

我的心情大班社会教案及反思(通用7篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么问题来了，教案应该怎么写？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

我的心情大班社会教案及反思篇一

作为一名优秀的教育工作者，往往需要进行教案编写工作，借助教案可以恰当地选择和运用教学方法，调动学生学习的积极性。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编收集整理的大班社会《心情与表情》教案，希望对大家有所帮助。

- 1、认识几种常见的面部表情，知道人是有喜怒哀乐的，表情是多种多样的，并能用语言表达各种面部表情的不同五官表现。
- 2、学习从他人的表情中了解别人的心情，并产生帮助他人的愿望。
- 3、能根据自己今天的心情，用说说画画的形式表现表情。
- 4、在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。
- 5、幼儿可以用完整的普通话进行交流。

各种表情图片一套 绘画纸 水彩笔。

一、谈话导入活动

- 1、师：今天我们在这里上课，你们的心里感到怎么样？

幼儿：很高兴。

2、师：高兴的时候脸上的表情是怎么样的？

3、请个别幼儿到前面说一说、做一做高兴的表情。

4、教师边出示微笑的表情图片，边介绍：嘴角翘翘的、眼睛咪咪的、脸上笑嘻嘻的，这就是高兴快乐的表情。

二、说一说我认识的表情

1、幼儿互相说一说、做一做。

师：除了高兴、快乐的表情，还会有什么表情呢？

2、个别幼儿到前边说一说、做一做。（幼儿说出一种表情，教师就出示相应的表情图片）

三、游戏：猜猜我的表情

1、师：表情多种多样，我们可以通过一个人的表情了解他的心情，下面我们做个游戏“

2、请个别幼儿表演，集体猜一猜，说一说。

3、教师小结：生活中我们每个人都会遇到开心的、伤心的或害怕的事情，当别人遇到开心快乐的事情时，我们可以与他一起分享快乐，当别人遇到伤心难过得事情时，我们应该主动的关心、帮助他，做一个有爱心、有同情心的孩子。

四、画画、说说我的表情

活动开始，教师以自己今天的心情引出活动主题，巧妙引导幼儿通过生活经验回忆、交流分享自己认识的不同表情。各环节设计流畅、有动有静，教师引导语简练清晰、要求明确，

过渡自然无痕。幼儿能积极投入到活动中，认真思考，大胆表现。建议：每当幼儿说出一种表情时，教师也可以随手画出相应的表情，更突显出教师的教学基本功。

我的心情大班社会教案及反思篇二

1. 通过看看、想想、议议、编编心情预报，帮助幼儿理解和体验别人的情绪感。
2. 发展幼儿的想象力和创造力，培养幼儿的互爱、互助情感。
3. 培养幼儿与他人分享合作的社会品质及关心他人的情感。
4. 教育幼儿养成做事认真，不马虎的好习惯。

大电视一台，猴子玩具一只，背景图一幅，小鸟、小兔、绵羊、松鼠、梅花鹿、小鸭动物图片，猴子、、青蛙、刺猬的心情图各一幅。

引发兴趣—理解体验—发散思维—说心情—画心情。

一、与幼儿谈天气，引发兴趣，提出主题

1. 谈话

师：“孩子们，告诉你们一个好消息，小鹿老师准备明天带大家去森林王国，好不好？”

幼：“好。”

师：“就是不知道明天的天气怎么样？”

孩子稍微讨论……

师：“我们怎样才能知道明天的天气情况呢？”（引导幼儿说出天气预报）

师：“那么天气预报是怎样播报的，谁能来模仿一下？”（鼓励幼儿大胆模仿，教师给予肯定。）

师：“我们一起来听听电视台的阿姨是怎样播报天气预报的，好吗？”（视频天气预报）

2. 播报天气预报。

提问：“刚才播报了哪几种天气情况啊？”

