

最新中学教师个人总结及自评(优秀8篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。那么，我们该怎么写总结呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

中学教师个人总结及自评篇一

在高中这三年里，我自觉地遵守学校和宿舍的各项规章制度，尊敬老师团结同学。与周边的人和睦相处。我有较强的集体荣誉感，努力为班为校做好事。以务实求真的精神热心参与学校的公益宣传和爱国主义活动。我平时认真学习，发扬了勤学好问的精神，使自己在各方面都得到了相应的提高。

一直在追求人格的升华，注重自己的品行。坚持着自我反省且努力的完善自己的人格，学到别人的长处，认清自己的短处。经常向同学伸出了援助之手，因为，我知道帮助别人的同时也帮助自己，在贡献中实现自身的价值。但我还是有许多的不足之处，我也希望在以后的学习生活中得到老师的批评和指正。

中学教师个人总结及自评篇二

时间过得真的很快，本学期即将结束，作为一名一的新生，我有非常多的感受和体会，同时我认为自己本学期做的还不够好，还有很多需要提高和进步的地方。

作为一名有益的学生，在我过往的中小学时代，一直都是年纪名列前茅的尖子生，高考过后如愿进入了理想的学。还记得刚刚开学的时候，我难免有点小骄傲，总觉得自己很优秀

了，因为自己超过学校录取分数线很多分了。直到开学过后的一个月里，我的骄傲和锐气都去了一半。学真的给我上了一道很高层次的功课，这种课堂并不是老师课堂上传授的那种知识，它带给我很高的思想觉悟。在开学的这一个月里，我经历了许许多多。训的时候，我了解到同学们基本上都是超过录取分数线很多分录取进来的，甚至绝大部分同学高考分数比我更加高，那时候我才了解到，自己并不是特殊的哪一个。训期间的活动非常丰富，再一次刷新了我的见识，原来我的同学们这么优秀，不仅学习成绩好，还多才多艺。那时候我就有了很强的危机感，在训结束之后，我就参加了学生会的面试，我依旧记得面试的那一天，自己是多么紧张焦虑，同时也认识到了自己身上的缺陷，我真的还不够优秀，还有很多地方需要加油。

本学期学校举办的活动真的很多，因为强烈的危机感，促使我不断强迫自己参加各类竞选和竞赛，很多次我都未能通过海选，自己的信心真的遭受到了前所未有的打击，优秀的人真的太多了，但是我从来没有被挫折击垮过，跌倒了，我就自己站起来，一点点累计经验，一点点变优秀。就这样，从前腼腆害羞的自己，现在变得越来越开朗了，成功加入学生会的我真的得到了很的锻炼，同时也见到了在这个学校里真正拔尖的学生，真的太优秀了，我也认识到了自己很多的不足，因为学校优秀的人特别多，所以我也不断被激励着，现在的我非常努力，我也想变像他们那样优秀。

在本学期的课堂中，我表现良好，刻苦钻研学术知识和难点，周围的同学丝毫不逊色于我，甚至还出现了几名对本专业有着特别天赋的同学，被老师进行重点培养。每一天，我的同学都会给我带来各种各样的惊喜，他们都是来自各个省市拔尖的学生，不仅学习成绩优异，还有很多没有展现出来的才艺。很多时候我都有很强得压迫感，这种感觉很好，能够不断刺激我变得更加优秀。

本学期，我一直保持努力积极的心态，当时仍有很多做的不

好的地方，往后的学时光，我相信我会变得更加优秀。

中学教师个人总结及自评篇三

现代科学教育，则在前人的基础之上进一步充实、调整、发展，更全面、更合理地把科学理解为一种特殊的探究自然的活 动，它不仅涉及逻辑推理与实验验证，同时也是充满创造性思维的过程，而自然科学的知识体系只是探究活动的结果。科学的探究自然的活 动，作为一种特殊的社会文化活 动，不仅要求从事活 动者具有科学的态度、情感与价值观，了解科学的过程、方法，具有进行探究活 动的实践能力，还必须认识科学、技术与社会的互动与关联的关系等。科学教育理论在此基础上，得到了进一步的完善，也为科学教育评价理论提供了依据。

