

最新小学语文国培心得(实用8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学语文国培心得篇一

我承认我没有高尚的情操，对生活也没有太多的激情。刚接到通知要参加国培时，不像他人一样带着渴望与真诚的心投入，我埋怨过，我发过牢骚，我烦闷过。毕竟太多的工作要我去完成。教学任务且放一边，均衡教育、学前教育数据收集、教一年级新生学早操，发展新队员等等，一大堆事情已经够我忙的了。现在又多了国培，心里难免杂念诸多。既然已经接受了，就必须去做好。一股激流从脚底往上涌：我发奋努力学习国培，争取拿个“优”。

白天只要有空闲，我呆在电脑前听讲座；晚上，我双眼紧盯屏幕看案例，看参考资料。连吃饭时间也不放过。聆听着专家生动、形象而又精彩的讲座，细细琢磨具体而又经典的案例，认真阅读精辟的参考资料，常常反思自己的教学行为、方式以及学生的学法、学情。在学习的过程中，我充实了自己的业务知识，提高了自身的业务水平，陶冶了我的心性，完善了我的人格。

我开心、庆幸、骄傲，因为我能参加国培；我感动、感激、感恩，因为精彩无比的案例触动了我的心灵，洗涤了我的灵魂，自己获得了重生，对生活，对工作充满了激情。原来，只有努力还不够，有技巧地细心呵护，适时地用心浇灌，才能开出最美丽的花朵。

国培如微风细雨，滋润着每位学员的心田。

专家的讲座犹如一股清泉，让饥渴已久的人饱尝甘甜。多位教育名家的讲座为我们的教育科学理论注入了源头活水。给我们带来了心智的启迪、情感的熏陶和精神的享受，让我们乐享高雅的“文化大餐”。

专题讲座《教师职业道德的自我修养》让我大彻大悟，原来感悟、体验、反思、审视如此重要。很多人都曾说过这样的话：这个理论我早已明白，只是我没有形成语言来表述。你有感悟了，有体验了，可是你没有反思，你也没有及时地把自己的感悟用文字记录下来，久而久之，感悟、体验便显得无力苍白了。而人家却把体验、感悟记下来了，长此以往，便自然而然地升华为自己的教学理论了。

专题讲座《新课表下的小学语文作文教学》提出了作文教学的三个维度：找准学生缺什么、想清自己教什么、落实课上怎么教。我认为不单单是作文教学是这样，我们的教育事业不都应该思考这三个维度吗？农村的孩子见闻少，作文对他们而言犹如天书。我一直认为孩子们没有素材可写。通过本课程的学习让我学会了用童心写童言的习作指导法，明白了习作要贴近孩子们的生活中，应当把作文教学融入到孩子们的生活中，把他们常玩的游戏生活、身边的人、身边的事、身边的物（主要指甘蔗、稻谷、玉米、花生等农作物）等变成习作的丰富源泉。让孩子们用自己的感官去观察生活，用笔去记录生活，使他们从中品尝到生活和作文的乐趣。只有迎合儿童的喜好，营造儿童学习的兴趣，体验到作文的成功，才能铸就小学生作文的辉煌。

还有《新课标下的小学语文字词教学》，降低对孩子的要求：多认少写。然而让孩子学得轻松可不是那么容易的事哦。汉字教学，教无定法。作为老师不仅要让学生认识这个字，还要了解字义，学会应用。况且还要用孩子喜欢的方式去认字，用孩子的思维，用孩子的语言去引导其了解字义。在这基础上还不能违背汉字的规律，学生的认知规律。一个字的教师要追溯它的形成、演变过程以及它的构建。要把简单的字复

杂溯源，再次以活泼生动的形式呈现在孩子面前。之前我一直认为只要孩子们能认读出这个汉字，会写，会组词，并能写一句话便行了。殊不知这样的教学也漏洞百出，错别字，形近字、同音字、多音字混淆，乱用一通。如公圆里有很多人再玩。看来自己还要仔细品一品《说文解字》这本书，多多搜寻识字教学方法，以免自己误人子弟。

