

2023年小学语文教学计划第一学期(模板10篇)

在现代社会中，人们面临着各种各样的任务和目标，如学习、工作、生活等。为了更好地实现这些目标，我们需要制定计划。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

小学语文教学计划第一学期篇一

一、指导思想：

201x-201x学年度，第三小学将秉承“乐为本”教学理念，以“推进课改进程，提高课堂教学质量”为中心，以“教学常规、教育科研、教师培训、教学活动”四个方面的工作为基本点，细致认真、有实效性、创造性的开展教学工作，加强教师队伍建设，提高课堂教学水平，推进教学改革进程，提升课堂教学质量，培养学生综合能力。

二、工作目标：

创新教学常规管理工作，实现管理提效。

注重教学研究活动实效，加快课改进程。

加大校本培训活动力度，力求优师提质。

开展多项师生竞赛活动，务求以赛增效。

三、工作措施：

(一) 常规管理工作：

1. 实行集体备课, 做好服务管理工作。

各学年组教师进行集体备课。时间安排为每周二下午为一、三、五学年, 周三下午为二、四、六学年。

本学年度要严格备课管理, 实行备课教案审查制度。第一步, 个人备课, 各年组长进行审核; 第二步, 集体备课形成主教案; 第三步每位教师个性化的二次备课(在空白处加批注)。第四步, 分包学年主任进行审核, 合格后使用, 务求实现备课提效。

2. 坚持听“推门课”, 提升常态教学效果。

常态教学是为学生打好基础, 培养学生能力的关键环节。在教学常规管理中, 对课堂教学效果的考核一直是薄弱环节。为改变此局面, 本学年度, 教学副校长将带领教导主任和副主任, 每周最少一次, 共同深入课堂听“推门课”, 当堂做记录, 课后由副校长进行整理并及时反馈给任课教, 并做好跟踪指导, 务求以此强化常态教学管理, 提升课堂教学质量。

3. 规范批改标准, 举办作业展评活动。

本学年度, 将把作业批改检查作为常规管理的重点工作。作业要在落实以“精选、精讲、精练、精批”和“有发必收、有收必批、有改必评、有错必纠”上下功夫, 作业批改要及时, 书写与格式要规范, 特别作文批改, 8篇的话5详3略, 10篇的话6详4略。本着以鼓励为主的原则, 开展作业展评活动, 开学初制定作业批改竞赛方案, 规范作业批改标准, 并下发至每个学年, 期末进行作业评改大赛, 务求以赛增效。

(二) 教育科研工作:

1. 推进“三微”教学研究工作。

三微即：微团队、微课题、微视频。

(1) 加强微团队建设。在以学年组为单位组建的微团队基础上，进一步组建以学科为标准的研究团队，分两个层面开展团队研究活动：一是以学年为单位的微团队“一课多讲”活动，按照从高到低的学年顺序进行，每两周完成一个团队的活动；二是以学科为单位的团队集体磨课活动，以自愿为原则，每两周集体活动一次。

(2) 深化微课题研究。坚持“问题即课题”的原则，以学生能力培养需求，教师个人专业特点，课堂急需解决问题为依据，确立本年度的研究课题，开展微课题研究工作。

(3) 继续微视频实验。以“微课”实验团队中的教师为先行者，进行微视频的录制，尝试进行“微课”实验，微视频内容包括朗读、写字、习作指导、例题讲解等，通过资源共享，体现“微课”课外解惑辅导的作用。

2. 深入开展课题研究活动。

一是在十二月份举行四至六年级校园道德情景剧大赛，希望通过本次活动，促进学生的行为习惯养成教育，推动课题研究进程。

二是每周进行“三度四适法”写字教学实验班教学实验，为课题实验工作做好准备。

(三) 教师培训工作：

1. 以“写字”培训为中心，大力开展教师基本功培训活动。

一是以钢笔字（楷书）为主，每双周周四下午放学后进行集中培训。

二是邀请县书法家协会，来校开展“书法进校园”培训活动。

三是继续开展多媒体使用培训，所有老师达到熟练使用“班班通”的程度。

2. 继续开展“学名师促提升造精品”教师系列培训活动。

每单周周四下午放学后，全体教师集中学习。上学期，重点学习于永正老师的“五重”特色教学。通过学习，让教师能在作文教学上得到启发，掌握方法，使自己的教学思想得到“解放”。在通过一系列的反思动，推动教师提高自身课堂教学水平。

3. 结合教学竞赛活动，展示“师”带“徒”（青蓝工程）效果。

充分发挥骨干教师作用，从指导备课——听课——评课——总结等环节，促进青年教师的业务水平的提高。

（四）学生培养方面

1. 扎实有效的开展“三个一”活动。

本学年度，结合“微视频”录制实验活动，精选每日“三个一”的训练内容，加大早晨诵读和中午练字的检查力度，将平时的检查结果纳入期末的教师考核之中。将个别提醒与定期总结相结合，对出现较多的问题，及时提出并纠，真正扎实的开展活动，培养学生能力。

2. 扩大变考为赛范围，全方位培养学生。

“变考为赛”活动是我校的一大特色，我们将继续完善此活动。本学年度计划将此类活动扩大范围，增加内容，给每位科任教师组织和展示的机会，每月由不同的学科教师，组织

至少一次学科竞赛活动。

总之，教学工作要精细化管理，从细、从实，持之以恒，不断创新，稳定和提升我校的教学质量。

小学语文教学计划第一学期篇二

为全面落实教研室的`工作计划，小学英语教研工作将根据英语学科特点，进一步推进素质教育进程，巩固和推广课改六年来的经验，坚持面向全体学生，关注学生的终身发展，追求课堂实效，努力创设良好的英语教学环境，建立有效的评价体系，进一步为提高我市英语教学水平而努力。

本学期教研的工作重点是关注学生的发展，追求课堂实效。通过将区域性教学研究、校本教研、专题研究等形式的有机结合，创建“合作、和谐、创新”的教研文化，逐步形成有效的教研机制。深入各学校了解并及时解决教学中的实际问题，在实践中不断提高教师的教学专业水平。

（一）提高教育教学理论水平，转变教育观念。

通过参与和组织各级教材培训、网络等多种形式与途径，组织教师深入学习教学理论与课改理念，了解最新的教学信息与动态，不断更新教学理念，将正确、先进的理念内化转换为具体的切实可行的教育教学行为、策略等。

- 1、加强教研员自身的理论学习，确立自身的研究方向和专题，提高专业研究水平。不断增强服务意识，提升服务能力，努力提高自身的课程理论水平、专业论文发表质量、课堂教学研究与实践能力、教研活动水准，确保在新课程推进过程中专业引领的整体水平能够得到较大幅度提升。

