

小学数学老师交流自我鉴定(大全5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小学数学老师交流自我鉴定篇一

，我继续担任六年级数学教学工作，认真学习教育教学理论，从各方面严格要求自我，进取向有经验的教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情景，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为使今后的工作取得更大的提高，现对本学期教学工作作出鉴定：

一、指导思想

教材以数学课程标准为依据，吸收了教育学和心理学领域的最新研究成果，致力于改变小学生的数学学习方式，在课堂中推进素质教育，力求体现三个面向的指导思想。目的是使学生体会数学与大自然及人类社会的密切联系；体会数学的价值，增强理解数学和运用数学的信心；初步学会应用数学的思维方式去观察，分析，解决日常生活中的问题；构成勇于探索，勇于创新的科学精神；获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的重要数学事实和必要的应用技能。

二、认真备课

不但备学生并且备教材备教法，根据教材资料及学生的实际，设计课的类型，拟定教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出鉴定，写好教学后记。

三、注重课堂教学的师生之间

学生之间交往互动，共同发展，增强上课技能，提高教学质量。在课堂上我异常注意调动学生的进取性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得简便，学得愉快，培养学生多动口动手动脑的本事。本学期我把课堂教学作为有利于学生主动探索数学学习环境，让学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。提倡自主性“学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者、与参与者。”这一观念的确立，学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。

四、创新鉴定，激励促进学生全面发展

我们把鉴定作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改善教学的有力手段。对学生的鉴定，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的构成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些提高，具备了什么本事。使鉴定结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

五、虚心请教其他教师

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都进取征求其他教师的意见，学习他们的方法，学习他们的优点，克服自我的不足，并常常邀请其他教师来听课，征求他们的意见，改善工作。

六、认真批改作业，布置作业有针对性，有层次性

对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情景，将他们在作业过程出现的问题做出分类鉴定，进行透切的讲评，并针对有关情景及时改善教学方法，做到有的放矢。

七、做好课后辅导工作，注意分层教学

在课后，为不一样层次的学生进行相应的辅导，以满足不一样层次的学生们的需求，同时加大了对后进生的辅导的力度。对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。这样，后进生的转化，就由原先的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。激发了他们的求知欲和上进心，使他们对数学产生了兴趣，也取得了较好的成绩。

总之，一学期的教学工作，既有成功的喜悦，也有失败的困惑，虽然取得了必须的成绩，但也存在不少的缺点，如对新课改理念的学习和探讨上、信息基础教育上、自我的教学经验及方法等方面有待提高。本人今后将在教学工作中，吸取别人的长处，弥补自我的不足，力争取得更好的成绩。

小学数学老师交流自我鉴定篇二

工作又一年，为了更好做好今后的数学教学工作，鉴定经验、吸取教训，现将我的教学工作从以下方面加以鉴定。

一年来，我进取参加政治学习，提高自我的思想觉悟，热爱教育事业，把自我的精力、本事全部用于学校的教学以及其他各项学校建设过程中。我能主动、认真地服从和配合学校领导的工作安排，顾全大局，团结协作，进取参加学校的各项会议，顺利完成校领导分配的各项任务。我认真学习新的教育理论，及时更新教育理念，并能自觉遵守职业道德，在学生中树立了良好的教师形象。德高为师，身正为范，我深知要教育好学生，教师必须先以身作则，时时做到教书育人、

为人师表，以自我的人格、行为去感染学生。

本学年，我能够准时上下班，出满勤，不管工作多么的辛苦，我始终认真负责、勤勤恳恳地工作，没有因为个人事务缺课，有病仍坚持完成规定工作。在工作繁忙的个别日子，我还能够留校坚持完成当日任务，再披星戴月回家。我本着吃苦耐劳、勤于思考、团结同事、虚心请教的态度，进取参加教学研讨，认真听课反思，因为我深知：勤勉敬业是教师工作的底线。