有幸自己能与前辈们、同辈们一起学习，共同探讨、交流。班级中有历练多年的长者给我指引方向，有后生可畏的年轻人推我前进，我比以前更为成熟稳重。懂得为孩子想得更多；懂得师爱应该如春雨润物细无声。

班级论坛中，我们都会结合自己的教学实际谈体会、谈感悟、谈反思；我们审视着自己的每一种行为，每一句话给孩子带来的影响。在交流中大家各抒己见，使我有更宽阔的视野，学会了教学中的一些小技巧。

俗话说一分耕耘，一分收获。付出总会有回报的，只是回报的方式不一样而已。作为老师，我们的回报不见得立竿见影。学习中，我们收获了快乐；教学中，我们收获了成功；生活中，我们收获了感情。

想给学生一碗水，老师必须有一桶水。一桶水远远满足不了现代的学生。我们要给学生源源不断的活水，像大海一样长流不息。既然如此，自己需要不停地学习，不断地反思，总结，审视，并把自己的感悟及时记录下来，才能翱翔蓝天。

国培生活忙碌中不缺快乐，劳累中不缺感动。“国培”给我补了元气、添了灵气、去了骄气，焕发出无限生机。教育是一项良心工程，教育是灵魂与灵魂的交流，教育是一门极具智慧的艺术课。今生我将一直效力于教育事业。如果有来生，我还选择做老师；如果有下次，我一定抢着参加国培。

小学语文国培心得篇二

20xx年11月我有幸参加了20xx国培计划中西部农村骨干教师培训学习。首先我要感谢领导给了我这个普通的小学数学教师这样一个难得的学习机会，这次培训给我留下了深刻的印象。“玉不琢，不成器。人不学，不知礼。”这次培训收获最大的是前辈们对我思想上的冲击。每天的感觉是幸福而又充实的，因为每一天都要面对不同风格的名师，每一天都能听到不同类型的讲座，每一天都能感受到思想火花的冲击。目前全方位的新课程改革很多时候让我们无所适从，我们很多时候感到茫然，感到束手无策，而这次培训学习犹如为我们打开了一扇窗，拨云见日，使我在一次次的感悟中豁然开朗。

虽然还只有短短的几天，但这几天里，让我感受到了一个全新的教学舞台。无论是这些报告还是授课，都让人耳目一新。其实，培训是一个反思进步的过程。几天的学习是短暂的，但是给我的记忆和思考却是永恒的。通过这次培训，使我提高了认识，理清了思路，学到了新的教学理念，找到了自身的差距和不足。

如何使我们的数学课堂愈发显得真实、自然、厚重而又充满着人情味，作为数学老师的我更要关注的是蕴藏在数学课堂中那些只可意会、不可言传，只有身临其境的教师和孩子们才能分享的东西，要关注那些伴随着师生共同进行的探究、交流所衍生的积极的情感体验。我们不但要传授知识，而且要善于以自身的智慧不断唤醒孩子们的学习热情，点化孩子们的学习方法，丰富孩子们的学习经验，开启孩子们的学习智慧。让我们行动起来，做一位有心的“烹饪师”，让每一节数学课都成为孩子们“既好吃又有营养”的“数学大餐”！

此外，我还认识到：一节好的数学课，新在理念、巧在设计、赢在实践、成在后续。一节好的数学课，要做到两个关注：一是：关注学生，从学生的实际出发，关注学生的情感需求

和认知需求，关注学生的已有的知识基础和生活经验……是一节成功课堂的必要基础。二是：关注数学：抓住数学的本质进行教学，注重数学思维方法的渗透，让学生在观察、操作、推理、验证的过程中有机会经历数学化的学习过程，使学生真正体验到数学，乐学、爱学数学。此外，我认识到：一节好的数学课，不要有“做秀”情结，提倡“简洁而深刻、清新而厚重”的教学风格，展现思维力度，关注数学方法，体现数学课的灵魂，使数学课上出“数学味”！而教师的“装糊涂、留空间”也是一种教学的智慧和办法。

