

学生的自我鉴定高中(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

学生的自我鉴定高中篇一

教学评价是教师教学工作的重要方面，在不同的教育思想指导下，教学的评价观不同，实施教学评价的内容方法都会截然不同，当然也会对各个学生的评价不一。学生处于不断发展时期，不管是优生还是后进生他们每天都在进步，只是成长进度各有差别，因此不管是学生在哪方面表现出的优点，作为教师的你都要善于抓住机会，以恰当的形式表扬学生。

一、教师应尊重学生、激发学习热情

对学生的课堂评价，作为师生交流的有效方式，贯穿于课堂教学的始终，教师一些看似平常而又不平常的话语，往往是孩子们的阳光，是课堂的生命，会极大地激发学生们的兴趣和主动参与的积极性，能最大限度地为学生的发展提供空间。而且课堂评价最重要的是要捕捉最佳教育时机。比如，上课伊始，要复习课文了，因为平时学生读书声音比较小，教师可以这样说：“这几天同学们的表现特别好，各方面都有很大的进步，老师今天特别想听同学们琅琅的读书声，因为老师觉得读书声是世界上最美的声音。”相信这样的开场白之后，老师听到的必定是最满意的、最有感情的朗读。连平时最调皮的学生都能聚精会神的读书了，而且声音竟然是最响亮的，最投入的。课堂提问时，如果一个学生起来回答问题突然声音比以前大了许多，教师可以不失时机地表扬：“今天×××同学的回答真精彩，而且声音也比以前洪亮了，老

师真为他的进步高兴！”相信这样的评价之后，不仅这个学生回答问题的声音响亮了，其他同学在回答问题的时候声音会更响亮。类似这种评价，低起点，小目标，勤评价，快反馈的做法，学生最感兴趣，最容易接受，也最能拨动孩子的心弦。

因此，我认为鼓励学生固然是培养他们自信的好方式，但我们提倡表扬、赏识的同时，要注意分寸，虚假的表扬要不得，廉价的赏识更不可取。

二、教师应尽可能多地发现学生身上的闪光点

学生正处于发展阶段，各方面素质都未发展健全，需教师的引导，如果引导的正确，学生就能迅速转变过来，否则学生将由此走入误区。就拿我们班的学生陈英平说，从一年级到四年级学习成绩一直不好，已经被定性为“朽木不可雕也”通过一段时间的接触，我发现他并非那种智力非常低下的学生，他非常聪明，但课堂中好像总管不住自己，总爱乱动，从不停手，开始制止了几次，但都见效不大，后来在一次偶然中我发现这位同学的字写的非常整齐漂亮。由此我在班上安排了一次数学作业展评，展评完了之后让同学们选出他们最喜欢的和写的非常好的，然后我拿出那本较好的作业让大家猜是谁的，这次我表扬了这位学生，话语虽然很简单但我观察他的表情时发现他在听到老师表扬后非常激动。而且，第二天上课时，我发现他早早的就做好了准备，课堂上也专心了许多，小动作也少了许多。此后，上课时我把课堂问题分成三种类型：一类是简单问题，适应于接受能力较差的学生；二类是较为复杂的问题，适应于接受能力适中的学生；三类是拔高性的问题，适应于接受能力较好的学生。课堂上每次遇到较为简单的一类问题我都会让他说一说，虽说他的基础很差，但对于简单的问题断断续续的还能说出一点儿，同时老师再有力地引导，很快这一类问题对他来说也不成问题了，再加之很多节课不同形式的表扬，使得他感受到了学习的快乐，开始喜欢学习了。