科学教育 成就评价 基本理念

改革首先是指导思想的变革。《纲要》指出，评价改革的目标是“改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能”。新一轮基础教育课程改革的评 价强调：评 价功能从注重甄别与选拔转向激励、反馈与调整；评 价内容从过分注重学业成绩转向注重多方面发展的潜能；评 价技术从过分强调量化转向更加重视质的分析；评 价主体从单一转向多元；评 价的角度从终结性转向过程性、发展性，更加关注学生的个别差异；评 价方式更多地采取诸如观察、面谈、调查、作品展示、项目活 动报告等开放的及多样化的方式，而不仅仅依靠笔试的结果；更多地关注学生的现状、潜力和发展趋势；新的评 价方式强调可操作性，力求评 价指示简明、方法易行，使第一线教师容易使用。这些目标体现了新世纪课程改革对教育评 价的新要求，也是小学科学教育中学生学业成就评 价的改革目标。

《中小学评 价与考试制度改革的基本框架(讨论稿)》指出：“评 价与考试的改革必须体现新的教育评 价观念，要注重

对学生综合素质的考查，强调评价指标的多元化，促进学生全面发展；评价要保护学生的自尊心和自信心，体现尊重与爱护，关注个体的处境与需要；评价应突出发展、变化的过程，关注学生的主观能动性，激发积极主动的态度；要将评价贯穿于日常的教育教学活动中，发挥评价的教育功能。”这些也都可看成学生学业成就评价应遵循的基本要求。

具体到小学科学教育中的学生学业成就评价的改革，以上的目标、要求也是适用的，而且是上位层次的“适用”。但以上的所列，大部分都是高度概括、放之四海皆适用的内容，缺乏具体的小学科学教育的操作性的指导意义。前述评价中存在的主要问题也多从宏观上和不同的角度进行了阐释，而改革却要结合小学科学教育的实际，在从一定的角度出发的基本理念的指导下，从具体的微观面上做起，来推动宏观上问题的解决。所以，针对我国小学科学教育中学生学业成就评价改革，先从宏观的、过程的、学科的和学生的角度出发，针对目前亟待解决的问题列出三条微观的具体的基本理念。

科学课程教育的目的是培养学生的科学素养。该学科的名称从“自然常识”到“科学”，也在一定层面上反映了学科培养目标的变化。以往的“自然”学科主要以让学生学习与周围自然现象有关的知识为主，包括相关的技能、学习的兴趣，以及爱祖国、爱家乡、爱大自然的情感。现代科学教育则强调通过现代科学知识及其社会价值的教学，让学生掌握科学概念，学会科学方法，培养科学态度，“懂得如何面对现实生活中的科学与社会有关问题，并做出明智决策，注重科学精神与人文精神的结合，科学内容与科学过程的结合，以及知识教育与能力培养的结合中学生学业成就自我评价中学生学业成就自我评价。”因此，以培养科学素养为课程目标，最能反映出学科的这一变化趋势。

小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程。科学素养的内涵非常丰富，其主要维度或基本要素有：对科学知识的积累和应用、对科学探究的过程和方法的了解和实践、

对与科学相关的积极向上的情感态度与价值观的培养。课程目标就是以这三大维度或三大要素为脉络来进行表述的。总目标对小学生经由科学课程的学习而在科学素养主要维度上的预期发展水平做了高度概括，分目标则对小学生通过科学课程的学习而在科学素养主要维度上的具体发展水平做了明确界定。总目标和分目标一起，勾画了小学生科学素养的大致轮廓。

国际上，科学教育这几年的发展趋势就是以培养和发展学生的科学素养为目标，全面关注学生科学的情感、态度、价值观、知识、技能、方法、能力、行为和习惯的培养。国内，从理科的传统学科教学发展到20世纪80年代，注重学生科学方法与能力的培养；90年代sts理论的引进和综合理科出现；90年代末，从传统的理科学科发展到科学课程，这一系列的变化与国际科学教育的发展趋势基本上是同步的。《科学(3—6年级)课程标准》中明确规定了《科学》以培养学生的科学素养为宗旨，因此在教学内容上已经注重了学生多方面素质的培养，包括在情感态度与价值观领域、科学探究领域以及科学知识领域都提出了具体的内容标准要求。