我突然感到自己身上的压力变大了，要想不被淘汰出局，要想最终成为一名合格的骨干教师，就要更努力地提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。我觉得我还是一个小学生，要学的东西还很多，和新老师一样，不能因为自己新而原谅自己教育教学上的不足，因为对学生来说小学教育也只有一次。而这就需要我付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，并勇于到课堂上去实践，及时对自己的教育教学进行反思、调控我相信通过自己的不断努力会有所收获，有所感悟的。

第一，自我反思。从以往的实践中总结经验得失。

第二，不断学习。读万卷书，行万里路，读书是提高自我素养的良好基奠。一桶水早已不能满足学生的需求了，我要不断学习，成为长流水。

第三，交流。他人直言不讳的意见与建议可能是发现不足、认识“庐山真面目”的有效途径。要听真言，要想听真言，更要会听真言，久而久之对我大有裨益。

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。我们必须是着眼于未来，采取科学的方法应对随时出现的新问题，努力使自己适应新时代的教育。在今后的工作中还必须给自己定好位，必须走“学习——反思——研究——实践”相结合的专

业发展之路。

这次培训让我受益匪浅，感谢国培为我们提供这么好的学习空间，感谢“国培”为我们提供这么难得的学习机会，促使我在教育生涯的轨道上大步前进！

小学语文国培心得篇三

通过最近一段时间的国培培训，让我得到了心智的启迪、情感的熏陶和精神的享受，让我接触了先进的教育理念，学习到名师专家们的教研精髓，领略了教育教学的内涵与境界。

一、好的语文教师是一座桥。这座桥就是为学生走进教材，与教材交流，汲取知识养分而铺设的一条通道。教材是砖，要用来引玉，而不是作为单纯的任务来完成。我们的任务就是解决学生与教材交流时出现的障碍和引导学生怎样更好理解教材，运用好教材。

二、好的语文教师是一把钥匙。教材的知识是有限的，课堂教学也是有限的，然而知识是无限的，随着社会经济的日益发展，学生光学会教材上的知识，已经不能满足日后自身发展的需要，这在语文教学上就是要求我们语文教师要不断拓展课外阅读，开拓学生的阅读视野；就要求我们不能整天围着课本转，要给学生创造良好的课外阅读环境，让学生从课堂学习中走向课外学习，进而实现学生的自主学习。

三、好的语文老师是开路先锋。作为语文教师，不是只懂一些语文理论知识就行，我们要加强自身的文化修养，培养自身良好的人文精神，这样才能把自己的人文精神渗透到学生身上教师要培养学生的人文精神。一名优秀的语文教师应是永不枯竭的河海，应有广阔的知识，深厚的底蕴，饱满的激情，横溢的才华。

这次培训中，由于本期教学任务重，时间紧迫，所以在培训

学习中做得不太好，这是值得反思的。培训结束了，但是思考没有结束，行动才刚刚开始。虽不知前行的路上有多少坎坷，我会带着这些及时补充的能量在教学这条并不平坦的道路上边行边歌。

小学语文国培心得篇四

首先我要感谢领导给了我这个普通的小学数学教师这样一个难得的学习机会，这次培训给我留下了深刻的印象。“玉不琢，不成器。人不学，不知礼。”这次培训收获最大的是前辈们对我思想上的冲击。每天的感觉是幸福而又充实的，因为每一天都要面对不同风格的名师，每一天都能听到不同类型的讲座，每一天都能感受到思想火花的冲击。目前全方位的新课程改革很多时候让我们无所适从，我们很多时候感到茫然，感到束手无策，而这次培训学习犹如为我们打开了一扇窗，拨云见日，使我在一次次的感悟中豁然开朗。

