

# 最新教师培训心得体会(实用8篇)

心得体会是对所经历的事物的理解和领悟的一种表达方式，是对自身成长和发展的一种反思和总结。我们应该重视心得体会，将其作为一种宝贵的财富，不断积累和分享。接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看一看吧。

## 教师培训心得体会篇一

为期三个月的培训马上结束了，这次教师培训的内容十分丰富，理论上包括对教学规章制度、教学常规、师德、大学教育的常识和特点等诸多方面的系统学习，实践上包括观摩有着丰富教学经验的老教师的教学示范课和新教师的现场教学示范课。通过认真的培训在宝鸡教育学院这次的培训，我受益匪浅，感受颇深。作为一名还未踏上正式工作岗位的老师来说，这次培训就像是一盏启明灯，指引着我即将前行的方向。

这里的“识”指的是知识。培根说“知识就是力量”。我非常赞同这句话。作为一个老师，只有拥有充足的知识，教师自己才能做到足够自信去上课，才能做到足够信心去教人，才能使學生足够信服你。

因此，我们要不断的对自己充电，在教学的过程中不断的进行自我学习。这个社会是一个竞争很激烈的社会，你只有不断提升自己，才能适应这个社会。就如达尔文的自然选择学说一样。所以，作为老师，虽然是一个比较稳定的工作，但我不能迨泄，要不断的加强自己，从各个方面提高自己的知识，提高自己的见识。自己视野广，才能开拓学生的眼光，为祖国的花朵提供更好的教学。

此质即素质。我们常常听说这么一句话，身教胜于言教。而

当今社会又是一个各方面综合高速发展的社会，对人才的要求是非常高的。其中一点就是有素质有道德。人才的培养主要途径就是通过我们的学校，我们的老师教育而成的，那么教师的主导作用就相当重要了。因此，作为一名合格的教师就应当提高自身的综合素养，以身育人。记忆非常深的就是一位老师给我们讲了这样一个例子。如果你整天给学生讲道德讲素养，讲要遵守交通法则。但如果你自己不遵守被学生恰巧看见，那么你这些强调还有用么？师德师风对一个教师特别重要。因为，教师是学生行动的标杆。“其身正，不令而行；其身不正，随令不行。”爱岗敬业，教书育人，为人师表，诲人不倦？？。这些都是师德师风的体现。

这里的度，指的是容忍度。我们内心要有一个气球，要能装下学生的错误，然后慢慢打开一个缝隙，让里面的怒气释放，这个气球才能再有内存，承受下一个的错误。这得从我们数学班那次班内主题“你是怎么当班主任的”讲起。好多有经验的教师都与我们分享了自己当班主任的经验。但这些老师的经验都有一个共同点，就是能容忍学生的错误。有一位老师说的非常棒，当学生犯错误的时候，我们也要想想我们曾经也年轻过，也曾经当过学生，也曾经犯过错误。此时你的怒气也许就会减少了许多，对学生的伤害也能大程度降低。

那么如何释放自己心中的怒气呢？这个过程不要自己默默承受，要卡准时间与学生进行心理交流。分析学生犯错的原因，切忌不要批评他。分析直到学生自己认识到自己的错误。然后循循善诱，对其进行正确引导。这样才能从根本上纠正学生的错误，避免下次再犯错。

此志即为志向。有志者事竟成，我一直把这句话作为自己的座右铭不断鞭策自己。小时候看到教我们的老师那么“威风凛凛”，我就树立了梦想。四年前，当我依然选择师范这个专业，我感觉自己的梦想圆了一点。四年我不断坚持自己的理想，认真学好每门专业课，为以后从事这个行业奠定了一定的基础。今年毕业我就如愿以偿的从事了教师这个行业。

