

最新心理健康教育总结报告内容(精选5篇)

“报告”使用范围很广，按照上级部署或工作计划，每完成一项任务，一般都要向上级写报告，反映工作中的基本情况、工作中取得的经验教训、存在的问题以及今后工作设想等，以取得上级领导部门的指导。那么，报告到底怎么写才合适呢？下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

心理健康教育总结报告内容篇一

学校为培养学生积极向上心态，加强学生心理健康水平，__九年制学校不断探索心理健康工作思路，采取多种措施服务学生健康成长。

一是利用校园广播站，开设学生心理健康教育专题讲座栏目。帮助学生了解生理与心理的特点，正确认识自己，充分开发学习的潜能，在学习生活中获得情感体验。

二是定期开展心理辅导讲座。由学校德育处牵头组织，帮助学生学习和掌握自我调节的方法，解决在学习生活中遇到的各种心理困惑。

三是加强学校心理辅导教师队伍的建设。学校组建了以班主任为主的工作队伍，制定心理健康辅导工作计划和方案，特别是针对个别心理有问题的学生，开展一对一的方式，及时了解他们的生活、学习、情感等情况，给予充分的关心和帮助。在班委会中设置心理健康安全员。要求心理健康安全员及时了解班级同学的心理健康动态，并将情况及时反馈给教师，让教师能及时对需要心理辅导的学生提供帮助。

四是取得学生家长的配合与支持。帮助家长了解和掌握孩子

成长的特点、规律以及教育方法。定期与监护人沟通了解学生思想动态，适时采取合理方式，化解学生心理困惑。达到家校共育德目的。

据悉，该校全体教职工主动学习心理学相关知识，不断提高管理水平，在学生遇到心理问题及时地给予帮助，从而帮助学生养成健康心态、促进全面发展，最终达到育人目的。

心理健康教育总结报告内容篇二

“留守儿童心理健康发展”是学校教育与社会、家庭联合起来，意在通过多方面的教育资源与机构的有机整合，最终目标指向于父母双方或一方长期外出的留守农村的那些心理、生活、学习等各个方面存在不同程度差异学生的和谐心理健康发展，为这些留守儿童的进一步成长奠基。留守儿童与普通儿童一样，具有享受教育与发展的权利。学校及其工作者有责任使留守儿童享受教育权利，获得各自独有的进步与发展，使留守儿童能更好的完善人格，形成良好品质，以接受更高层次的教育。

该怎样使“留守儿童”受到正常、健全、完善的教育，使他们和同龄人一样健康快乐地成长，怎样构建“学校、家庭、社会”三位一体的教育网络，形成合力和系统放大效应，促进“留守孩子”的健康成长呢？笔者首先认为要做好这三方面的工作：

- 1、留守学生状况调查。
- 2、留守学生心理健康存在的问题。
- 3、留守学生学习习惯存在的问题。

有的是父母全部外出打工，依靠爷爷奶奶抚养的隔代抚养留守；有的是父母全部外出，亲戚抚养留守；有的是父母全部

外出，有的是父母一方在家的半留守。另还有外来民工子弟。这些孩子们在学业、行为、心理上出现了不同程度的问题。学业方面，部分学生不能按时完成作业，作业质量不高；社会实践、阅读等需要家长参与引导的作业完成很难；学习困难不能及时得到家长帮助；作业无人监管，成绩滑坡；学习自觉性低，学习习惯较差等。行为方面，课堂纪律松懈；卫生习惯较差；放学后不按时回家，在外玩耍到很晚；迷恋游戏；长时间看电视；和同学冲突，说脏话；不懂尊重他人，行为散漫等。心理方面，逆反心理较强；退缩冷漠；孤僻内向，不善于交流；脾气暴躁，冲动易怒；任性，过分淘气等。当前的现状迫使我们必须解决这一系列问题。开展活动更多的关爱、呵护，把对留守儿童的关爱落到实处，让每个留守儿童快乐、健康的成长。

