

最新德育活动自我鉴定(精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

德育活动自我鉴定篇一

世纪终身学习已呈现全球化发展的趋势，终身学习将成为每个社会成员共有的一种生活方式，将成为每一个社会成员生存发展最基本权利，社会将尽其所能为其全体成员提供学习机会和条件。江在第三次全教会上指出：终身学习是当今社会发展的必然趋势，一次性的学校教育已经不能满足人们不断更新知识的需求。我们要逐步建立和完善有利于终身学习的教育制度。最近，他在亚太经合组织人力资源能力建设高峰会上明确提出：构建终身教育体系，创建学习型社会，为新世纪教育改革和发展指明了方向。

社区教育正在成为我国成人教育新的增长点

社区是学习型社会的基础。社区教育的提出和实施，回应经济社会可持续发展和人的可持续发展的要求，是建立学习型社会，满足人们终身学习需求的必然结果。xx年，教育部确定了北京等八个大中城市的城区作为社区教育实验区，启动了社区教育的改革实验。改革实验的重要方面之一就是社区教育以成人教育为重点，成人教育深入社区，正在从补偿性教育转变为发展性教育，沟通教育与社区的联系，以满足社区成员多样化学习需求。期间，社区教育理论研究已经起步，出版了一批有学术质量的成果。中学德育课题开题报告精选3篇。厉以贤的《社区教育的理论与实践》、叶忠海的《社区教育学基础》、黄云龙的《社区教育的管理与评价》、马叔平等的《论社区教育发展模式》

都从基本理论、战略规划、宏观管理等方面，概括了当前我国社区教育的新经验、新观点，并使之条理化、系统化。

课题《面向21世纪中国社区中的终身学习的调查与研究》，运用社区发展和终身学习的理论，从未来社会人的生存和发展需要，从未来社会人的生活基本单位 社区建设出发，以问卷调查为基础，分析社区经济发展、社会结构和社会生活变动对终身学习的影响，探索实现终身学习目标的途径。

相比之下，社区教育在中、微观教学领域的研究略显滞后，与社区成员与日俱增的学习需求和积极性形成明显反差。如何满足多样化的学习需求，如何整合社区成人学习过程中内外各种因素，如何组织教学，设计课程，开发教材，都面临诸多挑战和困惑。因此，尤为迫切地需要深入实际，在社区教育情境中进行问题研究，在理论与实践的结合上回答社区成人终身学习的 应然 与 实然 。

成人学习心理研究是我国成人教育研究的薄弱之处

中学德育课题开题报告精选3篇工作报告。近年来多元统计方法的发展及计算机技术介入研究，提高研究的科学性，但涉及成人学习者，针对群体学习心理的实证分析为数不多，几乎是空白。零星的研究成果，或主要针对成人学校的学员(比如电大、成职校)，或以年龄、职业进行群体划分，且样本量一般比较小，在科学解释和理论推导上，略显分量不足。

人学习者独特的经历和体验入手,了解、掌握他们学习的意识、学习的观念、学习的态度、学习的准备、学习的基础以及学习的行为，对成人学习心理进行科学研究，有助于深化认识，克服社区教育工作的盲目性，随意性。

德育活动自我鉴定篇二

课题类别：市级微型课题

课题编号：

课题承担者：杨丽

课题研究的主要过程和活动：

一、课题研究的方案设计：

第一阶段：收集资料、准备立项阶段

1. 制订研究方案，课题论证，课题搜集资料文献，不断学习积累。
2. 制定实施细则，课题申报方案。
3. 对班学生进行多种形式的调查、研究、了解数学课堂动手操作频率和主要活动形式。

第二阶段：行动研究、实施修改阶段

1. 立足教材内容，收集素材、精心设计数学活动方案，认真开展数学课堂，并及时记录和反思，形成文字材料，交流汇总实验情况，进行研讨分析。
2. 开展课堂教学研究，并对课堂教学过程进行评点、研究分析、形成典型案例，积累研究的素材、经验。
3. 回顾反思，对研究中存在问题进行分析，提出新的课题研究实施计划，不断深化课题研究工作。

