

2023年课题研究自我鉴定(精选5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

课题研究自我鉴定篇一

根据课题组成员近五年的精心研究，基本完成了《基础教育阶段研究性学习的实验与研究》研究任务。通过本课题的研究，主要是探索研究性学习及其基本规律，探索在中小学开展研究性学习活动的组织形式，为中小学开展研究性学习推动新课程改革提供可借的经验。通过研究，促进教师教学观念和教学方式的转变，促进学生学习方式的转变，推动课程改革的深入发展。立项具有重要的实践意义和理论意义。

在课题研究过程中，我们教研室、教科所的研究人员和实验学校校长教师组成的实验队伍，从理论和实践的结合上研究，在研究过程中实现了“两个结合”：一是课题实验与新课程改革实践紧密结合，将实验研究成果及时应用于新课程改革实践，再把实践中遇到的问题纳入课题研究的内容不断深化研究。通过课题实验拉动新课改，通过新课程改革促进课题研究。二是理论研究与科学决策相结合，把理论研究成果作为决策依据，以科学决策促使课题实验的不断深化，推动课改进程。本课题通过研究与实验，提出了研究性学习在各学段的目标、管理模式、操作方法、评价方法。在课题研究中总结出从学科、生活、大自然、社会四条途径中引发、发现、挖掘、寻找课题等做法，对中小学开展研究性学习都有重要的指导意义。

研究性学习经过四年的探索与实践，总结出的基本经验是：依据国家、地方、学校三类课程，凭借学校、家庭、社区三个

空间，依据自然、社会、自我三个取向，开展研究性学习。以研究性学习为龙头，整合综合实践活动其他领域的内容。在实践操作中总结开展研究性学习的“六个步骤”，即：指导学生正确选题，制定研究计划，收集材料，开展研究，撰写研究报告，交流展示研究成果。组织管理上“六个落实”，即：指导教师落实、时间落实、活动落实、管理落实、交流展示成果落实、评价落实。这些基本经验在全省发生了重大影响，该项成果已在省市全面推广。

通过开展研究性学习的实践与研究，教育者在教育观念上实现了四大转变：即教学方式的转变；教师角色的转变；课程观和教本观的转变；人才观的转变。

课题研究自我鉴定篇二

小学四年级，正是过渡时段。必须帮助他们培养良好的学习习惯和优良的学习氛围。但是，要想让学生一节课40分钟全神贯注的听讲确实不易，就算是好同学也很难做到。因此，老师讲课的时候必须让他们把焦点放在老师身上。

对于优生，有的聪明好动，要想抓住他的思维，必须给他留有悬念，而且是最能吸引他的还得不要让他处在胜利之中。我班的颜雨程，他就是非常聪明。我经常在中午出题留给他们做。由于他的不细心，很少全做对。所以我就用这点来教育他不要总认为自己聪明就可以不虚心学习。如果打击他一次，上课就能好几天。所以对于优生上课也应该多关注一些。

对于中等生，他们不扰乱课堂纪律。有时你把他叫起来。他根本不知道你讲哪啦。这时候要不断提醒他们注意听，多组织课堂教学。

在教学中，我长期细心观察了学习吃力、成绩始终不能有较大进步的学生，我发现他们没有真正意识到学习是一个努力、尝试、多次失败的过程。但学习处处有困难，在多次面对失败之

后心中的天平失衡,学习的热情、学习的积极性降低,在学心上就不见进步。基于此,在教学中我试着运用了失败教育法,有效的克服了这一问题。学生的意志、毅力也得到了培养、提高。只要在教学中注重对学生心理训练,养成健康的心理。但是,教学中,我明显存在许多不足。比如,课堂开放过度,合作流于形式等。在今后教学中,我一定要真正让学生在主体积极参与、操作、交流、动脑、动口的探究性学习中建立概念、理解概念和应用概念。实践证明:学生学习方式的转变,能激发学生的学习兴趣,让课堂焕发师生生命的活力,让课堂更精彩。

课题研究自我鉴定篇三

自2019年9月起,我校数学教研组承担了内蒙古自治区基础教育科学研究规划课题《信息技术环境下创新性教学的研究》的子课题研究《信息技术环境下小学数学课堂有效教学策略的研究》。一年来,在各级领导的指导和学校领导的大力支持下,在全体课题组教师共同努力下,通过不断地研究与实践,取得了一些成果:

我们在课题研究中发现,教师通过一次又一次的理论的学习、课题研讨和活动探究,对新课程的理念及信息技术与学科紧密整合的思想方法有了飞跃,而且也比较熟练地掌握了计算机操作技术。在实验过程中,课题组教师运用多媒体课件参加市评优课;撰写的相关教学论文、在市以上评比中获奖。

推动了学生全面素质的提高,特别是数学学习能力的提高。通过调查,学生学习数学的积极性、自学能力、合作探究能力、解决问题的能力均有不同程度的提高。学生参与教学过程的积极性和主动性也得到了很大的提高,学生的个性也有了广阔发展的空间。课堂民主、平等的氛围日益浓厚,现代教育技术的应用很好地激发了学生的好奇心,求知欲,同时也为他们更好地学会学习提供了广阔的舞台。