3. 你还知道哪些天气情况？（幼儿边说教师边出示天气图示、幻灯片）

小结：天气情况真是千奇百怪，通过天气预报我们就能预知明天的天气情况了，给我们的生活带来了很大方便。

4. 明天到底是什么天气，让我们来看看天气预报（播报天气预报晴天）

师：“通过刚才的天气预报，我们知道明天是个晴天，孩子们，让我们一起出发去森林王国吧！（播放轻快音乐拍手）

二、通过听听、想想、说说心情预报，帮助幼儿理解他人情绪

1. 配班老师（手偶）：“孩子们，欢迎你们来到森林王国，请欣赏森林王国的特殊节目——心情预报。”

2. 请配班老师播报心情预报：“小朋友们，大家好！我是森林电视台的主持人机灵，现在播报心情预报，今天森林里大部分小动物心情晴天，只有心情雨天，并伴有八级脾气。心情预报播报完毕，谢谢大家收看，再见！”

小结：对了，主持人先问大家好，并和大家打招呼，然后介绍小动物的心情，最后有礼貌的和大家说再见。

2. 那心情预报说今天的心情怎样？

3. 为什么说的心情是雨天？说明他的心情怎样？

4. 那还可以用哪些天气情况来表示？

5. 心情好呢，可以用哪些天气情况来表示？

小结：小朋友说的真好，想出这么多可以表示心情的天气，老师希望我们小朋友每天的心情都是大太阳，好吗？可是今天的心情是雨天，可能是因为什么事情呢？（引导、鼓励幼儿大胆想象，完整表述）

三、通过让幼儿议议心情预报，引导他们充分发挥想象力、创造力，培养互爱、互助的情感

1. 师：“到底因为什么事让的心情是雨天呢？我们一起来看看吧！”

（教师展示生病的幻灯片）

提问：1. 生病了，会是怎样的感觉啊？

帮助、引导幼儿体验他人情感，可以说出自己生病时的感受。

2. 森林里的小动物听了这个预备后，会怎样做呢？

引导幼儿充分发挥想象力和创造力，激发幼儿的互助互爱的情感。

（教师展示小动物来看望的幻灯片）

师：“小动物听到了生病的消息后，急急忙忙来到了家，看到他孤孤单单的躺在床上真难受，看，小鸟、小兔子给唱歌；(幻灯片)小松鼠、小绵羊给跳舞；梅花鹿、小鸭子给送来了礼物。你们说这时小的心情会不会发生变化？”

小结：小看到有这么多朋友来看望它，关心它，很高兴，头也不疼了，身体也不难受了，心情就慢慢变成晴天了。

四、学说心情预报，体验成功的快乐

师：“现在老师请你也当回主持人，预报一下你喜欢的小动物的心情吧！赶紧和你的小伙伴先说说吧！”

请个别幼儿到电视机前做心情预报，体验小动物的心情。

五、画心情、说心情

师：“孩子们，森林王国的旅行开心吗？(播放轻快的音乐)

幼：“开心。”

师：“森林王国的心情预报可真好，让每只小动物都开心快乐，那小朋友的心情怎么样？”

幼：“高兴。”

师：“那好，请你把此刻的心情或你喜欢的心情画出来吧！”

师：“画完以后记得和小伙伴说一说自己在什么情况下会有这样的心情，好吗？”

幼：“好。”

师：“心情绘画现在开始吧。”

我想从活动设计上和活动过程中存在的问题自我分析一下。

1、本次活动将天气和心情结合起来，巧妙地将幼儿感受别人情绪与天气预报联系起来，同时设计提出问题，让孩子投入到情景中去，更好的体验和感受各种变化的心情。

2、活动中，我注意用我的语言和眼神与孩子进行交流，为他们创设了一种积极、主动的活动氛围，充分调动了孩子的想象力和创造力。但对幼儿的语言表达能力方面的培养不是很好，应进一步加强。

我的心情大班社会教案及反思篇三

1、能认识并理解自己和他人的情绪情感以及原因

2、学会恰当表达自己的情绪，并找到转移坏情绪的方法

3、愿意分享身边的人对改善自己情绪的帮助，感受与人交往的意义

4、养成积极乐观的性格。

经验准备：幼儿读过小猪和小象系列绘本

物质准备：心情表情贴纸若干、绘本故事ppt

(一)谈话导入师：小朋友们，大家还记得小象和小猪这一对好朋友吗?就在前几天，小猪画了它每天的心情预告表，他记录了每天发生的事情，但是不小心把对应的心情贴纸给打乱了，大家一起来帮帮他吧!