第三阶段：反思总结、撰写报告阶段

1. 在组织典型案例分析，积累经验的基础上，梳理、提炼、总结出教学经验，完成研究报告。

2. 组织课题阶段成果汇报展示，完成关于动手实践活动的论文。

3. 进行自我评价，写好结题报告。

第四阶段：结题与完善推广阶段

将设计研究结果，整理出相关系统的资料，初步形成“数学教学中学生动手实践有效性的研究”的模式，并在学校小范围内进行推广。

二、研究计划执行情况：

1、申报课题

申报课题前，我对教师和学生方面做了大量的调查。学生只能接受课堂中老师的讲解，学生自主能力较差，数学课堂中学生动手实践尤为重要，目的是更好地促进学生对数学的理解，能用数学的语言、符号进行表达和交流。让学生学会动手，从而培养学生自主探索 and 大胆实践的能力是当前小学教育中必不可少的一个环节。因此，教师在课堂教学时需要为学生创设和提供自主学习、自主活动、自主发展的条件和空间，力争让每个学生都有机会动手实践，在实践中建构数学知识，锻炼学生的创新与实践能力。

基于以上的想法，低段数学以我校提出的“两动五优化”学习模式，构建小学数学课堂中学生动手实践学习模式，为学生创设一个活动、探索、思考的环境，使每个学生在操作活动中学习数学，理解知识、掌握方法、学会思考、懂得交流、获得情感体验，使学生的实践活动发挥真正的有效性。因此，我展开研究本课题，希望通过研究提高教师课堂教学的能力，以促进学生思维的发展。

2、本课题申请于20xx年12月，经延安市教育研究中心评审，

于x年1月同意立项□x年3月正式开题。

3、纵观研究过程，整个研究大致可分为四个阶段，第一阶段(20xx.12——.2)□是准备阶段，在该阶段我确定了课题名称，填写了课题申报表。搜集了理论支撑依据，对研究对象进行了调查分析。第二个阶段(.3——.4)，是初步研究阶段，开题论证，通过文献查找、调查和召开研讨会了解，制定研究方案，初步研究数学课堂中存在的一系列问题，问题产生的原因和有效解决问题的措施，书写阶段研究情况报告，收集研究过程中所采集的信息等。本阶段研究与计划相比有些滞后，原因是学校放寒假。第三阶段(.4——.5)，是深入研究阶段，依据教材内容做课例研究，积累个案，探索动手有效的方法，并对已有的课题研究成果进行整理和提升，反复研究，不断改进。书写阶段研究情况报告，收集心得体会等过程性材料。第四阶段(.6)，是总结成果阶段，在这个阶段检测研究成效，加以分析；将研究成果汇编成集，撰写课题结题报告，申请结题；完成资料的整理，撰写研究报告或论文，召开课题研究成果展示会议。其中第一阶段为我的研究确立了方向，第二阶段为我的研究储备了理论基础，第三阶段是我脚踏实地、潜心研究、反复实践的行动历程，第四阶段是我收获成果的时节。这四个阶段层层推进，环环相扣，缺一不可。

三、课题研究的推广

我所研究的课题，本学期在我所的六年级中试行，经过反复地做课例研究，实践再实践，反思再反思，终于初见成效。针对我校的其他班级情况，我想《数学教学动手实践有效性的研究》对我校的课堂教学肯定有用的。经我校全体班主任成员的讨论，得到他们的一致认可和好评，初步决定把我研究的成果应用于实际的课堂教学中。

四、问题与努力方向

1、问题：本次课题研究注重了沟通的方法和技巧，对于学生家长在实际生活中存在的困难，比如他们的素质涵养都不一样，每一个不一样的家长应该如何去巧妙的沟通等方面还有待继续研究。