大半学期过去了，通过各单元检测和期中考试，他的成绩稳中有升，而且变化得比较快，这个转变的过程我觉得鼓励应该占主要成分。

三、让学生经历参与学习过程，在参与中树立学习的信心

在讲授几何图形初步认识时，由于比较抽象不容易理解，因此，让学生亲身经历这一过程，即将实际问题抽象成数学模型并进行理解与应用的过程，在此过程中学生亲身体会成功的喜悦，从参与中树立信心。例如在我教学《梯形》一课时，让学生先看幻灯片上的堤坝、沟渠的横截面示意图，然后让学生举例说出他们见过的哪些图形和这类图形比较相似，教师说明这样的图形就是梯形，并出示若干四边形让学生判断，并说出原因，并引导学生初步建立梯形的概念；再给学生给出四组梯形，让学生分四组以竞赛的形式自己动手用三角板量一量、说一说、议一议，从而得出梯形的特点和意义。把梯形的腰让学生与三角形的腰相结合来理解。在上述教学过程中，学生动手实践、自己探讨，与实际生活相结合，既集中了学生的注意力，又激发了学习兴趣，学生在实践活动中获得知识，更进一步激起了学生主动参与的热情，对学习充满了信心。

四、促使学生养成良好的习惯，指导正确的学习方法

习惯是在长期的学习生活中形成的，它是一种无形的，通过动作行为来表现的，这在人的发展中有着举足轻重的作用，对于学生来说老师怎样要求他就怎样去做，就拿学生的作业来说，如果老师要求了书写和格式，学生的作业与以前就会大不相同。学生在步入四年级的时候各种习惯都开始初步形成，老师的要求和学生习惯的形成二者是成正比例的关系的。另外教师不光是教好书，还应该注重学生个性的发展，不能扼制学生的天性，将学生放回到课堂中去，让其敢于去想、敢于思维、敢于探索，并在课前或课后指导各种学习方法，这又对学生的学习起着至关重要的作用。

总的说来评价学生的同时要将学生合理引导，让其在课堂中有参与的意识，有学习的兴趣、激情，将“你要学生学习”转变成“学生自己要去学”，从而达到心灵的共鸣。教师以满腔的热情、饱满的精神、丰富的情感，对学生的一个微笑、一个眼神、一个竖起大拇指的赞许、拍拍肩膀的激励、握握手的感激，都是评价，它像一丝花香、一股清泉沁人心脾。这种评价，简便、直接、有效，虽然没有量表，也无法记载，但对学生的成长起着重要的作用。

学生的自我鉴定高中篇二

摘要：高中化学教材紧扣当今时代的发展主题。教材中渗透着环保意识，这有利于教师在教学中联系实际。让学生明白生态的恶化会带给人类严重的后果，教师可从环保的重要性，结合现行化学教材让学生从化学角度出发，讲明污染源的形及危害原理，以便更好地了解环境恶化的本质。进而让学生联系生活实际，找到改善环境的方法，在授课中逐渐培养学生的环保意识。

关键词：高中化学、教学、环保教育

当今世界人口迅速增长、现代工业高速发展，不可再生资源遭到掠夺式开采，能源消耗几何级增长，环境污染程度大大超出了生态系统的承受能力。既要开发利用自然资源，又要珍惜保护环境是当前的热门话题。我们从报纸、电视等媒体中看到听到的凶猛的洪水、泥石流、沙尘暴、资源困乏……这种字眼越来越多，保护我们生活的环境是全球面临的迫切任务。环境教育其意义深远，它将关系到我们的下一代能否拥有真正的绿色家园。高中化学教材中渗透着环保意识，作为一位高中化学教师更应该在传授学生化学知识的同时，把环境保护教育贯穿到化学课堂教学中去，强化学生的环保意识，让每一个学生都了解环境现状，提高他们环境保护的责任感，让学生树立“化学无污染”“生活无污染”奋斗目标，实现废物“不乱排放”和“零排放”。