- 2、从教师的不同需求出发，采取“参与式”“研讨式”等多种学习形式，提高理论学习的效果。使教师转变教学思想，

接收、融合、运用新的教育理念为目标，着眼课堂教学，深化学科教研，提高英语教师的专业水平。

3、营造良好学术氛围，为各种不同类型的教师交流教育教学改革的经验，探讨自身素质提高的途径和方式提供条件和机会。

（二）借助课题研究，重点解决课改中的一线难点问题。

在教研的过程中，关注三个层面：教研员要转变教研方式，提升教研水平；建设学习型教师团队，实现教师专业化发展；开展多彩的学生活动，促进学生和谐发展。

1、不定期举办专题学术沙龙，营造良好学术氛围，为各种不同类型的教师交流教育教学改革的经验，提升自身素质创造更好的条件和机会。

2、各课题组确定本学期的研究重点与难点，并开展相应的研究活动。确立省、市、区各级别多形式的课题研究工作，以新课程理念为指导，围绕《中小学英语衔接教学问题的行动研究》和《小学英语阅读教学研究》，研究教法，以促进学生发展，提高课堂实效为目标，深入开展教学方法、学习和评价方式的研究，正确处理改革与发展、创新与质量的关系。

3、以第四届优秀教研组评选为契机，引导各小学根据“常州市中小学合格、优秀教研组评价标准”，把课题研究作为教研组工作开展的核心，加强教研组的建设和发展。

（三）重视课堂教学，前移教研位线。

1、加强对各种课型的研究，与教师一起开展多种形式的课堂教学研讨和观摩活动，逐步形成“研究课”“公开课”与“常态课”“常规课”多元并存、共同发展的课堂教学研究新思路。

2、了解学校环境对英语教学的影响。与教师共同研究并掌握利用环境和创造环境来培养学生学习英语兴趣、提高学生英语学习素质的有效方法，从而提高英语教和学的效率。

3、了解课堂上教师与学生之间的关系，抓好课堂教学，与教师共同研究、探讨合理使用现代化教学设备、充分利用课内外教学资源、提高课堂四十分钟效率的有效方法。

4、深入学生，了解他们的个性和学习上的要求，指导他们用科学、有效的学习方法学习，培养他们良好的学习习惯和自学、自我完善的能力。

(四) 整合课程资源，搭建服务平台

1、充分发挥学科中心组和学科基地的功能，健全青年教师培养机制。通过青英会工作的开展和青年教师主题沙龙和课堂交流活动，提高青年教师的专业素养和教学能力，努力提升英语教师的理论素养和实践改革的综合能力。

2、教研员强化科研意识，逐步从经验指导教学向科研指导教学转化。

3、深入教师，体验他们的生活，了解教师的真实想法，帮助他们克服困难，抓好教师的课前准备和课后总结、辅导，有的放矢地为一线教师服务，充分调动教师的积极性。

4、以“市英语教研网”为依托，总结我市优秀教师的教育教学经验，共享优质教育资源，促进区域教育协调发展。建立英语教学资源库，为中小学教师提供更多更好的素材性资源，减轻教师备课负担，同时拓展教学研究的时间和空间，营造互动平台，进一步增加教研员与教师、教师与教师的对话机会，提升教师对课程与教学的感悟能力。

5、建立有效的评价体系，促进教育教学水平的提高。

8月份：

开学初各年级新教材培训（以辖市、区为单位）

9月份：“中小学衔接”课堂教学研讨活动

10月份：省优质课竞赛

11月份：

（1）英语课堂教学研讨

（2）市学科带头人送课下乡。（同课异构）

12月份：常州市小学生英语朗诵比赛

小学语文教学计划第一学期篇三

今学年，我和田飞飞老师担任初四语文教学工作。本学期伊始，应积极吸取往年毕业班语文教学的经验教训，根据新的情况制订相应的教学计划。

一、班级学生情况分析：

所教9、1班和9、2班，总体来说班级人数较以往增加不少，相应的差生面扩大不少。相应来说，9、1班优生面较大，书写水平高于9、2班；而9、1班差生较面大。所以针对两个班的现状，9、1班在稳定有生面的基础上，重点放在差生的管理上；9、2应放在中上游学生的优化上。

二、教学思路：

本学期，我们要本着“面向全体学生毕业；扩大优生面，提高优秀率、平均分”的思想，分层次的进行备课、教学。对

学习困难生，我们重点进行基础知识的学习和巩固，再者培养良好的学习习惯，树立自立、自主及竞争意识。对优秀生在巩固基础知识、形成系统知识的同时，要提高学生的语文素养；并进行强化性训练，提高阅读分析能力，提试技巧，争取明年中考语文优秀率有较大提高。

三、教学措施：

为了完成教学目标，我计划从以下方面入手：

- 1、确定以学生为中心的教学思想。和田老师一道团结协作，把精力放到教学上，把精力放到学生的管理上。
- 2、集体教研，集体备课。平时，注意研究考试类型、考试动向，指导日常的教学。积极进行集体教研、集体备课。对于教学内容，我们要共同商量，确定教学的重点、难点，写出确定了教学内容的共同的简单教案，然后备课组成员根据自己的特点，再进行细化。
- 3、采取分类、分层次教学，对一般学生，重基础知识的巩固、作文写作；对成绩优秀者，采取强化性训练，训练阅读能力、分析能力、考试能力。以抓学生的基础和能力的重点。对于字词等基础知识不能放松，要落实到实处。为了提高学生的语言表达和思维能力，在日常教学中要继续通过各种活动、措施，在促进学生对语文学习由兴趣到志趣的转变上，提高学生的语文能力和语文成绩。
- 4、教学内容上，对于讲读课文精讲点拨，引导学生掌握学习课文的方法和技巧。要根据学生的掌握情况确定授课内容，要本着学生先入为主的原则，让学生先读书，提出问题，思考问题，反馈正确信息后，老师在有的放矢的讲解课文。课外阅读，引导学生实现知识的迁移，做到举一反三，学以致用。

5、重视作文教学，积极探索作文教学改革。作文教学一定要根据实际情况制定训练计划，有目的，系统的提高学生作文，作文备课要全面，过程要写明确。计划从以下几方面进行指导：审题、拟题、开头、结尾、布局、语言、选材、立意。为了尽快适应应试，可加大范文仿写的力度，让学生练熟、练活。开始先练习“片段组合式”的模式，提高作文平均分。等到熟练后，对中上游学生提倡“个性”写作，在文采、感情等方面得以较大提高。

为了根本上提高作文成绩，应重点从以下两点解决：一是重视学生的书写，做到规范书写；二是开阔学生的阅读范围，引导学写好读书笔记，把作文化整为零，经常练笔，做到水到渠成。