心理健康教育总结报告内容篇三

心理健康教育是一项需要细致和爱的工作，是一项意义深远的工作。在今后的工作中我们将不断完善工作的思路，不断创新工作的模式，使学校的心理健康教育更有效。

校心理健康教育是学校教育的重要组成部分，目的是根据学生生理、心理发展的规律和特点，运用心理教育方法和手段，培养学生良好的心理素质，促进学生身心和谐发展和整体素质的全面提高。本学期，我校继续贯彻落实《中小学心理健康教育实施意见》等文件精神，开展了一系列工作。

一、进一步健全心理健康教育组织机构

我校的心理健康教育队伍在校长室的领导下，由政教处组织，形成以团队干部、年级组长、班主任及心理辅导教师为骨干的心理健康教育教师队伍。建立了从班主任和任课老师，到学校管理层及学校心理咨询室，再到各班心理委员的三级心理健康监护网络。

二、大力开展心理健康教育宣传工作

本学期，我校通过心理健康黑板报等途径向学生宣传心理健康知识，引导学生正确认识心理健康。学校还订阅了大量的心理健康教育类书籍、刊物，便于教师专业水平的提升。

三、积极开展心理健康讲座和心理健康团体辅导

开展心理健康讲座和心理健康团体辅导，是学校开展心理健康教育课的一条重要途径。本年度，我校坚持每两周一次的心理健康辅导课，围绕着适应、人际、价值观、生涯、理想等主题开展主题讲座，不断增强同学们应对各种心理问题的能力。

四、继续开展好心理咨询室的工作

每周一至五上午8：00——11：00，下午14：00——17：00正常开放心理咨询室，由心理健康教育老师为孩子进行个别辅导，对学生在学习和生活中出现的问题给予直接的指导，排解心理困扰，并对有关的心理行为问题进行诊断、矫治，并认真做好相关的资料整理。

五、通过家长会进行心理教育

学生生活的环境主要是家庭和学校。学校在实施心理健康教育过程中起主导作用，但不可忽视家庭因素。家长是孩子最好的心理医生，学校心理健康教育要赢得实效，必须赢得家长的支持。心理健康教师利用家长会期间印发宣传资料，为家长帮助孩子解决一些一些心理困惑提供方法和途径，形成学校、家庭教育合力。

心理健康教育是一项需要细致和爱的工作，是一项意义深远的工作。在今后的工作中我们将不断完善工作的思路，不断创新工作的模式，使学校的心理健康教育更有效。

心理健康教育总结报告内容篇四

作为我院进行心理辅导教育的重要而有效的形式，由心理健康辅导站举办的第__届心理主题班会已经圆满落幕。20__年以“悦纳·欣赏·成长”为核心主题的心理班会，汲取了以往各届心理班会举办的经验，对切实解决学生在面临学习生活，人际交往和自我认知等心理问题方面起到了积极的作用。在举办程序、形式等方面都有创新，让心理班会的意义更加突显出来，使主题得到了很好的诠释和升华。

根据10年上半学期的实际情况，在征求了各班心理委员的意见后，此次心理班会根据各个年级的不同需求制定了不同的主题，旨在切实解决每位学生的心理问题，让学生在轻松融洽的班会气氛中放松自己，正确面对自己的问题。心理班会主题确定之后，我们将心理主题班会的具体要求以书面的形式整理出来并将其张贴于商学院公告栏，使各班心理委员对本次班会的主题有了正确的认识，为各班成功举办心理班会提供了参考和方向。

心理班会顺利完成后，我们要求各班心理委员对本班班会做好总结，并以书面形式按时上交于心理健康辅导站，同时发送电子版到辅导站邮箱。在对各班上交材料进行了整理比较之后，我们根据评比细则认真的进行了筛选，按年级评选出切合主题，内容深刻，具有深远意义的班会并给予一、二、三等奖。我们将最终评选结果以展板的形式公布于商学院大厅并将发放奖状，以资鼓励。