一、由全球问题看环保教育的重要性

工业“三废”的大量产生，使生态失衡，环境污染。据资料记载，1943年9月美国洛杉矶首次发生了光化学污染，即“洛杉矶烟雾”事件；1952年12月在英国伦敦发生了震惊世界的“伦敦烟雾”事件；在日本，曾因含汞废水通过生态系统食物链的转移、循环、累积而发生了震惊世界的“水俣病”事件；由于全球温室效应，引起人体组织缺氧，导致头痛、神经麻痹，甚至危及生命现象时有发生。显然，环境的污染已严重威胁着人类的身心健康。“温室效应”现象越来越严重，生态被严重破坏，水土流失，植被荒芜、沙漠化严重，空气质量越来越差，人们生存的环境受到严重威胁……面对如此严峻的形势，若不加强环境管理，让不断增加的工业“三废”继续污染环境、破坏生态平衡，就会给我国社会主义建设、经济发展、人民生活等造成严重的后果，因此，树立科学发展的理念，对全民族特别是在校学生进行环境、生态知识的宣传教育是不可缺少的，这就要求从中学化学课开始抓好环保教学。

二、如何在高中化学教学中进行环保教育

1、结合现行教材，利用化学课堂教学渗透环保教育。化学教材中涉及许多与环境保护有关的知识，如氯气的制备、工业制硫酸硝酸、合成氨工业、炼铁炼钢、电解与电镀等化工生产过程，而且在中学化学课本中，有很多个化学实验，多属于有毒、易燃、易爆物的制备及性质实验，可进行环保教育渗透的内容很多。因此在化学教学时，应加强对环保教育的渗透，从化学角度出发，讲明污染源的生成及危害原理，使学生知其然，也知其所以然，从原理上明白危害的原因及防护措施。

2、环保教育贯穿于日常生活的各个环节。教师要教导学生在日常生活中养成良好的生活习惯，倡导低碳生活，尽量做到节约电能。要注意随手关灯，可以使用高效节能灯泡。除了

电灯，在使用其它电器方面也要注意，尽量选择低消耗节能产品，不用电器时要切断或关掉电源。节约水资源，许多废水都可以循环使用。洗脸、洗手、洗菜、洗澡、洗衣服的水都可以收集起来擦地板、冲厕所、浇花等。淘米水则是很好的去污剂，可以留下来洗碗筷，还可以少用洗洁精，减少水污染。节约用纸，纸张的循环再利用，可以避免从垃圾填埋地释放出来的沼气，还能少砍伐树木。据统计，回收一吨废纸能产生800千克的再生纸，可以少砍17棵大树。节约用纸就是保护森林资源，保护环境；减少废气排放。交通废气和工业废气是生活废气的主要来源。工厂里的燃烧垃圾、生产商品等而产生的大量滚滚的浓烟弥漫在城市里。他们应该把废气经过加工和过滤处理，再排放出来就可以减少污染。植物可以吸收二氧化碳，然后释放出氧气，所以我们要大量种树，尤其是在公路旁。垃圾分类处理，垃圾分类可以回收宝贵的资源，同时减少填埋和焚烧垃圾所消耗的能源。例如废纸被直接送到造纸厂，用以生产再生纸。饮料瓶、罐子和塑料等一次性物品也可以送到相关的工厂，成为再生资源。家用电器可以送到专门的厂家进行分解回收。面对地球生态环境日益恶化、资源日益短缺的现实，我们应该清醒地认识到拯救地球、保护环境、节约能源，是我们共同的责任。良好的生活和工作环境是我们人类赖以生存的条件，保护环境就是保护我们自己。

3、在实验教学中渗透环保的意识。实验在化学教学中占有非常重要的作用，许多物质的化学性质、制备都是通过实验去验证。学生做实验时，教师应教育学生严格遵守实验操作规则，注意减少污染，将环保教育融入其中。对验证物质的化学性质以及实验后废物的处理等，学生自身环保意识得到提高，养成了良好的化学实验习惯，自觉把废液、废渣倒入废液缸中，减少对水体的污染。

三、利用环保法规，强化环保意识

组织学生参加环保法律法规的宣传，利用3月12日植树节、5

月31日世界无烟日、6月5日世界环境日等纪念日，6月17日世界防治荒漠化和干旱日、9月16日国际保护臭氧层日，让学生在宣传中了解我国有关这方面的规定和常识，以提高学生在环境管理环境文化方面的认识。