在课题实验取得进展的过程中，我们也不断地进行反思，真实地总结自己的不足，存在的主要问题有以下几个方面：

（1）如何确定目的要求，突出重点，把有限的教学时间用在刀刃上。

（2）如何充分估计学生的学习基础和潜力，尽量在已学的基础上引导学生类推，既调动学生的积极性，培养能力，又节省时间。

（3）如何根据目的要求、知识的难易以及学生的基础恰当地确定作业的质和量，做到有针对性，尤其怎样让后进生做到有效学习。

（4）如何根据课题，从本班学生实际出发，从不同教案的比较中选择最佳教案，避免教学中搬用参考资料上的教案等。这些问题都值得我们进一步研究探讨。

在今后工作中，我们将继续进行总结经验，将研究成果在教学中推广应用，在完善课题基础上，围绕新课题改革的实际，紧密联系实际汲取成功经验，克服研究中的不足，继续推进我校的现代教育技术工作。

课题研究自我鉴定篇四

总之，我们初三实验班学生的自主评价作文能力和作文质量得到了进一步提高，学生的语文综合能力得到较大提升，该项研究已较圆满完成预期的研究任务，我认为此课题有深远的研究价值和推广价值，达到了结题的要求，请专家鉴定予以结题。

1、“培养初三学生自主评价作文能力”的研究，注重学生作文的个性差异，为学生对作文的兴趣、爱好、特长创造条件，

发挥学生的才干和个体潜能，为学生的自主作文提供了平台，学生的作文水平得到提高，语文素养也得到了相应的提升。

2、本课题的实施，促进了学生自主作文能力，在我与学生的共同努力下，现已初步形成了学生自主作文的氛围，学生作文达到了愿为之，乐为之的境界。而我不仅发展了自己的特长，展示了聪明才智，更拓宽了知识面，学会使用新的教学方法。因而，我在课题实验过程中科研能力有了明显的提高，业务水平也得到了充分发展和全面的提高。

3、“培养初三学生自主评价作文能力的研究”这一课题，对学生的发展起到了促进作用。使学生读书与作文热情高涨，许多学生养成写评析、写批注的良好习惯。自主作文加大了学生的作文阅读量，提高了学生的作文鉴赏度，丰富了学生的生活和积淀，不仅提高了学生的写作能力，还提高了学生的综合素质。

4、通过开展自主评价作文活动，改变了学生的语文学习习惯，也改变了一些家长对作文的看法。

5、课题的实施对自身的专业成长起到了促进作用。我通过本次实验研究提高了科研意识，同时也提升了自身的科研能力。

总之，我们初三实验班学生的自主评价作文能力和作文质量得到了进一步提高，学生的语文综合能力得到较大提升，该项研究已较圆满完成预期的研究任务，我认为此课题有深远的研究价值和推广价值，达到了结题的要求，请专家鉴定予以结题。

课题研究自我鉴定篇五

我进行的“培养初三学生自主评价作文能力”的研究”课题，于201x年开展研究，并于20xx年9月被莱州市教科所定为科研课题。我在市教科所指导下，严格按课题研究方案开展了

研究工作，在理论探索以及相关活动的开展等方面做了大量的工作。通过不懈的努力，摸索出了一套适用中学生自主评价作文的新方法，培养学生良好的阅读、表达和作文能力，学生的语文综合素质得到全面提高。

1、“培养初三学生自主评价作文能力”的研究，注重学生作文的个性差异，为学生对作文的兴趣、爱好、特长创造条件，发挥学生的才干和个体潜能，为学生的自主作文提供了平台，学生的作文水平得到提高，语文素养也得到了相应的提升。

2、本课题的实施，促进了学生自主作文能力，在我与学生的共同努力下，现已初步形成了学生自主作文的氛围，学生作文达到了愿为之，乐为之的境界。而我不仅发展了自己的特长，展示了聪明才智，更拓宽了知识面，学会使用新的教学方法。因而，我在课题实验过程中科研能力有了明显的提高，业务水平也得到了充分发展和全面的提高。

3、“培养初三学生自主评价作文能力的研究”这一课题，对学生的发展起到了促进作用。使学生读书与作文热情高涨，许多学生养成写评析、写批注的良好习惯。自主作文加大了学生的作文阅读量，提高了学生的作文鉴赏度，丰富了学生的生活和积淀，不仅提高了学生的写作能力，还提高了学生的综合素质。

4、通过开展自主评价作文活动，改变了学生的语文学习习惯，也改变了一些家长对作文的看法。

5、课题的实施对自身的专业成长起到了促进作用。我通过本次实验研究提高了科研意识，同时也提升了自身的科研能力。

总之，我们初三实验班学生的自主评价作文能力和作文质量得到了进一步提高，学生的语文综合能力得到较大提升，该项研究已较圆满完成预期的研究任务，我认为此课题有深远的研究价值和推广价值，达到了结题的要求，请专家鉴定予

以结题。