虽然还只有短短的几天，但这几天里，让我感受到了一个全新的教学舞台。无论是这些报告还是授课，都让人耳目一新。其实，培训是一个反思进步的过程。几天的学习是短暂的，但是给我的记忆和思考却是永恒的。通过这次培训，使我提高了认识，理清了思路，学到了新的教学理念，找到了自身的差距和不足。

如何使我们的数学课堂愈发显得真实、自然、厚重而又充满着人情味，作为数学老师的我更要关注的是蕴藏在数学课堂中那些只可意会、不可言传，只有身临其境的教师和孩子们才能分享的东西，要关注那些伴随着师生共同进行的探究、交流所衍生的积极的情感体验。我们不但要传授知识，而且要善于以自身的智慧不断唤醒孩子们的学习热情，点化孩子们的学习方法，丰富孩子们的学习经验，开启孩子们的学习智慧。让我们行动起来，做一位有心的“烹饪师”，让每一节数学课都成为孩子们“既好吃又有营养”的“数学大餐”！

此外，我还认识到：一节好的数学课，新在理念、巧在设计、赢在实践、成在后续。一节好的数学课，要做到两个关注：一是：关注学生，从学生的实际出发，关注学生的情感需求和认知需求，关注学生的已有的知识基础和生活经验……是一节成功课堂的必要基础。二是：关注数学：抓住数学的本质进行教学，注重数学思维方法的渗透，让学生在观察、操作、推理、验证的过程中有机会经历数学化的学习过程，使学生真正体验到数学，乐学、爱学数学。此外，我认识到：一节好的数学课，不要有“做秀”情结，提倡“简洁而深刻、清新而厚重”的教学风格，展现思维力度，关注数学方法，体现数学课的灵魂，使数学课上出“数学味”！而教师的“装糊涂、留空间”也是一种教学的智慧和办法。

我突然感到自己身上的压力变大了，要想不被淘汰出局，要想最终成为一名合格的骨干教师，就要更努力地提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。我觉得我还是一个小学生，要学的东西还很多，和新老师一样，不能因为自己新而原谅自己教育教学上的不足，因为对学生来说小学教育也只有一次。而这就需要我付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，并勇于到课堂上去实践，及时对自己的教育教学进行反思、调控我相信通过自己的不断努力会有所收获，有所感悟的。

在以后的教学中，我要做的是：

第一，自我反思。从以往的实践中总结经验得失。

第二，不断学习。读万卷书，行万里路，读书是提高自我素养的良好基奠。一桶水早已不能满足学生的需求了，我要不断学习，成为长流水。

第三，交流。他人直言不讳的意见与建议可能是发现不足、认识“庐山真面目”的有效途径。要听真言，要想听真言，更要会听真言，久而久之对我大有裨益。

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。我们必须是着眼于未来，采取科学的方法应对随时出现的新问题，努力使自己适应新时代的教育。在今后的工作中还必须给自己定好位，必须走“学习，反思，研究，实践”相结合的专业发展之路。

这次培训让我受益匪浅，感谢国培为我们提供这么好的学习空间，感谢“国培”为我们提供这么难得的学习机会，促使我在教育生涯的轨道上大步前进！

小学语文国培心得篇五

我带着一颗渴望而又真诚的心利用业余时间积极地参加了本次小学语文国培培训。在这次培训的过程中我认真聆听了多位教育专家的生动、形象而又精彩的讲座。“国培”学习使我这个有近三十年教龄的老教师更加全面深刻地理解了新课标的理念。

新课标理念强调语文教学过程中知识与技能、方法与过程、情感、态度、价值观的三维整合。“国培”专家深入浅出的讲析、诠释无不紧扣新课标理念，让我们这些长期奋斗在一线的教师学习后对新课标又有了一个全新的认识，使我们领悟到了新时期语文教学的精神实质，为教学能力的提升奠定了基础。“国培”学习使我们全面了解了小学不同学段、内容的特点。

