

# 最新学生评价自我鉴定 小学生自我评价 自我评价自我鉴定(汇总9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 学生评价自我鉴定篇一

1、云一望无际，很像大海。

从机窗向外看，一眼看去全是云，像海一样看不到边。有的地方云层后，高高鼓起，像涌起的波浪。

2、那朵云很像棉花糖。

这一句我用到了联想生活的方法。棉花糖又白又软，和白云一样，我喜欢棉花糖，也喜欢白云。

3、那片云渐渐变成小绵羊了。

我用“渐渐”这个词说明云朵变化很慢，如果不仔细盯着看，就不容易发现。

## 学生评价自我鉴定篇二

小学生负面自我概念的核心是以自我为中心。

自我中心是指人在观察事物或考虑问题时，以个人主观图式去对待有关事物，不能设想他人观点、他人内心世界的一种心理状态。儿童在发展过程中，通过与外部世界的多次接触，逐步形成了自己的观点和看法。对任何人来说，在观察事物

或考虑问题的时候，要完全摆脱头脑中已经形成的观点是不可能的，这也不一定是积极的。在一定程度上，原有的观点、看问题的方法等有助于人更迅速、更正确、更深入地认识事物。但是，如果一切从自己的观点、看法出发，完全不考虑事情的客观性，只要求客观事物同化到主观图式中来，这就是自我中心主义了。

在现实生活中，就有自我中心很强的孩子，表现出唯我独尊、不尊重他人。他的观点别人不能有异议。只要有人不同意，他就与人争辩，强词夺理，甚至出口不逊，一定要别人接受他的意见。他爱出风头，好大喜功，有名誉的事往自己身上拉，有责任让别人去承担，人际关系不好，许多同学不能接受他。

如何克服以自我为中心的心理问题呢？

(1)不良后果分析：每个人生活在社会中，免不了要和周围的人交往。如果一个人不顾及他人，以自我为中心，那么，固执己见，不尊重别人，会伤害别人的自尊心。固执己见与有主见、自信完全不一样。有主见、自信不是把自己的意见强加于人，而是善于听取别人的意见。与别人交往时唯我独尊，非得别人服从自己，强调环境、社会及他人对自己应该承认、接受和尊重，注重自己的目的的的实现，倾向于满足自己追求的利益，把别人当作满足自己需求的事物。这就使人感到你特别自私，喜欢支配和指责别人，将别人的位置放在低于自己一等。交往是平等互利的，是两厢情愿的事。你违背了原则，一厢情愿地总想让别人按照你的意愿办事，使人感到任性刁蛮。鉴于以上两点，怎么会有朋友呢？就是有才能，别人也不稀罕，不愿与你交往，表面上看你占了上风，实际上给自己设了障碍，增加了困难。

(2)懂得一些交往的原则：如了解彼此的权利和责任；认识人与人的关系是平等和互利的；别人也具有和自己相同的需要；知己知彼实事求是地分析自己和他人，对自己了解得越明确，

对他人真正地做客观分析，才不至于使交往陷入困境。

(3)学会角色互换，在交往中遇到麻烦，经常想想假如他是我，则会多一份理解和宽容。如此则对别人会采取适当的行动，不会采取过分的、不愉快的举动。

(4)让自己学会做一个好听众，真诚耐心地听取别人的意见，听完后再说出自己的想法共同商量，共同讨论。要取长补短，将事情办得更好，更完善。

(5)在日常生活和学习中依靠自己的毅力，注意培养和塑造良好的、健康的个性品质。

(6)出于爱心，真心诚意地改正以往不正确的做法。

## 二、自我评价的途径

### 学生评价自我鉴定篇三

小结自己在本文中运用的表达方法。可以从文章的立意选材、行文结构、描写方法、修辞手法的运用等方面入手。不要面面俱到，只要一两点即可。长此以往，学生的表达技巧定会更加熟练。对于自己以前没有运用过的方法，或者自己大胆的尝试都可以作为“自我创新”。