虽然从毕业至今没有接触班级学生，但我仍然对此充满了一定的向往。

小时候，我梦想成为一位老师；

中学时，我仍然坚持；

大学期间，我从事了师范专业；

毕业了，我成为了一位老师；

现在，我梦想成为一位好老师！

因此，我要不断努力，不断加强自身素养，不断充实自己，坚持梦想，勇往直前！

除此四点，这次培训中关于高校课堂方面知识的传输对我影响颇深。高校课堂和传统课堂最大的区别就是主体换位，传统式以教师讲授为主，高效是以学生互动为主。思想就是让勤老师变成懒老师，让学生变得主动起来。对全班学生进行分组，但不是我们传统那样，前排学生与后排就那样死板的组成一个小组，进行讨论。这样子其实没有进行均匀分配，应该是每个小组里面分配有学习相对好的，相对差的，已好互补互助，同时那些不活泼的和活泼的也应均匀分配到每个组。这样的组就能很好的进行讨论。这次教育改革我觉得非常好，我们教育人的目的就是要让他们成为一个有能力有思想有内涵有知识的人，而不是纯粹一个书呆子。而且我们去金陵中学进行影子培训中一位教师在培养学生主动性这方面就做的非常好。他不断的调动学生让他们主动的思考发现问题，循循善诱加深学生印象。因此我们要退居二线做懒老师！

总而言之，这次培训是我的心情久久不能平静，我认为这是一次非常有意义和有价值的学习交流。在学校这些勤恳敬业

老师的发言中没有多少华丽的辞藻，却流露出大光华人的那种朴实真诚、谦虚好学，勤奋敬业的工作态度，让我在这学习中受益匪浅，百听不厌，百学不倦。

我想，“作为教师，不仅是一个学者，她更应该是一个研究者，”在教学育人的过程中，我们教师必须以局内人的身份“进入”生活本身，“入乎其内”，根据教学现场当时的“内在真实”，来展示教学的真实面貌。通过这次岗前培训，我对教师这个行业有了更深的认识，我对如何做好教师这份职业有了更好的规划，非常感谢教育学院给了我这次深远而有意义的培训，让我以后能更好的去从事教育这份工作！

## 教师培训心得体会篇二

第一段：培训的初衷和目标（200字）

作为一名教育工作者，不断提升自身的教育能力和水平是非常重要的。近期，我参加了一次教师培训课程，以期进一步提升自己的专业素养和教学技巧。这次培训的主题是“有效教学策略与师生互动”，在这个主题下，我收获了丰富的教学经验和宝贵的教育心得。

第二段：培训的内容和学习收获（400字）

在培训中，我们学习了许多有效的教学策略，例如启发式教学、合作学习以及多媒体教学等等。这些策略为我们提供了不同的教学方法和技巧，帮助我们更好地与学生互动、激发他们的学习兴趣和培养他们的创造力。其中，我尤其感触良多的是合作学习的理念和实践。通过分组合作，学生们可以相互学习和借鉴，培养团队合作的意识和能力。我在培训中也亲身体验了合作学习的魅力，不仅学到了很多新知识，还结交了许多优秀的教育同行。

第三段：培训中的互动和分享（300字）

培训过程中，我们教师之间互相交流、互相学习的场景屡见不鲜。与其他老师的互动和分享使得我在教学中的盲点得到了填补，受益匪浅。在小组讨论和分享环节中，每个人都可以畅所欲言，发表自己的观点和想法。而这种互动和分享不仅增加了理解和接受新观念的机会，也让我更好地理解其他老师的创新教学理念和实践经验。这些互动和分享不仅丰富了我在教育领域的见识，还为我在今后的教学实践中提供了许多有价值的思考和借鉴。

#### 第四段：培训的反思和改进（200字）

通过这次培训经历，我深刻认识到自己在教学中的不足和需要改进的地方。例如，我在教学中过于强调知识传授，而忽视了学生的主动参与和思考能力的培养。我要根据这次培训的经验，调整自己的教学策略，更加注重培养学生的创造力和实际应用能力。同时，我还要加强与学生的互动和沟通，鼓励他们积极参与课堂讨论和团队合作，以提高他们的学习效果 and 取得更好的成绩。