教师出示表情贴纸以及发生的事件图片，让幼儿进行对应的连线，引导幼儿描述并思考原因。

小结：通过小猪每天心情预报的回放我们可以看到，周一时候的小猪是闷闷不乐的，因为这是一周上课的第一天，于是小猪给闷闷不乐的自己画了一个不开心的表情，并在旁边用灰色的阴天来表示；周二的小猪心情晴多云转晴，因为喜欢的安安老师奖励了他一支漂亮的笔；周三小猪上学的时候发现弄丢了老师给他的那支笔，他大哭起来，于是周三就是黑沉沉的暴雨风气；周四小猪迎来自己最有兴趣的户外运动课，显得十分高兴，但是他在运动过程中不小心摔了一跤，他的心情从晴天变成了大雨天气，周五的时候小猪又快乐起来了，因为明天就是周末，他和小象约好了要一起出去游玩，我们可以看到小猪的心情预报表情旁边出现了一条美丽的彩虹。

(二) 绘制心情预报表让小朋友制作动手制作自己的一周心情预报，并与同伴分享交流。

师：小朋友们都能够认识掌握自己每天的心情，并都能把他们描绘出来，这可真棒。大家都有自己的每天的心情预报表了，无论是晴天，还是多云天，暴雨天，或者是晴转多云，都是很正常的情绪。但是如果一周里面的心情是坏天气多过好天气的话，小朋友们可得注意了，因为坏天气如果一直不消失，可是看不到彩虹的哦。

(三) 一起去玩吧教师讲述绘本，感受故事情境师：小象和小猪约好星期六出去玩，他们正准备玩耍的时候，一滴雨珠“啪嗒”落在小猪头上。看到小猪高昂的兴致突然转向焦躁和绝望，小象展开一只耳朵为她遮雨。不过很快，雨中出现两条快乐的小蚯蚓，于是小猪和小象也要在下雨天寻找快乐。

教师提问：为什么小猪不开心，为什么后面他又重新开心起来。

帮助幼儿了解朋友的重要性，并分享周围的人为自己的心情都提供了怎样的帮助。

小结：我们要正确对待自己的情绪，设法摆脱坏心情，重新使自己快乐起来。小猪有了小象在旁边一直鼓励帮助他，因为身边有许许多多爱自己的人，所以我们的生活可以看到美丽的彩虹。

鼓励幼儿坚持每天绘制自己的心情预报图并与爸爸妈妈进行交流分享，思考并找到让每天的坏心情变好的方法，培养积极乐观的心态。

我的心情大班社会教案及反思篇四

1. 分析故事情节，培养想像力。
2. 理解他人的情绪情感，萌发互爱情感。

用纸箱做的电视机一只，话筒一只，猴子木偶一个，背景图一幅，小鸟、小老虎、小羊、小青蛙、小鸡、小鸭等图片若干，小动物心情图若干。

一、引起兴趣

1. 电视里的天气预报是怎么播报的？
2. 请愿意模仿的幼儿播报天气预报；
3. 森林电视台不仅有天气预报，还有心情预报，我们一起来听一听吧！（配班教师手拿猴子木偶，躲藏在电视机后播送：“各位观众，大家好！我是森林电视台的主持人机灵，欢迎收看心情预报。今天森林里大部分小动物心情晴天，只有狮子心情雨天，并伴有八级脾气。心情预报播送完毕，谢谢大家收看，再见。”）