在课程目标与学生学业成就评价之间作用与反作用的相互关系之中，课程目标对学生学业成就评价所起的重要的导向作用是主要方面。因此，把评价工作和学生的学业成果与受到重视的科学教育目标联系在一起，就是评价计划的一个组成部分。课程目标以培养科学素养为中心，与此相对应，科学课程的学生学业成就评价也必须关注科学素养，把科学素养的提高作为学生学业成就评价的主要内容。由此，特别是鉴于目前学生学业成就评价的现状，从评价内容的角度出发，学生学业成就评价的改革必须以科学素养的培养为根本出发点。

学生学业成就评价，不同于学生学业成绩或学生学习结果(效果)的评价。学生学业成就评价，是依照课程目标对学生的学习成效进行价值判断，并把判断结果反馈于教育实践以改进

教和学，促进教育的良性运行。它是把学生作为评价对象，是评价整体中的一个有机组成部分。学生学业成就评价，不同于学生学业成绩评价，它除了关注学生掌握的知识和技能，还关注学生的情感、态度、价值观等情感领域的发展：它除了采用各种测试的手段外，还可采用其它手段在任何时间收集信息，进行评价；它除了进行终结性评价外，还进行过程性和发展性的评价；它除了依靠笔试的手段外，还依靠开放的及多样化的方式进行评价；它除了使用百分记分法和等级记分法外，还使用描述语句、模糊分数等的方法；它除了评价预计范围内的成就外，还要评价预计范围之外的成就……正是由于学生学业成就评价与学生学业成绩评价的这些不同，在评价学生学业成就的过程中，首先必然会针对不同的评价内容，采取不同的评价方法，特别是对学生情感、态度、价值观等情感领域发展的评价；其次，会根据不同的具体评价目的，采取不同的评价方法；再次，也会针对不同的评价主客体，采取不同的学生学业成就评价方法。

因此，在改革学生学业成就评价的过程中，从评价方法的角度出发，必须牢固树立评价学生学业成就的意识，时刻注意评价的方法是否与评价学生学业成就相吻合，是否符合学生身心发展的规律。

一、每一个学生都是平等的、都有从评价中获益的权利；

二、学生学业成就评价的改革，它的最终目的也就是使每个学生都能获益，包括在科学知识的积累和应用、科学探究的过程和方法的了解和实践、与科学相关的积极向上的情感态度与价值观的培养等方面都能获益。

学生学业成就评价要让学生从评价中获得激励、获得自信和前进的动力。

现代教育研究表明，一个成功者的智能是多方面的，既有学业智能，又有人事智能、实用智能、创造智能等。例如，美

国心理学家加德纳(r)提出的多元智力理论。他根据多年对人类心智的研究，认为，人类至少具有七种智力，这七种智力是：语言、数理逻辑、视觉空间、身体动作、音乐、人际与自我智力。他认为，每个人都会有多种智力，这些智力会以不同的方式进行组合和运用，以完成不同的任务，解决不同的问题，并且在不同的领域上发展。不同的人在这七种智力上的表现是不同的，每个人都有自己最擅长的智力领域，在这个类型的智力活动中会表现更好。多元智力理论主张对学生的评价要在实际生活及学习情景中，从多方面来观察、记录、分析和了解学生的优点和弱点；允许学生用多种方式展示其学习；对学生在各个领域的表现的评量，应该允许变通，在某个领域的优秀操作可以弥补在其他领域的不足。

一个在学业智能发展上比较缓慢的学生，并不意味着他在其他智能方面的发展也缓慢中学生学业成就自我评价自我鉴定。所以，绝不能以学业智能一种标准来衡量和评价，而应该从学业、人事、实用、创造等各个维度和层次来评价学生的学业成就。只要他们在某一方面做出了突出的成绩，或者表现出与众不同的特点，就应给予肯定、鼓励。

此外，对于学习水平较低、与课程目标的要求尚有一定差距的学生应采用个人标准进行评价

这个标准既不要求学生和学生比，也不要求学生和课程目标比，而是让学生自己和自己比，即用他的现在和过去比。只要比过去有进步，就给予表扬和鼓励，使学生从鼓励中获得成功的体验，增强自信心。在这里，以个人标准为依据进行的学业成就评价不是目的，而是手段。