学生的自我鉴定高中篇三

学习困难学生的教育一直是学校及班级教育的重点和难点，也是教师在教育教学工作当中都会遇到而又普遍感到比较头疼的一个问题。但是长期以来我们在学科教学中又常常忽视他们，如在化学的实际教学中，教学目标的制定、教学方法的选择、教学内容的选取等，往往以接受能力较强的学生为参照对象，其结果，必然是强势群体和弱势群体的出现，这时教师在教学中显然不能顾及两头，作为弱势群体的学习困难学生在课堂上跟不上教学的进度，学习中出现的问题越积越多，学习信心不足，学习成绩越来越差，在经历一个反复失败的过程后，导致丧失信心，最终放弃学习。因此教师在教学中必须及时了解、研究学生，以人为本，树立面向全体学生的观念，正确对待学生间的个体差异，制定不同的教学要求，因材施教，多角度、全方位地帮助学习困难学生，这也是教师职责之所在。

1. 学生自己方面

学习基础差。一部分学习化学困难学生的基础比较差，如数学学习得不好，语文文字理解能力差，在一定程度上影响了化学学科的学习；有的学生记忆力差，思维比较呆板，知识结构不合理，知识系统不完善，找不出知识间的联系，一些必要的化学技能如化学用语的书写未能真正形成，基础知识尚有缺陷。

缺乏化学学习的动力。学习动机是在学习需要的基础上产生的，动机明确则学习积极性高、效果好。大部分学习化学困难的学生只是迫于升学或毕业要考化学，才去应付学习化学，

在学习过程中并没有真正体验到化学知识本身的价值，缺乏对化学学科的认知，这就在一定程度上影响了他们学习化学的积极性和自觉性，也影响了他们遇到困难时的坚韧性。

缺乏化学学习的兴趣。对化学学科是否有兴趣是影响学习成绩的一个重要因素，是推动学生学习的一种实际动力。学生对所学的内容或参加的活动越感兴趣，则其努力的程度越大。大部分学习化学困难的学生对化学学习不感兴趣，缺乏学习激情，学习情绪冷淡，学习不努力。

缺乏化学学习的信心。学习过程必然伴随着成功与失败的体验，学生对学习的成功感和失败感是激发学生学习的巨大情感能源。学习化学困难的学生在遇到失败时，情绪消沉，信心不足，接连的失败会降低学生对化学学习的兴趣，打击他们学习化学的信心，减少他们付出进一步努力的愿望，而这又在一定程度上增加了他们下一步失败的可能性，这样恶性循环下去，影响了学习的效果。

缺乏化学学习的意志。不少学习化学困难的学生意志软弱，学习缺乏主动性、积极性，需要在老师或家长的督促下才能进行学习；缺乏自制力，学习过程中经不起诱惑，不能约束自己；缺乏恒心和毅力，遇到难题退缩，不完成作业或者抄袭作业；经不起挫折，遇到困难就消极放弃。

缺乏良好的学习习惯。预习、听课、复习、作业几个环节在学习过程中都有独特的作用，预习是准备、听课是关键、作业是消化巩固、复习是提高升华，他们之间存在互相衔接、互相影响、互相制约的关系。不少学习化学困难的学生学习注意力差，在上课听讲、实验观察、课后复习、课后作业中容易出现注意力范围狭窄、分配差、转移慢、易走神等现象，没有按学科要求认真落实学习的每一环节；缺乏科学的记忆方法，只会机械地死记硬背；缺乏变通能力，不善于从多角度、多方面考虑问题。

2. 社会环境方面

社会环境对学生的影响有积极的，也有消极的。一些学生在耳闻目睹了社会上的不良风气之后，沾染上了不良习惯和不良的行为，不思学习、贪图享乐、厌学逃学。当今社会是一个信息社会，竞争激烈，拜金主义严重，新的读书无用论在滋长，部分家长或学生认为大学毕业自己找工作，还不如现在就外出打工，早赚钱，而且有的同志文凭并不高，但他们在外打工收入较高，并不比大学毕业生差，因而他们只想在中学混几年，毕业后就去打工，从而导致他们读书没有激情，出现厌学、逃学。还有部分学生经不住网络的诱惑而整晚上网，白天上课打瞌睡，严重影响他们的学习成绩，从而形成学习困难学生。