2、努力方向：珍惜这次研究成果，不断学习，不断完善。积极参加我校的教研教改活动，强化自己的专业知识，树立终身学习观，为教育事业贡献微薄之力。

在实践研究中，虽然取得了不少的成绩，但也有许多问题值得反思。如：

1. 本课题的研究在所有数学课题组成员的共同努力下，在“如何引导学生有效动手操作”方面取得了明显的成效，但研究还只是停留在较为浅显的层次，今后的研究还需不断加深，向更深的层次延伸，以期全面提高我校数学课堂教学效果。

3. 本课题的研究，虽然总结出了一些可操作的模式和策略，但对研究成果推广不够，没有很好发挥课题研究的作用。

4. 学生的操作与思维的切入点衔接不够恰当。

5. 理论知识和科研素质有待提高。

通过研究探索，证明进行《数学教学中动手实践有效性的研究》的实验切实可行。通过动手操作活动，让每个学生通过多种感官参与学习，能够激发学生学习热情，充分调动学生主动性、积极性和创造性，使学生对抽象数学知识能理解和掌握，培养了学生的动手实践能力和思维能力，大面积提高了课堂教学效率。

德育活动自我鉴定篇三

学校是培养人才的地方，传承文明的场所，所以在德育方面也是需要注重的，下面是小编为大家整理的中学德育课题开题报告，欢迎大家阅读。

在教育领域中，文化一词是近年来最热门的话题，文化建设已成为许多学校优化管理，加快发展的积极诉求。随着社会的进步，学校发展将面临更新更高的要求，新一轮课程改革的实施决定着今后校际之间的竞争主要是文化的较量。在此背景下，安庆市教育局成立了新课程背景下的校园文化建设研究课题组。该课题现经安徽省教育科学研究规划领导小组批准被确定为省级立项课题。

总课题组希望发挥全市的力量，吸纳更多的学校参与此课题的研究，以形成全市中小学共同关注校园文化建设、更新学校办学理念、优化教育教学管理的良好氛围。为此，总课题组围绕研究方向，设计了16个相关的子课题。

桐城中学是一所有着百年历史的名校，我们拥有深厚的文化底蕴。在校园文化建设方面，我们拥有得天独厚的条件，有一些自主创新的做法，取得过优异的成绩。但是，在多元文化激烈碰撞的今天，传统与创新、前卫与保守、继承与扬弃各种思想相交织，这需要我们冷静思考，从容面对。文化立校文化兴教，是我们适应时代发展需要、提升学校办学品位的必由之路。在此过程中，寻求最佳途径，引领学生养成良好的行为习惯，成为建设和谐社会需要的高素质人才，是时代赋予我们的使命。

基于上述考虑，我们决定承担校园文化建设与学生行为习惯养成教育的研究子课题。子课题组认为，惟有继承传统、开拓创新，才能保证百年桐中与时俱进，我们要借课题研究的东风，为桐中的校园文化和学生的日常养成教育注入活

力，并希望取得经验、心得，与兄弟学校交流、合作，共谋发展。

子课题组认为，校园文化建设的核心是学生。学校是培养人才的地方，传承文明的场所。校园中，学生占主体；教学中，学生是中心。不把学生作为考量的对象，一切研究都是隔靴搔痒。

学生是可塑性较强的群体，他们的文化素质和文化行为，直接影响着校园文化建设和学校的可持续发展。因此，学生行为习惯养成教育举足轻重。在应试教育环境下，人们，包括教育者，更多关注学生的学习结果，即文化课成绩，而很少关注他们的成长过程。这样教育出来的学生，有可能是不合格的，他们存在道德行为缺陷或心理畸形。在提倡素质教育、塑造和谐人格的今天，在以人为本、重视学生终身发展的新课程理念下，我们应将工作重心转移到对学生成长过程的关注当中，要从日常的衣、食、住、行等生活环节和知、情、意、行等学习结构入手，建章立制，将结果与过程联系起来，使学校教育教学管理走上科学化、制度化、精细化的正确轨道。

