

班级管理培训的心得体会(汇总5篇)

在撰写心得体会时，个人需要真实客观地反映自己的思考和感受，具体详细地描述所经历的事物，结合自身的经验和知识进行分析和评价，注意语言的准确性和流畅性。优质的心得体会该怎么样去写呢？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

班级管理培训的心得体会篇一

差生顾名思义便是差等生，他们的行为习惯、学习态度、遵章守纪等方面比较差。在众多的老师心里，他们大多数是基础教育中被忽视的“弱势群体”，在以往的教育中成功的体验很少。因此，教师们在平时的交流中，只要提起这些学生，不是摇头，就是叹气，并对他们“屡教不改”的厌学、早恋、无羞耻感、违反纪律等不良行为深感烦恼和无奈。我们平时看到的只是学生外在的不良行为表现，教育时也只是就问题而解决问题，没有深入了解每一个学生内在的兴趣和需要。班主任工作，是一项复杂而繁重的系统工作，在学校管理中起着重要的作用。目前虽然在提倡素质教育，但依然免不了有一些学校为了追求教学质量而忽视差生的管理。作为学生的管理者——班主任，不能只抓优等生而放弃差生。“教育应该给予受教育者平等的权利”。特别是差生的管理更是要多花心思，多花精力。

如何管理好差生？作为班主任应该对学生进行深入了解，仔细分析其原因，掌握其特征，抓住学生思想上的薄弱环节加以引导，使他们进步。根据笔者十几年的班主任经验，差生或者落后生，通常具有以下几个共同的特征：

（一）思想上不求进步，失去前进的动力。他们不仅是学习成绩上差，在思想上处于落后状态，对什么都不感兴趣，不关心集本荣誉。

（二）行动上不循常规，经常闹上一些使人意想不到的事情。违反纪律是家常便饭。由于他们成绩差，课堂上听不进，搞小动作，恶作剧等是他们的特长。常常搞得上课的老师啼笑皆非。在课外，酗酒吸烟视为“英雄气概”。把老师的批评当耳边风，或者当着老师承认了错误，可背着老师又一个样。

（三）学习上困难重重，处于绝望状态。由于他们的不爱学习，成绩自然就差。上课教师讲的内容他们听不懂，作业完不成。即使完成了，也是抄袭，甚至请别人做。他们的想法是：反正不能升学，这些东西学起来又不能当饭吃，不如趁现在好好玩一番。

针对以上这些情况，教师不能简单而粗暴的责罚。而应当充分的了解学生，分析其原因，做到因事利导，可能会收到事半功倍的效果。根据我的管理经验归纳起来，可以从以下两个方面去管理，会收到一定的效果。

第一是对学生要宽容。

作为教师在思想上应该认识到，差生并不一定就是很笨，就无药可救的了。切忌歧视差生，体罚或变相体罚差生。其实只要作深入了解，就会发现这些所谓的差生，他们的心灵也很脆弱，有上进的心理需求。有的甚至远远超过其他人。他们迫切需求老师的信任与关爱。所以对差等生一定要从宽。所谓“宽”，一方面是指老师对他们的生活，学习等各个方面要真正关心爱护。作为班主任，应经常下班，了解学生生活上存在的问题，对有困难的差生要热情的帮助，加以关怀，要让学生感觉到老师的温暖。这样，他们便会与老师成为知心朋友。以利于老师的管理。

另一方面，就是对他们身上存在的某些缺点、错误和行动上的某些反常行为、以及对他们在前进过程中的反复行为，作为教师要有宽容的态度。他们身上的缺点不是天生就有的。有的是由于家庭原因，有的是由于社会原因等诸多因素影响

而成，是可以改变的。因此，不要一见到错误就简单粗暴的批评指责。一般情况下，更不要翻老账。要认真观察他们的行为，分析他们的想法，寻找他们错误的根源。以宽容的心态去处理，用关爱的情感去感化学生。这样就会收到意想不到的效果。如果就事论事的简单指责，经常使他们没法掩盖自己的真实想法和动机。经常批评就会摧毁他们身上隐藏的强烈的自尊心，因而他们便对教师产生一种厌恶的情绪。紧紧地关闭自己的心扉，阻断老师与他们联系的通道。这时老师对他们一切工作便成了“对牛弹琴”。

第二就是对学生要“严”。

所谓“严”就是老师对他们的行为、想法、要求要严密观察，密切注视。随时掌握他们的情况变化。“知己知彼，百战不殆”，也可以运用在这上面。对于差生，他们的缺点往往是隐蔽性的，特别是现在的学生，自我保护意识性很强，如果你没有真凭实据，他们是绝不会轻易认错的。所以对于他们所犯的过错不能轻易的批评指责，应该深入的调查，了解，做到证据确凿，这样他们才会心服口服。

