

最新研修班培训心得体会(优质5篇)

心得体会是我们在成长和进步的过程中所获得的宝贵财富。记录心得体会对于我们的成长和发展具有重要的意义。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

研修班培训心得体会篇一

美国心理学家布鲁纳指出：最好的学习动机是学生对所学知识本身的内部兴趣。学习兴趣是学生获得知识、丰富心理活动的最主要动力，即兴趣是最好的老师。教育心理学认为，兴趣是学习的催化剂，是学生从事学习活动的内在动力，它能促使学生萌发出强烈的求知欲，推动他们积极探索、努力攀登，向着自己的目标奋进。学生一旦对学习产生兴趣，就会由被动学习转化为主动学习，为培养学生的创新精神提供可靠的保证。因此，在数学教学中培养学生的学习兴趣是十分必要的，为此，笔者结合自己的教学实践，谈几点粗浅的认识。

民主、平等、和谐的教学气氛，能使学生产生自觉参与的欲望，无顾忌地表达自己的想法和感情，为数学学习兴趣的培养提供了必要的条件。

1、教师要把亲切、信任、尊重的情感信息传递给学生，用富有情感、生动、风趣、幽默的语言进行教学。

2、尽可能发现学生的闪光点，及时表扬、鼓励。俗话说“好孩子是夸出来的”。适时对学生的成绩予以肯定，让学生有成就感。

研修班培训心得体会篇二

一、激发兴趣，培养学生学习的自信心

人性中最深切的本质是被人赏识的渴望。”人总是喜欢被表扬，因为它能使我们心情愉悦，信心十足。而我们的学生也依赖于教师给予的肯定、鼓励来获得自信心。孔子曾说：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”要培养学生的自信心，首先要激发其兴趣。兴趣与信心总是相辅相成的，只有产生了兴趣，才会有自信的学习。学习兴趣不是天生的，要靠后天的引导和培养。教师要根据学生身心发展规律和审美心理特征，以丰富多彩的教学内容和生动活泼的教学形式，激发和培养学生的学习兴趣。根据教学需要，创设合乎实际的教学情境，可以通过情景再现、语言描绘等途径，引导不同层次的学生积极参与教学过程，使学生乐此不彼地致力于学习数学。

特别是基础较差的学生，根据他们的心理特点借助游戏，寓教于乐。就像学习音乐一样，在游戏中学习歌曲，如：边唱边做开火车游戏，边唱边玩拍球游戏，边唱边做红灯、绿灯游戏，这不仅能减轻学生学习时的心理压力，而且能体验学习的乐趣。同层次学生的学习潜能，使部分学困生和没有信心者减少对学习的恐惧，树立起学习的自信心。

二、营造情感氛围，培养学生学习的自信心

情感是人们对客观事物的内心体验和态度。在教学活动中，情感直接影响着学生对教学活动的参与及内化。可以说情感是教学成功的催化剂，它具有引发、定向、激励和强化的作用。在教学中教师应以民主平等的态度与学生保持同一水平线上的心理接触，能做到真正意义上的蹲下来和学生交谈不要总是以一副高高在上的威严姿态去面对学生。

现在不是提倡“微笑”教学吗？记得在上学期期末时学生

在“写给学习中的我们的一句话”中有一位同学这样写到：“我觉得上课应该是很愉快的，但有时我们太不像话总要惹老师生气，但请老师不要生气，我们会改的，请你笑一笑，让我们在愉悦的心情下学习，我想我们会更喜欢上课的！”教学过程其实就是一个人际交往、情感沟通的过程，师生情感的交流与教学是不可分割的。因此在学习教学中，我们不能只按自己的主观意志设计教学并按部就班地教完每一堂课，我们要时刻注意观察学生的心理动向，细心留意每个学生的眼神、表情，及时发现问题，用我们热情的语言、真挚的爱心帮助学生，使学生认识自我。教师只有研究学生情感，了解学生情感，及时捕捉学生的情感信号，才能有效帮助学生建立起自信而学习的信心。

三、开展小型竞赛，培养学生学习的自信心

七年级学生的好胜心、荣誉感、表现欲特强，他们总希望自己能得到老师和同学的认可。针对学生的这一心理特点，课堂上教师要积极组织各种形式的知识竞赛活动，使学生获得成功的体验。这种竞赛活动既可以是学生之间的较量，也可以是师生之间的挑战；既可以是男、女生之间的比拼，也可以是各小组之间的竞争。这些竞赛或以组、自由组合的形式进行，或以相互找优点的形式开展。