小学语文是一个系统工程，既要整体把握，又要分段了解、分析、探究。“国培”专家让我们很好地把握了不同学段、内容的特征；为我们深入文本探究，科学“备课”，有效施教指明了方向。专家在讲解自己的理论观点时，列举了大量的课堂实例，毫不保留地把自己的的本领传授给了我们，让我们在教学的中找到自己的不足，促进了自己教学技能的形成、巩固。

通过学习我再一次更清晰的认识到我们在教学上必须尊重学生的主体认识，并且鼓励学生的自我认识。只有这样，才能确保学生主体地位的确立。营造学生主体发展的环境，就是要营造让所有学生共同参与、全体发展的环境。教育面向的是全体学生，提倡的是让学生全面发展。

在具体的操作中，我们在教学设计、教材选择、环境设置等方面都要努力创造让学生全体参与的条件，让每个学生都能在活动中参与研究、讨论。例如，课堂上对于问题的设置，应当针对不同的学生，有层次的设置不同的难易程度的问题，让所有学生都能参与到课堂问题讨论中来，只是做得还不够，希望以后能做得更好，能大大提高学生学习的主动性。

语文教学必须以学生为中心，提高学生的语文素养，为学生的将来学习和今后工作打下坚实的基础。小学语文教学的目的应该回归到培养学生的基本素养上来。培养学生的语文素养才是语文教学返璞归真的要义所在。语文素养是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础。

语文课程应培育学生热爱祖国语言文字的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语言文字，丰富语言的积累，培养语感，发展思维，使他们具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力。

我国有句“熟读唐诗三百首，不能作诗也能吟”的俗语，古圣先贤也早就指出了读书在语文教学中的重要性。读背无疑是积累语文素养的好方法。现代心理学研究成果表明，记忆力是一切智力的基础。

朱熹曾经说过：余尝谓读书有三到：谓心到、眼到、口到。这“三到”是多种分析器官同时参加活动的协同作用。因此读背是自悟的前提和基础。只有反复诵读才能真正体会课文的意味、情趣和文气。我们要更新理念，树立正确的语文教育观。要把学生从沉重的课业负担中解放出来，让学生成为支

配课余时间的主人。

感谢各位专家老师送给我们一线教师一份“大餐”，一份精神文化的“大餐”，这次培训我收获的不单单是专家们讲解的内容，更是一种理念，一股动力。

同时，我也深刻领悟到，作为一名人民教师要进行不断地学习，不断地自我提升，努力实践，在教学岗位上积极进取，锐意创新，。只有这样，我们才能对得起我们所教的每个学生，才能配得上“教师”这个光荣称号。作为教师的我们将和学生共同成长！

再次感谢为我们搭建国培平台的各位老师，您们辛苦了！

小学语文国培心得篇六

作为语文教师，不是只懂一些语文理论知识就行，我们要加强自身的文化修养，培养自身良好的人文精神，这样才能把自己的人文精神渗透到学生身上教师要培养学生的人文精神。一名优秀的语文教师应是永不枯竭的河海，应有广阔的知识，深厚的底蕴，饱满的激情，横溢的才华。

这次培训中，由于本期教学任务重，时间紧迫，所以在培训学习中做得不太好，这是值得反思的。培训结束了，但是思考没有结束，行动才刚刚开始。虽不知前行的路上有多少坎坷，我会带着这些及时补充的能量在教学这条并不平坦的道路上边行边歌。

小学语文国培心得篇七

非常荣幸地参加了赣南师范大学举办“教研骨干和教研组长培训班。”也非常感谢学校领导给我的这次学习的机会。对待这次培训学习的机会，我非常珍惜。

面对深刻而全方位的新课程改革、日益复杂的学生思想道德，很多时候让我们觉得有些雾里看花，水中望月，无所适从，所以，我们很需要学习，而此次小学语文骨干教师培训班的学习，犹如为我打开了一扇窗，拨云见日，使我在一次次的感悟中豁然开朗。

