

最新小学数学深度教学培训心得(通用10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小学数学深度教学培训心得篇一

数学是一门基础学科，对于小学生的学习和日常生活都具有重要意义。学习小学数学课程能够培养孩子的逻辑思维能力 and 数学素养，为他们将来学习更高级的数学知识打下坚实的基础。而且，数学也是一门实用的学科，能够帮助孩子解决实际问题，提高他们的计算能力和解决问题的能力。因此，学习小学数学课程对于小学生来说至关重要。

第二段：学习小学数学课程的挑战和困惑

小学数学课程对于一些孩子来说可能存在挑战和困惑。有的孩子可能对数学知识感到难以理解，觉得抽象而晦涩。有的孩子可能对解题方法感到困惑，遇到题目不知道如何下手。而且，在学习数学时，有时候需要一些创造性的思维和逻辑推理，这对一些孩子来说可能是一个难点。因此，要克服这些困难和挑战，需要一定的方法和技巧。

第三段：克服困难的方法和技巧

在学习小学数学课程时，要克服困难，需要采取一些方法和技巧。首先，我们要建立良好的学习习惯，培养持之以恒的学习态度。数学是需要持续不断的学习和练习才能掌握的，不能抱着一蹴而就的心态。其次，我们要运用好归纳和推理的方法。在学习过程中，我们要总结归纳常见的规律和方法，

并且要学会利用这些规律和方法解题。此外，我们还可以参加一些数学竞赛和训练班，通过与其他孩子的交流和学习，互相促进、共同进步。

第四段：学习小学数学课程的体会与收获

学习小学数学课程的过程中，我不仅克服了困难，还获得了很多的体会与收获。通过数学的学习，我提高了自己的思维能力和解题能力，培养了自己的逻辑思维能力，从而提升了自己的学习能力。同时，通过学习数学，我还学会了如何合作和交流，学会了与他人合作解决问题。通过与其他同学的交流和合作，我不仅提高了自己的数学水平，还结交了很多好朋友。这些都是学习小学数学课程给我带来的宝贵收获。

第五段：展望未来，持续学习数学

学习小学数学课程只是数学学习的一个开始，我将会持续学习数学知识，不断提升自己的数学水平。我希望通过学习更高级的数学知识，将来能够在改进社会和解决实际问题时做出自己的贡献。我也希望将来能够参加一些数学竞赛，锻炼自己的数学能力。总之，学习小学数学课程只是数学学习道路上的一个起点，我希望能够继续努力学好数学，为自己创造更加美好的未来。

小学数学深度教学培训心得篇二

自从我踏入了数学世界，我深深地对这门学科产生了浓厚的兴趣。通过不断地学习和探索，我逐渐理解了数学的魅力和实用性。下面是我对小学数学学习的一些心得体会。

首先，数学不仅仅是计算和公式。我逐渐明白，数学是一个广泛的学科，包括代数、几何、概率等多个领域。在学习过程中，我不仅要掌握计算方法，还要理解数学概念背后的逻辑和原理。只有这样，我们才能真正掌握数学的本质。

其次，数学需要不断的练习和实践。只有通过反复的练习，我们才能真正掌握知识。同时，我还要学会自我评估和反思，找出自己的错误和不足，及时纠正和提高。

另外，数学学习也需要有良好的学习方法和习惯。我学会了如何制定学习计划，如何高效地听课和记笔记，如何利用各种资源进行自主学习。同时，我也养成了独立思考和解决问题的能力，遇到问题不再轻易请教他人。

最后，数学学习让我深刻体会到了学习的乐趣和成就感。当我解决了一个难题，我会感到无比的兴奋和满足。同时，我也明白了团队合作的重要性，学会了与他人交流和合作，共同解决问题。

总之，小学数学学习让我收获了很多，不仅在知识上有了提高，也在学习方法和习惯上有了很大的进步。我相信，在未来的学习和生活中，我会更加努力地学习数学，不断提高自己的数学素养。

小学数学深度教学培训心得篇三

小学数学课程在我眼里是一门很有趣的科目。在学习数学的过程中，我发现它与生活息息相关。例如，我们学习数的大小关系时，可以在实际生活中比较物品的大小；学习数的四则运算时，可以用日常生活中的加减乘除问题来进行实践。通过这种实际操作，我不仅能够掌握数学的基本概念，更能够将数学知识运用到实际生活中，提升自己的综合能力。因此，数学课程成为了我最喜欢的学科之一。

