

# 幼师疫情期间培训心得(汇总7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 幼师疫情期间培训心得篇一

江西省中小学教师全员远程培训正在如火如荼的进行着。在这几天的全员培训中让我学习到了一以前在课本上根本学不到的知识。在培训中，通过学习各位老师上传上来的教学资源，真的让我受益匪浅，使我更加深刻的认识到以后如何进行扎实有效的语文阅读教学活动，现就将我的一些收获总结如下：

1. 主题单元教学必须吃透教材，整合教材，找出单元课文的相通点，找出学习方法的共性，制定出适合学生高效学习的学案。在精读课文中教师引导学生摸索出学习方法，然后在略读课文中运用这种学习方法，学生自主高效地学习、交流。

2. 主题阅读以读为主，从读中领悟文章中的精髓。从不同形式，不同声调，不同理解去领悟作者在这篇文章中所要表达的思想感情，正如陆恕老师所说的“一读解千愁”。

3、语文教学要有语文味。在课堂上，学生对语言的学习、训练要扎实有效；采用合适的、不同形式的读，使语文课堂书声琅琅；课中课后注重学生对语言文字的积累和运用。

4、阅读教学以读为本。朗读能发展学生的思维，激发学生的情感。学生朗读能力逐步提高，对语言文字的理解就会逐步加深。新课标在目标定位中指出：阅读是学生的个性化行为，

应让学生在积极主动的朗读中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美乐趣。实践经验也告诉我们，朗读是学生领略课文蕴涵情感的最佳途径，学生富有感情的朗读本身就是对语言文字有敏锐感觉的表现。如教学《草原》中“那里的天比别处的天……表示我的愉快”时，可从两方面着手：一是要正确地停顿；二是要读出重音。“那里的天/比别处的天/更可爱，空气是那么清新，天空/是那么明朗，使我/总想高歌一曲，表示我的/愉快。”通过这样的朗读指导，学生将会感受到草原的天，由于没有遮拦，显得格外开阔，也叫人特别愉快。有了这种体会，就自然而然地进入了这种意境，也就会无拘无束地读出作者那种对草原的热爱之情。把自己的感情融入到了课文当中，进入文章的意境，学习效果可见一斑。因此，阅读教学中，教师要重视指导有感情地读，读出音韵，读出意境，读出情味。

总之，通过参加本次活动，我的收获颇多，在以后的教学活动中，我将更加努力，真正做到语文教学体现以语言训练为中心，特别加强语言的运用。培养学生的语文阅读能力，提高他们的人文素养。努力转变教学观念及方法、策略，提高语文课堂的效。

## 幼师疫情期间培训心得篇二

疫情之下，许多家长为了避免幼儿教育的中断，选择了幼儿线上培训。我也是其中的一员，并在这段时间里积累了一些心得体会。在接下来的文章中，我将从线上培训的便捷性、互动性、资源共享性、挑战性以及需要注意的问题五个方面展开论述。

首先，线上培训的最大优势是便捷性。相比于实体培训，线上培训不需要来回奔波，节省了许多时间和精力。我们只需利用智能设备连接互联网，无需出门即可进行学习。尤其在疫情期间，线上培训避免了外出接触，为疫情防控贡献了一

份力量。同时，线上培训也能够借助互联网的力量，让幼儿随时随地接受教育，不受时间和地点的限制，极大地提高了学习的效率和灵活性。

其次，线上培训还具有良好的互动性。在虚拟教室中，幼儿可以通过文字、语音和视频等多种形式与老师和同学进行互动。老师可以针对幼儿的学习情况，进行个性化的指导和评价。而幼儿也能够课堂中出言不逊、表达自我，提高口头表达和社交能力。同时，线上培训还为幼儿提供了与全国各地的同龄人交流的机会，拓宽了他们的视野，培养了跨地域交流和合作的意识。

第三，线上培训具有资源共享性。在线上教育平台上，我们可以获得来自各个地方的优质教育资源。不论是教材、习题还是教学视频，都是经过精心准备和筛选的。这些资源的共享使得我们有机会接触到更多的知识和信息，拓宽了我们对世界的认识。同时，教育资源的共享也能够降低学习成本，让更多的家庭有机会接触到优质教育，不再受到地域和经济条件的限制。