此次活动中涌现出一批优秀的主题班会，现选取一部分表现优异的班级介绍如下：

__工商管理七班的“千帆竞渡，敢于勇者胜”很好的诠释了本次20__级心理班会的主题。他们通过召开趣味运动会，以别开生面的形式举办了这次心理班会。在活动中，同学们增强了自信，提升了自己抵抗挫折的能力，也感受到了团队的

重要性。活动结束后，他们发布了通讯，制作了展板，对宣传其班会成果起到了很好的作用。

__级金融四班的“互帮互助共成长突破自我创辉煌”。他们进行了充分的准备，于4月17日晚6：00——8：30在学院楼247成功召开了班会。他们先是进行了几个小游戏，在不知不觉中拉近了同学们的距离，增加了同学们交流的机会。随后他们又进行了自我剖析，让同学们加深了对自己和对他人的了解，真正共成长，突破自我，取得了良好的效果。班会结束之后他们采用了展板的形式进行了宣传，并取得了良好的宣传效果。

除此之外，__旅游管理的心理班会也举办的有声有色。他们选取“载着自信飞翔”作为班会的主题。他们邀请了班里的同学同大家一起分享了自己的经验，一起观看了视频《永不放弃》，最后还随机分组在食堂里共进晚餐，加深了彼此的交流。班会结束后，他们也制作了精美的展板，进行了及时有效的宣传。

心理班会结束之后，我站对本次活动的所得所失，经验教训进行了总结讨论，为今后开展相应工作提供了借鉴，要扬长避短，在内容和形式上不断创新，推动我院的心理健康辅导工作步上新的台阶，为广大同学提供一个健康、完善的平台。本次心里主题班会的举办工作在时间安排上略有仓促，导致后续工作过于仓促，没有达到预期的理想效果，产生了或多或少的问题。但是吸收教训，引进先进理念，相信我们商学院包括心理主题班会在内的心理健康教育工作会更加深入人心，再创辉煌！

心理健康教育总结报告内容篇五

一年来，中小学留守儿童心理健康教育关爱行动以“共享阳光、共建和谐”为目标，以帮助留守儿童心灵健康成长为

宗旨，以动员组织社会力量关爱留守儿童身心全面发展为重点，以弥补留守儿童情感缺失、促进心理健康成长为内容，坚持“动真情、想实招、办实事、求实效”原则，深入开展留守儿童心理健康关爱行动，为留守儿童健康、快乐、平等、和谐的成长创造良好环境和有利条件。取得了一定成绩，具体体现在以下几方面：

1、提高了留守儿童心理素质。开发留守儿童心理潜能、培养健康心理品质、预防心理疾病、促进人格健全发展。增强了留守儿童在学习、生活、人际交往和自我意识等方面的心理适应、自我调节、适当求助、健康成长的能力，促进了留守儿童身心全面健康成长。

2、有效地推进了学校心理健康教育工作，在政策、环境、师资等相关方面形成长期运作、效果明显、切实可行的留守儿童心理健康关爱行动工作机制。

3、深入留守儿童之家建设，在进一步做好“留守儿童之家”建设的基础上，更加注重留守儿童的心理健康，把学校的留守儿童之家初步建成了留守儿童幸福、温暖的大家庭。

4、进一步加强和推进了团支部、教务处、少先队组织在学校素质教育中的工作力度，把心理健康教育作为素质教育的重要内容纳入了学校教育教学体制，纳入校本课程的开发。

5、通过对学校留守儿童心理健康教育工作的探索，以点带面，促进了学校心理健康教育的发展，形成一定的学校心理健康教育机制，现准备用一段时间，在全镇范围内、在全体学生中推广心理健康教育。

1、心理健康关爱行动主要内容：

普及心理健康知识——根据不同年龄段留守儿童心理成长任务、特点、规律及问题，开展教育引导工作，帮助他们形成

正确的观念。体验心理健康常识——帮助留守儿童在活动中体验学习、交往、生活的健康心态与思维方法，并养成良好习惯。注重心理健康保健——帮助他们了解简单的心理调节方法，认识心理异常现象，培养对自身心理健康成长的关注与求助意识。