第二段：培养逻辑思维的能力

数学课程对我们培养逻辑思维能力起到了重要的作用。在数学课上，老师常常引导我们用逻辑的思维方式来解决问题。例如，在解决一道数学题时，我们需要先理清题目中的条件，

然后根据已知条件做出推理和判断，最后得出答案。这种逻辑思维的训练，不仅帮助我们提高了解决问题的能力，更培养了我们的思维灵活性和创造力。通过数学课程，我意识到逻辑思维是解决问题的重要方法，而这种方法在日常生活中同样适用。

第三段：提高问题解决能力

小学数学课程通过培养我们解决问题的能力，帮助我们成为一个善于思考、独立解决问题的人。在学习过程中，我们经常遇到难题。为了解决这些难题，我们需要充分运用已学的数学知识进行分析和推理。而在这个过程中，我们不仅可以积极思考问题，还能够通过与同学讨论和互相帮助来解决难题。通过数学课程的学习，我逐渐意识到，只有通过自己的努力和思考，才能找到解决问题的方法，而不是依赖别人。

第四段：触发对数学的兴趣

小学数学课程充满了趣味性，从而激发了我对数学的兴趣。数学不再是一个抽象的概念，而是一个充满乐趣的科目。在课堂上，老师常常通过趣味的数学游戏和实践活动来帮助我们理解和掌握数学知识。例如，我们通过数学游戏来巩固知识点，通过手工制作的形式来学习数学几何知识。这些有趣的学习方式让我在数学课上不再觉得枯燥，反而充满了好奇心和探索欲望。同时，这种兴趣的培养也激发了我对数学的探索欲望，在课余时间自愿进行更深入的探究。

第五段：数学课程对未来的意义

小学数学课程在我成长道路上起到了重要的作用，并对我的未来有着积极的影响。通过数学课程的学习，我不仅掌握了数学知识，还培养了逻辑思维、问题解决和批判性思维等重要能力。这些能力将对我未来的学习和工作产生积极的影响。我相信，无论从事任何职业，数学都是必不可少的工具。通

过数学课程的学习，我将具备更好的逻辑和分析能力，能够更好地应对未来的挑战。

总结：在小学数学课程的学习中，我不仅认识到数学是一门好玩的科目，更体会到它对我们逻辑思维和问题解决能力的培养和启发。同时，多样的学习方式和趣味性的教学模式也激发了我对数学的兴趣和探索欲望。最重要的是，数学课程对我未来的学习和发展起到了积极的影响。因此，我会不断努力学习数学，为将来的发展打下坚实的基础。

小学数学深度教学培训心得篇四

数学作为一门基础学科，对于每个学生来说都是必修课程，而小学数学课程则为学生打下了坚实的数学基础。通过学习小学数学课程，我收获了很多知识和经验，并对数学有了更深的理解。在这里，我将分享自己的学习小学数学课程的心得体会。

第一段：培养兴趣，学习更加容易

学习小学数学课程的第一步就是培养兴趣。数学是一门抽象的学科，对于小学生来说可能会感到枯燥乏味。然而，通过老师的引导和自己的发现，我认识到数学是一个非常有趣和实用的学科。通过数学可以解决实际问题，可以进行推理和思维训练。从这个角度出发，我开始主动地参与课堂讨论，积极思考数学问题，学习的过程也变得更加容易和愉快。

第二段：理论与实践相结合，知识更深入

学习小学数学课程，我们探索了许多基本的数学概念，如数字运算、几何形状、数据分析等。这些理论知识经常与实际问题相结合，通过数学问题的解决过程，我逐渐理解了数学知识的实际应用。例如，在学习几何形状时，我们会通过实际测量、绘制图形等方式将抽象的几何形状转化为具体的图

像，这样帮助我更好地理解并记忆各种形状。通过这样的实际操作，我不仅巩固了知识，还培养了解决问题的能力。

第三段：启发思维，培养创新力

学习小学数学课程的一个重要目标是培养学生的思维能力和创新力。在课堂上，老师经常采用启发式的教学方法，提出一些有趣的问题，鼓励我们思考不同的解决方法。解决数学问题需要灵活运用已有的知识，并尝试将它们与新的情境相结合。通过这样的学习方式，我逐渐培养了自己的观察力、分析能力和创造力。我发现，数学问题并不是仅有一个正确答案，而是有多种思路和解法。这样的学习经历让我对数学充满了好奇心，也激发了我学习数学的动力。