3. 家庭环境方面

家庭环境对学生的学习心态起着重大的影响。现在大多数学生都是独生子女，都是在父辈们或祖辈们的溺爱中长大，过着“饭来张口，衣来伸手”的小皇帝的生活，主要表现出自私、内向、懒惰的行为，缺乏一种耐力，有的学生家长长期在外打工，靠祖辈们带大，得不到父辈们的爱，还有的家庭是单亲家庭，或离异家庭，有的家长对自己孩子在校情况不闻不问，只关注其生活，不过问其学习，也不与老师交流，家庭教育与学校教育严重脱节，学生在校情况家长不了解，学生回家后报喜不报忧而欺骗家长。或者有的家长对子女要求又太高，学生心理压力太大等而形成的。

4. 学科特点方面

长期以来，从初中到高中，学生接受的教育大多是注入式，自主学习的习惯未养成。而且高中化学偏重于化学基础知识、化学一般性概念和最基本化学变化。没掌握这些基础知识，会给今后的学习造成困难。而一部分学生往往在上课时，机械听课，只听没记，不思考，甚至打瞌睡，做小动作；复习

时，只看书，不动笔去做，注意力不集中，有时半天也没有复习完一页课本的内容；练习时，懒于动脑，抄袭作业。这种刻板僵化完成任务式的不愿下真功夫的不恰当学习方法，必然造成学习成绩不理想，上课听不懂，作业也只好抄别人的了，学习任务不能完成，久而久之，学习成绩下降，对化学不感兴趣，对学习化学的心理负担越来越重，造成了化学学习上的困难。

5. 教师方面

有些教师对学生的愿望重视不够，没注意调动学习积极性，使学生失去学习化学的兴趣，产生厌恶、弃学心理，从而沦落为学习困难学生。学生学习化学知识时，缺乏丰富的感性材料作依托，对抽象概念或规律理解不透。但教师讲授新课时未注意前后照应，给新知识的学习造成困难。有的教师教学要求过高，学生听不懂，干扰了对知识的了解。有的教师对学生的主体作用认识不足，不能平等对待学生，偏爱优生，导致差生产生自卑心理，失去学习化学的兴趣。有的教师因为言行不当，使学习上受挫折的同学得不到教师的及时引导、鼓励，从而对化学学习丧失信心，甚至是产生畏惧心理。有的教师重知识灌输，忽视学生能力的培养；课堂上讲实验，黑板上画实验，课后背实验；满堂灌的填鸭式教学，学生处于被动接受地位。由于在教学中只重讲授概念、原理、理论和解题方法，重视化学知识的传播和应试能力的培养，忽视了科学方法的训练和学法的指导，在引导学生了解化学研究的过程和理解化学对社会的影响等方面十分欠缺，常以考试分数的高低来评价教学效果，忽视学生的科学素质的培养，导致学生的知识缺陷未能及时弥补，“旧帐未清，又欠新帐”，这也是形成学习困难学生的重要原因。

学生的自我鉴定高中篇四

一直以来高中被人们看成是进入大学的敲门砖，是千军万马

过独木桥，是紧张而又残酷的三年，但对于我确恰恰相反，在高中阶段我充实而快乐。三年的校园生涯和社会实践生活我不断的挑战自我、充实自己，为实现人生的价值打下坚实的基础。

在学习上，我学到了以前很多不懂的知识，这得感谢老师的耐心教育，但这也与我自身的不懈努力是分不开的。我努力让自己做到在学习上一丝不苟，对老师布置的学习任务能竭尽全力的保质保量完成。三年中，我从未迟到一次，未早退一次，不无故缺席。团结同学，遵守国家法律法规，是老师的好帮手。不断的严格要求自己，能做到在学习上不懂的虚心向老师同学请教，认真钻研深难题，对知识的渴求，我养成了自学更深的知识的好习惯，并且会学、善学。自己的文化知识水平有了明显的提高。身为学生的我在修好学业的同时也注重于对社会的实践。本着学以致用，实践结合理论发挥。在课余时间，我积极参加社会实践活动，参加各级各项竞赛。由于我在这些方面的努力，我的社会实践能力、学以致用的能力、创新能力以及竞争能力都有了明显的提高。