培训紧张而有序，每天匆匆奔走于学习、听课、餐饮和休息的几个地方，时间排得满满的，甚至晚上，我们做老师布置的作业。虽然紧张，但每天的感觉都是充实而幸福的！这次培训内容丰富，形式多样，有各级教育专家的专题报告，有优秀教师的教学展示。也有学员的互动讨论，更有导师的指导、引领。通过理论的学习，结合自己的教学实践。因此，这8天的学习，对我既有观念上的洗礼，也有理论上的提高，既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。这是收获丰厚的8天，也是促进我教学上不断成长的8天。

带着教学实践中的种种疑问，我走进了培训课堂。是专家们的精彩讲座一次次的激起我内心的感应，更激起了我的反思。在这种理论和实践的对话中，我喜悦的收获着专家们思想的精髓、理论的精华。聆听了周建华教授主讲的《小学语文专业听评课》的讲座，使我感受颇深，受益良多，特别是对“说课的误区”部分印象最深。周教授指出了说课的四个误区，对照自己，我以前就走入了第一二个误区，第一，把说课当成复述教案，而周教授的讲解使我明白，教案是平面的、单向的，而说课是立体的、多维的。第二点，认为说课就是再现上课过程，这一点，我们学校好多老师都存在这方面的错误认识，在培训中使我明白了二者在对象、场合上都有实质性的区别。肖荔老师用亲切朴实的语言为我们介绍了自己的成长经历，为我们树立了优秀的榜样。王丛华教授《校本课程建设的要点与问题》讲座中能联系自己、联系中外的教育现状发表自己独到的见解，让我们都大开眼界，备受鼓舞。特别在谈到文学方面，句句经典，字字精髓，他让我们知道读书的重要，明白写作的真谛，他说“作家不但要看见一般人能看见的东西，更要看见一般人看不见的东西，

一般人看得见的东西，用眼睛去看，一般人看不见的东西，用心灵去感悟。”说得多好啊，他就是一个能用心灵去感悟世界的感悟人性的真正的作家，他的讲座他的作品都让我们非常欣赏。

在培训中老师课堂教学展示，都让我感受着新课程理念的和风，沐浴着新课程改革的阳光，我异常珍惜这样的机会。因为他们为我提供了宝贵的教学案例和资源，让我从自身出发寻找差距，反复的琢磨和钻研，不断的反思和总结。对我来说，不论从理论还是教学上，这都是一个让我进步的有效良机。在交流过程中，我也能积极参与交流讨论，聆听感言，交流自己的心得。从每一次的观摩学习中，我的教学理念和教学艺术都能有一次革新和飞跃，让我对教学充满了信心和希望。

赣南师范大学为我们搭建了一个很好的学习交流与提高的平台，能来这里培训的老师无疑是幸运的。大家都很珍惜这有限的时间，宝贵的机会，我也不例外。在学习期间遵守学校的各项规章制度，按时到校，听课专注，认真做笔记，积极参与讨论，并认真去完成老师布置的各项作业。我非常清楚“不经一番寒彻骨，哪得梅花扑鼻香”。要想成为一名合格的骨干教师，就要努力提高自身素质，理论水平，教育科研能力和课堂教学能力等。而这一切，也是我不足和欠缺的，我总以为做一个优秀的一线教师只要上好课，教好学生就可以了。现在我才明白，没有深厚的积淀，没有长期的浸沉，何来“腹有诗书气自华”，何来纵横捭阖，驾轻就熟。

小学语文国培心得篇八

教材的知识是有限的，课堂教学也是有限的，然而知识是无限的，随着社会经济的日益发展，学生光学会教材上的知识，已经不能满足日后自身发展的需要，这在语文教学上就是要求我们语文教师要不断拓展课外阅读，开拓学生的阅读视野；就要求我们不能整天围着课本转，要给学生创造良好的课外

阅读环境，让学生从课堂学习中走向课外学习，进而实现学生的自主学习。