然而，线上培训也面临一些挑战。首先是技术问题的困扰。网络连接不稳定、设备故障等问题可能会影响学习的进行。此外，家长需要协助幼儿操作设备，对于技术要求相对较高的家庭来说，可能会对学习产生一定的阻碍。其次是幼儿自律能力的不足。线上学习缺少监督和严格的纪律，幼儿容易分心、延迟完成作业。因此，家长需要加强对幼儿的指导和管理，培养他们良好的学习习惯和自我管理能力。

最后，我们还需注意线上培训可能造成的触网风险。随着幼儿上网时间的增加，网络安全问题也日益凸显。家长需要关注平台和教材的安全性，教育孩子正确使用互联网，保护个人隐私，避免上当受骗等风险。

总之，疫情期间的幼儿线上培训为我们提供了新的学习机会

和方式。它便捷、互动、资源共享，为幼儿的学习提供了便利和机会。然而，我们也需要关注其中的技术困扰、自律能力不足以及触网风险等问题。只有在充分认识到这些问题并采取相应的措施时，我们才能最大限度地发挥线上培训的优势，让幼儿得到更好的教育。

## 幼师疫情期间培训心得篇三

时间飞逝，转眼间为期一周的学习就要结束了。我是一名刚刚踏上教师岗位的幼儿园老师，这次我是带着迷茫带着疑问来学习的。在学习的期间我每天的感觉是快乐而又充实的，因为每一天都能听到老教师们的想法和建议，每一天都能感受到思想火花的碰撞，众多的疑问在资深教师那里得到了解决，每一天都有丰硕的收获。

这次培训的课程是经过细心的安排，整个过程紧凑、周全。本次培训主要是针对教师如何有效的上好科学活动来开展的，以下是我的学习心得跟大家分享一下。

科学活动应该怎样上，以及上出效果来

《纲要》指出：“幼儿的科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探究欲望，要尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动，使他们感觉科学探究的过程和方法，体验发现兴趣。”因此，教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者，在科学教育活动中拓展幼儿的经验和视野，充分考虑幼儿的学习特点和规律，使各个领域内容有机联系，相互渗透，注重综合性、趣味性、活动性、操作性，寓教育于生活、游戏之中。

1、（材料）科学教育活动前为幼儿提供充分的材料。为幼儿能运用多种感官，多种方式进行探索提供活动条件。为幼儿提供足够的材料，使每个幼儿都有探究的条件和可能，引起幼儿的探究的兴趣，符合幼儿年龄特点，引发幼儿想摸一摸，

探究一下的愿望，使幼儿用多种不同的方法进行研究探索。

## 2、（方法）科学教育活动中教学方法

（1）感官法。发挥幼儿多种感官。在教学过程中要解放幼儿的口、眼、手、脑，让幼儿充分感知、操作、探索、发现、归纳、概括。如：在教“风的形成”，可让幼儿用嘴吹一根吸管而形成风，或在小盆里放上碎纸片，用扇子一扇纸片飞起来而形成了风。又如在“翻跟头”时，让幼儿自由选择各种物体放到胶囊里，让幼儿摆弄、触摸。在“空气”单元教学中，让幼儿用气筒给气球打气，用塑料袋找空气，用小瓶装水观察气泡。在认识水果、干果时，为幼儿准备一些新鲜的水果和各种干果，让幼儿自由的看、闻、摸、尝。幼儿又在操作活动中，通过自己各种感官作用对有关事物留下深刻的印象。（2）实验操作法通过幼儿亲自动手操作并参加实验过程，让幼儿在操作和探索中获得丰富的科学知识和经验。如：在“翻跟头”的活动中，为了培养幼儿的探索精神和求知欲望，发展幼儿的迁移能力及创造能力，第一环节自由探索。为幼儿提供小铁球和各种质地不同的材料，在玩的过程中注意观察胶囊的各种现象。当幼儿发现小铁球放到胶囊里时可以让胶囊翻跟头而别的物品不会时，带领幼儿讨论为什么有的物体会让胶囊翻跟头，而有的不会，使幼儿知道重力。再引导到现实生活中你看到的重力时物体翻跟头，来激发幼儿的主动探索。