2、心理健康关爱行动分阶段内容：

按照不同年龄、不同年级留守儿童成长规律及特点有针对性地开展工作，加强分类指导，从学会学习、学会生活、人际交往等几个方面开展工作。

小学一年级的留守儿童：能适应新的学习和生活环境，乐于与同学、老师交往，克服孤僻、胆怯心理。

小学二年级的留守儿童：感受在集体中共同学习和生活的乐趣，在与同学交往中学会友善相待，互相谦让，克服粗心、马虎不良习惯，乐于学习，培养良好的学习习惯。

小学三年级的留守儿童：萌发集体意识，不断增强责任感，自觉主动参加集体活动。学会挑战困难，品尝战胜困难和挫折后的喜悦，学习和做事时学会动脑、认真、仔细。

小学四年级的留守儿童：勤奋学习，勤于思考；不甘落后，要求进步；初步了解情绪调节方法，锻炼抗挫能力，正确对待成功与失败，克服骄傲或自卑情绪。

小学五年级的留守儿童：树立同学间合作意识，学会沟通，与老师、同学、家长和睦相处；学习处理人际关系，培养合作能力，勇于负责，养成良好的学习和生活习惯，有张有弛，掌握良好的学习方法。

小学生的心理健康教育，特别是留守儿童的心理健康教育，是一项科学性、实践性很强的教育工作。为使心理健康教育

能顺利开展并取得预期的效果，必须坚持以下基本原则：

1、全体性与主体性原则。留守儿童的心理健康教育是小学生心理健康教育的重要组成部分，是素质教育的重要组成部分。必须面向全体留守儿童开展活动，以全体留守儿童为服务对象，培养他们健康的心理品质和健全人格。尊重他们的主体地位，鼓励他们主动参与、独立思考，自助、自立、自强，减少心理和行为问题发生的几率，增进留守儿童心理健康的整体水平。

2、民主性与参与性原则。民主、参与是学生个体表现自我和社会交往的需要，也是心理健康教育有效性的需要。只有坚持民主性与参与性原则，以真诚、友爱和平等的态度对待每一个小学生，鼓励留守儿童积极参与各项活动，让他们愿意亲近教师，愿意对教师说心里话，才能了解和掌握他们的真实心理，心理健康教育才有针对性，才能在轻松愉快和乐观向上的气氛中进行，才能收到理想的效果。

3、差异性与多样性原则。差异性原则，也叫个性化原则。留守儿童作为小学生的一个特殊群体，其心理发展有它的独特差异，他们群体心理发展的层次和水平上的差异性，要求我们在小学生心理健康教育的过程中，教育的内容和形式都必须有针对性，必须符合不同年龄段或不同年级小学生心理发展的特点，否则就难以收到理想的教育效果。而多样性原则是由留守儿童群体和个体心理的差异性、心理需求的多样性，以及心理与行为问题的复杂性决定的。

4、预防、发展和调治相结合的原则。留守儿童心理健康关爱行动的根本目的在于预防他们的心理疾病，增进心理健康，促进心理发展，全面提高心理素质，对他们面对学习、生活和社会交往等方面存在的困扰和成长中出现的心理危机及时有效地给予帮助和调节，以保障其心理健康。因而必须坚持预防、发展和调治相结合的原则，重在预防和发展。

- 1、按照“体验教育”的理念，把不同年级的心理健康教育目标和内容通过情景设计、角色扮演、问题辨析、游戏辅导、娱乐活动等方式传递给留守儿童，帮助他们在参与式、互动式活动中体验做人做事的道理。
- 2、通过专家心理知识讲座、心理热线辅导等，运用各种宣传手段在留守儿童中普及心理健康科学常识，帮助他们掌握一般的心理保健知识，培养他们形成良好的心理素质。
- 3、通过心理项目素质拓展训练，采用素质拓展训练项目进校园与专业基地训练相结合的方式，针对不同年级留守儿童的能力及特点开展心理项目素质拓展。
- 4、开通学生、家长、教师同步实施心理健康教育的渠道。有计划地开展教师心理健康教育技能培训，同时要尽可能地吸纳家长参与到活动中来，营造学校和家庭心理健康教育的良好环境。
- 5、成立专项工作领导小组，加强对留守儿童心理健康关爱行动工作的组织领导和过程管理。把留守儿童心理健康关爱行动作为学校心理健康教育的重要工作之一。
- 6、组织心理健康教师、班主任参加各种心理健康教育培训，外出学习观摩，鼓励更多地教师获得心理健康教育教师上岗资格证，一年来学校共用4位教师获得心理健康教师上岗资格证。
- 7、将留守儿童心理健康关爱行动纳入学校工作计划，有领导分管落实，有年度工作计划，有专人负责开展工作，有专门的时间保障。