本学年，我主要担任小学二年级数学教学工作。为了上好课，我课前备好课。认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，深入了解教材的知识结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，明白应补充哪些资料，怎样才能教好。了解学生原有的知识技能和掌握程度，对学生的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，应采取的相应预防措施都深入思考。仔细研磨教法，解决如何把教材的知识准确、快捷地传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

课堂教学中，认真组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的注意力，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，努力克服了以前重复啰嗦的毛病。课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上精讲多练，布置家庭作业少而精，减轻学生的负担。

小学生爱动、好玩，缺乏自控本事，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业。针对这种问题，在抓好学生的思想教育的同时，还要做好对学生学习的辅导和帮忙工作，尤其做好后进生的转化工作。对后进生努力做到从友善开始，从赞美着手，理解并尊重他们的处境、想法，在批评学生之前，先谈谈自我工作的不足。进取参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长。参加各种培训，网络学习，

提高自身教育教学水平。

正确执行学校的教学计划和决策，抓好教学常规落实，不断探索新的教学方法。所教学科坚持了良好的发展态势，教学成绩逐步提高。自身本事得到较大提升，在教学工作中爱岗敬业，一切为了学生的发展，既教书又育人。我坚持对学生负责，对自我的职业道德负责，洁身自好。工作中勤俭节约，不向学生推销教辅资料，不借家长吃请，更不向学生索要财物，努力做到廉洁奉公。

此刻社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自我，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为完美的明天贡献自我的力量。

生活更加丰富多彩，使他们真正学会生活、感悟生活。

小学数学老师交流自我鉴定篇三

数学教学经验的开展,能够有效的提升当代学生的知识文化水平,提高其处理问题的逻辑思维能力。下面是本站小编整理的一些小学数学老师教学经验交流内容,希望大家喜欢!

时光如梭,转眼又过去了一个学期。我之所以能在数学教学上取得一些小小的成绩,我想:离不开各位领导一直以来的重视和培养;离不开同事们的理解和支持;更离不开学生们的信任 and 好学;还有就是自己一直以来坚持了一条原则:凡事尽力而为,但求问心无愧!下面,我就如何提高数学的教学质量问题,谈谈个人的肤浅看法,不当之处,还请大家批评指正。

一、培养良好的学习习惯,建立规范的课堂常规,是学好数学的关键。

细节决定成败,习惯成就人生。小学阶段是学生形成良好学

学习习惯的最佳时期。有了良好的学习习惯，才能提高学习效率，收到事半功倍的效果。良好的学习习惯使学生终身受益。我对学生提出的最基本的要求是：会学习，会听讲，会做作业。会学习：包括仔细观察，独立思考，提出问题，认真做事，善于总结，不懂就问，合作学习等。课堂学习是学习的关键，而会听讲又是关键中的关键。所以我讲课时学生不能做题，必须认真听讲。会做作业：先审清题目再做，不乱涂乱画。我布置作业少而精，要求书写规范力争全对，这样量少学生做起来也不觉得困难，慢慢的学生养成了做题认真细心的良好习惯。

二、良好的班风、学风，赏识激励，使学生最大限度地发挥潜能

良好的班风是学生学习的保证。我所教的班，大部分学生都能专心听讲，课后也能认真完成作业。在班级里提倡一种认真、求实的学风，与此同时，为了提高同学的学习积极性，开展了各类学习竞赛活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。同时班内对每组同学设立积分表，看谁积分最高，就对谁组及时奖励，提高学生的学习热情，为教学工作奠定了良好的基础。在作业中鼓励的评语，课堂上伸出大拇指表扬，优秀作业展览等都是我的一贯做法。偶尔，也会鼓励学生备课、讲课，让不同的学生都尝到成功的喜悦，始终保持积极向上的学习劲头。

三、认真备课是前提

认真备好教案。先是个人备，再集体讨论，最后是半小时左右的课前心备，我认为心备更详细具体。课堂上激励性的教学手段要常换常新，并充分利用课堂生成，及时拓展提升，满足吃不饱的学生的需要。课后及时对该课做出总结，写好反思，并虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工

作。对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们的共性问题进行透彻的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