第四段：合作学习，共同进步

学习小学数学课程的过程中，与同学们的合作学习给我留下了深刻的印象。在课堂上，我们经常以小组或者同伴的形式进行讨论和解题。每个人都可以分享自己的思路和解决方法，相互学习借鉴。通过和同学们的合作，我不仅巩固了自己的知识，还从他人那里获得了新的见解和思路。这种集体智慧的合作学习方式，让学习变得更加丰富多彩，大家共同进步。

第五段：总结与展望

通过学习小学数学课程，我有了更多的数学知识，也培养了一些数学思维和解决问题的能力。数学的学习需要我们的耐心和毅力，希望在今后的学习中能够运用所学的数学知识解决更多的实际问题。我相信，数学不仅能够帮助我们成为更好的问题解决者，还能培养我们的逻辑思维和创新能力，为我们未来的学习和发展打下坚实的基础。

总结：

学习小学数学课程是一次有意义的经历。通过培养兴趣、理论与实践相结合、启发思维、合作学习等方式，我逐渐喜欢上了数学，获益匪浅。希望我能够将这些学习经验应用到今后的学习中，不断提高自己的数学能力，为未来更深入的学习打下坚实的基础。

小学数学深度教学培训心得篇五

在传统的小学数学教学中，学生认知的建构与知识的获取之间往往有一道不可逾越的鸿沟，学生认知过程与知识结构不能协同发展。这学期，听了我校几位数学教师的课，他们在课堂教学中，为学生提供自主学习空间，让学生置身于一定的情境之中，去体验数学知识形成过程，促进学生主动发展，让我记忆犹新。

“做数学”是新课程倡导的一个重要理念。它强调学生学习数学是一个现实的体验、理解和反思的过程，强调以学生为主体的学习活动对学生理解数学的重要性，认为学生的实践、探索与思考数学是学生理解数学的重要条件。“做数学”不仅是指简单的数学操作活动，而且是学习者自我探索、自我构建、自我发现、自我创造的一种动态过程。如《角的初步认识》这节课设计非常新颖，钟老师让学生用纸、吸管、用毛线折角，这样从学生身边的事物引出角，能引起学生的注意，提高学生的学习兴趣和兴趣。从而引出角的概念，让学生很快从生活中找到角。在学生掌握角的组成，会判断角的基础上，钟老师又让学生用说一说、画一画、做一做、折一折、摆一摆等方法让学生创造角，进一步升华了角的概念。在巩固练习设计上，钟老师也是由浅入深，层层深入，最后让学生用三根小棒创造角，看谁创造得多。这一设计，极大的调动了学生的积极性，课堂气氛一下子沸腾了。这样，把教材内容变静为动，变单一为多项，变封闭为开放，有效的激发了学生主动参与探究的热情，让“做数学”成为促进学生发展的原动力。当学生发现有的题目无法用已学过的知识解决时，学生强烈的认知冲突被激活，就在学生处于“心求通而未得，

口欲言而不能”的激愤状态时，教师又提出：“看谁的方法多？”学生个个情绪高涨，跃跃欲试，沉浸在操作探究的兴奋之中，终于探索出各种的摆法。

这样，通过动手操作、自主探究、合作交流，学生不仅获取了知识、发展了能力，而且还体验算法多样化，也感受到成功的愉悦，增强了自主学习和自主创新意识。课末，设计一些开放性题目或非常规题目，让学生进行练习，激活了学生的思维。实现了认识上的飞跃、思维上的深化。这样，使学生在做数学的过程中真正发挥主体作用，成为学习的主人。

建构主义认为：“学习不是知识由教师向学生的传递，而是学生建构自己的知识过程，教师的作用仅仅在于给学生提供有效的活动机会，在讨论交流和自主探究的过程中，学生构建自己的知识。”因此，教师应向学生提供充分的从事数学活动和交流的机会，促使学生主动地去构建。如杨老师在讲《用字母表示数》的课中，让学生用小组内交流，怎样用字母表示长方形、正方形的周长、面积公式，学生在交流的过程中自主的学习知识。这样安排，使每个学生都有说的机会，在合作交流、思维碰撞过程中，使学生体验字母表示的多样化，感受与同学交流的乐趣，从而培养学生交流能力与思维能力。

《课标》指出：要使学生初步学会运用数学的思维方式去观察、分析现实社会，去解决日常生活中和其他学科学习中的问题，增强应用数学的意识。把数学知识运用到实际生活中，是学习数学的最终目的。学以致用，让学生感受到学习知识、掌握知识的价值所在。在知识的运用过程中，促使学生把所学知识掌握得更熟练、更透彻，也使学生解决问题的能力得到培养。