6、针对期中考试、期末考试，期间要对中考个考点一一训练到位。争取提前取得较好的社会氛围。

教学进度和内容：

第1一周：九年级上册第一单元

第2---3周：九年级上册第四单元

第4周：九年级上册第二单元

第5—7周：九年级上册第五单元

第8周：九年级上册第三单元

第九周：综合训练

第10周：期中考试

第11周：九年级下册第一单元

第12—13周：九年级下册第四单元

第14周：九年级下册第二单元

第15—16周：九年级下册第五单元

第17周：九年级下册第三单元

第18—19周：综合训练

第20周：期末考试

一、工作目标

a.尽快带出一支充满人性化、充满干劲的数学教师队伍；

c.研究教育教学规律、研究学生的身心发展规律，追求课堂实效，为学生的发展服务；为老师提供展示和交流的平台，进一步提高我校数学教师的整体素质。

d.二中名师示范课、徒弟教师汇报课等形式，将教师之间的互助落到实处□e.本学期，一定要加强同一中，三中之间的合作交流，将工作落到实处。

二、主要工作内容

1、主线：结合学校的教学评估工作，以课堂教学改革研究为主线，推动学校校本教研活动的开展。

2、重点：优化课堂教学

以新课程理念为指导，以课堂教学研究与改革为切入口，加大教研、教改力度，以吃透教材，探索教法，稳步推进，和谐发展为宗旨，以促进学生发展，提高课堂实效为目标，深

入开展教学方法的研究，优化课堂教学。

3、主体活动

(1) 七八年级教材教法研究。采用“集体备课——课例研讨——反思交流”的教研模式。

(2) 利用一切关系加强与一中，三中的教学，考试交流。讲究务实，针对教学实际问题，作深层次的探索。以教师自我反思为教研基础。

(3) 九年级备考

第一：充分摸查学校情况和学生情况，立足课堂教学，提高课堂效率，夯实学生基础，为明年的中考打下坚实的知识基础。

第二：总结上届中考经验得失，组织中考备考组进行中考试卷分析，并反思总结，制订新的备考计划明确备考思路。

第三：组织20xx届及本届初三教师做专题经验介绍，从教材的把握□xx年课改试验区考试方向变化及教学过程中相关问题的处理等方面，进行总结介绍，提出教学意见和建议。

第四：发挥名师的示范带头作用，以点带面。

第五：把中考工作向七八年级延伸，从基础抓起，使日常教学、命题检测等工作直向中考贴近。

第六：加强九年级集体教研、集体备课活动。

(4) 引导教师充分利用网络资源提高自身的教学素养。

(5) 青年教师的培养活动。

4、教师素质的提高

第一：利用教学反思提升教师教科研能力。

第二：利用同伴互助发挥名师的辐射作用。通过师徒结对等方式，使更多的青年教师成长起来。

第三：利用论文撰写评比加强教师教育理论的提升

5、问题探索

“以解决问题为目标，以科学的课堂观察为手段，以课例分析为载体，以行动研究为主要研究方法”的教研模式。

小学语文教学计划第一学期篇四

以《北京市北外附属外国语学校“十二五”和中长期教育事业发展规划》为目标，以学校《20xx—20xx学年工作思路》为指导，以“学生获得高学业成就，”为教学重点，各教研组制定切实可行的目标，让每个孩子都能获得学业的进步，享受学业带来的成功和快乐。以教育科研引领教师队伍，促进教师专业发展，开展丰富多彩的学科活动，培养学生的学习兴趣，全面提升学生的学科素养。

1、规范管理。完善各项规章制度，落实各级干部听课、巡课日报制，规范教学工作和教师的教学行为，以每学期“5次”评价为抓手对教师实行过程性评价；将日常多元化的、多角度的过程性评价结果与学期末最终的评价结合起来，奖勤罚懒，形成纪律严明、积极向上的工作风气和教学氛围。

2、加强教师队伍建设。着力培养骨干教师，通过骨干教师的示范、带动、引领作用，逐步建设一支师德高尚、专业精干的教师队伍，形成我校教学中坚力量。开展“青蓝”工程，通过“师徒结对”全面提升年轻教师的教学能力。

3、重视教研。不断发挥教研组、备课组的团队优势，加强校本教研力度，提升教师整体教学水平，并力争形成一定数量的教学资源积累。开展基本功竞赛、课堂教学比武等多种形式，以赛促研，促优辅差。搭建平台，建立窗口，充分利用外研社，教科所的培训，赛课，交流活动机会，搭建教师学习成长的专业化平台，通过校外赛课，交流课，学生活动等请进专家，外校教师，建立我校对外宣传，走出去的窗口。

4、发挥特色课程的优势。小学部英语以课题研究为导向，以课程研究为重点，以一年级英语教学为切入点，制定各年级英语教学方案，切实提高学生的口语水平。充分发挥元智科学的教学优势，做好元智科学与其他学科的联合教研、扬长避短，促进课堂教学方式的变革。

5、转变教学方式，树立正确的课程观、学生观。推进以学生为主体的多边教学活动，注重学生的合作、探究、实践能力的培养，教给学生学习的策略及方法，构建平等、和谐、对话式课堂，关注学生的学习情感、学习兴趣。学期教学论坛以“教学方式变革对于学生的影响”为主题进行分享汇报。

6、培养学生良好的学习习惯。既关注学生外在的行为习惯，更要关注内在的心理、思维的习惯。

7、推进阅读工程项目。继续积极响应学校阅读工程项目的号召，创造积极阅读、乐意阅读的学习氛围，以教研组为单位，制定阅读计划和任务，并在学期末的时候展示、总结阅读成果和收获，促进教师和学生的成长和进步。

8、落实减负增效工作，开展丰富多彩的学科活动。继续把减轻学生课业负担作为一项重要工作目标，研究高效课堂，研究课前预习作业与课后分层作业，在减轻学生负担的基础上，提升或保持学业质量，为新课程计划的顺利实施奠定基础。“减负”还需“增效”，积极开展丰富多彩的学科活动，在活动中培养学生的学科综合素养。

9. 加强二课管理。教研组长对本学科二课负责。落实学校二课工作计划，重视日常教学管理，利用各种资源，继续开展好学生体艺选修课，丰富学生的艺术生活，促进学生全面发展。期末开展二课展示汇报活动。

10、建立以分享为主要方式的校本教师培训模式。制定学期校本活动计划，加强年级组，教研组“金点子”分享。“依靠来自学校内部的那些有思想、有成功经验的教师与同事进行交流和分享，推进教师的学习行动”。

（一）加强教学常规管理——关键词：深入课堂 奖优罚劣 连带责任

管理出质量，管理出效益，只有通过行之有效的管理，建立一支优质、高效、充满活力的师资队伍，才能保证教育教学的质量。一个学校教育教学质量，取决于能否最大限度地发挥教师的聪明才智，调动教师的工作积极性，必须深化内部管理体制的改革，引入竞争机制和激励机制，使广大教师有压力，有危机感，增强竞争意识，具体措施。

1、立足课堂，认真落实教学“五认真”。（1）备课做到功在课前。教案规范完整；备出不少于两周的课；要有复备课。（2）上课要持教案，努力上出高效课堂。每学期上好“5+1节”基于知识点的实验课，即：开学第一课、家长开放课、组内（备课组、教研组、年级组）研究课；新教师汇报课。（3）作业留得科学合理，批改及时认真。作业用本、书写、格式规范统一；作业量适度；提倡根据学生实际分层留作业；提倡根据学科知识重点及训练点设计特色作业。每学期定期检查作业，并不定期抽查作业。尝试开展学段内作业交流活动。（4）辅导学困生，帮助每个孩子达到成就标准。（5）每人一份优秀试卷评比活动。