四、注重课堂上创设教学情境，让数学生活化

“创设情境”是数学教学模式中常用的一种策略。把问题情境生活化，不仅有利于学生理解问题情境中的数学问题，培养学生的观察能力和初步解决实际问题的能力，还有利于使学生体验到生活中的数学是无处不在的，并体会学习数学的价值。例如，教学“分数乘整数”时，正是日本地震后闹盐荒的时间，我就抛开教材例题，直接设计了“政府发盐，每千克 $\frac{3}{5}$ 元，小明家3口人共可以买3袋盐，需要花多少钱？”的问题。同学们研究的兴趣一下子被激活了，纷纷投入到探索研究之中，同时也对孩子们进行了一次爱国主义教育。

五、认真把握好课堂40分钟

数学课教师要正确处理好讲与练的关系。原则上是学生能讲的教师不讲，学生能做的教师不讲；需要教师引导的，教师要站出来引导。上课时教师要把难点讲清讲透。我认为威县人才学校要求教师总的讲课时间不超过8分钟是有道理的。其次，在课堂上以训练为主，把学生放在主动的位置上，让学生多动脑，勤动笔，围绕重点进行练习。练习时，教师一定要巡视并给予必要的指导。

六、做好培优补差工作。

偏爱后进生，严爱优秀生，博爱中等生，使各类学生都有不同程度的进步与提高。每个后进生的背后都有许多感人的闪光的事迹，要耐心帮助他们。从点滴入手，与其谈心，有优点及时表扬，增强其自信心。

以上只是我自己在教学中的一些不成熟的看法，不足之处还

请大家提出宝贵意见，共同为我校成为教育强校做出自己的贡献。

我首先感谢各位领导和老师给我这次交流学习的机会，我是x县第二小学的一名普通的数学教师，普通的班主任。20xx年来，我一直工作在教育这个平凡的岗位上。20xx年开始主动要求改教数学，初教数学心理压力较大，教育教学工作经验不足，心理一直没底，我抱着要做，就要做好，要对的起全班71名学生这样的心理，很快投入到小学教育教学的实践中去。这么多年来，我一直默默无闻的工作着，既没有震撼人心的举动，也没有摧人泪下的故事，我只是默默的为我的学生做着该做的一切，感觉并没有什么“经验”，有的只是自己尽职尽责的工作态度，严格而又灵活的方法。当然要想取得好成绩，这和平时心血的付出是成正比的。教学工作包含的内容太广泛，下面我就谈谈自己在教学实践中的一些做法和感悟，不能称为经验，权当与老师们探讨和交流吧。

一、投身教学改革，努力探索实践

作为一名初教数学的我来说，学习是首当其冲的事情，只有不断学习，在业务上过关，才能做一名合格的教师，首先从自身知识素养和文化素养提高着手，严格要求自己，从深入研究教材，吃透教材抓起，每个寒暑假里苦练教学基本功，先把下学期的教材、教案等一系列材料借好，利用假期先把其内容过滤一遍，只要有相关内容的教学用书，我都要看，魏书生曾说过：采百花，酿自己的蜜，这一句话，深深影响着我，鞭策着我，在实际教学中，利用工作之余，多方搜集材料，阅读报刊，如饥似渴地汲取新的教学思想，《山东教育》、《班主任》等杂志都是我的密友，这些还远远不够，在实践中总会有这样那样的困惑，除了镇上组织的周三、五的讨论教学中出现的问题外，对我来说还远远不够，我还常把困惑的问题记录下来，利用课余时间向有经验的老教师请教，寻找问题的最佳方法，直到问题解决的清晰明了。

二、重视养成教育，培养良好的习惯

我对学生提出的最基本的要求是：会听讲，会学习，会做作业。我经常告诉学生的一句话是：学习是自己的事，别人无法代替。

会听讲：即做好课前准备，细心倾听老师的讲解，耐心倾听学生的发言，全神贯注，集中精力。

会学习：养成良好的学习习惯，包括仔细观察，认真做事，善于总结，独立思考，获取信息，提出问题，不懂就问，合作学习，自我评价，高效率做事情等。我用自己的实践经历告诉学生：处处留心皆学问，学了就会有用，不学就会落后，因此要经常提醒自己，要向书本学习，向老师学习，向同学学习，从生活中学习。同时还要求学生做数学题时要准备演草纸，准备一次两次是件简单事，谁都能做到，关键是每次做题时养成习惯。