#### 第五段：未来的发展和展望（200字）

参加这次培训课程是我教育工作中的一次重要经验，也是我个人成长的一次机会。通过这次培训，我不仅学到了许多新的教学技巧和策略，也认识到了自己的不足和需要改进的地方。未来，我将继续努力提升自己的教育水平，参加更多的培训课程和学习机会。我相信，通过不断地学习和进步，我将成为一名更加优秀和有影响力的教师，为学生的教育事业做出更大的贡献。

总结：参加教师培训课程是我教育工作中的一大收获。在这次培训中，我不仅学到了许多新的教学技巧和策略，还有机会与其他教师互动和分享教育心得。通过这次培训，我意识到了自己的不足和需要改进的地方，也为未来的发展和成长制定了更明确的目标。我相信，通过持续的学习和不断的努

力，我将成为一名更出色的教育者，为学生们的成长和发展贡献自己的力量。

## 教师培训心得体会篇三

从事初中政治教学工作以来，我一直在思考：学生在不同的情况下，一般会处于什么样的心理状态之中；当学生在学习、生活中遇到困难时，针对不同的学生，教师应采取什么样的方式予以帮助，并能收到实效。同时自己在教育教学中的行为究竟可能会给学生带来什么样的影响。

培训初，我们学习了《义务教育法》、《教师法》、《教育法》及《中小学教师职业道德规范》等相关法律法规。教师们集中在一起，系统地学习了理论知识。每位教师都认真撰写了学习心得，从中获益匪浅。

苏霍姆林斯基曾说过：“只有善于分析自己工作的教师，才能成为得力的有经验的教师。”波斯纳也说过：“没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能成为肤浅的知识。如果教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入地思考，那么他的教学水平的发展将大受限制，甚至有所滑坡。”在以前的工作中，我虽然有过反思，但从来没有正规地把它当成一项工作去执行，只是在头脑里想想就过了。在以后的工作中，我一定而且必须要学会总结反思，以逐步提高自己的教学水平。

通过不断的教学反思，我认为面对现在的学生，教师需要投入和付出的不仅仅是时间、精力和脑力，还有感情也就是教师的爱。爱学生是和尊重学生、信任学生连在一起的。学生需要老师的抚慰，盼望老师的理解，同时更害怕受到来自老师的伤害。所以和学生相处，必须用真心去接纳学生，用真情去投入，并且对象是全体学生。

我相信扎实的基本功、高尚的敬业精神加上教师自身的人格魅力，那么这样的教师一定会被学生所承认，一定会受学生

爱戴。这一定是每一位教师孜孜不倦所追求的。前途是光明的，但过程中需要进行不断反思，并且在反思中逐步成长并走向成熟。

孩子们是明天的希望，而我们教师则是托起希望的人。他们的成功便是我们的成功，凝结着我们努力的汗水。他们是我们生命的延续，完成我们未能完成的愿望。作为教师，应该充分地正视和严肃地对待这一问题，要在课堂教学中突出创新意识和创新精神。从每一节课做起，要敢于在师生关系的改善、教学内容的处理、教学设计的研究、教学策略的运用等方面“另辟蹊径”、“独出心裁”，让课堂教学活起来。

## 教师培训心得体会篇四

这学期我参加了90学时集中培训，通过这次培训，我对英语教学有了新的认识。我从事初中英语教学已有8年了，本次培训活动，为我们教师创造了一个良好的学习机会。我抱着一个积极的学习态度，认真聆听专家讲座，学习教学相关策略。通过这次培训我有了一下几点认识。首先，新课程理念标准认为，课程不是教材，教学也不是简单的“知识灌输”或是“知识移植”的过程。真正的教学过程，应当是学习主体(学生)和教育主体(教师)，包括环境交互作用的过程，这种教学是一种学生主动参与的、尊重学生个性的、参与教学环境中的教学。要想有效的实施英语课堂课程资源的开发，我认为可以从以下几个方面来考虑。