校园文化建设可以在学生行为习惯养成教育的平台上大有作为。校园文化，可视为校园一切文化现象的总和。具体而言，它可分为三个层面：表层面为物质形态的校园文化，包括校园校舍、校容校貌、校标校徽等；中层为制度形态的校园文化，包括制度纪律、校训校规、奖罚条例等；深层为精神形态的校园文化，包括奋斗目标、价值观念、态度作风、行为方式、礼仪习俗、人际关系等。在这三个层面的文化形态当中，物质形态的文化是校园文化的外壳，制度形态的文化是校园文化的支柱，精神形态的文化是校园文化的核心。以我校最近实施的《桐城中学班级值周制度》为例，以制度的形式推行这项举措，这是制度形态的校园文化；出台此项制度，目的在于加强学校常规管理，培养学生良好的行为习惯和自我管理能力，实行班级目标管理，强化班级育人功能，营造

健康向上的成长氛围，促进良好校风、学风的形成，实现教学质量、学生素质的全面提高，这是精神形态的校园文化；学生参与，量化考评，势必促进校园校貌的变化，教室、寝室、公共场所等面貌为之焕然一新，这是物质形态的校园文化。三种形态的校园文化，环环相生，积极干预、引领着学生行为习惯养成教育。

寻找有效途径和方法，使校园文化建设、学生的生活和学习习惯乃至教育教学管理进入自觉、有序状态，从而提升校园文化品位，提高学生作为 和谐人 健全人 的文化素质，促进学生的全面发展，将是我们课题研究倾力关注的内容。

课题组多方讨论，确立了以下六个研究方向：

拓展显性文化(包括物质、行为、制度、精神状态等)建设的途径与方法。

探求并获得学生行为习惯的类型、特点与规律，总结学生良好行为习惯养成的措施与手段。

揭示显性文化建设与隐性文化建设的内在联系。

使新课程背景下的校园文化建设能够走上科学化、规范化发展的轨道，扩大教育内涵。

以新课程改革为契机，强化校本教材的育人导向功能。

学习 八荣八耻 社会主义荣辱观的有关论述，将 知荣辱，树新风 活动落到实处。

考虑到新一轮课程改革刚刚铺开，本课题组成员以高一教师为主，研究对象以高一学生为主，我们将用3年左右的时间跟踪他们高中阶段的成长轨迹，从而摸索、总结相关规律。课题研究的基本方法是调查法、问卷法、访谈法、观察法等，

在广泛占有材料，进行科学分析的基础上，研究成果将以典型案例及分析、理论文章、实验报告、学生活动、图片等形式呈现。

建立网络教学设计的理论体系与方法。

建立基于网络环境的各类教学评价指标体系。

开发出操作性强、具有实际应用价值的网络教学的设计工具和评价系统软件。

传统的教学设计是应用系统方法分析和研究教学的问题和需求，确立解决他们的方法与步骤，并对教学结果作出评价的一种计划过程与操作程序。现代教学设计理论已经不拘泥于系统论的理论基础，不强调对教学活动的绝对控制，逐渐放弃呆板的设计模式，开始强调教学设计的关系性、灵活性和实时性，从而更加有利于学生的创新精神和实践能力。本课题的理论成果将完善和发展传统的教学设计理论与方法。

通过课题的研究与实践，总结并形成基于网络环境下学科教学设计的理论与方法，优化中小学课堂教学结构。

通过课题的研究与实践，探索并总结信息化时代如何改革传统的思想和模式，使学生学会利用网络资源进行学习的方法和经验。

通过课题的研究与实践，探索普通中小学利用网络资源的途径与方法，形成一批优秀的网络教学课例。

通过课题的研究与实践，开发出具有应用推广价值的网络教学的设计工具和评价系统软件。

德育活动自我鉴定篇四

班级：03311103 学号□11xx0849 姓名：吕乃静

时光，用它的姿态流逝着，像从指间流过的细沙，在不经意间滑落；像从针尖滴下的水滴，没有声音，也没有影子。有些人，有些事，有些爱，注定成为记忆中最温暖的风景；激情，奋斗，笑靥，注定在记忆深处历久弥新。来到北理工已经半年多了，半年的时间，半年的记忆，半年的回想，就让我在此留下成长的足迹。