会做作业：先复习再做作业，不乱涂乱画，尤其对于计算题，学生往往容易出错，很多家长说“他会做，就是粗心”或“他很聪明，就是计算容易出错”等等，而我认为不只是单纯的粗心问题，而是计算方法掌握不够，学习态度不够认真，于是我采取每次只做2-4道计算题，一天一次，要求书写规范力争全对，这样量少学生做起来也不觉得困难，开始，学生每次做完我都批改，表扬全对的学生，慢慢的学生逐步养成做题认真细心的良好习惯，计算出错率也基本没有了。

三、建立良好班风、学风，赏识激励，使学生最大限度地发挥潜能

良好的班风是学生学习的保证。每接手一个新班，我都要先培养一批班干部，作为老师的小助手在班内确实起到领头雁的作用，尤其现在一个数学老师带两个班级，班干部就更为重要了，同时班内对每位同学的学习、作业、纪律等情况设立积分表，

看谁积分最高,就对谁进行及时奖励,提高学生的学习热情,为教学工作奠定了良好的基础,收到了意想不到的效果。

同时,在作业中画笑脸,在卷子上写评语或写一张纸条悄悄压到学生的课本或作业本中,给孩子一个惊喜或一个提醒,这些都是我的一贯做法。有时,也会写一张卡片或握手向有进步的孩子表示祝贺。总之,在与学生相处的每一天都要让不同的学生感到成功的喜悦,始终保持积极向上的学习劲头。

四、切实做好培优补差工作。

偏爱后进生,严爱优秀生,博爱中等生,使各类学生都有不同程度的进步与提高。爱好学生并不难,爱有问题的学生那才是真爱。因此,要舍得在后进生上多做文章。每个后进生的背后都有许多感人的闪光的事迹,要耐心帮助他们。从点滴入手,除了与其谈心,有优点及时表扬,增强其自信心以外,每天我都要抽出大量的课余时间进行个别辅导,如头脑灵活的周洁、卢迪同学,通过辅导在短短的一个学期内由班内倒十名前进到前十名。如于爱林同学,到我们班时数学考了十五分的成绩,反应迟钝且不爱学,父母忙于做买卖,无暇管理,这样的学生确实让我头疼,不管吧,他的学习会越来越差,对学习丧失信心。管吧,确实困难,讲一遍两遍他也听不懂。于是每天下午放学后,进行单独辅导,还组织了学生一帮一活动,让优生做他的小老师,随时给他讲题,慢慢的这个学期也有了明显的进步。

五、教师上课时讲求实效性。

现在,每周只有四节数学课,课越少,每节课的教学质量越要有好的效果,首先,上课时教师要精讲,在课堂上以训练为主。让学生多动脑,勤动笔。有句话说得好“数学,只有自己做出来了,才叫做真正会做了”。要想在有限的40分钟内达到练习的目的,教师必须把握好上课的前20分钟,因为这一时段是小学生注意力集中的最佳时机。要想使练习效果明

显，课前必须精心筛选与本课新授内容紧密相关的练习。练习题要有一定的坡度，遵循有易到难的原则。同时练习要适量，确保学生能完成。练后，教师一定要批改，及时发现问题，及时反馈。

六、关心学生成长，沟通心灵的桥梁

高尔基有句名言：谁爱孩子，孩子就爱谁，只有爱孩子的人，他才可以教育孩子，孩子对老师的感情深浅，取决于老师对孩子爱的多寡。有一次，同学们正在做作业，班内静悄悄的，就听到一个学生喊道妈妈，我一愣，问道：什么事？同学们笑了，这位同学不好意思的看着我，满脸通红，说：这道题怎么做。虽然是脱口而出的一句称呼，但在我心里似乎有一股暖流涌来，我感到对他们的付出，我无怨无悔。

