

最新小学语文教研员工作计划博客 小学语文教师个人教研的工作计划(通用10篇)

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小学语文教研员工作计划博客篇一

坚持以课程改革为中心，切实履行研究、指导、服务的职能，以市教育局新制定的“两个常规”为指导，以“学记语文”的教学研究与改革为工作重点，扎实开展富有特色的教学、教研活动，进一步推进小学语文课堂教学形态的转变，建立和完善适应新课程要求的学科教研机制，全面提升我市小学语文教师的学科素养和课程理解与执行能力。

以“学记语文”的教学研究为抓手，推进课堂教学改革。

1. 加强语文新课程标准的研修。

开展《语文课程标准（2011年版）》的研修活动，研讨切实可行的新课程研修方案，提高研修的实效性。采取多种方式引导教师加深对课程标准和教材有关内容的理解，提升教师开发教材及课程资源的能力，帮助教师不断提高对语文课程标准的实施能力。

2. 构建小学语文课堂教学的基本常规。

听取各方面的意见和建议，以语文课程标准为指导，以市教育局《中小学教学工作常规》为契机，根据“学记语文”的

教学理念，制定并实施“仙桃市小学语文学科教学建议”，组织编写《仙桃市小学语文“学记语文”课堂导学案》，并开展多种形式的课堂教学研讨和观摩活动，形成具有仙桃特色的课堂教学新范式。

3. 加强语文教研活动的研究与指导。

(1) 以《仙桃市中小学教研工作常规》为指导，大力推进校本教研活动，充分开发校内教研资源。以示范教研组和优秀教研组评比为契机，及时发现先进典型，总结经验，加以推广，促进教研组的建设与主动发展。加强对校本教研方式的研究与指导。

(2) 完善“学记语文”学科中心组建设，健全教学设计指导小组、命题指导小组和微型课题研究指导小组的活动，促进优秀教师专业成长。

(3) 加强“学记语文”基地学校和名师团队的建设，提高教研基地的示范与辐射能力，进一步发挥名师团队的指导作用。

(4) 积极探索和践行网络教研方式。利用市教科研网，加强仙桃建设，积极探索和践行网络教研方式，通过网络建立对话、交流和指导机制，扩大教研参与面和受益面。

4. 加强语文学科评价研究。

(1) 继续开展学科学业水平的常态监测研究。科学分析现状，准确谋划未来，为学生的学业发展和教师的有效指导提供翔实的素材和方向性引领。

(2) 加强对期中和期末考试的研究，增强考试命题的科学性和针对性。认真反思教学工作的得失，总结经验，查找问题，促进命题研究从经验走向科学。

5. 努力提高语文教师的教学素养。

继续推行“教师读书计划”，开展教师读书活动，进一步培养我市小学语文教师良好的读书习惯，形成全员读书、团队学习的良好氛围，打造阅读型小学语文教师群体，全面提高小学语文教师的综合素养。结合“学记语文”的研究，开展形式多样的教师培训活动。重视“学记语文”青语骨干教师先锋团队的建设，采取“跟学校，跟教师，跟课堂”的办法，跟踪已经确定的先锋团队的对象，为其发展，搭建团队活动平台。

小学语文教研员工作计划博客篇二

以市教育局的工作思路为指导方针，结合本校特点，围绕新课程标准，继续推进以生为本、学为中心、能力为重的课堂教学转型，坚持以生为本，充分发挥学习主动性；强化课堂常规，提高教学效率；开展教学反思，积累教学经验；改变观课视角，关注学生学习；突出问题查找，研讨教学方向，分析教学方法，为新课标析疑解难。确立作业管理为重点，组织教师开展作业设计、有效的作业评价等一系列活动。具体如下：

（一）加强理论学习，增强课程改革的意识

1、利用业余时间，继续组织组内教师学习《新课程标准》以及相关的教育论著，每位教师每周必读教育家的教学理论，研究作业的有效设计和管理，并定期开展研讨活动，以此来提升自己的教学思想。积极参加各级部门组织的各种培训、观摩活动，认真做好记载，活动后及时进行反思。

2、加强教研学习，紧紧围绕校长室、教导处制定的工作目标，切实订好本学期的教学计划，合理安排教学进度，扎扎实实开展教学工作。要求语文教师积极参加作业设计、论文评比等各种竞赛活动，争取获得好成绩。

（二）完善常规工作，构建和谐课堂

1、改革备课形式，尝试电子备课，同级段教师相互合作，资源共享。并针对本班实际进行修改，在教学过程中加以调整，写好教学后记。全体语文老师以集体电子备课为突破口，坚持以新课程理念为指导思想，重视自主、合作、探究的学习方式在课堂上的具体落实。课堂教学倡导真实、朴实、扎实的教学风格。

