

# 最新慌慌张张的莎莎教案设计意图 幼儿园大班语言教案慌慌张张的莎莎含反思(精选5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 慌慌张张的莎莎教案设计意图篇一

- 1、学习用恰当的词语描述莎莎的动作表情。丰富词汇：慌慌张张。
- 2、能结合录像，用生动、形象的语言创造性地讲述莎莎迟到的原因。
- 3、懂得做事要有条理，为上小学做准备。
- 4、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。
- 5、积极的参与活动，大胆的说出自己的想法

活动准备

情境录像，丰富幼儿上小学前的相关经验。

活动过程

一、与幼儿谈话，引入主题

师：过一段时间，小朋友就要上小学，成为一名小学生了，

你们的心情怎样？出自：“大；考、吧”为什么？有一个刚上一年级的小学生叫莎莎，让我们一起来看看关于她的故事。

## 二、分段播放情境录像，幼儿观看并讲述

### 1、播放第一段

观看前要求：请小朋友仔细观看，莎莎在什么时间做了哪些事情？她是怎样做的？

（1）观看后提问：莎莎在什么时间做了哪些事情？她是怎样做的？

（2）引导幼儿进一步讲述（莎莎起床后先穿什么？她是怎样找袜子的……丰富词汇：慌慌张张）

（3）幼儿讨论并完整讲述

（4）情感提升：引导幼儿谈谈怎样做就能避免上学前慌慌张张。

### 2、播放第二段

观看前要求幼儿注意接下来发生的事情以及莎

莎和妈妈之间说的话。

（1）观看后提问：接下来发生了什么事情？莎莎和妈妈之间会说些什么？

（2）引导幼儿进一步讲述（收拾书包时，妈妈会对莎莎说些什么？来到学校门口莎莎不用说话就会有人给她开门吗……）

（3）请幼儿完整讲述，鼓励幼儿讲评。

### 3、讨论莎莎迟到的. 原因

(1) 讨论：莎莎为什么会迟到？她该怎么做？

(2) 共同小结：每天晚上睡觉前要把第二天需要的东西整理好，就不用慌慌张张找这找那了。

### 三、鼓励幼儿完整讲述

1、同伴间互相讲述，教师指导。

2、幼儿个别讲述，鼓励幼儿讲评。

3、情感提升：你觉得你成为小学生后会怎样做？

### 四、幼儿看改变后的莎莎

莎莎迟到后心情特别难受，后来她怎样了呢？我们一起来看一看。

附讲述参考：

#### 慌慌张张的莎莎

“莎莎、快起来！起来，穿衣服了！”妈妈对莎莎喊。莎莎醒过来，可她不想起床，还想再躺一会儿。

“莎莎，起来！再晚就来不及了！”妈妈又高声喊起来。莎莎没办法，只好起来。先穿袜子，一看，袜子不见了。

“我的袜子在哪里？”莎莎喊起来。妈妈和莎莎一起找。椅子上——没有、地上——没有，沙发上——还是没有。

妈妈抱起被子一抖，啊呀！找到了、就在被窝里呀。

该穿鞋子了。可是鞋子在哪儿呢？桌子下面——没有，床底下——也没有。“在窗台上呢！”妈妈生气地喊起来。

莎莎就这样慌慌张张地找袜子、找鞋子、找衣服，不停地找。妈妈着急地喊：“快走！再不走，就要迟到了！”

“不行！我的书包还没收拾呢！”莎莎慌了神，手忙脚乱地收拾起来。书本、作业簿、铅笔盒……莎莎找一样往书包里塞一样，慌慌张张拿上书包。

“妈妈！我还没吃早饭！”“带上面包和牛奶，快走！”妈妈一边看手表，一边喊。

莎莎跟着妈妈出了门。一边走，一边啃面包、喝牛奶。她忽然想起来，自己还没刷牙、洗脸呢。可她看见妈妈一脸生气的样子，什么话也不敢讲。

“每天早上。都是这么慌慌张张的！”妈妈生气地对莎莎说。

莎莎听见远处传来上课的铃声，她的心慌得“怦怦”乱跳。“糟糕！今天又迟到了。”

“你知道为什么你每天都这么慌慌张张吗？”妈妈问莎莎。

教学反思：

首先结合图片讲述故事一遍，然后通过提问让孩子先回答再讨论。在观察和认识时间时，幼儿说出是六点半，再讨论莎莎此时应该做什么，而莎莎又是怎么做的？莎莎的书包应该什么时候整理？等一些问题的呈现，幼儿能够清楚的表达出来。通过一系列的说理之后，再告诉幼儿故事的题目，因为前面有了很好的铺垫，还没等老师说，幼儿已经能够说出故事名称《慌慌张张的莎莎》。最后小结：每天睡觉前应该把第二天需要的东西都整理好、准备好，需要的时候一找

就能找到。

最后一环节也是本次活动的重点：引导幼儿结合生活经验续编故事。老师给幼儿提供一个开放的空间，放手让幼儿大胆讲述的莎莎是怎样做事的，同时让幼儿明确了方向，鼓励幼儿做事要有条理，当天要用的物品提前准备好，并知道今后我上学要怎样做，怎样整理自己的物品。