一、明确目标我们以往的英语教学中把“掌握语言基本知识和基本技能”放在教学目的的首位。而新制定的课程标准要求把“激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的习惯和形成有效的学习英语策略，发展自主学习的能力和合作精神”放在首位。同时，提倡教学中要以“口语交际”为主，培养学生的口语能力，使每一个学生都能开口说英语，达到学以致用目的和增强学生的实践能力。

二、 改变英语教学方法 过去的在英语教学中总是老师讲，学生记。教师是课堂的主角，学生是听众，学生自由练习很少，口语、听力非常差。现在我们要转变这种模式，在课堂上以学生为主体，把主动权还给学生。那么怎样才能使学生在课堂中处于主体地位，提高学习效率呢?可以从以下四方面入手：

### 1、在教学中应把时间和空间多留给学生

合作学习前给学生独立思考的时间。没有独立思考就进行合作学习，合作学习将流于形式，质量不高。有准备的讨论交流，才可能是高质量的交流。

提出一个探究性的问题，给学生思维空间。给学生自主学习的时间和空间。在课堂教学中，时间是最重要的学习资源。一个教师对时间如何分配，直接反映这个教师的教学观。探究的问题性、实践性、参与性和开放性决定了探究学习必须有充分的自主学习时间，否则就是一句空话。

### 2、精心设计教学环节，激发学生学习的主动性。学生学习的主动性主要在于老师的调动。在学生消除心理障碍后，就需要老师精心设计教学的各个教学环节，设计模仿、会话、口、笔头操练、提问，激发学生学习英语的兴趣，激活学生的思维，激起学生的情感，使学生全身心地投入到英语教学活动中。虽然我们的教学条件有限，但我们可以根据实际运用实物、自制教具来使课堂形象生动。

### 3、充分利用学生的差异

在以往的课堂上，教师对学生的要求是整齐划一，束缚了学生创新潜能的发挥。教师要重视尊重学生的个性，满足学生的不同需求。学生的个性差异，不仅表现在学生的个体之间的差异，还表现在独特的精神世界和兴趣特长，这种独特性是人的个性完善的内在资源。因此，我们不能用一个模式去



塑造和评价学生。不能用一个水平衡量学生，那是不现实的，也是不可能的。要尊重学生的不同理解和认识，让课堂成为学生发挥个性的天地，成为自我赏识的乐园。

#### 4、创造性运用教材

新课程倡导教师“用教材教”，而不是简单地“教教材”。教材只是书面的东西，而且所载的信息是有限的。传统的教学与新课程教学有很大的区别，以往的教学只是要求讲解知识点，而现在的新课程强调要引导学生学会观察，学会思考，学会如何学习的能力。教师与学生的位置也发生了变化，从教师中心转向学生中心；学生的学习方式发生了变化，从独立学习转向了合作学习；学生的学习态度发生了变化，从接受学习转向探究式学习。

5. 要让课堂“活”起来，学生“动”起来。怎样能使学生动起来：

(1) 激发学生在课前准备阶段动起来。这就要求我们老师在备课的时候，要认真地钻研教材，研究学生，设计教法。我们在备课时，不仅仅局限于我们老师自己备，同时也可要求学生参与。如我们在准备教具时，可以让学生自己去准备，尽可能做到自己手里有什么，学生手中有什么。比如在教26个字母时，可以让学生在上课之前自己制作一些字母卡片；在教0—10的数字时，也可以让学生自己准备一些电话号码、门牌号、邮编等卡片。

(2) 引导学生在导入新课阶段动起来。是否成功地导入新课直接关系到这堂课的顺利进行。我通常都是通过值日报告来导入，一方面锻炼学生的口语，一方面训练其他学生的听力。这种方法有一定的效果，但每天如此会引起学生的厌倦情绪。如果教师能增加一些新花样，变换一下方式的话，学生的注意力一定会保持集中。如可以小竞赛、讲故事、做游戏等等。