老师对学生的严格要求，不能简单的理解为粗暴的责罚。一是要严格管理，控制他们的行为。只有掌握了他们的行为，你才有条件去管理他们，转化他们。二是严要严在纪律、制度上。因为差生中有的往往是缺乏自制力而造成的，严格的制度是督促他们的行为走向规范。作为老师要严格按学校的规章制度一视同仁的严格要求，不能有所偏袒。三是要严密观察他们的行为，深入了解实际情况，掌握他们的真实想法，是严格管理的前提。否则教师的严格管理就成了虚张声势的恐吓，毫无实效。结果可能越管越乱。

总之，在差生的管理上要宽严适度，“无宽不能容人，无严不以立威”。老师在管理中既要有慈母般心肠，关心学生，爱护学生；又要象严父一样，树立自己的威信。只有这样才能将这个所谓的“弱势群体”转化为对社会有用的栋梁。

班级管理培训的心得体会篇二

闲暇之余，我主动与其他班主任沟通，我才发觉编排座位的方式五花八门，各有千秋，这里面可是大有学问。具体方法有：

1、高低法。高的坐在后，矮的坐在前。这是确保每个学生都能看到教师板书和演示的一种方法。

2、性别法。这是因学生的性意识编排座位的一种方法。到了初中以后，男女一般分开坐为好，以免双方行为不便和带来不应有的心理影响。

3、轮换法。一般是使学生左右轮换着坐，纵行每两周调一次。若坐椅、课桌能升降，也可前后轮换着坐。这是预防学生近视和斜视的一种方法。

4、带动法。这是以优带差的一种编排方法。一般是让学习态度好、成绩好的学生和与之相反的学生坐在一起，一带一，一对红。

5、相投法。让志趣相投的学生坐在一起，往往能收到高山流水的效果。这对于增进团结、相互合作很有好处。

6、互补法。当同一方面的优缺点在两名学生身上分别存在时，让他们坐在一起，相互取长补短，共同进步。这要求具有优点的同学对对方缺点必须具有一定的抵抗力，在优点上必须具有一定的感染力。

7、间隔法。为防止一学生对另一学生造成不良影响，可在二者之间插入一个能抵抗甚至能消除这种不良影响的学生。此法也适用于消弱或排除外界不良因素对教室内学生的影响，如可安排一些自制力强的同学坐在教室的窗口或门旁。

8、条件法。就是要对个别执意一定要坐或不坐某个位置的学生讲条件。针对其某方面的弱项提出合理的进步要求，满足要求，方可如愿。对这样的学生还应配以上述的思想认识教育。

了解这么多编排座位的方式，我的想法是，对以上的方法采取综合利用的方式，首先考虑到孩子的身体条件状况、学习态度等，“特殊”学生坐在前面。在安排座位时，体现小组学习的方式，即一个组长(优)，两个组员(良+差)，经常开展一些小组评比的活动，增强小组的凝聚力，从而实现带动法、互补法的最佳效果，即“取长补短、共同进步”。

座位编排，我想不局限于这些，关键在于班主任平日里的体会与思索。总之，班主任老师应该成为生活中的爱心人、耐心人、细心人、创新人。

班级管理培训的心得体会篇三

为了关心每一个学生的成长，__老师始终认为学生是学生，需要引导；学生是孩子，需要关爱；学生是成长中的人，需要宽容。并提出了“全接纳、慢引导”的教育理念。

“全接纳”即接纳每一个孩子，接纳每一个孩子的感受。因为无论学习好坏，那都是她的学生。因为无论贫富贵贱，他的感受都是无罪的。在“全接纳”的基础上，她又采用了“慢引导”，她认为孩子是成长中的人，允许他们犯错，再慢慢地耐心引导，帮助孩子改正错误。