## 慌慌张张的莎莎教案设计意图篇二

- 1、引导幼儿观察图一（莎莎起床）。
- 2、看看挂在墙上的时钟。现在几点？（六点半）莎莎在做什么？这时候她应该做什么？
- 5、莎莎为什么会慌慌张张的？
- 6、请几名幼儿将三张图片的内容连成小故事。

### 二、如果你是莎莎

- 1、莎莎每天这么慌张，你们也和她一样吗？
- 2、如果你是莎莎，你会怎样做呢？
- 3、幼儿交流后讲述。
- 4、老师小结：如果不想每天都慌慌张张的，每天在睡觉前把第二天要用的东西都准备好，就不会向莎莎哪样什么都找不到了。

教案设计频道小编推荐： 幼儿园小班教案 | 幼儿园小班教学计划

# 慌慌张张的莎莎教案设计意图篇三

- 1、学习用恰当的词语描述莎莎的动作表情。丰富词汇：慌慌张张。
- 2、能结合录像，用生动、形象的语言创造性地讲述莎莎迟到的原因。
- 3、懂得做事要有条理，为上小学做准备。
- 4、培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。
- 5、幼儿活动时遵守秩序的观念。

情境录像，丰富幼儿上小学前的相关经验。

## 一、与幼儿谈话，引入主题

师：过一段时间，小朋友就要上小学，成为一名小学生了，你们的心情怎样？为什么？有一个刚上一年级的小学生叫莎莎，让我们一起来看看关于她的故事。

## 二、分段播放情境录像，幼儿观看并讲述

### 1、播放第一段

观看前要求：请小朋友仔细观看，莎莎在什么时间做了哪些事情？她是怎样做的？

（1）观看后提问：莎莎在什么时间做了哪些事情？她是怎样做的？

（2）引导幼儿进一步讲述（莎莎起床后先穿什么？她是怎样找袜子的……丰富词汇：慌慌张张）

(3) 幼儿讨论并完整讲述

(4) 情感提升：引导幼儿谈谈怎样做就能避免上学前慌慌张张。

## 2、播放第二段

观看前要求幼儿注意接下来发生的事情以及莎

莎和妈妈之间说的话。

(1) 观看后提问：接下来发生了什么事情？莎莎和妈妈之间会说些什么？

(2) 引导幼儿进一步讲述（收拾书包时，妈妈会对莎莎说些什么？来到学校门口莎莎不用说话就会有人给她开门吗……）

(3) 请幼儿完整讲述，鼓励幼儿讲评。

## 3、讨论莎莎迟到的原因

(1) 讨论：莎莎为什么会迟到？她该怎么做？

(2) 共同小结：每天晚上睡觉前要把第二天需要的东西整理好，就不用慌慌张张找这找那了。

## 三、鼓励幼儿完整讲述

1、同伴间互相讲述，教师指导。

2、幼儿个别讲述，鼓励幼儿讲评。

3、情感提升：你觉得你成为小学生后会怎样做？

## 四、幼儿看改变后的莎莎

莎莎迟到后心情特别难受，后来她怎样了呢？我们一起来看一看。

附讲述参考：

慌慌张张的莎莎

“莎莎。快起来！起来，穿衣服了！”妈妈对莎莎喊。莎莎醒过来，可她不想起床，还想再躺一会儿。

“莎莎，起来！再晚就来不及了！”妈妈又高声喊起来。莎莎没办法，只好起来。先穿袜子，一看，袜子不见了。

“我的袜子在哪里？”莎莎喊起来。妈妈和莎莎一起找。椅子上——没有。地上——没有，沙发上——还是没有。

妈妈抱起被子一抖，啊呀！找到了。就在被窝里呀。

该穿鞋子了。可是鞋子在哪儿呢？桌子下面——没有，床底下——也没有。“在窗台上呢！”妈妈生气地喊起来。

莎莎就这样慌慌张张地找袜子、找鞋子、找衣服，不停地找。

妈妈看急地喊：“快走！再不走，就要迟到了！”

“不行！我的书包还没收拾呢！”莎莎慌了神，手忙脚乱地收拾起来。书本、作业簿、铅笔盒……莎莎找一样往书包里塞一样，慌慌张张拿上书包。

“妈妈！我还没吃早饭！”“带上面包和牛奶，快走吧！”妈妈一边看手表，一边喊。

莎莎跟着妈妈出了门。一边走，一边啃面包、喝牛奶。她忽然想起来，自己还没刷牙、洗脸呢。可她看见妈妈一脸生气的样子，什么话也不敢讲。



“每天早上。都是这么慌慌张张的！”妈妈生气地对莎莎说。

莎莎听见远处传来上课的铃声，她的心慌得“怦怦”乱跳。“糟糕！今天又迟到了。”