前苏联教育家苏霍姆林斯基曾指出，教育的技巧和艺术就在于：教师要善于在每个学生面前，甚至于最平庸的、在智力发展最感困难的学生面前，都打开他的精神发展的领域，并使他在这个领域里达到一个高处，显示自己，宣告大写的“我”的存在，从人的自尊感的源泉中汲取力量，感到自

己并不低人一等，而是一个精神丰富的人。他为此大声疾呼：“让每个学生都抬起头来走路”。

中学教师个人总结及自评篇四

哲学家萨特说过：“世界上有两样东西是亘古不变的，一是高悬在我们头顶上的日月星辰；一是深藏在每个人心底的高贵信仰。”我们每个人都要有一个高尚的信仰——良好的道德。

我们国家的人民却往往缺失了这些最重要的：礼仪，道德，正直，诚信，人文精神……我们应该避免这些不足□xx爷爷不也提出了“八荣八耻”来勉励我们，让我们有好的道德观念和思想。八荣八耻像一面镜子，照耀着每个公民的一举一动，让每个公民分清荣辱，树立崭新的社会风气；它是光辉的，又是朴素的；它是崇高的，又是平凡的；它是理想的，又是现实的，更是我们今后工作的启明星。八荣八耻也代表了时代的进步，代表了人们的道德观，它是中国不断进步的诠释。在我们的身边有许许多多的人是值得我们学习的，我曾经在报纸上看到：出租车司机徐国平捡到乘客方女士丢失的新手机，通知方女士，方女士没有时间去拿，他就让妻子送到方女士的家中。一位普普通通的出租车司机作出了一般人所不能做的举动，这种拾金不昧的良好品质是令人震撼的，让人折服！

我们学校里也发生过数件这种值得人学习的事情，就拿我的小学同学叶致远来说吧！

在一天下午，我们上完音乐课回到教室，途中，他捡到了一只皮夹，内有现金百余元，他毫不犹豫的上交给老师。事后，有人问他：“你为什么将钱占为己有呢？”他果断的说：“如果我把钱占为己有失主一定会担心的。”作为一个学生他能够为他人着想，把别人放在第一位那是多么的不容易啊！

古人曰：“民无德不立，政无德不威。”有德，是修养、是文明、是基石；无德，是无信、是无耻、是卑鄙。一个有道德、有修养的人，他会时时刻刻为他人着想，拾金不昧，不迷信爱科学，遵纪守法、艰苦奋斗，更是一个热爱祖国的人。

周恩来，孔子，邱少云，雷锋……死而后已，认真对待学习，坚守纪律，为人民服务。这些伟人都是我们学习的榜样，是我们的方向，是我们的启明星。但对于我们来说，热爱祖国不一定要气壮山河，我们可以随手捡起地上的每一张纸，在公共汽车上主动给老人让个坐，在生活上不攀比……只有做好这一系列的小事，才能聚沙成塔、集腋成裘，当一个当值无愧的学生。

中学教师个人总结及自评篇五

一年的初一生活就要过去了，回首过去，感觉收获很多，现自我鉴定如下：

一、思想上。我遵纪守法，尊敬师长，热心助人，与同学相处融洽。我有较强的集体荣誉感，努力为班为校做好事。作为一名团员，我思想进步，遵守社会公德，积极投身实践，关心国家大事。在团组织的领导下，力求更好地锻炼自己，提高自己的思想觉悟。

二、生活上。我性格外向，积极参加学校的各种活动。高一担任语文科代表，协助老师做好各项工作。参加市演讲比赛获三等奖。主持校知识竞赛，任小广播员。初一以来任班级文娱委员，组织同学参加各种活动，如：课间歌咏，班级联欢会，集体舞赛等。在校文艺汇演中任领唱，参加朗诵、小提琴表演。在校辩论赛在表现较出色，获“最佳辩手”称号。我爱好运动，积极参加体育锻炼，力求德、智、体全面发展，校运会上，在800米、200米及4×100米接力赛中均获较好名次。