郑老师把教育比作农业，把孩子比作种子，俗话说春种秋收，我们要耐心地等待花开一样，等待孩子的成长。

全接纳，让孩子们积极向上，慢引导，让所有孩子自信阳光。

二、尊重、热爱学生

爱是教育的基础，有爱便有了一切。必须有爱心，一个班级才会让学生感到家庭般的温暖。只有在这个爱的大家庭中，每一个同学才会互相关心、互相帮助、互相照顾。

我认为：教师的爱应洒在学生身上，包括对优等生的培育，对一般生的促进，对特殊生给予的特殊的关怀，对后进生给予的偏爱。

如：我班某同学在我刚接班时，自由散漫，没有礼貌，上课说话捣乱，严重地影响了其他同学的学习。对于这样一个学生，我一开始狠狠地批评了他一顿，发现孩子依然没有改变，时间久了，发现自己管理方法不对。随后面对这种情况，我没有急于批评，而是与他交谈。在交谈中，我了解到他的爸爸妈妈工作都很忙，无人倾诉，了解到这个情况后我非常同情他，像这样的孩子如果不及时教育，给予特殊的爱，会使他失去学习的信心。为了能使他转变，我经常找他谈心，耐心地引导，用身边的真实事例感化他，慢慢地他开始努力学习了。

三、学会倾听

倾听是一种尊重，在孩子幼小的心灵中，他们渴望得到尊重。学会倾听孩子的心声，这会让我们的教育工作更加得心应手。随着课堂主体性、自主性的增强，学生质疑、交流、争论的机会逐渐增多，这一切都需要我们学会倾听，成为孩子们的忠实“听众”。

因此，在课堂上不管是好学生还是差学生；无论是说对了还是说错了；无论是说得清楚明白还是语无伦次，我都要专注耐心倾听，不中断他们的话。只有善于倾听，才能了解学生内心的想法，才能正确地判断出学生对知识的掌握程度对症下药，教学效果才会达到预期的效果。

学生回答不正确、语言表达不清楚的地方只有在你耐心倾听

了，才会给予及时指出。倾听是一种等待，在倾听中去交流，去沟通，最终实现教学相长。在生活中依然如此，听听孩子们心里话，互相安慰，互相鼓励，从而拉近和孩子的距离。因此，我们应学会倾听，只有这样，才能让学生心悦诚服，才能让学生感到关爱，才能事半功倍。

通过这次培训，为我今后的班级管理和教学工作指明了方向。要管理好班级，提高管理水平，就要不断地学习并总结经验，努力做得更好！

班级管理培训的心得体会篇四

“教师是太阳底下最光辉而神圣的职业。”“教师，人类灵魂的工程师。”我很庆幸，我是这职业中的一员。教师的成长，离不开学习，而班主任的成长，更离不开学习。前几天，我有幸参加了教育局，市政府组织的小学班主任培训，在培训期间，我认真听取了来自北京，天津的两位专家老师关于班主任工作的讲座。讲座从心理，德育等方面对班主任工作进行科学分析，告诉我们作为班主任该如何科学有效地开展工作，如何做快乐，幸福的班主任。

班主任的地位在学生心目中是至高无上的，班主任的话对学生是最具有号召力的。在众多任课教师中，学生对班主任老师是最崇拜的、最信赖的。要搞好班主任工作，就得多学习借鉴别人的经验，在实践中不断的完善工作方法，并且不断完善班级管理制度。通过这次培训，学习专家老师的先进经验，我深深感到活学活用班主任工作的经验，能使我们的工作更轻松有效。下面我谈谈参加这次培训的体会：

一、要实现角色转变，做孩子健康成长的引路人。

教师不仅是学生的学习伙伴，也是学生健康成长的引路人。

1、要理解孩子的心灵世界。采取多种形式走进孩子的内心，

做他们心灵上的朋友。

2、要理解孩子在错误中成长的规律，教师要有一颗宽容的心，善待孩子犯下的错误，在生气之前，问清楚“为什么”，允许孩子在错误中成长，走向成熟。

3、要关注弱势群体，实施公平教育、和谐教育，温家宝说过：

“公平正义比太阳还要有光辉。”如果我们给学生一个机会，他往往会给我们一个奇迹。

二、要善于激励学生，培养学生的自信心。

启发对于孩子来说很重要。迈克尔乔丹的例子告诉我们一件旧衣服都可以变得高贵，何况是活生生的孩子呢？好学生都是夸出来的，一句“你真棒！”是一把开启学生自信的金钥匙。听了讲座后，让我更深刻地认识到赏识教育对于班主任工作的重要，“数子一过，不如奖其一功。”

每个人的心灵深处最渴望得到别人的肯定。所以我们不经常责备和批评学生，要贯彻奖励为主，惩罚为辅的正面教育原则，如果一个班级受到表扬多，则这个班级学生思想品德、纪律、成绩就会越来越好，因为表扬使学生扬长避短，促使他们不断进步，相反如果一个班级经常受到批评，便会失去信心，就会使他们自暴自弃，很难进步。有句话说：你的教鞭下有瓦特；你的冷眼下有牛顿；你的讥笑中有爱迪生。因此，在教育学生中少批评、惩罚，多去发现学生的“闪光点”，用发现的眼睛去看待别人的优点，不要盯着别人的缺点，那么你会发现，学生个个都是那么可爱，那么优秀。