以下是学生的几篇习作：

三年级的暑假，妈妈带我去去了陕北。我们是坐飞机去的，那是我第一次坐飞机，心情很激动。

那天一大早7点，我们上了飞机，坐好后，飞机慢慢开始起飞了。慢慢地可以看见白茫茫的云了。看见窗外的白云，我一下子就想起了海。云一望无际，很像大海。白茫茫的一片，

又像一张软软的、厚厚的地毯，我真想跨出窗外，躺在地毯上，舒舒服服地睡上一觉，还想美美地翻几个滚。

过了几分钟，飞机飞得更高了，我离云更近了。那一块一块的白云就像一团一团的棉花糖，我的口水都快流出来了，恨不得扑上去吃个饱。

我一直盯着云朵看，发现它们在不停地变化。只见一只小狗躺在白地毯上睡觉，睡得特别香。忽然，那只小白狗的耳朵渐渐变长了，四条腿渐渐可以站起来了，哈哈，小狗渐渐变成了一只小绵羊了！慢慢地，小绵羊迈开腿向前走了，越走越快，似乎跑起来了，咦，跑着跑着，小绵羊怎么不见了，变成了一只小猫在追老鼠。哇，太有趣了。

这时候，太阳光照射在云海上，到处金灿灿的。那些各式各样的云朵，都发着闪耀的亮光；那些千姿百态的可爱的小动物，都披着闪亮的外衣。我从来都没有看过这么美的云彩。

天空的云海真是太美丽了，太有趣了！

老师评价：

这是一篇不错的写景作文。内容真实，结构完整，思路清晰。尤其是对空中云朵的变化进行了细致的观察和大胆地想象，巧妙运用《火烧云》一文的表达方法，恰当运用比喻、拟人等手法，使云海充满了生命力，充满了魅力，突出了大自然的神奇这一主题。

文章不厌百回改，继续加油。

自我评价

一、总体感知，了解内容

## 学生评价自我鉴定篇四

(1)、上课是不敢发表自己的看法，总认为自己的答案不正确。(2)、对自己没有信心，认为自己做什么都不成功。(3)、自己有了独特的想法或观点，不敢作尝试。(4)、不肯定自己的优点，总看到自己的不足。

(3)、寻求原因。

剖析其成因，大致如下：

家庭环境的影响。家庭是孩子的第一课堂，学生的许多行为习惯、学习方式等受到家庭的影响非常大。良好的家庭环境会让孩子形成一个好的学习行为习惯，学生许多不好的学习行为习惯也是由于不良的家庭环境的影响。家长经常与别人斤斤计较，为一点鸡毛蒜皮的小事就争吵不休，这样家庭中生长的孩子往往会很自私，在自我评价时就以自我为中心，只有是认为对自己有利的事就正确的。如果家长对孩子过分地溺爱，孩子要什么就给什么，孩子做事，不管正确与否，都是一味地给予表扬，这种孩子就会形成自大的性格，什么事以自己为中心，任何事情只要他认为是对的，就不会听取人的意见。有时做错了事，老师教育他还会有反抗情绪。家长经常打骂孩子，对孩子的管教太严，父母离异等都会对孩子的心灵造成巨大的创伤，这样的孩子会形成自卑的心理，看不到光明，看不到自己的优点，就是有优点，自己也不承认。

学校教育对学生自我评价的影响。教师喜欢成绩好的孩子，喜欢上课积极回答问题的同学，对成绩较差的学生和上课比较沉闷的学生则会冷眼旁观。成绩好的学生和成绩差的学生犯了同样的错误，教师的处理方式或处理标准往往不一样，这样让成绩好的学生优越感过了头，成绩差的同学却得不到优越感，久而久之，学生在评价自己时都会出现偏颇，成绩好会高视自己，成绩差的会看低自己。

社会环境对学生自我评价的影响。不正确的价值观、金钱观等社会观念与一些不良的社会风气已经悄然无声地侵略了孩子们那幼小的心灵。孩子们的认知能力是有限的，缺乏正确分析问题的能力，所以他们只能看到表象，看不到深层次的东西。现在许多电视台都会举行的一些歌星、舞星等海选的节日，如《湖南卫视》的《超级女生》，其中的李宇春从默默无闻一下子声名鹊起。在这就在一些孩子的心中埋下也错误评价的种子。有不少学生在一起聊天时就会说：“学不学习也无所谓了，学不好也没什么，我的嗓子不错，以后可以唱歌呀，一样很好。”这就暴露了这类学生在评价自己时只看见自己的优点，没有正确认识自己的不足。