孟子曰：老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼。我是一个孩子的母亲，我非常疼爱自己的孩子，对于我们班的每一位学生，我也像疼爱自己的孩子一样。我所带的班级里有几个特殊的学生，王一惠的母亲因意外事故去世，自他的母亲去世后，他可爱的小脸上失去了笑容，沉默寡言。樊晓婧和她妹妹属于留守儿童，父母常年不在家，天天想念他的父母，整日闷闷不乐，甚至无心读书。赫慧婷同学因父母离异，处于单亲家庭的她性格倔强、任性而又自卑。针对这些情况，我与其他课任教师商量，决定对他们以鼓励为主，倾注更多的爱心，更多的关怀。学习生活中注意他们的优点，哪怕是及其微小的。如劳动中干了点重活，考试成绩提高了几分，帮助了某位同学等，都及时给予表扬鼓励。对于他们我时常与他们谈心，在班级中要求同学们学习他们面对困难的精神，让学生多于他们交往，增强了他们对生活的自信心。对这些特殊的孩子，我倾注了爱，在他们的作业上写一些激励的话语，尊重他们，教育他们，慢慢地他们的成绩提高了，与同学们的关系融洽了。由此可以看出学生是多么需要老师的爱，理解与鼓励呀！苏霍姆林斯基说：儿童世界是美好的，如果你了解它，在其中感到如鱼在水中一样，那它会给你带来良好

的感受和心情要比不好的多的多。要学会用心灵去倾听、理解和感受儿童世界。

教学的过程，同时也是一个不断学习、不断积累、不断总结、不断提高、不断改进的过程；教学的过程，同时也是一个和孩子一起成长的过程。前进的道路上也许充满泥泞坎坷，也许机遇与挑战并存。不管怎样，在今后的工作中，我还会快乐学习，学以致用，不断增长智慧，不管怎样，我还会继续用强烈的事业心和崇高的使命感去培育那些含苞欲放的花蕾盛开绚丽的花朵。

回首我的教学之路，我觉得最重要的就是勤奋敬业，踏实工作，快乐学习，学以致用，从师十八年了，岁月的磨砺中，我记下的除了这些真实的感受、真实的思考外，还有自己的几点困惑：其一，懒于书写。给我震撼最大的是我们学校的语文老师，他们写起文章来顺理成章，读起来更是让人寡目相看。而我总是心动而不行动。其二，电脑使用水平低级，不会制作课件。其三，学习的劲头还不够大。以上这些，都是我面对的难题，这在很大程度上制约了我的成长。

我深感自己的不足和能力的欠缺，因为我们面对的是能力强、素质高的同事和对优质教育强烈需求的家长群以及性格不异的学生。所以我经常留心向周围的每一位同志学习或讨教经验，但更多的是抽空阅读，在学习中运用，在实践中反思，在反思中进步。

以上只是我个人的一点不成熟的看法，与优秀的老师相比相差很远，做的还不够。希望各位同仁多多指教，我会非常感谢您对我的帮助。

一、采取多种形式，培养学习兴趣。

2、教学就是生活，生活中无处不包含数学。

教学内容与学生的生活实际应密切联系，让学生感受到生活中处处有数学，体验到学习的重要，激发和培养持久的学习动力。比如，我在教学连减时，我设计了学生熟悉的生活情境：姐姐有20元钱，第一天买学习用品用去5元钱，姐姐还剩多少钱？第二天姐姐用剩下的钱买了一个玩具小猫10元钱，姐姐还剩多少钱？学生很快说出： $20-5-10=5$ （元），熟悉的活创设情境，使学生体会到数学就在身边，感受到数学的有趣和实用，对数学学习产生亲切感和实用感。

3、授之以鱼，不如授之以渔，方法即能力，掌握了方法就等于拥有一把打开知识宝库的金钥匙，而这把金钥匙不是靠授予，而是靠习得。教学中我还善于让学生总结出学习方法，既提高了学生的学习兴趣，降低了学习难度，又激活了学生创新的思维火花，边做边想，百倍胜于只做不想。