(3) 鼓励学生在练习中动起来。在英语课堂上，让学生充分参与，对学生综合能力的提高有一定帮助。在操练中我们不但要学生动口，而且还应让学生动脑、动手、动表情、甚至可以把教室当作舞台让学生去表演。让学生在生动、形象、直观的情景下轻松、愉快地掌握所学的知识。英语作为一门与汉语完全不同的语言学科，它有它自己的词汇、语音和语法规则。只有对这些知识掌握牢固，并达到一定的深度和熟练程度，才能比较自如地运用英语进行口头或笔头交流。英语有大量的词汇、复杂的语言规则和时态变化，如果我们没有弄懂这些东西，要想说一口流利的英语，写出一篇符合文法的文章，那是不可能的。新课程改革强调能力，但更应注重基础。处于基础教育阶段的初中英语教育，可谓是英语学习基础的基础。虽然现在从小学三年级开设英语课，但由于各种条件限制，小学英语课在许多学校可能根本是形同虚设，名不符实；所以说初中英语基本上是大部分地区英语教育的启蒙教育，其目的应是学习一些基本知识和培养一些基本技能，为学生进一步学习打下较好的基础，而不应是重在培养学生的实际运用能力。在这个阶段，过分的强调学生听说能力，则违背了英语外语学习的规律，只能是欲速则不达。那种完全以听说能力代替所谓的语言能力的说法我觉得是不太合理的。

教师以学生的英语学习为中心，扎实抓好课堂教学，让学习落到实处。现在很时髦的提法就是以“学生为中心”，认为应把学习的主动权交给学生。但是对于有些连英语的皮毛都尚未弄懂且情绪极易波动的初中学生来说，他们很少有人知道教学的重难点，很少有人掌握得了学习内容的深度和广度，所以我个人觉得课堂的主动权还是应该属于老师的，老师来安排和调节课堂教学活动，监控教学过程。

总之，通过这次学习，我学到了很多，教学水平也有了一定的提高，希望下次还有这样的机会，可以让本人的教育教学水平更上一层楼。

## 教师培训心得体会篇五

教师培训是一个不断发展和变化的领域，其中继续教育是对教师持续发展的需要。在成功的专业发展道路上，教育对于教师的教化和指导的作用不可否认。在这篇文章中，我想分享我在教师培训过程中所获得的一些心得体会。

### 第二段：发现过程

在参与教师培训时，我发现最具价值的内容是在课程中提供的实用技巧和策略。这些技能可以帮助我更好地掌控和组织教学计划，从而提高学生的学习效果。培训课程的特点是有意识地激发参与感和调动创新思维，并且在培训实践中发现适合、实用的方法，有助于提高学生的学习成果并促进学生终身学习的积极性。

### 第三段：发现共鸣

在教师培训过程中，我发现有一些培训师和其他学员分享了自己掌握的知识，这使我感到很受鼓舞。在这个培训课程中，我们分享了许多关于教育方面的问题和挑战，我意识到我不是唯一一个在追求最佳教育实践的路径的教育者。分享经验可以把我带近一些共鸣的教育实践中。这使我更有动力去尝试和改进，寻求最佳方法来支持我的学生。

### 第四段：培训模式

在教师培训中，我发现交互式的培训模式是特别有帮助的。这种模式可以鼓励学员在众多的教学场景中参与其中，使之更容易理解和接受新的知识，并且在师生之间建立面对面的联系。通过清晰的框架和丰富的讨论，学员可以更好地理解教育实践中的问题和挑战，并且发现自身在这些方面的潜力与局限性，也为面试培训做好了心理备考。

## 第五段：总结

在我参与教师培训过程中，我获得了许多有价值的经验和技能，并且在课程组织和教学实践中感受到了积极的变化。教师培训具有培训学员教育技能、提高学员的思考能力和促进自我提升理念的特殊意义。尤其在发展教育领域的最新技能和方式上，教师培训必须保持跟上步伐，以帮助教师在日益从严的教学中崭露头角。

## 教师培训心得体会篇六

近年来，教师培训成为我国教育改革的重要一环。经过此次教师培训，我深感受益匪浅。在这次培训中，我学到了很多新的教学理念和方法，使我的教学水平得到了极大提高。以下是我对这次培训的心得体会。