2、加强课题研究，要做到：在平时处处实践自己的研究，勤于动笔记录自己的点滴收获，在行动研究的过程中不断地完善自己的教学方法，提高自己的业务水平。

（三）规范教研组活动，提高教学实效

1、要夯实一年级新生的拼音教学，做到每个学生都要进行过关测试。

2、扎实做好低年级的识字、阅读教学，注重情趣性、启发性、互动性、自主性。要努力培养学生主动识字的愿望和自主识字的兴趣、相互交流的习惯。加强低年级学生课堂常规的训练，从而使每位学生都养成良好的学习习惯，提高语文教学质量；积极探索低年级写话的教学模式，指导学生养成留心观察生活的习惯，二年级学生尝试写每日一句，每周一段。鼓励中高年级学生每天写成长日记。开辟作文写作的源泉，切实提高学生的作文能力，指导学生写好作文。

3、进一步强化写字教学和朗读教学，加大写字教学和朗读教学的研究力度，不断提高写字和朗读的教学质量，使学生认认真真地读书，端端正正地写字。

4、加强教学质量监控。要将语文教学质量追求分解到每一课每一单元的评价上，减少或消除错误积累。特别重视提优补差工作。教研组将配合教导处在期中时进行随机质量调测，

及时分析反馈调控。同时加强各类素质竞赛，一、二、三年级学生每个月一个主题开展活动：10月份一年级学生的借助拼音识字比赛；11月份二年级学生词语接龙比赛；12月份三年级学生趣味词语竞赛。以此促进学生素质全面发展。坚持不定期的作业、备课检查。严格把握作业的质量，控制数量、及时批改、及时调控教学。

5、根据学校工作安排，培养学生的阅读兴趣，发挥学校图书室的作用，全体语文老师要通力配合，高度重视抓好这项工作。要激发学生的读书兴趣，指导学生利用早读课、阅读课、下午放学时间及双休日广泛开展阅读活动。让每一位学生都多读书、读好书、好读书，从读书中收获知识、明白事理、陶冶情操。让读书成为每一位学生终身学习的自觉行为，从而全面提高学生的语文素养。

6、期末做好教研组工作总结，做好组内档案资料积累工作，教学资料、教学论文、教研组计划、教研活动记录、教研组总结、教学成绩统计等都要认真做好记载，健全档案。

九月份：

- 1、校教研组长会议，商讨电子备课如何操作。
- 2、教研组制定教研计划。
- 3、参加市教研组长培训。
- 4、校教研组成员会议。
- 5、全体语文教师参加区域作业设计与实施培训活动。

十月份：

- 1、学习沙龙作业设计与实施。
- 2、组内教师开展作业设计竞赛活动。
- 3、一年级拼音教学研讨活动。（教导处、教研组）
- 4、四年级段教师同课异构活动。

十一月份：

- 1、五年级段教师同课异构活动。
- 2、二年级学生词语接龙比赛。
- 3、集体探讨：如何有效设计与实施课堂作业。
- 4、中青年教师参加市优质课评比。

十二月份：

- 1、六年级段教师同课异构活动。
- 2、三年级学生趣味词语竞赛。
- 3、课题探讨活动。
- 4、校内论文、案例评比。

一月份：

- 1、常规检查、总结。
- 2、试卷的出题研究、交流。
- 3、认真做好期末调研、阅卷等工作。

4、整理各类资料，撰写期末教研组工作总结。

小学语文教研员工作计划博客篇三

下面是计划网小编为大家整理的2018小学语文教研组工作计划，欢迎大家阅读。更多精彩内容请关注计划网工作计划栏目。

2018小学语文教研组工作计划

一、教师情况分析

语文教研组教师共6人，教师素质优良，教学工作负责，年轻教师充满活力，在教育教学方面都有自己独特的方法，整体水平较高。在上学期的教研活动中，各位老师都能支持工作，积极参加教学研讨活动，积极组织学生参加各项竞赛。相信在新的学期里全体语文教师一定能够团结协作，取得更优异成绩。

二、工作目标和内容

1. 积极支持和配合学校的教育教学工作，开展“音乐习字”和“大量阅读”的校本实验，各班营造读书氛围，养成学生爱读书的习惯；开展以“小学生经典美文诵读训练”为主题的教学研讨活动和学科竞赛，打造书香校园，让学生的语文素养全方位协调发展。
2. 稳步提升教育教学质量，深入开展课堂教学研究，向课堂要质量，把课堂作为主阵地。执行学校制定的教育教学常规，把教导处关于备课、上课以及作业的常规要求落实到位，争取在期末上级调研考试中语文平均分、及格率、优良率进入坂田第一。
3. “小学生经典美文诵读训练”课题研究继续进行，各备课