2、加强巡课。（1）继续落实相关制度。要最大限度地保证按课表上课，控制随意调换、代课行为。无论因公外出或因

私请假，凡涉及到不能按课表上课的情况，都要按照要求，填写相应《北京市北外附属外国语学校请假申请单》，由主管领导进行审批，各组长做好记录，每周上报教务。（2）加强巡课。教学副校长、教务、各级组长要加强日常巡课，通过巡课，及时发现问题、解决问题，尽量杜绝教学事故的发生；并及时了解教师的教学内容、教学方法、教学手段、教学风格和学生的学习状况，同时捕捉教师教学过程中的亮点，组织大家结合新课标进行讨论学习，从细微处关注教师的成长与进步。年级组长每天至少巡课一次，教研组长、备课组长每周至少巡课两次，巡课情况要有记录。

3、继续落实《听课制度》。各级组长要严格按照学校《听课制度》的要求，每周至少听本组教师1节课（多次听同一位教师的同一节课，视为听课1节），除了对不达标教师要跟踪进行多次听课外，尽量不要一学期内多次听某一位老师的多节课，要保证听课的覆盖面，尽可能全面了解本组教师整体的上课情况。组长听课课后，应及时将听课意见反馈给被听课教师，并由被听课教师在听课本上签名，组长按"abc"打出评价等级□a级的比例不超过30%）。教学副主任及主管校长可能随时抽查组长的听课记录。期中和期末，组长要将自己的听课情况进行汇总报教务，在内网上公示被评为a级（优秀）课的情况。

4、作业方面：学期第5周和第15周，教研组长组织备课组长和骨干教师，对小学部学生作业进行普查；平时备课组长每两周对本组作业情况进行抽查，教研组长每月对本组各年级作业进行抽查。分别评出不超过30%的集体优秀作业在内网上公示。

5、教研组及备课组活动情况：主管校长、教学副主任不定期参加教研组、备课组集体教研活动，了解各组开展活动情况。各教研组长要轮流参加所辖备课组的活动，对备课组活动进行了解和指导。

6、我们的切入点和着力点应该放在“教学管理制度的重建”上。

各级组长对本组负责，采用连带责任制。

（二）加强教师队伍建设——关键词：以赛促研 专家引领 自我提升

要确保学生获得高学业成就，必须建立一支高素质的教师队伍。没有高素质的教师，就谈不上教育向深层次发展。

1、教师队伍建设目标：成为“适合一切学生的高质量的教师”。

具体解读：学生喜欢、家长满意、学校放心。

2、制定专家进校计划。

继上学期采取“走出去听听”和“请进来讲讲”两种形式，各学科建立起学区、海淀区、北京市各级专家的引进机制，英语以外研社开展的培训活动、校际交流为平台，深入开展教研活动，全面提升教学教研水平。对专家引进的效果进行问卷及教师座谈，切实了解一线教师的需求。

3、“一师一优课”

借力教育部“一师一优课”晒课活动的选拔，在校内开展骨干教师展示课、研究课、谈固来访交流课，家长开放课，使每位教师每学期最少上一节优质课。通过各类课堂展评，促使青年教师迅速成长，促进教师规范教学。

课堂教学必须紧扣教研组课题，进行教材解读、教法、教学模式等方面的研究。

4、“一师一论文”

每学期要求所有老师在教学和开展课题研究的过程中，不断反思，不断总结经验，每人至少撰写一篇教育教学论文，通过写论文，帮助教师由经验体系向建构自我的思想体系的转变。

5、完善评比制度。学部成立以骨干教师及教研组长为评委的评审小组，对各类展示课及论文进行评比，课题内容与时间自行确定后上报教务，再由教务统筹安排，学科评委随堂听课。按学科参赛人数的30%评选出一等奖颁发证书并在内网公示表彰；二等奖不超过40%，一并公示。并在期末进行颁奖。

6、收集赛课资料，建立资源库。所有参赛课的教学设计、反思、教学录像等，均以电子版形式上报教务存档，供所有老师查阅、学习。

（三）做大做强特色课程。——关键词：循序渐进 特色发展 学校命脉

1、英语特色建设、双语科学

1) 继续完善英语语言文化课堂，逢西方的重大节日都在英语课上对该节日有相应的介绍并组织相应的活动，教师应将这种具体的节日文化和活动设计体现在教案和教学设计中。另外，在一二年级推进双语科学课的教学与实践活动，组织老师进研究课堂，尝试新课程的教学与展示活动。在学期中，期末各进行一次特色课程展评，制定各年级英语教学方案，开展英语文化课堂-关注学生国际思维，视野的培养，在“基础教育国际化”课题下开展有教育意义的英语特色活动。

2) 。 校本阅读工程

英语图书角，阅读角，英语阅读课，英语阅读习惯培养研究，英语阅读活动等。

3) 英语教材整合

掌握教材体系、基本内容及其内在联系，抓住主线、明确重、难点，搞清疑点，把握关键（包括校内“backpack”教材与《新标准》《新起点》教材的整合，区别），做好统整与融合。

4) 。英语课堂：

b. 关注思维视野： 发现当讲的文化切入点，或者比较有趣的文化差异，教学中融入文化的讲解，另外补充反映西方文化的片子，文章等。通过词汇，句型，语法，文章的讲解把文化差异，思维方式的培养融入一点一滴的日常教学。

c. 关注口语教学： 学习是为了运用，且注真实情景下的语言使用

d. 落实周三英语日

2、元智科学。

a□加大宣传力度

b□关注课堂

（四）各学科明确短期目标——关键词：学科口号 务实清晰 螺旋上升

没有目标的努力是没有实际价值的。激发孩子的学习潜能，应从目标的确立开始。从短期目标开始，一个个阶梯逐渐提升，小的量变积累会出现大的质变。

1、 各学科要有短期目标，并将目标浓缩为一句深入人心的清晰的口号。如：语文：让每个孩子每月读一本书。英语：

让每个孩子每周讲一个英语故事。

2、各教研组开展一系列的活动促进短期目标的达成，并制定考核方式。

3、学部对各组目标的达成进行抽查，评比。

（五）开展丰富多彩学科活动——关键词：减负增效 培养兴趣 提升素养

丰富多彩的学科活动对于提升孩子的学科素养起到至关重要的作用，孩子在活动中得到将所学知识内化，不断成长。活动的开展亦能有效地促进家校和谐。

1、学科活动的开展要量化考核。语数英大学科以教研组提出的短期目标为主题，开展丰富多彩的学科活动。语文英语开展课本剧展演、演讲活动，讲故事比赛，数学的计算题、应用题比赛。音乐举办器乐演奏、独唱比赛、专场演出、美术举办绘画比赛，画展，体育科学通过开展学科活动为更高一级的比赛选拔人才。