本人具有热爱等祖国等的优良传统，积极向上的生活态度和广泛的兴趣爱好，对工作责任心强、勤恳踏实，有较强的组织、宣传能力，有一定的艺术细胞和创意，注重团队合作精神和集体观念。

学生的自我鉴定高中篇五

一、要培养学生独立的学习风格

态度决定一切，而独立的态度更是其中的重中之重。因此，要培养学生独立的学习态度，进而使学生形成自己独立的学习风格。只有拥有独立的学习风格的学生才能取得进步，不然，他们就只能活在他人背后，人云亦云。日常生活中，如果一个人不能独立，那么他的生活定然是一团糟，对于学习

也是一样。就算是当今社会召唤拥有极强合作能力的人，也是以一定的独立能力作为基础的，因此，我认为，唯有独立方能合作。试想，如果一个实验小组内的成员都不具备独立的能力，那么这个小组就必定是低效的。实验是一项庞大的工程，一个化学实验的完成需要用到药品、装置等，这就需要组内的成员将一个个装置连接起来，将药品合理的放置于装置之中，还要检查装置的完整性和气密性……这些过程都需要各个成员单独完成。试想如果组内的成员连整个任务中的一部分都无法独立完成的话，这样的小组又有什么价值可言。尤其是对于化学这样的对逻辑能力要求较高的学科来说，形成自己独立的学习风格就更加重要了。即便是社会分工到多么细化的程度，个人的逻辑思维是别人无法替代的，别人的思维始终都只是别人的。而独立的学习风格更是可以帮助学生培养创造性的思维。因为，独立能避免人云亦云，独立能使人甘于沉寂、潜心研究，独立能使人学会依靠自己的力量取得成果，这对一个人的发展何其重要。

二、要培养学生良好的学习习惯

习惯可以影响一个人的性格，而性格可以决定一个人的命运。所以，要培养学生良好的学习品质，对学生学习习惯的培养必然不能忽视。比如，在上课过程中要培养学生记笔记的习惯。上课过程中，由于叫教材的篇幅限制，教师势必会引用一些书上没有的东西，所以，学生就必须养成记笔记的习惯，而且一定要善于记笔记。再比如，讲完一章或几章的知识内容后，教师就要试着让学生进行总结，学会把知识分类，这样才能与之前的知识经验更好的融会贯通。如在讲到元素的化合物的知识时，就可以利用元素周期表上每一族元素化学性质基本相似这一特征整理知识脉络。而当学生看到两个元素处于同一主族时，知道了其中一种比较常见的元素的化学性质后，利用知识之间的迁移，另一种元素的化学性质自然也就清楚了。

三、要培养学生良好的思维能力

思维能力是一个综合能力的最高体现，而只有通过科学的思维方式才能更好地形成思维能力。这里我仅从现代科技方面谈谈对学生思维能力的培养。信息时代的大潮流革新了高中化学的教学方法，给化学课堂带来了现代化的教学工具——多媒体。教师在课堂上可以运用多媒体教学培养学生的思维能力。计算机的模拟功能可使抽象的内容形象化、静止的内容动态化，这就可以帮助学生获取准确深刻的感性认识，并能由这种感性认识上升为科学的理性认识。如，在讲到“化学反应中的化学键和能量变化”时，就可以利用计算机模拟出来化学反应中原子变化的过程，如此，学生的空间想象思维势必会在形象化的展示之下得到更好地锻炼。还有有机化学中的立体结构和取代反应等知识，都可以通过多媒体教学手段实现对学生的思维能力的培养。教育要面向现代化、面向世界、面向未来，在任重道远的教育路途中，教师对学生学习品质的培养值得每位教师深入钻研和思考。以上只是本人的一些粗浅认识，若能对广大同仁有所帮助，将是本人的荣幸。