二、教学中必须加强训练。

站在岸上永远学不会游泳，要想成为游泳健将就要到大海里去锤炼，以计算教学为例，计算是帮助人们解决问题的工具，是小学生学习数学需要掌握的基础知识和基本技能。在教学中，每堂课基本上都用5分钟左右的时间练习口算。形式多样，有抢答、个人答、开火车等等。每天让学生练习一页心算口算，从一天来看，每堂课五分钟的口算练习时间不算多，但持之以恒，聚沙成塔，就能发挥出很大的作用。

三、教学中必须创设问题情境，激发求知欲望。

在组织教学时，通过设置各种问题情境，创设各种具有启发性的问题，引导学生积极思维，激起学生要弄懂和学会数学的欲望，引发认知冲突，使学生产生新的学习需要，从而激发学生的求知欲望，调动学生学习的积极性、主动性。在教学中设置一些悬念，创造一种特殊的情境，能激起思维的火花，促使思维的列车风驰电掣地向前驶去，进而把注意力和智慧集中到新知识的学习上来。

四、开展适当竞赛，提高学习热情

人都有表现自己的欲望，为了表现自己而信心十足，热情饱满，一心一意地投入学习中，适当开展竞赛，可以极大地提高学习效率，可以激发学生学习的积极性。在教学中组织了各种比赛，如“看谁算得又对又快”、“看谁的解法多”、“比比谁的方法更巧妙”。这些活动的开展使学生激情亢奋，妙想倍出。再如在笔算加法练习课中，组织看谁最细心的比赛，大张旗鼓地表扬细心做题的同学，评比细心标兵，奖给他们小礼物，培养了他们认真细心的良好习惯。比赛形式有多种多样，经常用的是全班比赛，可以分男女同学比赛，可以分小组比赛，还可以将学生能力分组比赛，使每个学生各个层面上获胜的机会增加，激励的作用增大，学生参与的热情就会更高。竞赛活动活跃了学习气氛，减轻了学习压力，多数学生在急于表现自我时不知不觉掌握了知识技能，达到了事半功倍的效果。

五、拳不离手，戏不离口，练习是掌握和巩固知识的必要途径。

要掌握和巩固知识，必须靠练习，怎样练习才更能有效呢？要做到了以下五点：

1、练习要有目的性，明确这个题为什么要练，不要盲目练，以免加大学生课业负担，练后，教师一定要批改，老师才能发现问题。

2、要保证练习时间，让学生尽量在课内练习发现问题，老师一对一地进行及时更正，这样学生就掌握了所学内容。这样既完成了教学任务，又保障了做作业的质量，更主要的是能当面批改作业。使个性化的问题都得以纠正，就是学习困难的学生得到了足够的单独辅导时间。

3、合理安排练习内容，精心设计练习题。因材施教，让每个

学生练习对他来说恰到好处的题型题量，使他们取得自己能力范围的最大进步。

4、基本内容经常练，关键内容和重难点要集中攻关，如每个星期周末，设置了练习卡，练习卡的内容是二星期以来所学的基本内容、重点、难点归纳在练习卡上，让学生回家独立完成。星期一交上来批改，发现问题及时纠正，这样，就达到了学生对知识的巩固及深化。

5、注意安排新旧知识点的联系的题目，设计的练习题要能启发学生的思考，不片面地追求练习的数量而忽视质量。

总而言之，数学课，课堂上要注意问题的生成，这样，堂内出现的问题多了，课堂外出现的问题就会少些。还有，就是要落到实处，学生每次的练习都要有针对性，认真批改，不能只求数量不要质量。