三、学习上。一年来，我严格要求自己，注意摸索适合自己情况的学习方法，积极思维，分析、解决问题能力强，学习成绩优良。三年的高中生活，使我增长了知识，也培养了我各方面的能力，为日后我成为社会主义现代化建设的接班人打下了坚实的基础。但是，通过三年的学习，我也发现了自己的不足，也就是吃苦精神不够，具体就体现在学习上“钻劲”不够、“挤劲”不够。当然，在我发现自己的不足后，我会尽力完善自我，培养吃苦精神，从而保证日后的学习成绩能有较大幅度的提高。在这最后的中学生活里，我将努力完善自我，提高学习成绩，为几年来的中学生活划上完美的句号，也以此为人生篇章中光辉。

中学教师个人总结及自评篇六

时光如梭，转眼即逝，当毕业在即，回首三年学习生活，历历在目：

三年来，学习上我严格要求自己，注意摸索适合自己情况的学习方法，积极思维，分析、解决问题能力强，学习成绩优良。

我遵纪守法，尊敬师长，热心助人，与同学相处融洽。

我有较强的集体荣誉感，努

力为班为校做好事。

作为一名团员，我思想进步，遵守社会公德，积极投身实践，关心国家大事。

在团组织的领导下，力求更好地锻炼自己，提高自己的思想觉悟。

性格活泼开朗的我积极参加各种有益活动。

高一年担任语文科代表,协助老师做好各项工作。

参加市演讲比赛获三等奖。

主持校知识竞赛,任小广播员。

高二以来任班级文娱委员,组织同学参加各种活动,如:课间歌咏,班级联欢会,集体舞赛等。

在校文艺汇演中任领唱,参加朗诵、小提琴表演。

在校辩论赛在表现较出色,获“最佳辩手”称号。

我爱好运动,积极参加体育锻炼,力求德、智、体全面发展,校运会上,在800米、200米及4×100米接力赛中均获较好名次。

三年的高中生活,使我增长了知识,也培养了我各方面的能力,为日后我成为社会主义现代化建设的接班人打下了坚实的基础。

但是,通过三年的学习,我也发现了自己的不足,也就是吃苦精神不够,具体就体现在学习上“钻劲”不够、“挤劲”不够。

当然,在我发现自己的不足后,我会尽力完善自我,培养吃苦精神,从而保证日后的学习成绩能有较大幅度的提高。

作为跨世纪的一代,我们即将告别中学时代的酸甜苦辣,迈入高校去寻找另一片更加广阔的天空。

在这最后的中学生活里,我将努力完善自我,提高学习成绩,为几年来的中学生活划上完美的句号,也以此为人生篇章中光辉的一页。

时光流逝,丰富多彩的三年高中生活即将结束,这三年是我人生中最重要的一段里程,它将永远铭记在我的脑海里。

我衷心拥护中国共产党的领导,热爱蒸蒸日上、迈着改革步伐前进的社会主义祖国,用建设有中国特色的社会主义理论武装自己,积极参加党章学习小组,逐步提高自己的政治思想觉悟,并向党组织递交了入党申请书。

作为班长,我能以身作则,严于律己,在同学中树立了好榜样,并能团结好班委,处理好班级的一切事务,是老师的得力助手。

高二年我们班被评为市优秀班级,这是全班同学共同努力的结果,我为能生活在这样一个班级而自豪。

三年来,我在组织能力、语言表达能力有了长足的进步。

97年被评为市优秀学生干部,高三年被评为校三好生。

学习上,我有较强的自学能力,勤于钻研,肯思考,合理安排好学习时间,理解能力强,思维敏捷,对问题有独到的见解。

学习中摸索出一套符合自己的学习方法,脚踏实地,循序渐进,精益求精,学习效率高。

三年来学习成绩优异,半期考、期考等重大考试均居年段第一。

在学科竞赛中也多次获奖,高一年荣获第四届全国中学生数学竞赛市三等奖;高二年获全国中学生化学竞赛厦门赛区表扬奖,高三年获第十四届全国中学生物理竞赛省二等奖。

积极参加体育锻炼,体育体锻达标擅打篮球。

通过高中三年生活的锤炼。

在德智体方面,我取得了长足的进步。

从一个懵懂的中学生逐步成长为品学兼优的“四有”新人,但我有清醒地认识到自己的不足之处,体锻虽然达标,但还须加强体育锻炼,提高成绩,在今后的学习中,我将不断总结经验,继往开来,更好地报效祖国。