入学篇

我高考前已经通过了北京理工大学的自主招生，面试的时候来过北理工，对它印象还不错。因为我从小就向往首都北京，而北理工地处北三环，交通方便，所以我就决定报考北理工了。报到那天，当我兴冲冲地来到中关村的时候，却被告知大一大二要在房山良乡。当时我一下就懵了，感觉好像被骗了一样，特别伤心，因为我曾听姐姐说过那里是郊区。然后我就坐校车来到了良乡，一路上看到越来越矮的建筑物，越来越荒凉的环境，我的心也跟着越来越凉。终于到了学校，看到在马路两边的学校，我曾一度怀疑会不会不安全。就这样，带着沮丧的心情进入了校园。但是，当我看到热情迎接我们的学姐学长时，心中又有了一丝温暖。大学生学就这样开始了，我的心情也渐渐好起来，良乡虽然有点偏，但就是那种远离大都市的清静，让我们更加投入于学习，不被外界所诱惑。就是那慢悠悠拥挤的环一，真的很让人伤脑筋啊！

军训篇

军训是入学的第一课。入学后，我们很快就开始了军训了，站军姿，齐步走，齐步跑，正步走……军训中记忆最深的是和一个营长、两个教官、两个指导员的相处以及打靶的经历。我们的营长真不是盖的，训兵真的挺有一套，而且还很幽默，

我挺喜欢他的。两个教官虽然有时候挺严格的，但大部分时候也挺有人情味的，他们会尽可能体谅我们，理解我们。军训结束后，其中一个教官再来学校的时候还给我们带来了他们那里的特产，让我们很是感动呢。还有两个指导员，她们在生活中照顾我们，在军训时激励我们，是我们的良师益友。在这里，我真心的感谢你们，让我有了这一段美好的回忆。最激动的时刻就是去打靶的时候了，十几秒钟，五发子弹，却成了记忆中无法抹去的深刻回忆。

学习篇

本以为上大学后学习会很轻松，没想到，原来在大学里，学习依然是第一要务，这让我加深了对“活到老，学到老”的理解。第一学期有好多相对来说不是很重要的课，比如近代史、思修、知识产权，所以我就把重心放在了微积分、机械制图、英语、计算机这些学分比较高的课上了。还记得微积分考前的突击，晚上和同学在活动室学到天明，真的是很难忘的回忆，结果出来也让我很满意，努力毕竟会有收获啊。至于我的整体成绩，其他还挺满意的，就是英语视听说不太理想，下学期要好好学英语了，最重要的是得找机会多练习，多动嘴，多听听力。可喜的是，英语四级已经过了，虽然没能报考口语，但我已经很满意了。下学期的课程比上学期更紧了，每门课都得好好学，不能再优哉游哉地过日子了，加油！

工作篇

刚开学的时候，我就竞选了班级负责人，后来顺利当上了团支书。以前就听说当班委挺锻炼人的，当上之后才更加有感触。当团支书真的是很累，每天开会开不完，从班长团支书例会到团支书会，每次都会下发好多任务。之后，要想着如何把团日活动弄得让同学们更感兴趣，如何让同学们积极参加，如何让活动更有意义，然后就是活动的实施和总结。我觉得上个学期我做的不太好，我反省了一下，觉得我应该发

动大家和我一起想主意，毕竟“众人拾柴火焰高”嘛；其次，我要学会分担，把任务分配给各个班委，不要总自己干，那样只会得不偿失，自己很累，其他班委还觉得自己没事干没成就感。希望这学期我能吸取以前的教训，干好团支书这项工作。