数学教学是辛苦的，也是有趣的，让我们苦中取乐，以甜淡苦，让我们津津有味地品尝跋涉探索中的快乐吧！

小学数学老师交流自我鉴定篇四

一、教材分析：

本册教材包括下面一些内容：

（一）数与代数

1、整十数、整百数乘一位数的口算。积在100以内的两位数乘一位数的口算。

2、接近整十、整百的两、三位数乘一位数的估算。

3、两、三位数乘一位数的笔算。

- 4、整十数、整百数、几百几十除以一位数的口算，两位数除以一位数的口算。
- 5、两三位数除以一位数的笔算，除法的验算。
- 6、分数的初步认识，简单的分数的大小的比较，简单的同分母分数的加法和减法。
- 7、千克和克的认识，相关质量单位间的简单换算。
- 8、求一个数是另一个数的几倍的简单实际问题，求一个数的几倍是多少的简单实际问题。
- 9、用从条件出发思考的策略解决两步计算的实际问题。
- 10、间隔排列现象中的规律。

（二）图形与几何

- 1、长方形和正方形的基本特征。
- 2、平面图形周长的含义，有关周长计算的简单实际问题。
- 3、生活中的平移、旋转、对称现象，轴对称图形的初步认识。

（三）综合和实践

- 1、周长是多少
- 2、多彩的“分数条”

二、教学目标：

- 1、联系对四则运算的已有的认识及相关的计算经验，探索并掌握两、三位数乘一位数和两、三位数除以一位数的计算方

法，能正确进行相关的口算、估算和笔算。联系对四则运算意义及相关的数量关系的已有知识，理解并掌握与“倍”有关的简单的实际问题和简单的两步计算实际问题的基本思考方法，增强所学知识解决实际问题的能力，联系日常生活经验，认识千克和克，初步理解分数的意义，并学会解决相关的简单的实际问题。

2、通过观察、操作初步认识长方形和正方形的基本特征，结合实例认识周长的含义，并能测量简单图形的周长，探索掌握长方形和正方形周长的计算方法，了解生活的平移、旋转、对称现象，初步认识轴对称图形。

3、联系两三位数乘一位数和两三位数除以一位数的计算，简单平面图形的周长计算，千克和克的认识，以及“动手做”和综合实践，尝试从多少、长短、轻重等不同角度发现和提出问题，逐步培养数学的应用意识，锻炼实践能力。

4、在用两步计算解决简单的实际问题，用长方形和正方形周长的计算方法解决简单的实际问题以及用分数加、减法解决简单实际问题的活动中，初步学会从已知条件出发并在条件和问题之间建立联系和思考方法，体会同样的问题可以有不同的解法，进一步积累解决问题的经验，逐步增强解决问题的策略意识。

5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

6、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

7、体验数学与日常生活的密切联系，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

三、教学措施：

本班学生，两年来养成了良好的学习习惯，上课时能积极思考，积极发言，作业认真按时完成。大部分同学能够熟练地口算表内乘法，能提出并解决生活中一些简单的数学问题，对位置、图形、统计等方面的知识也能较好地掌握。但个别学生还没达到计算正确、迅速，今后要加强辅导。