组确定好诵读内容，坚持利用语文课/早读/思品和阅读课进行训练。

4. 积极组织参加各项比赛。

5. 发挥集体备课的优势，备课组长督促引导，沟通交流教学方法，发挥有经验老师的传帮带作用，集中群体智慧。教师要在分析理解教材、钻研教学方法、准备教案教具上多花心思，保证实效。

6. 抓实常规教学管理，备课和作业布置都要讲究质量和效果。教定期相互交流听课，每学期至少听课10节以上，多反馈交流，共同提高。每月检查一次教案和作业，重点落实教学目标、重点、难点的把握，教具的准备，教学环节的设计。教师坚持写教后记或教学反思。作业布置科学合理，精而巧，有利于知识点的落实和巩固。

总结起来就是：注重过程，提高质量；作业规范，活动创新；考试严格。

语文教研组活动计划

一、指导思想

认真学习进修校教育工作的精神，以贯彻落实新课改《语文课程标准》和“问题引领、合作探究”教学模式为契机，紧紧抓住教学主渠道，以学生为本、以质量为魂、以课堂教改为中心、以校本研究为主要方式，继续落实教学常规、规范，落实、优化教学过程，扎扎实实地提高教学质量。同时结合语文教研组全体教师的教研实际，为教师营造良好的教研氛围和展示舞台，全面提高课堂教学水平及业务能力。

二、具体措施

(一)进一步规范和落实教学常规管理，提高教学效率

1、教研组活动：定时、定点、定主题内容，定中心发言。活动应以“课改”的精神为指导，正确把握教学目标，同时确立一个专题研究目标，以提高研究的实效性。此外，老师要根据通知准时高质量参与活动。

2、备课：做到“三备”，即备目标，备教材，备学生。加强集体备课意识，注重资源共同分享，做到备课要“深”。(教案每月检查1次)

3、上课：努力提高教学艺术，做到：求实、求真、求活、求新，充分利用现有的电教媒体，利用网上信息资源，拓宽学习时空，培养学生良好的学习习惯，不断提高课堂教学效益。师生对话应讲普通话，老师板书写规范字，课后写好教学反思。

4、作业：作业设计要“精”，体现“轻负荷，高质量”的教学思想，批改要“细”，要规范、及时，注重纠错及情况反馈。(作业检查每月1次)

5、辅导：做好自己对学生导优辅差的工作。要因材施教，经常分析学生，善于捕捉学生闪光点，热情鼓励，利用课外活动时间做好分层指导，使每个学生都能充分发展。

(二)深化教学研究，开展校本教研，提高教学实效。

1、组织教师继续学习《新课程标准》，改革课堂教学方式，促进师生发展。每周二下午第三节下课后为语文教研组活动，学习领会有关教育教学理念，大家共同收益，共同提高。内容包括：

(1)树立以学生为本的思想，建立民主平等的师生关系，营造积极、向上、和谐、宽松、有趣的教學氛围，给学生以人文

的关怀，让学生在轻松愉悦的氛围中吸取知识。

(2) 坚持工具性与人文性的统一，在培养学生语文运用、实践能力的同时，重视人文因素对学生思想感情的熏陶感染。

(3) 积极倡导自主、合作、探究的学习方式，淡化繁琐的讲解分析，给学生足够的时间和空间，让学生在教师的引导下独立地提出问题，分析问题，解决问题，在主动实践过程中积累、感悟。

(4) 突出学生主体地位，将教学过程看成是老师、学生、文本间平等对话的过程。珍视学生独特的感受、体验和思维方式，培养学生良好的学习习惯。

(5) 树立大语文教学观，沟通课本内外，课堂内外，学习内外的联系，拓宽语文学习和应用的渠道，增加语文实践机会，提高学习效率。

(6) 讲求训练手段的多样性，提高练习有效性，尝试课外作业阶梯式，让不同学生学有所获，具有作业批改的现代理念，包括建立学生的错题记录(鼓励老师们都去实践)。

2、听课：组内公开课必听，边听边思，及时评注，提倡老师相互之间多学习，多交流。新教师和青年教师要多听课。

3、公开课：鼓励教师上公开课或研讨课。每位教师每学期至少开一节课。上课、说课、听课、评课做到全员参加。并收齐研究课的全部资料存档。

4、利用“问题引领、合作探究”的教学模式这一优势，提高本校语文教育教学质量。

5、开展师生共读及学生写读书笔记的活动，加强小学语文阅读习惯的培养研究。

(三) 搞好学科活动，拓宽学生学习领域，提高学生综合素质。

1、原则：让更多的孩子参与到活动中来，在参与中运用、在参与中体验。各个年级语文老师要鼓励学生课外阅读，激发阅读的兴趣。一二年级逐步培养阅读兴趣和能力，三、四、五、六年级阅读感悟，培养初步的文学修养，做好读书笔记。