德育活动自我鉴定篇五

根据西安市第三保育院5—6岁幼儿人口学资料统计表明，这个年龄段的我园的幼儿95%都是独生子女。现如今社会，独生子女的教育问题是摆在每一个家庭中的一个不可避免的难题，我们的家长与更是只注重让孩子学习各种各样知识和技能，不让孩子输在起跑线上，同时忽略了对孩子的人际交往培养、教育。孩子是家里的“小皇帝”，“小公主”，以自我为中心，只会自顾自的看电视，玩玩具，孩子与别人的交流越来越少，孩子没有了自己的生活，在这种环境下孩子没有了与其他幼儿合作的意识，这种合作技能严重缺乏，合作的能力受到了很大的影响。

《幼儿园教育指导纲要》中的社会目标第二条明确指出乐意与人交往，学习互助、合作、和分享，有同情心。

《3-6岁儿童学习与发展指南》中提到人际交往和社会适应是幼儿社会学习的主要内容，也是其社会性发展的基本途径。

《指南》中指出5-6岁能想办法吸引同伴和自己一起游戏。幼儿在活动时能与同伴分工合作，遇到困难能一起克服。

在幼儿园中教师就是要通过生活，学习，与游戏来培养幼儿的合作能力，良好的合作能力是让幼儿可以在幼儿园顺利开展系列活动的基础，让每一个幼儿在合作活动中得到发展和满足。据发展心理学研究表明5—6岁这个年龄段幼儿的合作意识逐渐增强，规则意识逐步形成，而且这个年龄段的孩子开始有了比较明显的合作意识，他们会选择自己喜欢的同伴，也能三五成群地一起游戏了，所以根据以上理论我们选择研

究5—6幼儿的交往过程中的合作能力的培养与研究这个课题。本课题组试图对本园5—6岁幼儿交往过程中合作能力的研究现状进行调查分析，并针对实际情况探求培养5—6岁幼儿交往过程中合作能力培养研究有效途径，从而为我园5—6岁幼儿交往过程中合作能力的培养教育工作提供理论依据。

二、课题研究的意义

《3-6岁儿童学习与发展指南》明确指出5—6岁幼儿要想办法吸引同伴和自己一起游戏。幼儿在活动时能与同伴分工合作，遇到困难能一起克服。因此对我们院5—6岁幼儿进行合作能力的培养，研究是很有必要的，对幼儿以后无论是在人际交往过程中，还是与别人的合作都是很有帮助的，为幼儿将来适应社会打下良好的基础。也是成为未来主人应具备的基本技能之一。

我们在一日生活中，看到过幼儿不会和小朋友一起游戏，学习，甚至是会发生争抢自己喜欢的玩具，还会表现出一些不耐烦的情绪，不与同伴交流，自顾自的游戏，我们为了让幼儿在幼儿园一日生活过的丰富多彩，希望看到幼儿与小朋友学会合作，主动合作的场景。

我们作为幼儿教师更应该来多为幼儿提供需要大家齐心协力才完成的活动，让幼儿在具体活动中体会合作的重要性，学习分工合作。所以我们要研究的是如何培养他们的主动交往与合作意识，在以后幼儿慢慢的成长，会遇到各种各样的事情，与人沟通，和睦相处，共同生活都是以后幼儿要面临的，社会能力必定是社会发展的必然要求，而幼儿时期是幼儿锻炼与学习的最佳时期，帮助幼儿从合作能力上来发展自己，我们作为幼儿教师有必要帮助幼儿寻找因，探讨与研究一个行之有效的方法来提高和培养幼儿的合作能力。

三、课题研究目的

此次课题研究旨在，通过对西安市第三保育院5—6岁幼儿交往过程中合作能力的调查、分析和培养研究，为西安市第三保育院的教师培养5—6岁幼儿社会交往的能力，合作意识给与理论指导，从而更好地促进更多幼儿与同伴之间合作能力的学习、提高。