教育学生首先要学会“生活上知足常乐，同学之间助人为乐，学习上自得其乐，身体健康快乐”，从而树立学生正确的人生观。

三、尊重学生

马金鹤老师讲述的《安妮的故事》告诉我们没有尊重就没有真正的教育，教育要首先建立在尊重的基础上。不要给孩子贴上不应该有的标签，那样就丧失了最起码的尊重。

张水老师告诉我们要努力构建新型的师生关系即伙伴型师生关系，微笑的对待每一个笑脸，因为微笑是教育的法宝，微笑是全世界最美的语言。

四、要做个懂法的班主任。

孙老师为我们通报了有关黑龙江哈尔滨某高中的二年级主任冯老师教师节期间向学生索要礼物的事件及其处理办法，她的无知之举对于我们每个人来说都起到了很好的启示作用，我们应该心中铭记法律，做一个懂法的班主任。我们要依法治教，一定不能体罚或变相体罚学生，听了报告，我的心都沉甸甸的，教育无小事，只要做好每一件小事，我们才能防范于未然。

五、要重视家校沟通，共同当好孩子人生的导师。

自己的爱心去感化学生和家，做到动之以情、晓之以理、寓理于情、情理结合，才会产生动情效应，从而收到较好的德育效果。

培训虽然是短暂的，但留给我更多的是思考。今后我将不断地完善自己的专业知识，以饱满的热情，积极投身到工作中去，真正把自己塑造成一个新型魅力的班主任，努力做一个快乐，幸福的班主任。

班级管理培训的心得体会篇五

20xx年9月1日是我进入老店完小开始正式上班的第一天，陌

生的同事，陌生的同学让我突然间不知所措。六月的时候还在大学里面忙着自己的毕业论文，九月就已经踏入工作岗位，从一名习惯在下面坐着听课的学生转变成一名站在讲台上的教师，这个角色的转变之快也让我无法适应。尽管几年前选择报师范的时候就已经知道自己未来从事教师的职业，但是踏上工作岗位的那天我似乎还是没有做到充分的准备。面对着五年级二班46个新面孔，心里是喜悦的但更多的是忐忑，当时想一定要让他们喜欢我，不过到后来自己慢慢才发现，第一要树立一个威严的形象。

开始上课几天以后，就发现班级里一个严重的问题：作业不按时完成。针对这个问题专门请教了学校里的老教师，他们一般都说罚写作业，或者留校补作业。我也学习他们用了一次这个方法，但是发现效果不好，因为如果长期这样下去孩子们会不会厌恶我的语文课，厌恶写语文作业。于是我就想出一个办法：个人作业积分。每天来到学校以后组长检查作业，根据作业完成的好坏加分，我上课抽查作业。一周一总结作业完成优秀的学生，班级前十名周末的时候不用写日记，十一到二十名写一篇日记，依次类推，最后每周完成作业不好的学生慢慢的也养成了一种习惯，班级里不按时完成作业的情况基本上没有了。针对进步较大的学生会在班级里口头表扬，微信家长群里表扬。今年升入了六年级，孩子们又长大了一岁，班级里有个叫赵瑞佳的女生，这学期期中考试的时候成绩进步很大，我就特地奖励她一个日记本，还在讲台上拍照发到了班级群里，她的家长看见以后特意私信我说：“谢谢你，李老师。你对她的表扬太及时了，这个孩子也让做家长的头疼，不知用什么方法才能更好地鼓励她，还好你一直没放弃她。”听了家长的这番话当时心里是喜悦的，自己平时的付出没有白费。从期中考试以后我也发现这个孩子有了明显的改变，上课发言积极，作业完成的效率高了，这个“种子”终于要萌芽了。

班级管理中纪律也是一个问题。我本身在孩子们面前不是那种严肃的形象，而是喜欢跟他们玩。可是渐渐地发现一定要

让自己有严肃的一面，于是就要学会“装”。上课的时候发现纪律差就要震慑他们，每周评出纪律之星拍照发到班级群里面进行表扬，渐渐地孩子们就养成了习惯。

今年是参加工作第二个年头，而对于班级里的孩子从最开始的头疼逐渐转变成喜爱，喜爱这帮孩子们的调皮捣蛋，喜爱这帮孩子们懂事可爱，更喜欢他们一个个小眼睛呆呆的望着我，等着我给他们讲故事。六二班的小精灵们继续加油！