2、学科活动要制定全面的方案，确保全员参与，确保每一个孩子都有奖状。

3、学部将对学生和家长对活动的开展的参与度、效果进行问卷调查。

（六）建立学生的学业档案——培优补差 全面提升

孩子的成长是一个漫长的过程，学生的学业档案应该以学生的发展为本，既关注学习的结果、又关注学习的过程；评价内容多维化，从学生学业的知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度进行综合评价；评价主体的多元化，教师、学生、家长、社会评价相结合；评价方式的多样化，

定量与定性评价相结合，书面检测与实践展示相结合，形成性评价与终结性评价相结合，更加重视过程。

- 1、横向 . 本班学生间，同年级学生之间进行比较。
- 2、纵向。学生本学期成绩与上学期成绩进行比较。
- 3、就学业进步情况与学生、家长进行座谈。
- 4、开展优秀教师经验交流会。
- 5、因材施教，差生学业成绩要有进步，优生要冲向校外，在各类比赛中获奖。

（七）培养学生良好的课堂习惯——关键词：每天渗透 举手投足 规范大气

每个学校的孩子，当他离开校园时，总会带上母校给他留下的烙印。我们要培养举手投足大气沉稳、具有国际视野、善于合作、善于思考的国际化预备英才，每一节课，对孩子习惯的培养至关重要。

小学语文教学计划第一学期篇五

- 1、大部分同学学习积极性较高，对语文学科知识的领悟力和灵活运用能力较强，能较好地完成学习任务，但个别学生学习习惯不是很好：字迹潦草、上课不注意听讲、不积极思考老师提出的问题等，需要教授的知识和积极改变教学方法较多。
- 2、学生阅读理解答题能力有待提高。从平时学习情况看，学生对现代文及文言文阅读感到非常吃力，导致练习、考试时答题不完整，造成这种情况主要是学生审题、及阅读能力薄弱。

3、在教学中，我注重了基础知识落实，教会学生一些做题方法，但在审题方面，还须有意识的进行专项训练。由于学生人多，部分学生的学习兴趣还调动不够，差生转化工作还任重而道远。

二教材分析

本册教材是按照《课程标准》编排的新教材，体现了新理念和新目标，致力于构建新的教材系统，促进学生综合素质的提高，确立学生在学习中的主体地位。

全书按主题合成单元，每个单元按照主题进行综合训练，努力吸引学生，提高学生的学习积极性。在综合学科中提高学生的语文素养，在不断的实践中，提高学生学习语文的积极性，培养实践能力、创新能力和探究能力。

三、教学目标。

1、在语文教学过程中，进一步培养学生的爱国主义精神，激发学生热爱祖国语言文字的感情，培养学生社会主义的思想品质，努力开拓学生的视野，注重培养创新精神和创造能力，发展学生的智力，培养学生健康高深的审美情趣，提高学生的文化品位，发展健康个性，逐步形成健全人格。

2、了解课文中出现的有关重要作家作品的常识，了解描写方法和修辞方法和词类的有关知识，熟记课文中出现的生字生词的音形义。

3、在初一语文的基础上指导学生正确理解和运用祖国语言文字，使他们具有基本的阅读听话说话的能力，养成学习语文的良好习惯。具体地说，就是能领会词句在语言环境中的含义和作用，理解思想内容和文章的思路，了解基本写法，具有一定的语言感受能力，初步掌握精读略读的方法，培养默读的习惯，提高阅读速度，能用普通话正确流利地朗读课文，

背诵基本课文中的一些精彩片段，初步具有欣赏文学作品的的能力。读文言文课文，要了解内容，背诵一些基本篇目，熟练使用常用字典词典，养成读书看报的习惯。

四、教学措施

1、以深化语文教学改革为契机，加大课堂教学改革力度，积极投身新课改，运用先进教学理念和多媒体手段进行教学，在减轻学生负担的同时，激发学生地学习兴趣，唤起问题意识，实施教学民主化，努力提高课堂教学质量。

2、教师要做到从整体上把握教科书，弄清编辑者的意图及内在联系，从本校本地的实际情况出发，实施集体备课，集思广益，总揽全局，面向全体。做好试卷分析，找出教学中的薄弱环节，注重补差补缺，争取教学大面积丰收。

3、认真抓好听说读写训练，进行口语交际训练，结合教材中的名著欣赏，诵读欣赏、引导学生进行综合训练，尤其要注重培养语言交际能力和写作能力。

4、注重培养学生良好的学习习惯，掌握良好的学习方法，增强学习的后劲，为学生今后的发展打下基础，重视人文精神和科学精神的培养，确立语文教学的新理念。

5、搞好第二课堂活动，进行网上学习的探索，运用现代多媒体技术提高教学的效率，引导学生扩大阅读面，多读文学名著，多读健康有益的课外读物，提高文学修养，陶冶高尚情操，使学生获得社会所需要的终身受用的语文能力。

6、注重学科之间的联系和相互渗透，强化综合能力的培养，积极开发课堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，创造性地开展各种活动，努力提高语文素养，实现语文能力的可持续发展，实现终身受用。

小学语文教学计划第一学期篇六

时间的脚步没有停歇，又迎来了一个新学期。为了在新的学年取得更好的成绩，特写此教学计划，希望在本学期的学习工作中，以计划为指导方针，认真开展工作，做好一名人名教师应尽的责任。

本学年度，我担任高一（2）班和初二（1）班的语文教学。

高一（2）班共有42人，全班学生进校成绩400分以上的有四人，300分以上的有十二人，200分左右的占全班多数，有5个同学没有参加中考。总体而言，班级基础水平较差。普遍存在严重的偏科现象，学习习惯不是很好。同时，因为经历了中考的失败，他们对学习的信心及未来把握不是很到位。针对此种班级，最主要是树立学生学习的信心，引导学生认准未来的方向，让他们重新找回自我。为此，本学年的教学重心，除了完成课本上的知识之外，应该对学生在初中所学的知识做一个全方位的复习及引导。先助学生打下扎实的基础。所以，本学年，我将重点放在对本班的作文培训和阅读题上，同时，加大练习量，提高学生对初中语文知识的总体掌控，多花时间放在基础知识的复习上，在巩固的基础上，力争有所上进。同时，还应该结合班级情况，制定试卷复习资料，完成本学期的教学任务。

初二（1）班共有学生70人，在校一年，学习的主动性还需提高，本班学生基础较差，经过初一年级的学习，对基础性的知识已有一定的掌握。为此，本学年，我工作的重心将放在，培养学生对题型的掌握上，全方位指导学生学习的主动性。先将学生的基础知识打好底，同时对学生的各种行为习惯进行培养，充分利用课余时间对学生口语表达、动手能力方面进行培养，并准备一些较深的课外知识，（做好向中考的准备工作）给学生补充，在教学中，在打好基础的同时，不断提高学生的阅读分析能力和作文水平。本学年语文教材多增