总之，在这几堂课中，让我最佩服的.是面对一堂学生已上过的课，面对一群从未见过的学生，几位老师仍旧应付自如，上的如此成功，让很多老师都为之欢呼，这正是我平时教学

中所欠缺的应变能力。

小学数学深度教学培训心得篇六

xx年xx月xx日在沂南县高湖中学举行的初中数学教学研讨会，我有幸参加了这次研讨会。我看到每一位老师都以自己的特色诠释着数学课堂教学中生命的对话，真可谓“八仙过海，各显神通”。置身于会场中，倾听着老师们一堂堂精心准备的课，在这里，我亲身领略着他们对教材的深刻解读，感受着他们对课堂的准确把握，体会着他们对学生的密切关注。他们在开启学生智慧大门的同时，也让我学到了很多很多新的教学方法和新的教学理念，引发了我对课堂最优化的思考：

1、我深刻地感受到了初中数学源于生活，体现于生活。

教师作为学生学习的引导者为学生提供活动的舞台，调整学习的方向，是关键时刻予以适当的点拨的学习过程的支持者。在课堂学习中，学习的材料来源不再是单一的教材，更多的是从学生的生活经验来编材。与生活贴近的知识，学生听起来亲近，求知欲就强，要突破的愿望就强，做起题来积极性高，也体现出教学面向学生，面向生活，反映现实生活，而这些正是这群听课学生日常生活中经常见到的，使学生感到数学问题新颖亲近变得摸得着，看得见，易于接受，从而激发了学生内在的认知要求，变“要我学”为“我要学”。更好的启迪了学生的思维，使学生的创新意识得到了较高的培养，也实现了“生活经验数学化。”

2、在这些研讨会中，体现生本教育。

教师能放手让学生自己动手操作，自主探究解决问题的方法，在课上，每一位教师都很有耐性的对学生进行有效的引导，充分体现“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。参加这次研讨会评选的授课教师注重从学生的生活实际出发，

为学生创设现实的生活情景，充分发挥学生的主体作用，引导学生自主学习、合作交流的教学模式，让人人学有价值的数学，不同的人在数学上得到不同的发展，体现了新课程的教学理念。以小组合作的方式，不仅培养了学生的合作能力，也给了学生一种集体荣誉感。

3、精彩的导课非常重要。

参赛的教师几乎都精心设计了课堂导入，有的以小游戏等活动导入新课。好的导课可以拉近师生距离，使学生的向师性更强，积极参与教师的教学活动，提高课堂学习效率。

4、教师评价要及时到位并且多方位。

教学过程中，几乎每位教师都注意了及时评价及激励评价，对学生的赞扬和鼓励不断，如“你真细心”“你真是生活中的有心人”“你知道的可真多”等等。这些看似微不足道的评价语言，在学生的心里却可以激起不小的情感波澜，对于整个课堂的教学效果的提高也起到了相当程度的积极影响。

5、注重“板书”的设计与书写。

总之在这次研讨会中，上课的老师都能根据初中生的特点为学生创设充满趣味的学习情景，以激发他们的学习兴趣。最大限度地利用初中生好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结合数学学科的自身特点，启迪他们积极思考，激发学生的求知欲，激起他们探索、追求的浓厚兴趣。促使学生的认知情感由潜伏状态转入积极状态，由自发的好奇心变为强烈的求知欲，产生跃跃欲试的主体探索意识，实现课堂教学中师生心理的同步发展。

在今后的教学工作中我一定要努力探究，找出教育教学方面的差距，向这些教育教学经验丰富的老师学习，教坛无边，学海无涯，在以后的教学中，以更加昂扬的斗志，以更加饱

满的热情，全身心地投入到教育教学工作中。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小学数学深度教学培训心得篇七

自从开始学习小学数学以来，我一直感到非常兴奋和充实。这不仅是一门新的学科，也是一次重新认识和理解世界的旅程。我想分享一些我在学习过程中的心得和体会。

首先，我了解到数学不只是计算和公式，它是一种逻辑和推理的艺术。在学习分数、小数、几何图形等概念时，我逐渐理解到，数学的世界尽管复杂，但它是有序和可控的。每一个新的数学概念，都是一个我不断探索和挑战自己的过程。