传统教育评价方式的束缚。在教育教学中我们不难听到这样的教学语言“你的表现棒极了”、“你的普通话说说得不错”、“这个地方你错了，应该这样去做才对”……却很少能听到这样的话“你觉得自己刚才的表现怎么样”、“你觉得你的普通话说说得怎么样”、“好好检查一下，你那些地方做错了，应该怎么改，为什么要这么改”……这说明了什么？这就充分说明我们教师在课堂教学评价中还受到传统教育评价的束缚，固步自封，还没有从教师单向的片面的评价中走向多元评价，还没有把自我评价运用到课堂教学中，没有给学生一个运用自我评价来评价自己的环境与机会。

教师对学生自我评价的关注不够。小学生没有形成正确的自己的评价与传统教育评价方式的束缚有关外，还与我们教师自身对这一方式不重视有很大的关系。长期以来，如何指导学生正确地进行自我评价一直是我们小学教育中的一个盲区，教育工作者对指导小学生正确地进行自我评价的认识不到位，意识不强。学生在学习过程中出现了正确的自我评价现象教师没有及时地加以利用和引导，让学生在此基础上走得更好。学生出现了不正确的自我评价现象教师也熟视无睹，很少加以指正和引导，任所欲为，长此以往，学生的不良评价就日益加深。

如何摒弃不良的自我评价现象，引导小学生正确自我评价呢，笔者提出了如下几个看法。

## 学生评价自我鉴定篇五

- 1、这篇文章运用了反语的手法，十分幽默。
- 2、运用了比喻、拟人的修辞手法。
- 3、过渡句使段与段衔接非常自然。

春雨淅淅沥沥，如缕如丝地飘落在大地上，像一张无涯的绿茸茸的地毯。

雨滴儿像颗颗珍珠，一把把洒在河面上，平静的水面泛起粼粼波纹。机灵的鱼儿跃出水面，仿佛要去吮吸那晶莹的水珠。

“嘀嗒，嘀嗒”雨珠儿落在地上，渗进了肥沃的泥土里。春雨淅淅沥沥……我愿化作一滴春雨，去滋润祖国大地。

## 学生评价自我鉴定篇六

我在文中运用了很多比喻句，说明云朵的样子，选择准确的动词描述它们变化的过程。

淘气的小猫

四(1)王子瑶

我家的小猫，总爱趴在我身上高傲地审视着我，喵喵地叫着，我用手摸着它那柔软的毛，感觉十分舒服。

当小猫跳下沙发，高傲地在屋里转来转去时，它就高抬着头，仔细打量着屋子里的布置。它的步子十分轻盈，似乎怕惊醒

屋里的花儿，草儿。每次抬起小脚时，它都要把脚掌向内弯一弯，再放到地上。从不打乱这顺序。同时，身后的尾巴也像波浪鼓一样有节奏地甩来甩去。

可是呀，有时候却那么调皮。在它不高兴时，无论谁也拿它没办法。它藏在沙发底下，跟一根木头桩子一样一动不动，只有在黑暗下两个闪闪发光的眼睛才能证明它是只猫。晚上灰头土脑地出来，不让我们给它洗澡，又在床上捣乱，一会儿发了疯似的在床上打滚，一会作叼着被子拉来拉去。弄得满床灰，所以它生几次气，床单就洗几次。

唉！小猫真是一个又可爱，又淘气的家伙啊！

一、主要内容我知道

## 学生评价自我鉴定篇七

新课程理念下，合作是一种重要的学习方式，小组学习中，往往是组内部分成员的做法和思路得到其他成员的赞同，个别成员的很有道理但看似不成熟的想法，可能会受到排斥。因此在评价时，不仅要让学生学会评价小组的学习方式、学习成果以及存在的问题，更应该引导学生在集体共同评价或同伴互评的基础上，不断地进行自我反思与评价。