### 第二段：培训内容

教育改革日新月异，各种新的教育理念不断涌现。在培训中，我们系统地学习了这些新的教育理念，了解了它们的内涵及运用方式。例如，我们了解到了学生主导学习的概念，这让我重新审视了传统的教学方式，让学生参与到课堂中，从被动变成了主动，从而更好地调动了他们的学习积极性。同时，我们也学到了一些创新的教育方法，如合作学习和案例教学等，这些方法不仅能够提高学生的学习效果，也使他们在课堂上能够更好地运用所学知识。

### 第三段：培训实践

理论知识只是培训的一个方面，实际操作才能真正将所学知识转化为自己的能力。在实践中，我深刻感受到了培训中所学的方法的实际效果。尤其是在合作学习的实践中，我发现学生的互动性明显增强，他们互相学习，交流，解决问题，培养了团队合作精神。此外，案例教学也引起了学生的浓厚

兴趣，他们通过自主思考和解答问题，提高了解决问题的能力。

#### 第四段：培训反思

培训中也出现了一些问题，让我有了一些反思。首先，培训时间稍显紧张，使得培训中所学的知识过于密集，无法真正理解消化。其次，培训内容有时过于理论化，缺乏实际案例和演示，导致我们无法直观地了解新的教育理念和办法。此外，培训的师资力量也需要进一步提升，培训师应该具备丰富的教学经验和实践案例，能够更好地引导我们的教学实践。

#### 第五段：培训成果

尽管培训中存在一些问题，但我依然从中获得了丰富的营养。我将努力将所学知识运用到实际教学中，改变原有的教学模式，创新教学方法，提高学生的学习效果。我也会积极参与教师研讨活动，与其他教师交流探讨，进一步提高自己的教学水平。同时，我也期待未来能有更多更优质的培训机会，继续提高自己的教育教学能力，为学生的成长发展贡献更多力量。

以上是我对这次教师培训的心得体会。通过这次培训，我不仅学到了新的教育理念和办法，也明确了自己的教学目标和方向。我相信，在不断学习和实践的过程中，我能够成为一名优秀的教师，为学生实现优质教育做出自己的贡献。

### 教师培训心得体会篇七

通过一个多月来的教育学习培训，本人的教育观念和教学理论都得到了充实和提高，对课堂教学有了全新的感悟：

(1)新课程下的师生关系，新课程中的师生关系是新型的师生关系。老师说：“把学习和主动权交给学生，在充分自学的

基础上进行有效的合作学习，”“老师首先是学生的学习伙伴，是学生学习指导者、引导者、诱导者、辅导者。”语文教育是教师和学生之间的平等对话，它既不是教师一味教训，学生绝对服从老师，也不是教师只能造就学生，围着学生转，而是师生平等、相互合作，教师引导、学生探究。

(2)新课程下的语文教师，传授语文知识作为语文教师的全部职责，在教学活动中，要学习语文知识，注重培养学生学习语文的兴趣，要新奇感转化为未知欲。激发学生兴趣，培植学习语文的自信心。“无论是条件好或差的学校，处处有课程资源，时时有课程资源是可以再生的，尤其是新教材的实施中，教师根据自身发展需要，开发利用课程资源，提升自己素质和能力的过程。

(3)新课程下的语文教学课程应致力于学生语文素养形成和发展。在课程的基本理论中提出要“全面提高学生的语文素养”。“九年义务教育阶段的语文课程，必须面向全体学生，使学生获得基本的语文素养。”在这个“素养”是一个崭新的概念。老师在语文教学课堂评价中，教给了我们对学生的评价方法，挖掘教材中的“文化蕴育点”，培育学生热爱祖国语文的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语言，丰富语言的积累，培养语感，发展思维，使学生具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力的评价。

这一个多月的学习，自始至终都给我一种脱胎换骨、焕然一新的感受，教育专家的讲课，给我们指明了今后前进的方法；教育教学的实况，给我们提供了很有价值的参考；优秀教师的报告，令我再次受到心灵的震撼，让我疏通了许多自己在教育教学中的疑难、困惑。这一个多月的学习，对于我而言，是一把迈向成功教育的金钥匙！