（3）提问讨论法在“聪明的动物”活动时，高老师向幼儿提出“为什么他能躲过敌人的攻击？”“怎样使香菇变大？”“为什么在夏天自行车车胎打气过多易爆？”等。在“水的三态变化”，又向幼儿提出“水开的时候为什么会冒白气？”“湿衣服在太阳下怎么会干？”“冬天里，小河里的冰块是从哪来的？”等问题，先让幼儿讨论争议，各予以见，然后在及时总结，对幼儿的回答多认可，多启发，调动幼儿参与讨论的积极性。

### 3、科学教育活动的延伸。

将活动区学习活动与游戏紧密相联，从活动本身到活动的延伸，让幼儿尽情的展现自我，开拓自我，丰富社会经验。如在教了“认识磁铁”活动以后，在活动区提供磁铁及各种材料，材料中一部分是铁制品，另一部分是木条、泡沫等，还可为幼儿提供几个小碗，分别盛有混合着大头针、回形针、扣子，在提供镊子、筷子、小勺和磁铁。幼儿在摆弄中会发现磁铁是将铁制品与非铁制品分离的最好办法，最快捷的方法，同时幼儿在摆弄磁铁时发现同极相斥，异性相吸的特点。在“认识水”的延伸活动中，幼儿可在自家的水盆或浴缸中尽情的玩耍，感受沉浮现象。在活动区中，幼儿有充分的操作时间，在活动中我不进行直接指导，而是强调让幼儿通过直接与材料的交互作用，去发现去思考，解决面临的各种问题，重视幼儿解决问题的能力 and 创造能力的培养。

总之，儿童是主动学习者，在科学教育活动中，他们是主动的探索者、研究者、发现者，知识经验的主动建构者。教师要支持和引发幼儿的操作、探究、实验、制作等活动，在获得了大量的特例、丰富具体的实际经验的基础上归纳、概括，最终得以真正和内化，让幼儿实际参加探究活动，要让幼儿真正的“做科学”，体验发现乐趣和成功的快乐。

## 幼师疫情期间培训心得篇四

引言：

随着疫情的爆发，幼儿们的生活也发生了很大的改变，他们身处的环境突然变得不熟悉，与朋友之间的关系变得疏远。为了帮助他们更好地应对这一特殊的时期，我参加了一次关于疫情幼儿心理培训，通过课程的学习和实践，在理论与实践的交融中，收获了很多宝贵的体会和反思。

第一段：培训前的期待和目标

在参加培训之前，我心中充满了期待。我希望通过这次培训，能够更好地了解幼儿在疫情期间所面临的心理问题和压力，学习一些疫情心理干预的策略，以便能够在实践中更好地满足幼儿的需求，并帮助他们更好地适应疫情期间的生活。

## 第二段：理论学习的收获

在培训课程中，我学习了很多关于幼儿心理发展的理论知识，如爱因斯坦的情感理论和皮亚杰的认知发展理论等。通过这些理论的学习，我了解到幼儿在情绪和认知发展方面的特点。我明白了他们对父母的依赖和寻求安全感，以及对事物的好奇心和探索欲的特点。这些理论对我了解幼儿心理问题的成因和解决方法有很大的帮助。

## 第三段：情境实践的体验

在培训的最后一个阶段，我们进行了实践课程，通过模拟的情境让我们实践幼儿心理干预的策略。在这个过程中，我扮演了一位年龄为4岁的幼儿的家长，面对疫情带来的焦虑和恐惧。这个情境的再现让我亲身体会到了幼儿面临的种种心理困扰，我感到无助和无力。但通过教师们的帮助，我了解到了如何通过幼儿的沟通和情感交流来帮助他们排解内心的困惑和焦虑。在这个过程中，我深刻地感受到了父母和教师对幼儿心理上的扶持和指导的重要性。

## 第四段：心得体会与反思

通过这次培训，我不仅学到了很多理论知识，还在实践中获得了宝贵的经验。我深刻认识到帮助幼儿走出疫情困境的重要性，我们需要提供一个安全、稳定和支持的环境，与幼儿建立起良好的情感关系，帮助他们释放内心的焦虑和困惑。同时，我也意识到了自身的不足，需要不断学习和提升自己的专业能力，以更好地满足幼儿的需求。