加了说明文文体及两个单元的文言文，指导学生对这两块知识的掌握理解，将是本学期的重心。

高一年级教材是职高教材的基础版，内容较抽象，课本知识较枯燥、冗长，没有较有趣的课文，同时，加入了诗经，教学用语学生较难掌握，文言文的篇幅也很长。但是此教材的优点是加深了学生的知识面。能指导学生往更深层去思考东西，并通过文章教学，指导学生适应社会。高一教材内容较广，可喜之处在于，此教材加入了大量社会性质的知识，如公文的写作，丰富多彩的语文学习活动，是本文的一大亮点。

初二所选课文不管是传统篇目，还是新增篇目都是文质兼美的文章。这些文章既能给学生以美的享受，又能扩大学生的眼界，增加学生的文学积淀，同时，还注意了语文的工具性和人文性的结合。听、说、写诸项活动的系列安排为学生语文素质的整体提高提供了必不可少的“套餐”。全书共分为六个单元。章节划分较为明显。一二单元以新闻小说为主，三四单元以说明文单元为主，五六单元则是两个大文言文单元。

1、阅读教学要以课文为精读范例，提高学生整体感知课文的能力和在阅读过程中解决各种问题的能力。发挥教材优势，注重单元整体教学。

2、注重积累。积累是多方面的，小至词语，大至优秀作文、名家名著、生活感悟等都是积累的内容，鼓励学生订阅《语文报》、《作文报》之类读物，以拓宽视野，使学生的整体语文素质得到提高。

3、树立大语文教育观，创设语文学习的环境，使学生的语文“生活化”，生活“语文化”。突出学生的实践活动，加强学法指导，让学生主动地获取知识，科学地训练技能，重视培养学生的创造性思维和创新精神。

4、作文教学可结合课本，也可根据学生生活实践，采取开放

式作文命题方式，在不断积累的基础上引导学生说真话，写真情，掌握写作方法，有计划、有序列地进行训练。

5、因为语文的特殊情况，学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。因此，绝对不能忽视。为此，我将对这部分同学进行有计划的辅导。把这批同学分为三个组。第一组是有能力提高，但平时懒动脑筋不学的同学，对这些同学，我采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有水平；第二组是肯学，但由于能力不强的同学。对这部分同学要适当引导，耐心教导，慢慢提高他们的成绩，不能操之过急，且要多鼓励。只要他们肯努力，成绩有望搞提高；第三组是纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学。对这部分人要进行课余时间个别辅导。因为这部分同学需要一个安静而又不受干扰的环境，才会立下心来学习。只要坚持辅导，这些同学基础重新建立起来，以后授课的效果就会更好。

1、很多方面掌握不是很到位，各块知识的连结不是很紧凑，为此，我打算在下一步的工作中，更进一步加强自己的学习进程，加大阅读量，除了向老教师请教之外，更应该加强自我钻研，将各块知识重新温习透彻。以便在以后的教学中运用自如。

2、教学工作情绪化，因为个人性格原因，在面对较大压力，或者工作中有严重矛盾冲突时，情绪总会影响心情，导致每一堂课，不能保持愉快情绪。下一步，要尽快培养自己的情绪稳定性，做到宠辱不惊，力争每次都以愉快心情进行语文教学。

本学年，初二高一都是每周6节课，每月24节课时，每学年除去月考、假期、复习时间，上课时间两班均为70节左右。

时间初二年级高一年级

9月1日——10月1日完成一、二单元的教学任务完成三、四单元的教学任务

10月1日——11月1日完成五单元教学任务并复习完成五单元教学任务加课外活动一

11月1日——12月1日完成三四单元教学任务完成一单元教学任务加课外活动二

12月1日——元月20日完成六单元教学任务完成二单元教学任务加课外活动三

元月20日——放假完成复习期末考任务完成复习期末考试任务

总之，在以后的学习生活中，我会时刻牢记自己是一名党员的身份，以计划指导本学期的工作，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向前辈学习，争取进步。我相信，只要自己肯努力，用心关爱每一位学生，爱岗敬业，一定能做一名优秀的人民教师，取得更好的成绩。

小学语文教学计划第一学期篇七

伴随着几声惊雷，夏天，轰轰烈烈地离我们而去。秋天悄无声息地从雨滴中飘落下来——尽管那雨滴缠绵、温柔，硕果累累的秋色无不向我们透着丰收的喜悦。而我们也迎来了九年级这个即将收获的关键时刻。为了更好的开展工作，特制定教学工作计划如下：

一、学情分析：

通过上学期几次检测发现，我所带的两个班级（九年级九班、十班）整体成绩差别不大，但是也有区别。大体情况是，九

班学生的思想比较活跃，敢说敢做，聪明有主见，但部分同学表现浮躁；十班学生学习比较刻苦努力，但在学习上却不善于大胆提出自己的见解，还有一部分男生基础差，字写得不好，学习态度不端正。大多数学生经过七、八年级的学习锻炼，听、说、读、写方面的综合素质有大幅度提升，语文学习兴趣有所增强，掌握了科学的学习语文方法，这是老师深感欣慰的地方。美中不足的是，整个班级中坚力量薄弱，学生的状况参差不齐的。极个别学生心理素质好，有很强的积极进取精神，但不愿下功夫，认为语文学不学结果都一样，自控能力不是很强，不愿意学语文，需要老师下功夫督促。两个班级各有五、六个学生不思进取，听不进老师的讲课，甚至不完成作业，导致班级两极分化严重。

二、教材分析：

九年级上册有六个单元，共25课。其中第一单元是诗歌单元，主要内容是对大自然的赞颂，学习本单元可以通过欣赏诗歌唤起我们丰富的想象和情感共鸣，使我们更好的体味大自然的诗意人生的情趣。第二单元是名家名作阅读，我们通过在感受人类精英活跃的思维、丰富的情感、闪光的思想的同时，体会口语和书面语的差异，品味不同场合、不同背景下口语运用的技巧。第三单元是小说单元，这个单元的学习要结合自己的生活经验，理解小说的主题，分析人物形象，体会艺术特色，品味小说的语言。第四单元是阐述求知问题的议论文。读这些文章不仅要注意观点和材料之间的联系，还要通过自己的思考对文章作者的论述做出判断，并且要学习准确、严密、生动的论述语言。第五单元是我国古代白话小说单元，学习时要注意通过人物的言行，结合人物所处的具体环境，把握人物的个性特点，并能对各篇课文的语言特色有一定的体会。第六单元是文言文名篇，学习这个单元必须熟读背诵课文，并将精彩的句、段摘抄在笔记上，积累文言词语培养良好的文言语感。

教材仍按照“人与自然”、“人与社会”、“人与自我”的

新课程理念选取教学内容，突出教学的人文性、多样性、探究性、开放性，重视学生语文素养的全面提高，特别是文学欣赏能力的提高。注重培养学生的自主意识、创造精神、合作意识与知识的整合能力。