四、课题研究的步骤和举措

第一阶段：筹备阶段(20xx年9月—20xx年10月)

1. 了解教师在日常生活中是如何引导幼儿合作的与幼儿的学习情况。
2. 调查幼儿自己对于合作的认识做好记录工作。
3. 教师进行学习一些相关的课题研究，对后期的调查工作做好准备。

第二阶段：实施阶段(20xx年11月—20xx年3月)

我们将从幼儿与幼儿之间，幼儿与教师之间，幼儿与家长之间，从多方面进行培养与研究，例如游戏活动，绘画活动，教育教学活动，和家园共育等方面具体的对幼儿合作精神的培养。我们要在课题研究中不断实施，不断思索，不断反思，才能把课题研究出成效。

第三阶段：总结阶段(20xx年4月—20xx年6月)

在进行了一个月的实施后，我们教师要进行深刻的反思，要从如影响幼儿合作的原因，是否给幼儿提供的合作机会较少，或者是幼儿合作的方法不对等一系列问题作出反思，再进行教师的研讨，讨论出一套行之有效的方法。总结阶段所有教师对自己的研讨的情况简要说明，对研究的资料进行整理，归纳，总结；撰写课题论文与结题报告。

五、课题研究方法

我们采用问卷调查法，观察记录法，个案分析法，比较法等多种方法相结合，对西安市第三保育院5-6岁幼儿的合作能力培养进行研究。我们在具体实施中采用多种研究方法进行研究，观察记录法与比较法相结合，或者是个案分析法进行研究，根据实际情况实施调整，有效的促进幼儿全面的发展，使这个课题研究更具意义。

六、研究结果与成效

本课题研究小组抓住这个契机，借助小课题研究平台，希望通过研究，探索培养幼儿合作能力的有效方法，切实让幼儿在课题研究中获得发展，经过一年的努力，我们不断加深了都对此项课题的认识。

(一)准备阶段

1. 切实制定实施方案

20xx年9月接到西安市小课题申报通知后，成立了大班课题研究小组，

形成了大班所有教师共同参与课题研究的热烈氛围，以《3—6岁儿童学习与发展指南》为理论指导，以《指南》中提出的幼儿学习的主要方式是游戏活动为依据，最后确定本次课题研究题目，内容，研究方法等。并明确课题负责人这阶段的主要工作是撰写开题报告、申报课题和拟定课题研究计划。

2. 教师进行培训学习，提高教师科研水平

在课题研究中，提高教师素质是关键，应对教师进行大量的培训学习，并在课题研究中加以运用，我们积极指导一线教

师，如何从日常生活中的问题来开展活动，并根据这些活动中的问题进行分析。我们组织教师又进一步深化学习了

《3—6岁儿童学习与发展指南》，以及一些关于课题的一些文章，通过学习和讨论，教师们对此课题的研究有了进一步的认识和理解，感悟到培养幼儿交往合作的重要性，更激发了教师们的科研积极性，顺利完成了课题前的准备工作，为后期的研究工作打下基础。

3. 教师对幼儿日常的交往合作，进行观察，并记录

为了在开展研究时，有更多的资料，教师在前期做了很多准备工作，

在幼儿日常活动中——集体教学、区域活动、游戏活动等，教师都在观察幼儿的交往合作，并做好记录，为以后的具体研究，打下良好的基础。

（二）实施阶段

平时我们注重过程管理，有计划，有总结，扎扎实实开展好研究工作。

1. 进行幼儿交往合作能力的调查我们制定了《5—6岁幼儿交往过程中合作能力的培养研究》的家长调查问卷，幼儿调查问卷及教师访谈，家长访谈等多种形式，进行记录。并把多种调查表进行了对照，分析，制定出下阶段的计划，并在各班展开观察记录工作。