“你知道为什么你每天都这么慌慌张张吗？”妈妈问莎莎。

在讲述完一遍故事后，我通过提问让孩子先回答再讨论，最后小结：每天睡觉前应该把第二天需要的东西都整理好、准备好，需要的时候一找就能找到。

最后一环节也是本次活动的重点：引导幼儿结合生活经验续编故事。老师给幼儿提供一个开放的空间，放手让幼儿大胆讲述的莎莎是怎样做事的，同时让幼儿明确了方向，知道今后我上学要怎样做，怎样整理自己的物品。

## 慌慌张张的莎莎教案设计意图篇四

(一) 观看情景表演《慌慌张张的莎莎》。

教师创设情景，并一名幼儿同台表演故事。

教师：老师和小朋友表演了谁？表演了什么内容？

(二) 引导幼儿进一步观看表演，帮助幼儿理解故事内容。

教师：这个故事发生在什么时候？早上莎莎做了什么？莎莎起床后，慌慌张张找了些什么？

教师：莎莎为什么拿着点心出门去？莎莎会迟到吗？

教师：莎莎为什么这么慌慌张张呢？

请个别幼儿用自己的语言大胆地讲述情景表演的故事内容。

(三) 引导幼儿看图欣赏故事，尝试讲述故事的主要内容。

教师带领幼儿边翻阅幼儿用书边讲述画面内容，鼓励幼儿跟着讲述。

(四) 围绕故事内容，讨论做事不慌张的方法。

教师：莎莎每天这么慌张，你们是这样的吗？

教师：如果你是莎莎，你会怎么做呢？

幼儿与同伴交流后，再在集体面前交流。

教师：小朋友每天睡觉前，一定要把第二天需要的东西好，这样就不会像莎莎那样慌慌张张，找不到东西了。

(五) 情景表演《莎莎不慌张了》。

1. 教师请个别幼儿扮演莎莎，鼓励幼儿用自己的方式，表现不慌张的莎莎。

2. 请全班幼儿跟着音乐表演。

## 慌慌张张的莎莎教案设计意图篇五

1、学习用恰当的词语描述莎莎的动作表情。丰富词汇：慌慌张张。

2、能结合图片，用生动、形象的语言创造性地讲述莎莎迟到的原因。

3、懂得做事要有条理，为上小学做准备。

4、领会故事蕴含的寓意和哲理。

5、通过教师大声读，幼儿动情读、参与演，让幼儿感知故事。

情境图片，丰富幼儿上小学前的相关经验。活动过程情境图片，丰富幼儿上小学前的相关经验。

一、与幼儿谈话，引入主题师：过一段时间，出自：大；考。吧”小朋友就要上小学，成为一名小学生了，你们的心情怎样为什么有一个刚上一年级的小学生叫莎莎，让我们一起来看看关于她的故事。

二、分段播放情境图片，幼儿观看并讲述

(1) 观看后提问：莎莎在什么时间做了哪些事情她是怎样做的

(2) 引导幼儿进一步讲述（莎莎起床后先穿什么她是怎样找袜子的……丰富词汇：慌慌张张）

(3) 幼儿讨论并完整讲述

(4) 情感提升：引导幼儿谈谈怎样做就能避免上学前慌慌张张。

2、观看第六幅图第九幅图观看前要求幼儿注意接下来发生的事情以及莎莎和妈妈之间说的话。

(1) 观看后提问：接下来发生了什么事情莎莎和妈妈之间会说些什么

(2) 引导幼儿进一步讲述（收拾书包时，妈妈会对莎莎说些什么来到学校门口莎莎不用说话就会有人给她开门吗……）

(3) 请幼儿完整讲述，鼓励幼儿讲评。

3、讨论莎莎迟到的原因

(1) 讨论：莎莎为什么会迟到她该怎么做

### 三、鼓励幼儿完整讲述

- 1、同伴间互相讲述，教师指导。
- 2、幼儿个别讲述，鼓励幼儿讲评。
- 3、情感提升：你觉得你成为小学生后会怎样做

### 四、幼儿讲述改变后的莎莎

莎莎迟到后心情特别难受，后来她怎样了呢我们一起来讲一讲。

首先结合图片讲述故事一遍，然后我通过提问让孩子先回答再讨论。在观察和认识时间时，幼儿说出是六点半，再讨论莎莎此时应该做什么，而莎莎又是怎么做的？莎莎的书包应该什么时候整理？等一些问题的呈现，幼儿能够清楚的表达出来。通过一系列的说理之后，再告诉幼儿故事的题目，因为前面有了很好的铺垫，还没等老师说，幼儿已经能够说出故事名称《慌慌张张的莎莎》。最后小结：每天睡觉前应该把第二天需要的东西都整理好、准备好，需要的时候一找就能找到。

最后一环节也是本次活动的重点：引导幼儿结合生活经验续编故事。老师给幼儿提供一个开放的空间，放手让幼儿大胆讲述的莎莎是怎样做事的，同时让幼儿明确了方向，鼓励幼儿做事要有条理，当天要用的物品提前准备好，并知道今后我上学要怎样做，怎样整理自己的物品。