中

高中三年生活即将随着我的成长而慢慢逝去,回顾这丰富多彩的三年学习生活,我已在老师的辛勤培育下成长为一名品学兼优的合格中学生了,这些日子将永远铭记在我心中。

我热爱我们的党,热爱社会主义祖国,思想觉悟高,积极参加学校组织的各项活动以及党章学习小组,努力要求进步。

在校,我模范遵守《中学生守则》和《中学生日常行为规范》。

尊敬师长,组织纪律性强,连续担任班学习委员等职务。

工作认真负责,团结同学,发挥友爱互助的精神,多次被评为校三好生、优秀学生干部,高二年还被评为市三好生。

天资聪颖,学习认真自觉,理解和自学能力强,善于质疑、析疑、解疑。

积极探索,总结出一套适合自己的学习方法。

思维敏捷,懂得举一反三,学以致用,不断巩固已掌握的知识。

高中三年以来学习成绩优异,名列年段前茅。

积极参加各种兴趣小组,丰富自己的知识。

在全国中学生生物奥林匹克竞赛中或市一等奖、省二等奖。

我积极参加体育锻炼,体锻达标,还曾经代表班级参加校运会,并在接力项目为班争光。

虽然高中三年来,我在各方面都有显著进步,但我也清楚地认识到自己的不足之处:钻研精神还不够。

在今后的学习中,我相信我一定能克服这个缺点,以自己的所学所长更好地报效祖国。

三年的时光如流水一般匆匆逝去,回首往事,在这多姿的季节里,我取得了一些成绩,在往后的日子里,希望我能做得更好。

我热爱祖国,衷心拥护党的领导,关心时事政治,思想健康进步。

自觉遵守《中学生守则》和《中学生日常行为规范》,具有较强的集体荣誉感,热爱劳动,先后担任过班级的体育委员和宣传委员,能以一名团员和班干部的标准要求自己,团结同学,配合老师工作,任职期间获得了老师和同学的一致好评。

我勤学好问,在高中三年学习生活中取得了较大进步,并做到了各科的均衡发展。

在完成课业学习任务的同时,我积极参加了化学学科的夏令营和竞赛活动,拓宽了自己的课外知识面。

我具有一定的组织才能,高一时曾成功地主持了一次主题班会,在全校性评比中获得了第一名。

我爱好书法,具有一定的基础,曾在高二年学校组织的“迎香港回归书法现场表演赛”中获三等奖,我创作的黑板报也曾在学校举办的黑板报设计比赛中获优秀奖。

我爱好文学,先后担任《青年文学报》和《南国诗报》的特约记者和撰稿人,一些文学作品也曾在报上发表。

高一、高二年时,我还在课余时间担任校图书管理员。

课外知识丰富,曾在高二下学期学校举办的“迎香港回归知识竞赛”中获得第一名。

在体育方面,我爱好球类运动,达到了国家规定的体育锻炼标准。

高一年在校田径运动会上曾获得了男子乙组跳高比赛第三名。

高二年时,我参加校健美体操队并代表学校参加了全省中学生运动会健美操比赛,获得了团体第五名,为学校赢得了荣誉。

当然,我也存在一些缺点。

例如:在学习上刻苦钻研精神还较欠缺,花在学习以外的时间相对较多,对自己的要求没能定在一个较高的位置。

但是我仍然具有一定的潜力,若能够进一步努力,我相信自己的综合实力还会再上一个层次。

以上是我对自己高中三年学习生活的总结。

面对过去,展望未来,我一定要用自己的努力和汗水使自己的明天变得更加辉煌,更加美好。

中学教师个人总结及自评篇七

在全球性的金融危机和大学生就业难(非大学生就业更难)的新社会背景下,作为新时期学生的我们,要全面提高自己的素质和能力,特别是适应社会的能力。只有这样我们才能应对着日益严峻的形式。

今年暑假,在补课进行不下去之后,我在家玩了几天。然后,

我孤身一人，登上了开往临沂的车。

临沂虽然离我们很近，但我就只在我四五岁时在这呆过一段时间□20xx年来过一次而且第二天就走了。所以对临沂我是一无所知。它的这条路那条路，到哪坐哪路车，我一听就晕了。但我想这正是锻炼我的机会，因为假如那天我正式开始就业，全国我并不哪个城市都去过，找不着头绪我就不就业了吗？当然不是。所以我选择了自己去。