我们知道十个手指不会一般齐，对于一些自信十足的学生，要求他们声情并茂地演示；对于一些独立学习感到紧张的学生，可以要求他们背知识理论；而对于一些对自己没有信心、惧怕学习的学生则只要求他们掌握大概即可。不同的学生在目标的实现过程中会逐步认识自我，意识到自己有能力完成每一项知识任务。这样，能使每个学生都感受到成功的喜悦，可以最大限度地发挥不同层次学生的学习潜能，使部分学困生和没有信心者减少对学习的恐惧，树立起学习的自信心。总之，教师要根据具体课程巧妙设计符合学生特征、容易被学生接受的竞赛活动，让学生从心底喜爱上课，喜爱学习。

研修班培训心得体会篇三

我通过网络参加教师研修培训，我深刻感到学习理论知识的重要性，通过这次培训，我更明确了做教师这一神圣职业的理想，反思了以往工作中的不足。更感受了不同风格名师的风采，他们深刻、睿智、幽默的言谈不时让我有豁然开朗的感悟，感受到思想火花的冲击，这些对教育教学工作很有见解的专家以鲜活的案例和丰富的知识内涵，给了我具体的操作指导，使我的教育观念进一步得到更新，同时，欣赏导师们精彩的简报，阅读学友们优秀的文章，思考大家发起的话题，发表自己的见解，真是受益匪浅。整个培训的过程就好像是一次“xx”的过程，给了我太多的感悟和启迪！同时又仿佛是一剂“兴奋剂”，给了我无限的工作激情和留下了太多的思索！下面是我通过培训获得的体会：

新时期，新型师生关系，对教师的职业道德提出了新的要求，而“育人”是师德的终极目标。现实生活中，我们有时会在课堂上失去理智，生气发火，这除了伤害了学生的感情以外，别无他用；有时在课堂上喋喋不休，侃侃而谈，除了让学生耳根的茧子更厚以外，没有其他功能。如果我们可以这样尝试一下，当学生上课走神的时候，提醒他，因为学习毕竟是学生自己的事，他没做好，希望得到老师的帮助；当课堂秩序混乱的时候，不要对学生大呼小叫，我们应该就教学对孩子没有吸引力反思自己，及时调整教学方法，教师只有在促进学生全面发展上下工夫，当好人师，为学生树立楷模，才能实现真正意义上的“一切为了学生”。在教育工作中，教师的人格魅力对学生起着潜移默化的作用。

我们教师需要的不仅仅是书本上的专业知识、更需要的是渊博的知识、教育的智慧，我们要改变的是过去的老师的形象，我们要做一个有智慧、有爱心、让自己快乐也要让学生快乐，要想让自己的课讲的更好，更加的吸引学生，就必须提高自己的个人素质。

二十一世纪是信息时代，身为教师如果不懂得计算机，不懂得网络，就是新时期的文盲。而且网络的确给我们带来了极大的方便，不同地域，不同风格，不同教师同授一堂课成为网络时代的特色，它完全打破了时间、空间的限制，大大开阔了教师和学生的视野。通过这次培训，我学会了以前许多不懂的东西，并促使我转变传统教育观念，以前，自己在教育教学中遇到问题，总想外出学习，去见识一下先进地区的教学；有时候就一个观点想与更多的老师进行探讨，但总是受现实情况限制，得不到实现。“网络教学”使我先前的想法变成现实，能够跨越地域与其他教师进行互动交流，得到优秀教师示范和专家的引领，相信我的课堂会越来越生动，效率会越来越显著，教育教学水平一定会得到更大的提升。

研修班培训心得体会篇四

现在什么都讲究专业性，只有在一个方面研究的深了才可能有成就，恰恰英语也是这个道理，这也就是为什么英语要分为很多种类。而商务英语就是英语其中的一个分类，它主要是用于商务贸易。接下来就请北京环球托业英语培训中心的老师，为大家分享一下学习商务英语的心得。

1. 商务英语的特点

与普通英语不同，商务英语强调的是商务沟通能力，其追求的目标是用最准确、最清晰的商务语言来与同事、老板以及客户进行最有效的沟通和交流。另外商务英语还涉及了很多西方的先进管理思想和工作方式，包括如何与外国员工合作以及他们之间的交流方式等等。基于此处，商务英语又包含了很多西方人的工作理念。

商务英语是英语的一种社会功能变体，是专门用途英语中的一个分支，是英语在商务场合中的应用。它涉及技术引进、对外贸易、招商引资、对外劳务承包与合同、国际合同、国际金融、涉外保险、国际旅游、海外投资、国际运输等等，