其次，学习小学数学也让我更加欣赏和尊重数学的美。这种美不仅仅是数学公式和定理的美，更是数学思维的美。当我看到一道难题被解出来，或者一个新的数学概念被我理解时，我感到无比的满足和快乐。

另外，我也认识到了数学在学习中的重要性。无论是在生活还是工作中，数学都发挥着重要的作用。我开始理解到，学

习数学并不是为了考试，而是为了更好地理解世界，更好地解决问题。

最后，我也意识到了自己的不足和需要提升的地方。我了解到，我需要更深入地理解数学，更熟练地运用数学，才能更好地掌握这门学科。

总的来说，学习小学数学是一次非常宝贵的经历。它让我更深入地理解了世界，提高了我的逻辑思维能力，也让我更加欣赏和尊重数学。我期待在未来的学习中，能够继续探索和挑战自己，更好地理解和应用数学。

小学数学深度教学培训心得篇八

通过这次的培训学习，我本人收获较大，学到了许多新的教学理念和新的教学知识，也看到了自己的差距，开阔了眼界、思考问题站的更高了，许多疑问得到了解决。对新课程又有了一个新的认识。下面，就我这次的学习培训谈谈自己的感想：

在这段时间的培训中，先后观看了几位优秀教育专家给我们做的培训视频报告，深受启发。报告中，几位专家对小学数学课堂教学有效性以及巧妙处理课堂教学预设与生成的关系、如何培养学生的数感及量感、对学生合作学习、培养学生的空间观念等等让我听了受益匪浅，他们的报告很贴切我们日常的教学活动。通过他们的讲解，使我知道原来平时的数学课也可以有闪光的亮点，只要我们教师是个有心人，从点滴做起，一定会把数学课堂变成学生最愿意上的课堂。

一、教学理论知识得到丰富。这次培训学习，我对有效教学的理论有了更深刻的认识。我们要做到教学有效，首先要认真备好每一节课，备课时既要备课程，又要备学生、备情境、备自己、备设计，要在上课前做好充分准备。其次要认真上好每一节课，要以学生为本，要关注学生学习动态，要注意

培养学生的问题意识，要让学生形成积极主动的学习方式。最后要正确对学生学习进行评价，要通过评价来激发学生的学习兴趣，形成一种积极向上的学习氛围，从而主动的去获取知识，这样才能提高我们的课堂教学效率，促进学生全面发展。

小学数学国培心得体会(2) 固的影响着自己的教学。课堂中没有考虑学生的实际情况进行教学的现象时有发生。这次学习，更新了我的观念，课堂教学能力有了较大的提高。我有意识的用专家们的理论去指导自己的教学实践，认真备好每一节课，认真上好每一节课，注意关注学生个体，关注学生实际水平，给足学生充分的动脑、动口的时间和空间，落实课堂教学常规，讲究教学艺术，注意培养学生多方面能力。

三、学习环境得到了改变。把教育培训从实际课堂上搬到虚拟的网络空间里，为我们创造了一个前所未有的、令人耳目一新的崭新的学习环境。在这样的学习环境里，我们除了能阅读大量相关理论知识文字、图片、资料外，还可以观看一些名师授课的视频，领略名师风采，以及观摩各种类型的优质示范课录像资料，可以学习别人的优点，用于自己以后的课堂教学。在我看来，这种培训的最大优点在于它不受时间的限制，只要你有空，愿意学习就有机会学习。另外，我们还可以通过网络研讨跟自己同专业的教师学员进行交流，共同学习，这也就给了大家一个共同进步的机会。

“满堂灌”，更不可以教师唱主角，学生作配角。应具备比较扎实的独立教学能力，比较独立的教学个性特征，增强教师教学的自信心，在教学实践中要呈现出比较强烈的创造性劳动的意向和行为，善于对自己的教学实践活动及其复杂的教学现象进行反思，并不断形成自己独立的思维方式。另外，教师的个人修养和素质也需要不断提高，要靠不断的汲取知识，学习先进经验充实自己的头脑，要有过硬的基本功。通过这么多年的教学实践，我深深的感到，要让学生喜欢你，尊重你，首先你得要在他们面前露两手，要让他们佩服你，

对你心服口服。

总之，通过这次培训，使我提高了认识，理清了思路，找到了自身的不足之处以及与成为优秀教师的差距所在，对于今后如何更好的提高自己必将起到巨大的推动作用，我将以此为起点，让“差距”成为自身发展的原动力，不断梳理与反思自我，不断充实完善自我，努力做一名优秀教师。