三、教学目的和要求：

在联系生活的基础上，能有序地全面提高学生的语文素养，增强学生正确理解和运用语言文字的能力，发展学生的语感和思维，养成学习语文的良好习惯，并努力开拓学生的视野，注重其创新精神的培养，提高文化的品位和审美情趣。认真学习新课程标准，更新教学理念，大胆进行教学改革，尽最大努力培养尖子生，抓好中游学生，力争在第二档上有所突破，尽量减少差生数量。多方面培养学生对叙述性文章的理解和感悟能力，能抓住写人记事文章的特点，掌握人物描写方法，理解作者丰富的思想感情，也能理解和感悟各种文体的表达方式。进行各类文体的写作训练。特别是要加强对题型的训练，让学生能够真正读懂题面，明确答题的方向。争取通过最后一年的努力，学生的语文素养能再上一个台阶。

四、具体教学措施：

- 1、加大课堂教学改革力度，精心备课，在减轻学生负担的同时，激发学生地学习兴趣，实施教学民主化，课堂上随时关注学生的学习动态，努力提高课堂教学质量。
- 2、重视学生良好的学习习惯的培养。听讲、答问、写字、朗读、积累等习惯的培养贯穿整个语文教学的始终。
- 3、认真抓好听说读写训练，继续坚持课前演讲制度，继续进行《三国演义》《红楼梦》等名著阅读，继续进行日记、读书笔记、周记、班级博客的写作训练，注重培养学生的语言交际能力和写作能力。作文教学，贴近生活实际，富有生活气息，灵活命题，形式多样，继续推行互批共批，以改促写，

有效提高作文水平。

4、实行分层目标教学，根据教学内容对不同层次的学生进行分层教学。实行培优辅差，力争整体提高。

5、优化作业设计，搞好基础知识的落实，力争做到每课过关，单元过关。

6、上新课的同时，做好语文应考的四大板块的应试准备工作，基础知识教学与巩固，贯穿于教学始终，坚持利用课前课后零星时间检查；阅读，重点要突破文言文阅读和主观表述题的训练；文言文阅读分散训练与专项训练相结合；写作训练，一是命题与小随笔结合，大作文与片断结合，注重讲评，及时反馈；积累贯穿教学始终，分散检查与专项检查结合。

7、多给学生自由的空间和时间，让他们大胆质疑，多讨论、交流和总结。

8、搞好第二课堂活动，开展语文教学活动，灵活安排和选择专题内容，引导学生多读文学名著，多读健康有益的课外读物，提高文学修养，陶冶高尚情操，促进学生主动学习的方法，利用报刊、书籍、网络、博客，拓宽学生学习的领域，使学生获得社会所需要的终身受用的语文能力。

五、教学进度

按照教研室下发的教学进度表执行。

我坚信：天道酬勤！成功永远垂青那些勤奋者！

小学语文教学计划第一学期篇八

今年根据国家教育部的发展纲要的内容，要求我们切实在学生的作业负担方面开展工作，减轻负担。所以，我们根据语

文学科的特点准备在以下方面开展工作：

。减负最根本的关键仍然在提高课堂教学质量。课堂教学容量提高了，才能有时间做好拓展工作。

。作业是教学内容的有效落实衔接延伸拓展。

如《新闻两则》，课堂做好教学内容落实，课余针对自己的教学内容布置相关作业，第二天及时反馈。

（1）常规作业（结合每篇课文教学）

书写规范——解放书写端正学生，强化书写潦草孩子的练字。
分层要求，减轻负担

字词落实——课余学生抄写、课堂教师讲解、辅以听写

辅导练习——精选精做好作业进行拓展

（2）周末作业

拓展阅读——针对课文教学内容进行补充。如：小练笔

针对本单元的题材进行拓展。如：第一单元是战争单元，可结合战争的综合实践活动推荐文章，影片，音乐进行拓展阅读写作。

背诵积累——除了课文内容，补充课外资料。如水平弱的孩子可以背诵简单的绝句、律诗，水平高的孩子可以背诵古文。

古文拓展——寻找中考文言练习，一周一篇，落实理解。可利用早自修或自修课时间落实。

（3）假期作业

结合课后的名著阅读工作进行阅读摘抄、评点、读后感写作。可以手抄报形式汇报展示，也可以好书推荐交流。

结合地方课程的内容，进行主题式实践活动，一方面了解瓯越文化一方面增强交流合作沟通的能力。

如口语测试，单元书面测试，作文现场大赛，书写过关考级等。

z——名著导读课11月

z——《背影》10月

z——《台阶》与《目送》的比较阅读11月

小学语文教学计划第一学期篇九

本班共有x名学生，其中男生xx人，女生有xx人。通过三年的接触，对每个学生学习语文的兴趣、语文基础知识的掌握能力、阅读能力及写作水平等都有比较具体的了解。在本学期里要针对本班学生的实际情及教材特点对自己的教学进行适当的调整。力求使基础好，能力强的学生在阅读和写作方面有较大的提高。另外，进一步加强基础知识的教学，使得一部分学生在培养语文兴趣的同时加强其掌握基础知识的能力，为进一步学习打下坚实的基础。

以新的《语文课程标准》及新一轮课程改革精神为指导，紧紧围绕教导处、教研室工作计划，结合学校语文教学实际，扎实开展教学活动。培养学生的语文素养；挖掘语文教育的人文内涵；倡导自主、合作、探究的学习方式；建设开放而有活力的语文课程。

1、新人教版部编本四年级上册教材是从20xx年秋正式试行，本册教材分组编排。

全册共分8组。每组包括导语、课例、口语交际、习作语文园地五大部分。教材继续按专题编组。专题内涵丰富，贴近儿童生活，既富有教育价值与时代感，又突出学习语文的特点。8个专题依次是：自然奇观、思考置疑、观察与发现、神话故事、多彩生活、童年往事、爱国立志、历史故事篇。

每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求。课例由2—4篇课文组成。课文均围绕专题编选，分精读课文与略读课文两类。全册共有课文27篇，其中精读课文20篇，略读课文7篇。精读课文后有思考练习题。部分课文在课文前有一段连接语，提示本篇课文的学习要求及注意事项。在部分课文后面，安排有“资料袋”或“阅读链接”，以帮助了解相关资料或丰富学生的阅读。在每组例文的后面还安排了口语交际和习作及语文园地。全册8个单元共安排了4个口语交际，分别安排在第一、第三、第六、第八单元，主题分别是我们与环境、保护眼睛，保护视力、安慰、讲历史故事。全册共安排了8次习作，每个单元一个专题的习作。每个语文园地由3—5个栏目组成。第五单元安排了两篇习作例文，所以第五单元没安排语文园地。其中3个是固定栏目：“交流平台”“词句段运用”“日积月累”。另有“快乐读书吧”在第四单元安排了1次，“书写提示”在第一和第八单元各一次，“识字加油站”分别在第二、第四、第六、第八各安排了一次，全册共安排了4次。

本册要求认识250字，会写250字。要求认识的字，分散安排在精读课文和略读课文中，在课后生字条里列出；要求会写的字只在精读课文中安排，列在课后的方格里。教材后面附有两个生字表，“生字表一”是要求认识的字，“生字表二”是要求会写的字。每组课文后不再安排“词语盘点”，只在全册书后面安排了“词语表”，要求书写的词语全部在书后的“词语表”出现。