人们从事这些活动所使用的英语统称为商务英语。商务英语源于普通英语，并以此为基础，完全具有普通英语的语言学特征，但同时它又是商务知识和普通英语的综合体，因而具有其内在的独特性。

2. 商务英语的学习方法

2.1 掌握商务英语语汇句型，熟悉商务英语篇章

学习商务英语首先要从英语语言基础入手，由于商务英语涉及到英语的听、说、读、写、译，商务英语学生必须在这些方面有一定的基础。提高听、说、读、写、译水平最根本的办法就是要掌握尽可能多的商务英语词汇、短语、句型和商务英语习惯表达法。商务英语学生都有一定的英语基础，但对有关商务词汇、短语、句型掌握得不多，对商务英语语篇不熟悉，因此，应该先从商务英语词汇等方面开始。

商务英语有别于普通英语。商务英语是在买卖商品或服务的商务活动中使用的各种正式与非正式文件，或者说，商务英语主要是商务应用文英语，说明论证性文章占绝大多数，如：商务信函、备忘录、商务报告、广告、合同协议等。因此，商务英语一般采用演绎或归纳等论证方法或因果、对比比较、过程分析、说服、陈列等说明方法来组织构建文章的篇章。

2.2 学习培养商务英语的听说读写译能力

在学习掌握了英语基础知识和基本技能的基础上，我们必须学习掌握商务英语的听说读写译能力。这是我们毕业后就业谋职的本领。要学习掌握商务英语的听说读写译能力，我们应熟悉各种商务英语题材和体裁的口语书面文字，就商务英语这种专门用途英语进行大量的听说读写译的实践训练活动。通过商务英语的学习，我们必须掌握商务英语交流谈判的能力，熟悉并掌握商务英语应用文的写作技能和书面交流、谈判、交易的能力，学习并掌握商务英语口笔译能力。

2.3 熟悉世界经济贸易组织

学习国际商务英语不能不了解常见的国际贸易、国际经济组织。尤其是当今世界经济趋于全球化，wto成员国都遵守同样的国际贸易游戏规则，我们更有必要了解一些著名的国际经济贸易组织及其性质与职能，只知道这些组织的英语名称是不够的。例如，只知道apec是asia pacific economic cooperation的缩略语还不够。有必要了解apec是一个成员间就经济贸易问题进行协商的论坛，它不是一个政策谈判机构。又如wto，大家都知道它是world trade organization的缩略。但你知道wto与gatt(关贸总协定)的关系吗？这样的问题对学习国际商务英语的人来讲都有必要掌握。

2.4 熟悉国际商务英语有关行业的基本术语及其内涵意义

如前文所述，国际商务英语涉及到国际贸易、经济等各个领域。对涉及到的这些领域的基本词汇必须了解，并且对有关的内涵意义也需熟悉。例如，只知道l/c是letter of credit(信用证)的缩写仍不够，需要了解信用证的含义、作用甚至它的操作流程。marketing mix意思是营销组合，那么，营销组合到底指什么呢？我们必须知道marketing mix指的是4ps，4ps指四个以p开头的英语单词，即product，price，promotion，place。再例如fob，cif分别来自free on board，cost，insurance，freight。只知道它们的意思是离岸价格和到岸价格同样不够。要了解它们的不同之处，买方和卖方的基本义务和权利等。

3. 商务英语学习心得

3.1 学外语无捷径。

尽管不能否认，好的教材，辅助设备，老师，环境，以及个人的恒心乃至天分，都对学好外语有一定作用。然而绝不存

在一种超越一切普通方法的神招妙术。国内近二十年来流行过无数的国外英语教材和五花八门的学习方法，然而无不是昙花一现。常识和专家早就告诉我们：学外语和学其他一种技能一样，只能靠日积月累，无论什么方法都一样。

3.2 “成功”与否取决于具体目地。

十个学外语的人大概就有十种不同的目地。例如考级，职称，学分，工作需要，留学，进入外企，上网浏览，乃至看懂产品说明书等等。目的不同，所要投入的时间和精力也大不相同。例如对于一个受过中等以上教育，除了“abc”之外基本没有英语基础的人，看懂简短的英语的产品说明书也只需半小时。要通过英语六级则需三至五年时间(依上述条件的不同而异)。若要达到和自己的母语一样的水平，唯一的办法就是终生学习，天天使用。