因为找工作不止找一天，我便选择在我大表哥家住，他家在临沂公交驾校那边，已经出了临沂。因为找不清是哪路，找工作那天我从站前商场向北走，遇到路口向东走，再遇到路口向北走。就这样，我走成梯子型路线，为的是不迷路。遇到大小餐馆，我就进去问问收不收服务员，回答只有一一的“不收”。

终于遇到一个在门口贴出招聘服务员的小餐馆，我便满怀期望的走进去，可结果却令我很失望，他们只收长工，不收短工。就这样找了大半天，依然是一无所获。于是我选择了回去，等回到我表哥家的时候，我的双脚已经几乎不能走路了，疼得要命。我也不知走了多少路，总之就是很多。我感觉到，找工作可不是怎么好找的。特别是当处在一个陌生的环境，又没有人帮忙，只靠自己，那是难上加难！

休息了一天，我去我二表哥的店里给他帮忙。主要是帮他给小区送水。第一次是送给601号的人家，也就是说我需要爬到第七楼。当时我二话没说，扛水就上了七楼。一般的楼房都是七层的楼，就是说我扛到了最顶层。又有一次是去鲁南制药厂第29号楼一单元602号，天哪，又是在七楼。

我去时，第一次是到了人家公司，门前保安说是送到其家属院，又给我说了位置。当我到达家属院的时候，保安不让骑车进，必须下车。我问他29号楼在哪，他对我说不在这个小区，他有向南指了指说在另一个小区，我又去了那个小区。

进门时还需要签字，写清自己的身份证号，来干什么的。唉！麻烦。我有扛上了七楼。又一次是把水送到鑫胜小区的501，到达后我把水扛到六楼后，怎么叫门都不开，我又下去问了别人这楼号单元号都对，但就是没人。无奈之下，我又把水扛下去，带了回去。后来要水的那户人家打来电话，说他在小区的北区，而我却去了南区。唉！我又给他送了去。这送的都是六楼七楼，就只有一次是送到五楼。累啊！很累！

干什么都不容易，都需要付出极大的努力和无数的汗水。这次暑假社会生活体验，我没有完成那100元的任务。而且一分钱也没挣到。但我却收获很大。我真实地体会到爸爸妈妈挣钱是多么的不容易，他们为此是付出了多少努力和汗水，为了我的学业他们不辞辛苦地没有怨言地劳动、付出。我还有什么理由让他们生气，还有什么理由与他们讨价还价，还有什么理由不好好学习。我没有任何理由。

我的爸妈是最伟大的`爸妈，在此向我的爸妈致敬。

中学教师个人总结及自评篇八

高中三年生活即将随着我的成长而慢慢逝去，回顾这丰富多彩的三年学习生活，我已在老师的辛勤培育下成长为一名品学兼优的合格中学生了，这些日子将永远铭记在我心中。

我思想觉悟高，积极参加学校组织的各项活动，努力要求进步。在校，我模范遵守《中学生守则》和《中学生日常行为规范》。尊敬师长，组织纪律性强，连续担任班学习委员等职务。工作认真负责，团结同学，发挥友爱互助的精神，多次被评为校三好生、优秀学生干部，高二年还被评为市三好生。

天资聪颖，学习认真自觉，理解和自学能力强，善于质疑、析疑、解疑。积极探索，总结出一套适合自己的学习方法。思维敏捷，懂得举一反三，学以致用，不断巩固已掌握的知

识。高中三年以来学习成绩优异，名列年段前茅。积极参加各种兴趣小组，丰富自己的知识。

在全国中学生生物奥林匹克竞赛中或市一等奖、省二等奖。

我积极参加体育锻炼，体锻达标，还曾经代表班级参加校运会，并在接力项目为班争光。

虽然高中三年来，我在各方面都有显著进步，但我也清楚地认识到自己的不足之处：钻研精神还不够。在今后的学习中，我相信我一定能克服这个缺点，以自己的所学所长更好地报效祖国。