1、深钻教材，领会教材编写意图，备好课，上好课，向课堂四十分钟要质量。

2、改进课堂教学，加大课堂密度。运用激活练习，提高学生的学习兴趣。

3、了解学生，因材施教，及时反馈，掌握学生的学习状况，不断提高学生的学习成绩。

4、注意落后生的辅导工作，力争使他们逐步赶上来。

5、加强学生的计算能力的训练，并注意他们初步的逻辑思维能力，培养学生思维的灵活性。

6、虚心向其他教师学习，取长补短，积极参加教研教改活动。

7、广泛阅读各类书籍，不断充实自己，开拓思路。

8、加强集体教研，掌握上下两个年级的知识衔接，深钻教材，了解教材的编写意图。按照教学大纲的具体要求教学。

9、用好教材，改革课堂教学结构，加强引导。

附：教学课时安排

单元内容课时数

一两、三位数乘一位数17

二千克和克3

三长方形和正方形5

四周长是多少1

五两三位数除以一位数15

六解决问题的策略4

七间隔排列1

八平移、旋转、轴对称2

九分数的初步认识4

十多彩的分数条1

十一期末复习5

小学数学老师交流自我鉴定篇五

时间过得真快，一学期的工作行将结束，在这一学期中，我能立足岗位，勤奋敬业，团结协作，顺利而圆满地完成了各项教育教学任务。现简要鉴定如下：

(一)加强理论学习，提高思想认识

新课标的出台对每一位教师都提出了新的要求和挑战，本学期我认真学习新《数学课程标准》，钻研业务，探索教育教学规律，改善教育教学方法，提高教育教学水平，及时主动的更新教育观念，转变教师主角，树立以学生为本的基本理念，建立民主、平等、和谐的师生关系，采用互动的课堂教学模式，激发学生的创造动机，启迪学生的创新精神，促进

学生基本技能、数学知识、情感态度、学习策略等素养的整体发展。

(二)注重学生思维灵活性和独创性的培养

新课程下的小学数学教学，要求教师必须具备新的教学理念。能善于沿着不一样角度，顺着不一样方向，选择不一样方法，对同一问题从多方位、多层次、多侧面进行认识。在教学中能自始到终、持之以恒地培养学生多角度、全方位的解题思路，突破单一的思维模式，诱导他们转换角度，灵活思维，探索多种解题方法，构成基本技能和技巧。

思维的独创性指敢于突破传统习惯的束缚，摆脱原有范围的羁绊和思维定势，把头脑中已有的知识信息重新组合，产生具有提高意义的新设想、新发现。在解题过程中我着力引导学生敢于突破陈规，提出大胆、独特的见解，鼓励他们标新立异、另辟蹊径，探寻到具有创新意识的简捷妙法，到达培养独创性思维之目的。

(三)让情境“活化”数学

1、让学生在合作情境中交流互动。

新课改倡导学生在合作、交流中学会学习，懂得合作。对于低年级学生，伙伴之间经过倾听、分享、交流、互助与反思，使每个人都能够从同伴那里获得信息和启示，进而丰富个体的情感和认识，促进学生顺利地自我构建知识和创造知识。

2、让学生在生活情境中亲近数学。

仅有从生活中来的数学才是有意义的数学。数学课程资料的呈现应当是贴近学生的生活现实，使学生体会到数学与现实的联系，认识数学的价值，增进数学的理解和应用数学的信心，激起学生亲近数学的热情，让课堂真正成为生活化的课

程。

3、情境教学在数学新课程教学中已显出了旺盛的生命力。

我在课堂教学中进取为学生创设各种情境，使课堂成为生活性、趣味性、活动性的课堂，让学生产生浓厚的学习兴趣，进取去发现、去创造，真正实现知识、本事、情感、态度、价值观的全面发展。

(四)改变教学鉴定，注重鉴定实效

改变以往的单一的教学鉴定，采用多形式、多渠道的鉴定方法，建立开放、宽松的鉴定氛围。注重学生在鉴定中的主体地位，让家长、学生、教师共同参与鉴定。引导学生在学习中反思，在反思中学习，有效地增进他们的自我鉴定意识，使学生在过程中不断体验提高与成功，认识自我，建立自信。同时强调以构成性鉴定为主，以学生平时参与各种教学活动的表现和合作本事为权重依据，坚持主人的正面鼓励和激励作用，注重鉴定的实际效果，以利于学生的终身学习和发展。

(五)注重对学生自主学习习惯的培养

除了在课堂上加强对学生自主学习本事的培养，我还注重对学生课前预习本事和家里学习作业本事的培养。教给他们自学的方法，引导他们怎样进行课前预习，把遇到的疑难问题记录下来，以便在课堂上与教师和同学一齐探讨，提高学习效率。并经过“手机信息”常与家长联系，及时交换信息，共同关注孩子的成长。使他们的学习自信心和学习兴趣有了必须的提高。

(六)进取开展教研活动，不断反思提高

我能结合学校的研究课题，平时进取参加学校组织的教研活

动，严格执行互听互评课制度，在上课、听课、评课活动中，取长补短，不断提高自我的业务水平。平时写好理论摘记，每学期写一篇的教学论文，使自我在学习中成长，在不断反思中提高。