2、开展我校“读课外书，写规范字”活动。

一本书，创生一个特色班级，一个故事，创新一次特色活动，丰盛的阅读大餐，激越我们的才气，丰富多彩的活动，焕发了校园的生机和活力。本学期，为培养学生受益终生的良好习惯着想，从学生长久发展着眼，引导教师从本学期开始着手，在小学阶段长期抓两点，“读课外书，写规范字”

3、做好学科整合。如：语文与信息科技的整合，高年级学生可利用信息课查找资料及写话练笔。语文与德育整合，结合活动写小练笔等等。

4、开展古诗词及名家名篇诵读活动。

小学语文教研员工作计划博客篇四

继续以xxxx版新课程标准指导为思想，以“三公开”为核心，将“三段一思”教学模式与“先学后教”的教学方法完美结合促进学生学习的主动性；开展有时效性和针对性的教研活动，促进我区小学语文教学改革的发展。

本学期继续深入研究在“我来学阶段”采用“先学后教”的教学方法，激发学生学习的主动性，实现自主、合作、探究学习方式的常态化。

1、深入基层听评课

计划本学期到基层听课40-50节，并实现到各校的机会均等，以便了解各校小学语文的教学情况，找出教师们普遍存在或呼声很高的问题，为教研活动寻找材料；在深入基层听评课的过程中，重点指导将“我来学阶段”实行“先学后教”的教学方法，实现学生学习主动性的提高。

2、组织有实效性的教研活动

近年来的教学改革，使老师们在教学中有了自己的想法的同时也存在着困惑，在深入基层听评课的过程中，作为教研员的我要搜集教师们存在的困惑，加以归类、罗列，找出共性问题，将这个共性问题作为教研活动内容，这样的内容教师们感兴趣，大家能结合自己的教学实际和想法积极参与研讨，从而使教研活动具有实效性。

3、做好命题工作

命题工作是教研员工作的重中之重，本学期我将在原来学校命题要求的基础上，结合课程改革要求和几年来我区的教学实际，结合当前社会的发展形式和各年段学生的认知能力，做到命题内容既考察学生的基础知识又能考察学生的基本能力，适合各层次学生口味的好试题，做到保质、保量、按时交卷，尽量做到准确无误。

4、做好典型教师的培训工作。

本学期，典型教师人员的确定是在深入基层听评课过程中，从那些工作积极上进，教学上有思想有方法的年轻教师队伍中选拔。

典型教师的培训工作着重在课标培训、教材分析和教法指导几个方面展开，并通过教研活动为典型教师搭建展示的平台，从而带动全区教师的发展。

- 1、认真撰写每月的教学随笔、保质保量做好博客空间填充。
- 2、继续钻研课标、教材，阅读教育刊物提高自身业务水平。
- 3、做好学校交给每一项临时工作。
- 4、配合上级部门做好临时性工作。

小学语文教研员工作计划博客篇五

这学期我们将进一步学习上学期“为孩子打开阅读之门”的课题，并开展相应的研究活动。每个月围绕主题写文章，及时向《助手月刊》投稿，每月围绕主题开展一次沙龙活动，组织总结写一篇文章。此外，我们还会围绕这个话题阅读相关杂志和资料，提高自己的素养，以便更好地开展研究活动，让每个孩子都热爱阅读，学会阅读。

课堂是教学研究的主阵地，是实施新课程改革的主渠道。立足课堂，通过多层次、多形式的研究探索教学规律，努力实现理念与实践、共性与个性、形式与效益的统一。

1、备课。这学期我组的老师基本都采用了电子备课的形式。在简化备课的同时，我们应该把更多的精力放在学习教材、深入理解课文、做好课件准备等方面，以使我们的课堂更加有效。课后要及时反思自己的教学，写出教学反思。这学期除了教研班的教案，我们每个老师都要讨论交流，另选一个班集体讨论。他们要有教材分析和教案设计的理念。每位教师应对其他教师的教学计划进行评价和评论，教师应对教学计划进行修订。课后他也要反思总结得失。

2、上课。这学期我们教研班会有同题会课。我和陈老师会去参加《花瓣芬芳》，颜老师和朱老师会去参加《赶海》。我们应该以自主学习、探究学习和有效学习为理念，精心设计自己的教学计划。同一个班的两位老师的教学理念和设计应