3.3 学习的方法和侧重点也取决于学习的目标。

我感到国内目前流行的英语教学方式太强调听，说，读，写面面俱到的训练。其实绝大多数英语学习者是没有或很少有机会“说”和“写”的。因此这种训练往往是事倍功半。因为学得再好不用很快就忘记了。对于绝大多数人来说，“读”是唯一有实际效用，也是唯一能够尽快掌握的技能。

3.4 只要有明确的目标和兴趣，假以时日，任何人都可以学好一门甚至多门外语。

总而言之，从我个人的经历看，学好英语主要是兴趣和目标。这和做任何事没什么两样。很多人一开始兴趣浓厚，可渐渐就兴味索然了。这主要是缺乏明确的目标和动力。我开始学英语的目标是读懂简写本的英文小说，后来变成读懂英文原著。后来又希望能听懂英语广播，再后来又想能和外国人自由交谈。这期间当然还有许多小的阶段性目标。在每一个目标达到之后，你都会有一种成功的乐趣。如果漫无目的，或

者好高骛远，就会很快感到没趣或挫折。这是大多数人不能坚持下去的根本原因。至于什么教材，什么方法，都是些很次要的因素。其实这主要是因为其间断断续续，未能很好地坚持下去所致。因此，只有抱着浓厚的兴趣和明确的目标，任何语言都是可以学好的。

中小学英语教师培训研修心得3

研修班培训心得体会篇五

这次的奥鹏教师网络培训，我们有幸听了好多精彩的讲座，我的思想又一次更新，教育观念又一次得到了转变，我在感叹每一位专家知识渊博、旁征博引的同时，更羞愧于自己的无知和知识的浅薄，自己那种安于守旧、不图进取的心态，以及那种居安而安、不图上进的行为，都一次次的撞击着自己的心灵深处。

参加这次培训，如同醍醐灌顶，真有种“听君一席话，胜读十年书”的感觉，培训不仅是对自己知识的扩充、教学理念的提高，更是对我心灵的一次洗涤，为我下一步的生活和学习，指引了方向。在感悟的同时我还深深地体会到以下几点：

随着素质教育的快速推进，不论是国家教育部门还是教育专家，都深深地感悟到只凭空洞的教育理论，是很难实现真正意义上的素质教育的，素质教育的实施更需要我们一线教师的共同参与，教育专家提出的新教育理念虽具有普遍性，但在具体实施中还有很多的实际问题，需要我们一线教师来研究和实施，以此来证实新理念的正确性。因此，要成为一名好老师，就一定要学会做课题研究，教师要做研究型，专家型的教师，要参与课题研究，否则各种先进的教育理论都是一句空话，教师本人也会被教改的潮流冲垮，同时，教师参与课题研究，是使自己快速成长的一条捷径，好多的教育奇才，

教育专家都是从一般的教师参与课题研究而一举成名的，因此，我没有理由，不去参与课改，参与课题研究。

经常听到老师说“我天天的忙忙碌碌，可到底在忙什么，我自己也不知道，更不用说什么成绩了，烦死了”，听起来好像很可笑，但这却是我们很多人的生活真实写照。整天的忙来忙去，到头来，却不知道自己到底都忙了些什么，虽然教育教学本身就是由很多的琐碎小事构成的，但这并不代表我们就真的这么忙，而主要是因为我们的工作没有头绪，没有计划性，也就是所谓的“碌碌但无为”。其实，我们在工作的同时，只要稍稍的对自己的工作做一下计划，为自己的教育发展做一下规划，就会从中找到工作的乐趣，成为一个“碌碌有为”“忙碌并快乐着的’人”！

近几年来学生生源在日益减少，这样就对教师行业提出更高的要求，对我们现任教师产生了很大的威胁。“人无远虑，必有近忧”，我们必须时刻保持自己的危机感、紧迫感，趁自己还年轻，及时给自己充电，做一名智慧型的教师，才确保我们工作的稳定性！确保我们不会在几年以后，被那些精力充沛、见多识广的年轻人所淘汰。

有人说“教师职业，是一个良心买卖”，我觉得这句话不仅实在，而且道出了我们做教师的真谛，做一名教师，我们不仅肩负着为国家和社会培养人才的重任，更担负着一位位学生家长的心。教师的职业境界有三种，最低境界“工作仅为养家糊口”，第二境界“为了自己的良心而教学”，最高境界“能享受教学的幸福”，当我们静心反思时，我又属于其中的那种境界呢？一名学生对我们老师而言可能只是几分之一，但对每一个家庭来说，那可是百分之百，甚至是百分之几百啊！