[案例2] “圆的周长”教学片段。

师：同学们，根据圆周的特点，你认为圆的周长能用什么工具和办法进行测量吗？请大家四人小组合作，找一找测量的办法。

于是孩子们纷纷以小组为单位，议论着、比划着，才一会儿小手便纷纷举了起来。



师：在刚才的小组活动中，你有什么发现，有什么启发，又有什么问题呢？请大家畅所欲言。

生(1)：老师，我想，圆的周长是不是也可以向三角形、长方形那样直接进行测量。

生(2)：(马上站起来)我有意见，刚才在小组活动中我们已经提出意见了，圆周是曲线，不可以直接测量的。不过我们想既然是曲线那它肯定很容易滚动，所以是不是可以在直尺上滚动测量呢！

师：那你能上来给大家作个示范吗？

学生示范，并提醒给同学们应该注意的地方。

生(3)：我们组还发现了可以用绕绳的方法来测量(学生边示范边讲解)。

生(4)：我们组刚才共发明了两种测量圆周长的方法，而且还发现这两种测量的方法单靠一个人的话很难完成，我们组都是几个人合作一块来完成的。

在案例中，学生们不仅进行了小组和同伴互评，我们发现在这个过程中被评价的小组各成员和被评价的学生也在不断地反思自己的学习行为，从而自然地产生了新的问题，得出了新的想法，譬如说当组内的同学对自己直接进行测量的设想提出异议，提出了绕绳法和滚动法测量圆的周长后，这个同学不仅在暗暗反思自己的直接测量法，同时也在对他人的绕绳法和滚动法进行着评价，从而提出了更科学的问题：试想有些建筑物中大型的圆形屋顶还能用滚动和绕绳的方法吗？这些来自学生的创造性想法都是源于学生对评价的反思结果。

## 学生评价自我鉴定篇八

在家里，我帮爸爸和妈妈干家务，偶尔会做做饭，会体谅大人了，爸爸和妈妈说我懂事了。有时候，我向爸妈说两句不太好的话，我一定改正，做一个懂文明、孝敬父母的好孩子。

在学校里我的朋友很多，人际关系不错。跳皮筋里，大家都比较喜欢和我一组，因为我跳得好，又不是那么不讲理。

我认为本学期的表现良好，虽然不是非常突出，但我有了积极回答和提问的信心和勇气。记得三年级时老师向我们提问，虽然我会，但也不敢举手回答，害怕答错挨骂。所以，经常默默不语，可现在我有了信心和勇气，我坚信我会在五年级更上一层楼，在体育方面我虽然身体弱，但如果让我跑我会拼了命也要跑下来。只要是老师给我任务，我一定想方设法地搞好。

在三年级的时候，我的数学作业时常记不对，总写错作业，英语作业由于上课没有认真听讲，所以英语作业总是做不对，问同学，一天的英语作业难以及时完成，做语练时我粗心大意极不认真，导致我每次作业都得优或良，弄得我极没有面子。

从这学期开始，我便找来一个小本子每天仔仔细细地将作业抄在本子上，所以我的数学时常得a我上课认真听讲，英语作业终于有了十五个笑脸。做语练时我仔细读题，认真思考，终于功夫不负有心人，我得到了二十二个星星，我好自豪。

在本学期，我跟同学相处的并不好，因为各种原因我经常自私自利，所以五年级我要努力争取更上一层楼。

在学校里，我认为我没有落后，一点儿也没变，但在上课，我认为我并没有百分之百的集中精神在看，有点精神不集中。但我学会了更多的知识，开拓了视野，学会了顽强拼搏，永

不服输的精神，成绩也可以，争取在期末拿下第一，我志在必得！

为自己有成绩不突出，上课思想不集中，要改正。每次考试成绩都很不好，虽然复习很好，但总考不好，上课老走神。以后，可以上课认真听讲，每次考试不下80分，我计划的是在五年级认真做好每一门功课，对主课要做好复习，认真完成当天的作业，对有些问题不了解时，多提问。我在家里爱做一些家务活：扫地、拖地、洗杯子等。一到星期五，我一写完作业便帮妈妈做一些事。我最喜欢体育课，但每年成绩对我不满意的，我也要加强锻炼。另外，我还要做到对同学友好，但一些学习困难的同学要鼓励，让他们喜欢上学习，增添知识，认真地上课每一门课。