该有很大的不同，我们应该敢于尝试新的教学方法。我们将围绕教研课程的过程，包括学习、讨论、探究、交流、评价、反思等步骤，在小组内营造浓厚的教研氛围。

这学期要继续抓好学生课外阅读和作业指导。这学期我们的总阅读目标是：一只聪明的狐狸，上下5000年（上下两卷），中国神话故事（上下两卷），每节课剩一本书，匹诺曹或者我想做个好孩子（上学期剩的一本书，是学校图书馆的）。每个老师都要认真给好阅读指导，准备教案，指导学生完成阅读问卷。作文方面，除了“大作品”和“小作品”之外，周笔记也写得很好，每个班还可以根据自己的情况设立“小练笔”，出一份好的班级小报。课前，我们应该继续开展“一分钟谈话”活动。根据学生实际，做好“培养优秀学生，帮助差生”工作。实践设计减少随机性，追求高品质产品。实践提倡分层：针对不同层次的学生，设计不同层次的作业，让每个学生都能发展，都能成功。应该鼓励后进生，让他们觉得“我真的很好”，“我不比别人差”，从而达到训练最好，改正缺点的目的。对于优秀的孩子，要创造各种机会，开展活动或者比赛，让他们获得更多的发展空间。

小学语文教研员工作计划博客篇六

根据学校语文教研组教学工作思想为指导，以贯彻落实新《语文课程标准》为契机，以“转变教学观念，提高课堂效率”为中心，结合五年级语文教研组全体教师的教研实际，为教师营造良好的教研氛围，为学生提供广阔有趣的语文学习空间，让教师们不断探索、不断创新、不断超越，全面提高课堂教学水平及业务能力，让学生感受到语文学习的乐趣，全面提高学生的语文素养，扎扎实实地提高教学质量。

- 1、认真学习新《语文课程标准》及相关的文章，更清晰，更深入把握“轻负高效”理念的精神实质，贯彻、落实语文课程标准，进一步熟悉新教材的特点和体系。

2、深入研究“四环节”教学法，在打造高效课堂的同时，多给学生更多自主发展的空间和时间，培养学生创新精神和实践能力，努力提高学生语文素养。

3、强写字教学，提高学生的书写水平。加强写字教学，培养学生良好的写字习惯是本学期五年级语文教师的共同任务。教师应在教学中明确对学生写字的要求，要特别重视学生日常写字，各科作业都应要求书写规范、认真、端正，真正做到“提笔就是练字时”。教师都要以正确、认真的书写作学生的表率，在潜移默化中促进学生良好书写习惯的养成。

4、优化备课组活动，利用老教师带教这一有利资源，加强年级组教师间互相听课，评课、研究的氛围，努力探讨新课程理念指导下的课堂教学新模式。充分发挥五年级每一位语文教师的聪明才智，凝聚教研的集体智慧，浓厚教研的氛围。不断提升实施新课程的水平，提高自身驾御课堂的能力，和新课程一起成长。

5、开展形式多样、内容丰富、生动有趣的语文学科活动，激发学生学习语文的兴趣，在自主活动中提高学生听说读写综合能力和语言实践能力。

6、每次的集体备课，做到定时、定点、定内容、定主讲人，并认真做好活动记录。

1、强化教学流程五环节的管理，切实提高教学质量与效率。

备课：注重资源共同分享，做到备课要“深”。不上无准备的课，做到有两周的余量。

上课：以“四环节”教学模式为依托，落实“三维目标”，扎实教学基本功，努力提高驾驭课堂的能力，提高课堂教学效益，努力做到轻负高效。

作业：作业格式统一，作业设计精当，体现“轻负荷，高质量”的教学思想，批改做到细致、规范、及时，注重纠错及情况反馈。

辅导：因材施教，善于捕捉学生闪光点，热情鼓励，补差提优，使每个学生都能充分发展。

评价：平时考核与定期考核相结合，知识能力考核与情感、习惯的考核相结合，及时总结，重视情况分析及反馈。

2、扎实推进课堂教学，重视语文基本知识和基本技能的培养。

扎实打好语文学习的基础；培养学生阅读的兴趣，养成良好的阅读习惯；搞好中、高年级阅读教学的衔接工作。如何采用各种形式提高学生阅读能力、及书面表达能力是本学期本教研组的工作重点。

3、重视写字教学，逐步培养学生的写字习惯。

小学《新课标》指出：写字，不仅是一项重要的语文基本功，而且是一个人文化素养的体现。要加强写字教学，通过教师的悉心指导，使每个学生都能把字写好。要坚持写字姿势、执笔方法的指导，直至每个学生养成良好的习惯；要循序渐进地进行笔画笔顺、偏旁部首、间架结构的书写指导，使每个学生掌握写字的基本技能。要达到上目标，必须加强和改进我们的写字教学。