2、教材的主要编写特点

（1）加强目标意识，全面、准确地落实语文教学目标

课程标准中提出了“全面提高学生语文素养”的基本理念，并从这个基本理念出发，从“知识与能力”“过程与方法”“情感态度与价值观”这样三个维度提出了语文教学目标，而且提出了总目标和阶段目标。这是我们把握教学目标的依据。

（2）加强整合，围绕专题组织教材本册

教材继续按专题分组编写，确定专题的思路比前几册有所拓宽，除了思想内容方面的专题外，“童话故事”、“历史故事”则是从文体角度定的专题，“思考置疑”则是侧重对学生的学习方法指导角度定的专题。根据课程标准提出的“教材内容要简化头绪，加强整合”的思想，在按专题编写教材时，注意了加强整合，每组的课文都围绕专题编选，从导语到语文园地的各项内容也都围绕专题来安排。而且，围绕专题安排的各项学习与学习活动，前后有联系，有照应，做到环环相扣。这样，就使整组教材以至整册教材成为一个有机的整体。

（3）加强导学功能，引导学生自主、合作、探究地学习

本册教材，在编写时既考虑有利于教师的教，又考虑有利于学生的学，努力使教科书既成为教师的“教本”，又成为学生进行自主、合作、探究学习的“学本”。这一特点在教材里有多种呈现方式：一是在课文的文前、文中或文后，以吐泡泡的形式引导学生边读边想，自读自悟；二是在精读课文的思考练习中，安排了引导自主、合作、探究的题目；三、“语文园地”中设置了“交流平台”“词句段运用”等体现自主、合作、探究学习的栏目。

（4）加强开放性，密切语文学习与生活实际的联系
语文学习是母语的学习，学习的资源无处不在，无时不有。所以，语

文学习决不能仅仅局限于课本，局限于课堂，应该把语文学学习引向生活，拓宽语文学习的途径。本着这样的思想，教材的编写加强了开放性，把语文学习与生活实际紧密联系起来。主要表现：一是注意引导学生用生活中的实例，加深对语言文字的理解；二是从生活的实际需要中提炼口语交际话题，练习写作；三是结合课文的学习引导课外阅读，重点推荐了《格林童话》和《爱的教育》，引导学生读整本的书。这样的编排，充分体现了听说读写各项语文学习活动的综合，课内外语文学习的紧密联系，拓宽了语文学习的渠道，使学生在丰富多样的实践活动中学语文，用语文。

小学语文教学计划第一学期篇十

本学期我担任八年级5、6班的语文教学工作。八年级是初中三年中承前启后的关键阶段，学生经过七年级一年的适应后，对初中语文的特点已有一定程度的了解。在此基础上，为进一步地搞好本学期的语文教学工作，特制定此计划：

八年级5、6班上学期的期末学习质量检测中，5班学困生成绩有所进步，但尖子生不突出；6班尖子生多，但两极分化现象严重。一部分学生学习目的不明确、学习态度不认真，不能有效按新课程标准学习，增加了教学的难度。

二、组织好课堂教学的环节，注重课堂的实效性。

精心设计课堂教学环节和认真备课(注重备学情、注重备教材要有灵活性)。做好准备工作后，按照新课程标准走自主、合作、探究的学习方式实施课堂教育教学。我将采取以下步骤来进行课堂教育教学：学生准备好工具书自主阅读扫清字词障碍(做积累)，学会有感情地读课文，感悟文章的内涵，注重默读及其速度，揣摩词语在一定语境中的作用。随后结合课后习题及学生阅读中质疑而分组合作交流、展开课题探究。自主、合作、探究学习可以交叉进行。从而把语文建构成培养方法与技能、知识与能力、情感态度与价值观三维一体，

提高学生的语文素养。学生在一学年的学习适应过程中积累了一定的学习经验，因此在阅读教学中没有必要地多讲，而是以师生互动形式解决疑难，帮助指导学生更好的理解阅读，理清阅读思路为写作奠定准备知识与技能。

课堂教育教学受时空限制而满足不了大语文教育教学的需要，课堂教育教学也难免有所疏漏。为了弥补这些不足，完成大语文的建构，积极开展第二课堂活动是一种有效途径。具体采取如下措施：口语表诉一天的随想，限时1--2分钟，由学生轮流讲和记录。结合综合学习做专题说话练习，增强口语交际能力。结合教导处和校团委的活动安排及语文学科特点，利用主题班团会的时间及重大节日、纪念日的时间举办相关演讲活动或根据教材提供的综合性活动。

精心地选取作业并按留语文作业的标准做到认真地保质保量地批改，并写上指明改正努力方向的鼓励性批语。在批辅作业中把好学生写字关。做好优秀生和学困生的辅导工作，优秀生学有余地，便加大对他们阅读的质量辅导，既指导如何选取课外阅读对象，又要指导阅读方法。辅导他们如何写作出更加精美的文章。学困生基础差底子薄，适当地给予补基础甚至做好个别辅导，使之迎头赶上。无论对优秀生还是对学困生，都要做写作指导，主要是采取讲解如何写日记，并让学生坚持写日记或“每日一练”。扩大语文课外阅读量。这样促进全班语言文学水平的提高。

语文学科是一门综合的基础的富有人文素养的学科，德育是一种重要的语文素养。因此要把德育工作放在首要地位。课堂上时刻挖掘阅读中的情感体验，注重审美情趣。课外活动集中地对学生进行爱国主义、集体主义及理想信念的教育。

在七年级一年的语文教学中，我看到了学生的语文成绩是很不理想的。经过反思做如下改进措施。

- 1、加强文字书写的整洁和准确工作。严格要求学生的作业及

练笔时文字书写工夫。力争在本学期此方面有根本改观。

2、加强课外阅读量及指导，提高阅读水平。仅仅靠一本教材是无法提高母语水平和语文素养的。利用我校的网络优势指导学生读书。

3、进一步培养学生动笔学习的习惯。如教会学生在书本上圈、点、批、注。养成预习时做笔记、课堂做笔记、课余时间整理笔记习惯。

4、作业布置形式。加强利用好学案等辅助资料，同时弱化课后习题的作业，而是把它作为直接练习，个别的可以布置书面作业。注重每日练笔。如此，即不忽视基础知识与技能，又提高情感与价值观的教育。

1、通过本学期的教学的要想尽一切办法稳定优秀率,提高及格率。

2、实行分层教学,集中抓5班的尖子生和6班的学困生。

根据教研组统一安排,具体教学进度计划如下:

1. 第三、四周

完成第一单元

2. 第五、六、七、八周

完成第五、二单元

3. 第十周

期中考试

4. 第九、十一、十二、十三、十四、十五周

完成第三、四、六单元

5. 第十六、十七周

复习

7. 第二十周

期末考试

(注：有两个周是机动时间)