

# 最新自我鉴定小学生六年级(大全5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 自我鉴定小学生六年级篇一

胡予若有一双水灵灵的小眼睛，就像两颗黑色的小珍珠一样，他有一张小巧的嘴巴，他还有一副眼镜，看上去像一个小博士。

我和他是形影不离的朋友，平时我们在一起做游戏，我考试的时候没有考好，他就会来安慰我，我遇到不会做的题目，他就会主动的来教我，他被别人欺负的时候，我也会过去帮他。就这样，我们的友谊越来越深厚了。

我记得有一次下午在学校的篮球场上，我和他还有其他的同学在一起打篮球。因为我和他非常的配合很有默契，我们两个互相向对方传球，让对方拿我们没有办法，我们轻轻松松地把球投进了篮球框。突然，胡予若脚碰到了其他同学的脚，两个人摔了一跤。他躺在地上，双手抱着一只脚在地上滚来滚去，脸上露出痛苦的神情。他的脸都发白了，嘴里还喃喃自语的说“好痛啊！”我马上跑到他的边上，把他扶了起来，我关心的问他，“你没事吧”。我感觉痛的他都要哭了出来，我着急说来，我扶你到医务室让老师看一下。我把他扶到医务室，老师看了以后说。没什么事，只是有一点擦伤，但是会觉得疼。老师让我把他扶到教室里面去休息一会儿，我们到教室里过了一会儿，我去问他。没有好一点？还有没有那么痛？同学在发作业本的时候，我看见了他的本子，我就会帮他拿好，放进他的书包里会帮他整理好书包，然后在送他到

校门口回家。我到家的時候，我還會給她打電話詢問一下。他現在的情況指導他告訴我說，他在腳已經好多了。這時我的心才放了下來。

就是這樣，我們的感情越來越好，成為了最好的朋友。

## 自我鑑定小學生六年級篇二

人生的夜空中，回憶如同滿天繁星，然而，總有幾顆是最為璀璨生輝的。它們，便是存在於我們心底最柔軟的一隅，名喚，“最美好的時光”而於我而言，小學六年級的’那段日子，便是珍藏在那個最美的那一顆明星。

那時，我和祈，還朝夕相處，形影不離。

“不牽手也可以漫步風霜，不能相見額能朝思暮念”天天都能聽到她在哼唱那一首《等你的季節》，她總是雙手放在口袋裡，仰著頭，亮晶晶的眼眸，上一翹的嘴角，愉悅的歌聲總能不经意间從唇一溜出來，隨著清風飄啊飄，所到之處，將一群人的心情渲染得明朗喜悅。

“北國風光，千里冰封，萬里雪飄。望長城內外呀，下一句是什麼？”她每當背課文時，就皺著小一臉，滿臉的不高興，嘟嘟囔囔的話語，誰也聽不清楚，不時還會冒出幾句“杜甫啊杜甫，你說你做那麼多詩，不是禍害我們學生嗎？”之類的埋怨，配上郁闷的神情，萌到極點，令人捧腹。

“步。哎呀我們真是心靈相通心有靈犀每天早晨都能遇到，你說我們之間真是默契”那段时间，每早我將自行車推到校門口左邊第二棵樟樹下停靠時，都能迎面看到興高采烈朝我奔來的她，背上印著白雪公主的書包左搖右晃，可見她仍不顧及地來一個大大的溫暖的擁抱。

步啊步，這次才考九十三分，回去一定要被外婆罵了說不定

春子那个可恶的家伙还要嘲笑她姐姐我”她愁眉苦脸地拿着那张试卷，十指捏成拳，似乎恨不得将它碎死万段，可是两种思想激烈交锋后，还是无可奈何地把试卷放进了书包，脸上的咬牙切齿让我时不时担忧着那张试卷的生命安全。

## 自我鉴定小学生六年级篇三

尊敬的各位领导、老师：

### 一、说教材

《我最好的老师》是。课文讲述了“我”六年级时的科学课老师怀特森先生的故事。他是一个很有个性的人，教学方法独特，他用出乎意料的方法培养学生的独立思考、独立判断的能力和科学的怀疑精神。

### 二、说教学目的

1. 准确读记“编造、漏洞、夸大、教导、驳斥、论证、权势巨头、乱来、受益、出人料想、理屈词穷、饶故意见意义”等词语。
2. 准确、流畅、有情感地朗读课文。通过自读自悟明白课文内容，掌握课文的重要内容，明白作者为什么以为怀特森老师是最好的老师。
3. 了解到不迷信书籍、不迷信权势巨头的科学态度，是当代人必备的本质，是寻求真理所需的难得品格。