教研内容主备人

第一周学习新课标对本年段的要求，制定备课组教研计划，第一、二单元教材分析于宛平。

第二周结合新基础教学理论，研究如何提高课堂教学实效，实现“低负高效”李继伟。

第三周解决教学疑难问题隋春阳。

第四周月考试卷质量分析于宛平。

第五周如何培养五年级学生的阅读能力隋春阳。

第六周第三、四单元教材分析潘如爱。

第七周阶段性复习的重点与难点李继伟。

第八周针对期中考试，分析学生在学习上的缺点与不足及教师在教法上的调整于宛平。

第九周阅读与作文的有效结合潘如爱。

第十周第五、六单元教材分析于宛平。

第十一周如何培养学生的概括能力隋春阳。

第十二周月考试卷质量分析于宛平。

第十三周研讨七八单元教材，对重点课文进行课例研究李继伟。

第十四周常规问题研讨李继伟。

第十五周通过仿写培养学生的写作能力潘如爱。

第十六周研究如何做好学困生的辅导工作隋春阳。

第十七周写字教学成果展的探讨潘如爱。

第十八周制定期末复习计划，研讨期末考试复习方法于宛平。

（一）教师活动

三月份：开学全体汇报课。

四份：“写字教学”研究。

五月份：期中考试及质量分析。

六份：

1、全员学科考试。

2、两笔字过关。

（二）学生活动

二月：假期读书汇报会。

三月：学生美文诵读竞赛。

五月：演讲比赛。

百尺竿头，更进一步。是我们五年组全体教师的共同心声，在新的学期里，我们将精诚合作，努力奋进，整合教学资深，更新教学理念，提高自身素质，使我们的教学工作有一个更大的提高。

小学语文教研员工作计划博客篇七

深入领会科学发展观内容，积极投身于和谐社会建设，勇于实践，不断开拓创新。坚决执行“五严”规定，创新思路，改进工作方法，提高教学效率。认真学习《课程标准教学要求》，学习课改文件、教育法规，认真学习教育理论，深入钻研教改理论，围绕学校各阶段中心工作，同心同德，刻苦努力，圆满完成教育教学任务。

(一)着力于“高效课堂”的研究，全面开展高效教学的研讨与实践，深入思考问题，着力解决教学效率低下的状况，向教学要质量，力提高学生的语文素养和学校的教学质量。

(二)认真开展课堂教学练兵活动，力开展教学观摩，研讨新课程背景下的课堂教学问题，齐心协力，提高课堂教学层次。做好充分准备，展示课堂教学的最新成果。根据校长室和教务处的统一部署，全面开展听课活动，指定听课与随堂听课相结合。

(三)加强对课堂教学模式的探索研究，在原来的基础上，继续进行课堂教学模式的探索，完善讲学稿制度，试用网络备课平台，充分发挥集体智慧，并根据具体班级情况进行变通，以期取得良好的教学效果。通过检查与抽查，明确提出二次备课要求，规范备课上课行为，整体提高课堂教育质量。继续推进生态课堂的新理念，通过开设公开课，组织观看优秀录像课，结合教学模式理论学习，针对我校语文教学的现状和原有基础，使课堂教学模式学习研究走“模仿——提高——创新”之路，使广语文教师熟悉和掌握原有的中学语文教学模式，完善提高原来的几种教学模式，并主动积极探索新的教学模式，创自己的特色，创小海中学的特色。在原有基础上，本学期提出新要求：讲学稿质量上乘，可操作性强。作业批阅规范，评语指导合理。

(一)推普周系列活动。开展宣传，组织活动。相关年级开展演讲或诗歌朗诵、讲故事比赛等活动。

(二)力推进高效课堂研究，提升教学层次。本学期组织一次对外开课活动，积极展示课堂教学研究成果。

(三)继续抓好高一高二年级的学习，规范备课行为，进一步加强讲学稿使用，务求高效合理。尝试小矮人网络备课平台，积极倡导网络备课，整合资源，提高备课效率。搞好评价，不断适应新课程要求。

(四) 继续加强毕业班的教学研究，进行考试研究，提高考试成绩。

(五) 组织一次征文比赛，培养学生写作兴趣。

(一) 加强对备课组的督查，要求集体备课，发挥集体智慧，各位老师要做好二次备课，务求实效。

(二) 认真开展课题研究，不断提升教科研层次，使学科组建设更有成效。本着以课题研究带动队伍的初衷，力推进课题研究，提高学科组的教研层次进而提高学校的办学层次。

(三) 注重备课组工作成果的收集，强调固化活动内容，并提倡创出备课组特色。

小学语文教研员工作计划博客篇八

以“创新教育”思想为指导，以“网络信息技术”为平台，以“提高及格率和优秀率”为目标，以落实“日常教学常规”为抓手，以科学原则规范教学管理、高效课堂的构建、教师业务水平的提升为重点，总体提升师生的整体实力，为学校跨域式发展打下良好的基础。努力营造书香校园、书香班级。