二、组织讨论

1. 心情预报说狮子今天的'心情怎么样?
2. “雨天”是指狮子的心情怎么样?为什么用“雨天”来表示?
3. 为什么狮子的心情是雨天?可能因为什么事?
4. 刚才你们想了这么多原因,下面我们一起来看看究竟是什么事让狮子的心情是雨天。
5. (出示狮子生病躺在床上的图片)请幼儿回忆自己生病时的感觉。
6. 森林里的小动物听到这一预报后会怎么做?(鼓励幼儿大胆想像、讲述。)
7. (出示小动物图片,放在背景图上)我们一起来看看小动物们是怎么做的。
8. 狮子的心情会不会发生变化?为什么?

三、情感教育

1. 心情预报节目太好了,这儿还有几位小动物的心情图,请你们来当主持人。
2. 出示心情图,请幼儿手拿话筒,站在“电视机”后面播报。
3. 刚才我们听了多种心情预报,你们最喜欢哪种?为什么?

四、画心情

请幼儿画出此时的心情,并尝试描述自己的心情及原因。

附:心情预报“各位观众,大家好,我是森林电视台的主持

人机灵，欢迎收看心情预报。今天森林里大部分小动物心情晴天，只有狮子心情雨天，并伴有八级脾气。心情预报播送完毕，谢谢大家收看，再见。”

森林里的小动物每天都坐在电视机前收看心情预报，心情预报对它们来说非常重要。小动物们听到狮子的心情是雨天的预报后，都急急忙忙来到狮子家。原来狮子今天生病了，孤孤单单地躺在床上，真难受。小鸟、小老虎给狮子唱歌，小羊、小青蛙给狮子跳舞，小鸡、小鸭给狮子送来了礼物。狮子看到这么多朋友来看它，头也不痛了，身体也不难过了。狮子的心情慢慢变成晴天了。心情预报节目太好了，小动物们都喜欢它。

我的心情大班社会教案及反思篇五

- 1、知道自己遇到高兴，不高兴的事都可以向他人倾诉。
 - 2、能体验他人情感，关注他人，分享他人的开心，不开心，并寻找解决问题的方法。
 - 3、引导幼儿应该以积极、乐观的态度面对生活。
 - 4、会用简笔画的形式表现人们高兴和不高兴时的样子。
- 1、课前请家长协助幼儿记录自己在一周中有哪些不高兴、高兴的事。
- 2□ppt课件，动画视频，音乐《表情歌》《多愉快》。

一、开始部分：律动《多愉快》

导入：小朋友们，做完这个律动你们觉得心情怎么样?(引导幼儿说出一些表示心情愉快的词，如：开心、高兴、快乐等)

二、基础部分：

教师小结：每天我们都应该以快乐的心情去面对每一件事。我们不高兴时，可以告诉老师，小朋友，让大家帮助你；还可以听听音乐、跟爸爸妈妈说说、好好睡一觉、看个动画片、到室外去散散步、等等。

三、观看动画视频(心情娃娃)，引导幼儿讨论。

- 1、心情娃娃说的话代表的是谁的心情？
- 2、为什么心情娃娃会说那些不礼貌的话？
- 3、心情娃娃有什么本领？

心情娃娃的本领可真大，他能时刻提醒我们保持好心情，你们想不想也拥有一个心情娃娃呀？看！老师也做了一个心情娃娃。

4、幼儿绘画并制作“心情娃娃”