2. 在研究过程中我们加强实施过程中资料的收集整理，活动设计，照片资料，幼儿活动等及时整理上传。

3. 为配合这次的课题研究，我们教师结合集体教学，利用游戏活动，开展了丰富多样的不同形式的活动。在这次幼儿秋季运动会时，教师结合课题精心准备了游戏项目《解救小动

物》，幼儿从快乐的游戏中得到了一次与同伴交往合作的机会。

我们教师结合课题研究，与五大领域教材中，开展了形式多样的集体教学活动，集体教学活动中，我们开展了“一课多研”的研讨活动，让幼儿在集体教学活动中学会合作。健康教育中的体育游戏活动《好玩的凳子》，充分的发挥了幼儿的合作意识，让幼儿在游戏活动的同时，感受合作的重要性。

4. 家园合力，提升幼儿的交往合作能力

家庭是幼儿园重要的合作伙伴，我们与家长之间及时沟通信息，及时交流看法。利用家园联系栏，家访，电访等形式向家长了解幼儿在家的交往合作的进步。让幼儿在实践中学会合作。

七、存在问题及改进

经过一段时间教师及家长通过各种形式，方法对幼儿的交往合作进行了了解，但是离我们预期实现的目标还有距离。

(一) 存在问题

1. 在课题研究中提到，使用个案分析法，比较法等形式研究，但在实际的研究工作中，前期研究中没有完善这两种方法。
2. 我们是一所刚刚起步不久的新院所，初次参加课题研究的年轻教师较多，理论知识，实践经验都比较欠缺，活动有时开展的不是很顺利，不知从何入手。
3. 家园一致培养，幼儿的合作不是与同伴就能完成的，不单单是幼儿园教师的责任，老师的力量还是有限，因为父母是幼儿的第一任老师，父母是他们最亲近的人，家庭环境对幼儿的合作意识也是非常重要的。

(二) 解决思路

1. 在后期的课题研究中，教师可大胆运用个案分析法，比较法等形式，在教学活动中，区域活动中，都可运用。
2. 多次组织大家学习幼教文章并进行研讨，更新教育理念，加强理论知识的学习，不断提高自身素养。和参加教研活动的老师及时沟通、交流，帮助解决教学工作中的困难与不便，共同设计活动方案，及时做出调整。
3. 可以通过多种形式让家长了解，合作会给孩子孩子带来哪些好处，对于孩子的成长和今后发展有哪些帮助和影响。

我们根据这次的调查问卷，访谈记录，看到了工作中还存在的不足，应更加深入的了解幼儿交往合作出现的问题，在这里提出解决方案，一同与老师们进行探讨与研究。

1. 在开展日常教学活动中，我们老师可以多以幼儿自主交往为主，教师一旁引导为辅的方式，开展一些主题活动，例如：请幼儿把心爱的玩具带到幼儿园，与小朋友一起分享，一起合作玩耍；等通过有针对性的集体教学活动，帮助孩子养成良好的交往合作能力。
2. 在我们幼儿园大一班开展的《爱心医院》特色区域中，幼儿能通过给病人挂号、取药、打针等等活动中发展幼儿的交往合作能力。区域活动现在是幼儿园发展的重中之重，我们应根据幼儿的发展情况，把区域活动，开展的更加丰富多彩。
3. 我们的老师也会多组织竞赛，表演，等等活动，让幼儿在各种游戏中与人交往合作的能力。例如：开展体育游戏《两人三足》，角色表演游戏等。

参考文献

[1]喻小琴. 幼儿同伴合作行为研究[d].陕西师范大学[]20xx

[2]沈筱梅. 幼儿合作交往能力培养的研究[j].上海教育科
研,20xx

[3]李宝花. 培养幼儿合作能力的有效方法[j].早期教育[]20xx,

[4]沈银珍. 浅谈游戏中幼儿合作能力的培养[j].当代教
育[]20xx,

[5]王丽娜. 浅谈幼儿合作能力的培养[j].发展,20xx