依法从教，不做违背教师职业道德之事。按照我校教务处布置，坚持每月一次教学常规检查，检查内容为教案、作业批改为主。每月开展预定的教研活动，承担公开教学的老师应提前备课并打印教案，其他教师除届时参加其他活动之外，都应准时参加听课评课活动。

1、努力消除职业倦怠，培植教师工作的幸福指数。充分发挥教研组作用，积极为组员营造业务学习、职业发展的良好氛围。鼓励教师读专业书、大胆实践小创新，通过微课堂改进自身教学习惯，针对班级学情因材施教。

2、落实集体备课与个人备课相结合的二维备课机制，定教学目标和教学策略，定主要发言人和时间地点，活动要有提前量，反对糊里糊涂走过场。

3、敦促鼓励组员按时参加各种级别的听课、评课等教研活动，按本组要求承担公开教学与专题教研活动，敦促他们尽可能天天运用“班班通”教学设备平台，用直观方法激发学生语文学习的兴趣，努力提高语文学习效率。

1、积极推进“轻负担、高质量”工作的有关精神，真正做好确保三条底线、精简课外作业、提高课堂效率、营造阳光心态等工作。落实三维目标、实现四个转移、全员全面发展。

2、组织教师认真学习市区两级在开学初提出的教育工作精神和相关建议，明确备课、上课、作业批改与辅导、学业检测与评价的规范，正确研读新教材设计意图。

3、认真落实学生良好学习习惯的养成工作，为学生终身发展奠定基础。在我们的教学过程中要进一步加强学生学习常规的学习，让每一个学生清楚怎样学才是最有效的，要科学有效地培养学生良好的学习习惯。重点要抓学生的听课习惯和自主学习习惯。

小学语文教研员工作计划博客篇九

在教育局和教研室的领导下，以“研究教学、指导教学、服务教学”为宗旨，大力推进小学语文课程改革，促进教师专业发展，提高小学语文课堂教学效率。积极开展教研活动，以研促教，不断提高教师的教学水平。

1、继续深化小学语文课程改革

我市小学语文首轮课程改革刚刚结束。在这一轮课改中，历时6年，尽管我们按照课改之初拟定的方案，扎扎实实地实施，

但是，由于我市基础教育基础的薄弱，教师的缺乏，思想准备的不充分，因此，在改革的过程中，充分暴露出我们的问题，远远没有达到预定的目标，我们深感遗憾。但是，新一轮课改即将开始，我们将深刻反思我们课改存在的一切问题，总结经验，汲取教训，加大工作力度，继续推进课改向纵深发展。

2、创新常规教研活动

常规与传统的教研活动是我们教研工作的基础。我们将根据教育形势发展的需要，改进教研方法，创新教研活动形式，针对基层学校、普通教师的需要，开展针对性的教研活动，实实在在地解决学校、教师教学中存在的问题，为学校、为教师改革教学服务。

3、加强课堂教学指导

课堂是教育的主阵地，教学的主战场，教学的主要任务是在课堂上完成的。因此，我们将克服一切困难，深入到基层，深入到课堂，尤其是农村小学，听课、议课，进行手把手、面对面的指导。尽快让我们的'教师走到课改的轨道上来，贯彻课改精神，落实课改目标。

4、探求评价方式

教学固然重要，评价不可缺少。因此，我们在重视教学改革的同时，也着力探究小学语文教学的评价方式，力争探索出一条能够全面、客观，公平、公正地评价教师教学水平，学生学习效果的科学方法，促进我市小学语文课改健康发展。

5、提高学科研究水平

学无止境，研也应无止境。我们将把教研活动的开展和提高自身的研究水平相结合，加强理论学习，提高自身修养，更

新研究方法，不断服务于新形势下的我市小学语文教育的发展需要。

九月份

- 1、开展教学质量评估调研活动，探索科学、合理的教学质量评价方式。
- 2、组织召开教导主任（部分）及骨干教师座谈会。
- 3、组织参加全国第八届小学语文阅读教学观摩活动。
- 4、组织开展第十三届全国推广普通话宣传周活动。
- 5、组织开展《中华人民共和国通用语言文字法》发布10周年纪念活动。