在学校，我做得不好。不应该跟同学买东西。不应该打架和玩。上课的时候不专心，爱玩，40分钟当中，我只能听上连20分钟不到，今后不跟同学买东西，上课要专心致志，上课的时候，不去玩，要在课间看书或者找英语老师背单词，今后我一定要改掉玩的毛病，让老师重新认识我，不要在给老师留下坏的印象。我，顾才虎，一定要改掉所有毛病，争取每一次考试不要考倒数第一。

在家里，一放学一进门就看电视，看完后，再写作业，今后，我一时先写作业，再看电视，吃饭的时候，总爱挑三拣四。今后，无论做饭不要挑三拣四，妈妈打我的时候，我要忍，过后方知忍字高，能忍住心中气为人，不忍祸必招，心字头上一把刀。

四年级的成绩还算可以，但是，只要我一疏忽大意，成绩就会掉下来，有时候，甚至会为一次的“马失前蹄”而独自在家里发起脾气。也就是四年级，我的脾气坏到了极致，整天为一些鸡毛蒜皮的小事发火。也不知为什么。

我性格沉静，常常不拘小节，待人接物却稳重大方。平日里

言语并不多，我心志高远，骨子里一种倔强和坚忍。我上进心强，刻苦钻研，在困难面前不屈不挠，勇于向新的高度挑战，善于把握自我发展的机会。在今后的学习生活中，还要学会有条不紊，提高工作效率，以期取得更大的成功！

我性情开朗积极乐观，懂得在学习中享受生活；我团结同学，具有强大的凝聚力，是同学们的朋友也是学习的楷模；尊敬老师，珍爱友谊，拥有阳光一般灿烂的心情。很高兴你能在初中三年里取得优异的成绩，顺利完成人生第一步的转折。在今后的学习中，相信我会以你执着的信念和勤奋的汗水争取属于你的成功！

我性格内向，不善言辞，在紧张的一学期中，我明显加大了努力的力度，比以前更强投入了，也取得了明显的进步。但目前我的潜力还没充分发挥出来，聪明的你还可以做得更好！吾生也有涯而学无涯。请用自己的勤奋和智慧构建知识的大厦，营造更为美好的未来生活！

## 学生评价自我鉴定篇九

[案例1] “分数的基本性质” 教学片段。

师：请同学们用分数表示图中的阴影部分。（教师提供给学生三个大小相同的圆形）

(片刻后)生：这三个分数分别是和。

师：从图上看，你能比较这三个分数的大小吗？

生：，，=。

师：同学们请看，为什么有的时候分数的分子、分母变化了分数的大小变了，但有时分数的分子和分母变化了，而分数的大小却没有变化呢？(教师的预设是引起学生的悬念，引入

新课教学中。)

生：(教师提问的话音刚落，一位学生随即高高地举起了手)老师我知道，这其实是运用了分数的基本性质。

学生介绍。(尽管是零碎的，不全面的。)

师：你能告诉大家，这个知识你是怎么学会的吗？

学生介绍。

师：同学们，听了他的介绍你们有什么想法吗？

在这个片段中，教师原来的预设是学生对所提的问题的未知的，想激起学生的悬念，引入新课教学，但学生的一句“老师，我知道”，打破了教师的预设，生成了新的教学。这位明智的教师没有对学生提前的获知加以简单的肯定或否定的评价，也没有一笔带过，而是引导学生进行了自我评价，你知道哪些相关的知识？你是怎么学会的？让学生对自己所学的知识进行反思，自我评价哪些知识点已经掌握了，哪里还有欠缺，学习方法如何。结果这位学生对分数的基本性质已经较好理解，但如何学会、如何形成的却已印象不深，毕竟是自己看书学得的。于是教师的一句立足于学生自我评价的导语，“你真不简单，知道了这么多知识，那你想更进一步了解这个知识是怎么形成的吗？”在这位学生满意的期待中，展开了对新知识的学习。

(二) 引导学生在小组合作活动中进行自我评价