### 三、说教学要领

1. 在这课堂上重要探究老师的“本性”和“最好”。在学习中，充实使用情绪这一平台，读找领会重点文句，转换句式，担当和创建新的代价观。

2. 运用感性本领引导学生领会抽象的科学精力，好比：用情感朗读还原其时情境，引导学生设身处地体验与想象，在情境中感悟。

#### 四说学生学法

在突破重难点时，学生接纳迁徙法学习，由文中想到生活中具有这种“不迷信书籍，不迷信权势巨头”的科学精力的人，从而低落难度，资助学生明白，完成教学目的。

#### 五、说教学流程

课前，我以小诗欣赏交换自己难忘的老师入题，待学生人多口杂地说出了自己的想法后，我便引出了“作者心目中最好的老师是什么样的呢？”，将学生带进课文。

接下去是第一板块：初读课文，归纳综合文章重要内容

第二板块是探究人物的个性

在学生从团体上认识课文以后，我通过朋侪对怀特森老师的评价引导学生就“他是一个很有本性的`人，教学方法奇特，每每有出人料想的活动。”睁开了重点内容的突破。我通过三处重点语段的自读自悟，让学生认识到怀特森老师的良苦埋头。

第三个板块是探究“最好”

以“怀特森老师用这么一种出人料想的活动，别开生面的教学方法，教会了学生什么呢？”这个题目导入最后三个自然段的学习，力求想领导孩子们层层剥笋似地深入领会怀特森老师确实是最好的老师。从一堂课到每一堂课，从他的讲堂到另外讲堂，从讲堂到课外，怀特森老师带给学生的猜疑主义影响了孩子全部的学习方法和人生导向。

在教学的末端，我让学生回首课文内容，齐读句子：“不要迷信书籍，也不要迷信权势巨头”，终顶点题。

## 自我鉴定小学生六年级篇四

我的老师是陈老师。她的头发非常黑，一双明亮的眼睛，戴着一条漂亮围巾。她的嘴角处总是带着微笑，说话慢慢的.轻轻的，态度很温和很亲切。

陈老师很爱表扬同学。有一次她和妈妈谈话，她表扬我很多次，说我这学期进步很大。在家长会上也表扬了我。以前我上课爱和同桌说话，不爱发言，不敢跟老师讲话。在陈老师的鼓励下，我改正了上课说话的缺点，胆子也大了，加入了板报小组。现在我还是陈老师的小助手呢。

妈妈说我取得的进步都是陈老师的功劳，我爱我的陈老师。

## 自我鉴定小学生六年级篇五

小学阶段，教过我的老师有很多，但要说最好的老师吗，得数现在教我的李老师。

之所以说李老师是我最好的老师，是因为我很佩服他，也很喜欢他。李老师是个坚持不懈的人。我们班自己创办的《童心妙笔》，从三年级到现在，已经有四年了，这四年来，版面不够、文章不够、打印机坏了……种种的困难如同拦路虎一般，挡在李老师面前。如果是一般人，早就放弃了，而李老师还是坚持了下来，我想，即使是哪个顶天立地的硬汉子鲁滨逊也不过如此吧！不过也正是因为如此，我们的作文水平也在飞速地提高着，呈现出一幅大好光景。

不仅如此，李老师还带我们“翻越”中国文学史上的一座座“大山”，《水浒传》、《西游记》、《三国演义》……这些古典名著差不多被我们看了个遍。最近，《上下五千年》

这块“难啃”的“硬骨头”，也在今天，被我“啃了个精光”。可以说，李老师为了我们，简直是呕心沥血，鞠躬尽瘁。

李老师也是个幽默的人，平时总能跟同学们打成一片，平常同学们之间发生什么矛盾，总是请他解决。上次，“老莫”和叶某某打了一架，李老师把他们叫去狠狠地批评了他们一顿，从此，我再也没见过他们俩再打架。当然，李老师发起火来是很可怕的，又一次，堂上听写，陈巧玲用写满数学公式的纸来听写，而且，还画了许多乱七八糟的画，李老师火了，恨铁不成钢地一把撕掉，当然，李老师做的一切都是为了我们好。

“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干。”李老师，您是我最好的老师！