小学数学深度教学培训心得篇九

数学是一门具有重要学科地位的学科，它不仅仅是一种学科知识，更是一种思维工具。小学是数学学习的起点，培养小学生数学技能，不仅有助于提高他们的数学水平，还能够培养他们的逻辑思维和解决问题的能力。在我小学数学学习的过程中，我不仅掌握了基本的数学知识和技能，更收获了许多宝贵的学习心得和体会。

第二段：理性认识数学的重要性

在小学数学学习的过程中，我逐渐认识到数学的重要性。数学不仅能够提高我的学习成绩，还能够培养我的逻辑思维和解决问题的能力。例如，学习几何可以培养我的空间想象力，学习代数能够训练我的逻辑推理能力。我发现，数学能够帮助我在解决实际问题时，提供一种系统性的思维方式，使我能够更加理性地分析问题，找到最优解决方案。

第三段：培养数学技能的方法

在数学学习中，掌握基本的数学技能是非常重要的。我认为，通过多做练习题可以有效地提升数学技能。数学练习题能够帮助我巩固知识点，举一反三，培养思考问题的能力。此外，我还通过认真听老师讲解和积极参与数学课堂互动，提高了数学理解和掌握的能力。同时，积极参加数学竞赛和与同学合作解决数学问题，也是培养数学技能的有效途径。

第四段：遇到困难应对策略

在小学数学学习中，我也遇到过许多困难。例如，有些数学概念比较抽象，有些题目难以理解。面对这些困难，我采取了积极主动的策略。首先，我主动请教老师和同学，寻求他们的帮助和解答。其次，我会反复阅读教材，多做相关的习题，逐渐加深对知识点的理解。最后，我也会积极参加数学辅导班，通过与优秀的同学互动，提高自己的认知和技能水平。

第五段：总结心得

通过小学数学学习的过程，我认识到数学不仅仅是一种学科，更是一种思维方式。良好的数学基础和技能能够帮助我更好地解决问题，提高我的学习能力。在未来的学习和生活中，我将继续加强数学学习，不断提升数学技能。同时，我也希望通过自己的努力和分享，帮助更多的小学生认识到数学的重要性，积极参与数学学习，共同进步。

小学数学深度教学培训心得篇十

数学是一门重要且基础的学科，对于每个小学生来说都非常重要。在我小学时，数学一直是我的强项，这离不开我对数学技能学习的努力和心得体会。通过多年的学习，我积累了一些关于小学数学技能学习的心得体会。

第二段：培养兴趣

首先，在小学数学技能学习中，培养兴趣至关重要。我发现，当我对数学感兴趣时，学习起来更加轻松。因此，我尝试了很多方法来激发对数学的兴趣。例如，我会寻找一些有趣的数学问题来解决，或者玩一些数学益智游戏。这些活动不仅提高了我对数学的理解，还让我对数学产生了浓厚的兴趣。

第三段：掌握基础概念

其次，在小学数学技能学习中，掌握基础概念是非常重要的。数学是一门渐进式的学科，后面的知识都建立在前面的基础上。因此，要想在数学学习中取得好成绩，就必须打牢基础。对于我来说，我会在开始学习新的数学概念之前，先复习之前学过的知识，确保自己对基础概念的掌握程度。这样一来，新知识就能更好地与已有知识相结合，理解起来更加容易。

第四段：多做练习

此外，在小学数学技能学习中，多做练习也是非常重要的。练习是巩固知识的最好方式，通过不断的练习，我们可以将知识转化为技能。我发现，通过大量练习，我能够更加熟练地运用数学公式和方法解决问题。在做练习时，我会特别关注那些我做错的题目，找出错误的原因，并加以纠正。这样一来，我能够不断提高自己的数学技能水平。

第五段：思维灵活运用

最后，在小学数学技能学习中，思维灵活运用也是非常重要的。数学不仅仅是机械的计算，更是培养思维能力的一门学科。在解决数学问题时，我会尝试不同的方法和思路，找到最适合自己的解题方式。我发现，不同的方法往往能够带给我不同的思考角度，让我有更多的解题思路。因此，我在学习数学的过程中注重培养自己的思维能力，努力寻找不同的解题方法。

总结：通过培养兴趣、掌握基础概念、多做练习和发展思维灵活运用，我在小学数学技能学习中取得了很好的成绩。这些心得体会也让我认识到，数学学习是一个不断积累和提高的过程。希望这些心得也能够对其他学习数学的小学生有所帮助。