十月份

- 1、开展省及滁州市“教坛新星”“骨干教师”课堂展示，理论研讨活动。
- 2、组织教师观摩全国小语苏教版教材第三届课堂教学大赛活动。
- 3、组织开展新聘教师听课、评课活动。

十一月份

- 1、组织开展课改调研活动。
- 2、开展部分年级教学质量抽测活动。
- 3、深入课堂听课、评议，了解教学情况。

十二月份

- 1、开展市级科研课题研究情况调研活动。
- 2、深入学校调研教学进度，指导改进教学。
- 3、清理本学年教研计划工作完成情况。

20xx年一月份

- 1、完成xx年教研工作总结和草拟xx年教研工作计划。
- 2、筹备并完成本学期教学质量监测工作。

小学语文教研员工作计划博客篇十

语文教研组共有xx位教师。各学年备课组长分别是xx□这几位备课组长都具有一定的教学经验，有一定的能力，能带领本组的教师搞好本组的教研活动。二十四位教师中，中青年搭配，这在整个教研活动中能够互相取长补短。因为老教师富有经验在活动中能引领大家前进，中年教师勤奋刻苦是大家学习的榜样，年轻教师有朝气，有抱负，他们是学校后备军。这些教师多数都有三年以上的教学经验，相信在语文教研活动中，我们会很快成长起来，成为学校骨干力量。

以学校的工作目标为指导，以教学为中心，加强教学常规管理与教育科研工作，以课堂教学为重点，深入开展教学研究，树立“以学生发展为本”的教育思想，不断更新教学观念，改变教师的教学行为和学生的学习方式，全面提高教学质量，提出新举措，开创新局面，力争新突破。

- 1、强化教学常规管理，实施教学常规管理规范化、制度化、人文化。

2、抓住课堂教学这块主阵地，关注常态课堂，加强教师教学过程的管理，以学生知识掌握、能力培养为落脚点，快速提高课堂教学质量，在年终的期末检测中力争xx地区第一名。

3、加强教师队伍整体素质建设，通过多种途径将新教师培养、名教师打造与提高各层次教师的专业水平有机结合，提高教师素质。

1、深入研究高效课堂学习模式，提高课堂教学效率。本学期我们将继续研究高效课堂学习模式，努力提高课堂教学效率。课堂上不拖拉，要精简课堂教学环节，不做与教学无关的事情。其次，强抓课前预习的习惯养成，要求学生在学习新课文前必须预习课文，做到心中有数，知道自己掌握了哪些，还存在哪些问题，能够针对课文提出有价值的问题。再次，课堂作业的设计要与课堂衔接，课堂作业不仅是课堂教学的巩固，也是课后的延伸，因此教师必须要尽心设计课堂作业。

2、做好常规工作的检查，督促教师做好日常备课、上课、批改工作。配合教导处，检查备课、复备及教学反思的撰写工作，抽查班级的作业，及时反馈，不足的给予指导。每月教师对日常备课、听课、批改进行自查，年级组内教师进行互查，教研组教导处抽查。

3、重视集体备课工作。本组语文教师要按时参加隔周一次的集体备课活动，深入开展课堂教学研究，提高教学水平。积极加强组内合作，实现资源共享，优势互补，共同进步。本学期要求每位语文教师，在集体备课的基础上每人上一节组内研讨课。全面展示自己的教学思想和教学风格。各组内成员认真参加听课、评课活动，并多提建议，自我反思，以便互相学习，不断改进。要主动邀请教务处的领导来听课。课后组内要及时做好评课工作，反思成功之处与需要改进的地方，让集体备课真正发挥作用。

4、加大教师的阅读量

备课质量的优劣，教育教学过程的娴熟，课堂驾驭能力的高低，学生语文素养的培养，其实归根结底还是看你的业务能力如何，看你自己的知识储备是否丰厚。只有你自己拥有丰厚的文化底蕴，才能让语文教学工作开展的游刃有余，所以在工作中要善于读书，善于从书中汲取养料。学校订阅的刊物都是优秀的刊物，每期要有选择的进行阅读，及时掌握语文教学方面的最新动态，以便更好的指导自己的工作。除了阅读刊物还应该涉猎名家的教育教学专著，比如苏霍姆林斯基的，魏书生的，朱永新的，李镇西的，这些书都很不错，相信他们先进的教育教学理念能够指引我们更好的前进。

5、做好教育教学考核工作

每单元的测试是教师反馈自己教育教学的重要手段之一。认真配合教导处做好每单元测试出卷、阅卷工作，并记录好测试的结果。分析各班教育教学情况，存在的问题要在教学过程中及时的有针对性的加以调整和改进，从而更好的让学生的能力得到发展。