1、开设心理健康教育辅导课程

心理健康教育辅导课，旨在发展和提高留守儿童心理品质，

进行心理训练，师生共同参与，在教师组织下，开展以学生为中心，生动、活泼、交互、联动的各项活动，重在心灵的沟通和心理感悟。名说“课”，但已突破了“课”的界限，室内室外，校内校外，都可进行，与主题班会、团队活动、晨间谈话等可有机结合，通过游戏、唱歌、遐想、讨论、辨析、观察、表演等方式为中介使“课”活动化，达到进行心理健康辅导的目的。

2、举办“心语沙龙”

心语沙龙类似于心理健康教育活动课，但相比较它的参加人数要少，一般10人左右。活动形式更显简约、宽松和灵活，时间上，利用课余或双休日进行，场所选择也十分自由。参与的对象则较为专一，活动主题也较为集中，专门针对留守儿童的心理健辅导这个目标组织沙龙活动。

3、成立“心语小屋”

建立学校心理咨询室，创办心语小屋。小屋具有心理咨询、心理松弛、心理辅导、心理“充电”、心理活动等功能。学生走进心语小屋，为的是求得心灵的更加美好，开发身心潜能，增强塑造良好心理的技巧，解决成长的烦恼，消除心理的困惑，获得心理渴望的满足。

4、设立心理信箱

针对留守儿童，可以专门为他们开设心理信箱。心理信箱有两方面效用，一是加强对留守儿童的个别心理辅导，发展师生间个别心灵的沟通，努力获得他们对教师的信任，解除他们的心理防卫，特别注意尊重学生、尊重人格。二是对心理教育中一些带共同的方面展开讨论，并为校园红领巾广播站提供丰富的素材。

5、开展“心育雏鹰行动”

充分发挥少先队组织的作用，举行心育雏鹰行动。雏鹰行动是少先队教育活动的一种形式，心育雏鹰行动是在此基础上，侧重开展如品德践行，社会实践、送温暖等活动。教师作为一员参与其中，让留守儿童在相互鼓励、相互帮助、相互学习中，心心相印，共同进步。

6、开通“心理热线”

“心理热线”由教师——学生——家长三方建起心连心的纽带，通过“心理联系卡”、家庭走访、代理家长结对、家长、代理家长参加心理教育活动课、电话联络等多种方式，定期或不定期、双方或多方、个别或集体相结合发展的“心育”。实现学校教育与家长教育的同步与一致，扩大学校心理教育功效。使学生的心理健康和人格发展，获得教师和学校教育，家长和家庭教育的合力。

7、鼓励写心语日记

结合中高年级学生写日记、写周记，鼓励留守儿童记“心语日记”。“心语日记”有学生心理的渲泄和排解，有学生心理的认知和感悟；是反映学生内心世界的“镜子”，也是显现学生心理健康发展的“窗口”，还是学生健康进步的阶梯。心理健康教育教师通过浏览写“心语日记”，搭通学生的“脉搏”，开展对话，交流思想情感。

8、互写“心语赠言”

“心语赠言”是教师主动向留守儿童的心理冲击。教师根据留守儿童的心理需求，设置“心语赠言”卡，并鼓励学生相互间写赠言。“心语赠言”要抓住时机，如留守儿童生日、毕业升学、表扬获奖时，困难受挫时，心烦苦恼时等等。

“心语赠言”要重情感重文采重形式，可以是诗歌、名言，可以是书法、绘画，可以是工艺小制作，总之，是以“美”和

“爱”来激活留守儿童，能在他们心灵深处迸发出璀璨的火花，成为学生所渴望获取的珍藏品。

1、心理健康教育缺乏专业指导，缺少专家引领。教育质量不高，效果不显著。

3、学校、教师对心理健康教育的认识还有待提高。

在今后的工作中，我们将不断完善关爱“流动留守儿童”工程的工作机制，总结经验，推陈出新，狠抓工作落实，把关爱“流动留守儿童”工作逐步推向深入，为流动留守儿童和其他同一片蓝天下的孩子们一起和谐、健康、快乐地成长。