四、结束部分：

我的心情大班社会教案及反思篇六

1、知识与技能

掌握艺术字和图片的插入方法。

学会如何调节艺术字大小及位置。

理解图片的版式在图片格式设置中的作用。

能够对页面进行框架设计和表格的插入。

2、过程与方法

通过学习帮助文档学会插入图片和艺术字的插入，以及格式的修改。

通过讨论交流将自己的一天行程进行罗列。

通过自学、尝试、小组合作的形式，尝试在word里以“我的一天”为内容制作简易板报。

3、情感、态度、价值观

感受动手制作小作品的成就感和自豪感。

通过对自己一天的分析，找出不合理的地方加以改正。

教学重点与难点：

图片艺术字的版式设置。

通过小组分工合作的方式进行交流学习。

多媒体教室、帮助文档、范例板报。

教学过程：

（一）、引入揭示课题

导入：板报作品的比较（出示媒体）。

师：老师这里有两份日程表，我们来仔细观察一下（出示板报）。

学生根据这份日程表，思考并回答老师问题。

师：这两份日程表的行程一样吗？

师：那你觉得哪一份日程表看上去比较丰富呢？为什么？

引导学生总结归纳出图片与艺术字的修饰作用。

师：今天就来制作一份图文并茂的日程表，插入图片和艺术字（出示课题）。

（二）、小组分工

师：要完成这份日程表，我们分成三个步骤，分别是框架设计、图片艺术字插入，格式调整。我们现在三个人为一个小组，来讨论一下你们小组如何来分工。

（三）、自主学习帮助文档

现在，根据你们的分工，开始分头学习帮助文档。

师巡视：

1、学生完成情况不理想。

师：请一位同学来为我们演示一下他是怎么插入图片的。

师：有谁找到了和他不同的，更简便的设置方法吗？

2、学生自学情况理想

师：我们刚才都自学了帮助文档，现在以小组为单位进行合作，按照每个人认领的部分按顺序制作日程表。

（四）、作品制作

师：每个小组按照框架设计、图片艺术字插入、格式设置这

样的顺序，由每个小组成员按顺序来制作日程表，在制作过程中，由操作的同学为其他两名同学讲解自己负责的部分。素材在制定文件目录下。

学生按小学合作学习。

（五）、作品展示、归纳方法

1、师：刚才我们每个小组已经将自己一天的日程表制作好了。

现在请完成的小组来展示一下他们的作品。

学生小组展示

2、归纳艺术字和图片的插入和格式设置的方法，对日程表制作进行评价。

3、对日程表内容进行评价

师：同学们，你们觉得他们这一天里有没有不够科学的地方。他们该怎么改进呢？

（六）、小结

我的心情大班社会教案及反思篇七

1、了解白天与黑夜，能区分白天与黑夜；了解上午与下午，能区分上午与下午。

2、将自己一天做的事情通过绘画的形式表现出来，并将绘画内容讲述给同伴或老师听；学会与他人分享自己的劳动成果，并懂得欣赏他人的作品。

1、请一位孩子和配班老师一起准备一场情景表演《我的一天》

（早晨起床刷牙吃早饭、来到幼儿园跟老师问好、玩游戏、学本领、听故事、放学回家吃晚饭、晚上睡觉）

2、“太阳”与“月亮”的贴绒教具。

1、情景表演：“小朋友们，今天我们有小演员要上前来给大家表演她的一天是怎么度过的，大家欢迎！（鼓掌）”演员们表演时，老师在一旁讲解。

2、引导幼儿谈谈表演的内容，老师引出白天与黑夜的概念，上午与下午的概念。

3、“小朋友们看看老师手里拿的是什么？（太阳、月亮）哪个在白天的时候出来？哪个在黑夜里出来？白天有太阳，小朋友们都干什么？黑夜，太阳落山了，藏起来了，月亮出来了，小朋友们都干什么啊？”“小朋友们一天要吃几顿饭啊？吃完早饭到吃午饭之前是上午还是下午？吃完午饭到吃晚饭之前是上午还是下午？吃过晚饭之后呢？”

4、教师总结：太阳出来以后就是白天，太阳藏起来月亮出来了就是黑夜，白天又分为上午和下午，我们吃午饭之前是上午，吃午饭之后就是下午了。

5、请幼儿按照一天的活动顺序，将自己一天做的事情画出来，并讲给同伴或老师听。

可以让幼儿回家和爸爸妈妈一起来完成《自己的一天》系列绘画活动，第二天带到幼儿园与其他小朋友分享，老师可将幼儿优秀的作品张贴在教室里。