总之，教育是事业，贵在淡薄名利，默默无闻，为教育事业发展无私奉献自己的一切，持之以恒，求是求真。语文教育

是艺术，美在享受、陶冶身心。我相信在这短暂的学习之中，将真正让我们学着重新认识自己，学着不断实践反思，最终达到我们心中的目标！雄关漫道真如铁，而今迈步从头越。从现在起，把我学到的新的方法、新的教学理念努力地运用到我的教育教学实践中去，用我的努力和付出、追求和信念去营造为农村基础教育更加美好的明天！

## 教师培训心得体会篇八

20xx年5月25日-6月xx日是一段值得回忆的日子，我有幸到华南师范大学参加为期两个星期的广东省骨干教师的培训。从事教育行业已十年，从未敢以骨干教师自处，只觉自身平凡，教育本平凡，生活中处处是教育，就似每日站在讲台上传道授业的万千教师般。能参加这次培训，总觉诚惶诚恐，怕够不上骨干教师的格调，成了骨刺。

当参加完本次培训后，幸感收获极大。首先是认识了一群可爱优秀的同行朋友。从他们身上，我看到了自身的许多不足：文化积累的欠缺、教育中情商的不足等。其次，在聆听华师教授为我们精心准备的各种讲座中，我重新审视了自身的教育认识：教师生涯的规划、教育学术研究的必要性、教师的源动力、教师的教育技巧等。现将本人在各讲座中体会最深的两点写下，望能在枯燥琐碎的生活中自省：

此观点是在聆听童宏保博士关于教师职业生涯的讲座中对我触动极深的理念。“工作课题化——研究”是让教师拒绝平庸、深化教育的意义，使工作成为促使自身提升的途径，使教师从只会教书的教书匠成为成功育人的教育者的转变。

“工作事业化——追求”体现了教师应有的人生价值观，教育是伴随我们一生的事业。只要教师树立教育事业即自我追求的人生工作观，亦会增强自我的使命感、责任感，从而回馈至被教育者，最终使我们的教师生涯焕发鲜艳的色彩。

“工作生活化—愉快”提醒我们工作中应具有积极、向上、健康、平凡的心理态度，避免受压力等各方面影响而产生的职业倦怠感、厌恶感，使自我时刻保持着对工作的动力、热情、向往与感恩。享受愉快的工作，在工作中享受愉快，亦教育出愉快的被教育者。

此话语摘自许锡良教授讲座。其讲座的核心是尊重生命、敬畏生命。

“每个人都有起跑线。”人生而有差异，在人生路上行走的步伐也有不同，或平稳、或蹒跚、或快速、或缓慢。既然节奏速度、体会、领悟不同，也使人的起跑点、起跑方向、起跑姿势不同，但每个人总有属于自己的起跑线和跑道。

尊重个体的差异，不以惟一标准衡量、评价，以平等、公平包容看待生命，敬畏个体生命的价值、创造能力、生存能力。这是教育的重要依托。教育不是使人同类化。而是在尊重个体的前提下，使其行走、生活得更好。

教师作为教育的传授者之一，直接面对被教育者，应对每一个受教育者充满敬畏，敬畏他们的存在价值、创造性、个体意义。受教育者在尊重中成长，心中逐渐填满尊严、自信、满足、最终对个体自我形成认同、认识到“我很重要”，对他人的重要、对社会的重要，从而追求美好与和谐，远离罪恶与阴暗。从而把这种美好推及他人，形成和谐群体。

如果社会中的每个人在尊重生命的教育下，都能拥有健康、健全的人格心理，人类社会也就更接近和谐的蚂蚁社会。——教育的功德之一。

教育的真谛在于从尊重生命的角度起始，再还原生命的存在意义。

末了，想念所有小学思品科的同学和同居的两美人，真诚感



谢所有为我们提供学习机会的可亲可敬的华师教授、博士们。