结论：

通过这次疫情幼儿心理培训的学习和实践，我深刻体会到了幼儿在疫情期间所面临的心理问题和困惑，并学到了一些幼儿心理干预的策略。我相信，只有通过我们的努力，帮助幼儿走出困境，他们才能在疫情中成长，更好地适应这个特殊的时期。作为一名幼教工作者，我将继续学习和提升自己的专业能力，为幼儿的成长和幸福付出更多的努力。

## 幼师疫情期间培训心得篇五

山阳县天竺山镇中心幼儿园

时间飞逝，转眼间为期十五天的学习就要结束了。我是一名刚刚踏上教师岗位的幼儿园老师，这次我是带着迷茫带着疑问来学习的。在学习的期间我每天的感觉是快乐而又充实的，因为每一天都能听到权威专家不同课程的讲座，每一天都能感受到思想火花的碰撞，众多的疑问在专家、教授那里得到了解决，每一天都有丰硕的收获。

这次培训的课程是经过细心的安排，整个过程紧凑、周全。主要有邹桂芬老师的《爱献深山终不悔》的报告、江苏扬州市总园长沐文杨老师的《. 幼儿园教师专业标准》、舒荣副教授的《幼儿教师职业道德规范与专业成长》、张斌科长关于学前幼儿的发展与重点工作，王海燕园长的《五大领域教育活动设计与组织》等专题讲座，还有幼儿舞蹈，幼儿简笔画，幼儿健美操，幼儿歌曲弹唱等一些专业技能的培训，以下是我的学习心得跟大家分享一下。

一、对幼儿园的保教结合教育特点有了很全新的认识与理解。

二、明确了幼儿教师专业化成长的目标与方法。

很多人认为，幼儿教师不过就是哄哄孩子，知识含量要求不

高，人人都能干。以前，我也是上述很多人中的一员。可当自己真正成为了一名幼儿教师时，才惊讶的发现：我这个专业的师范院校毕业生，竟然不是一个合格的专业幼儿教师。反思与迷茫中，江苏扬州市总园长沐文杨老师的一番指引让我找到了前进的方向：成长为一名专业的幼儿教师首先必须树立敬业、乐业、幼儿的教育观。把幼教当成职业来干，努力追求称职；把幼教当成事业来干，努力追求最好。其次，关爱儿童，认可儿童，平等对话，与孩子形成学习的合作共同体，善于接住孩子抛过来的“球”。再次，具备扎实的吹拉弹唱、读写画描等多方面的艺术才能，掌握多元的学习方法、善于适时合理的策划、组织、实施活动。最后，要不断的践行反思，不断的向自己学习，善于总结，勇于创新，做到终身学习。

### 三、幼儿教师要培养职业幸福感

作为我们幼儿园的小班班主任，我深知责任重大。总之，经过此次培训，我懂得了很多的道理，学到很多知识。在今后的工作和生活中我会不断努力，为农村的孩子守望，为农村的幼儿奉献自己的光和热。

## 幼师疫情期间培训心得篇六

疫情的爆发给全球带来了巨大的冲击，人们的生活方式发生了巨大的变化，特别是对于弱势群体来说，影响更加严重。在这场疫情中，幼儿往往是最容易受到忽视的群体之一。幼儿正处于心理发展的关键时期，如何帮助他们适应疫情的挑战，成为了一个亟待解决的问题。近期我参加了一场关于疫情幼儿心理培训，深受启发。在此，我将分享我个人的心得体会，希望对大家有所帮助。

首先，我深刻认识到疫情对幼儿的影响。幼儿的心理发展阶段特点是自我中心明显，依赖性强，容易受到外界环境的影响。疫情的发生导致了幼儿生活环境的急剧改变，无法正常

上幼儿园、无法与同伴进行互动，这给他们的正常成长带来了巨大的困扰。在听取讲座的过程中，我了解到幼儿因为长时间与同伴隔离，缺乏社交互动而产生了孤独感、焦虑感甚至抑郁感等不良情绪。这对他们的身心健康产生了严重负面的影响。

其次，我认识到幼儿心理健康的重要性。幼儿的心理健康对于他们的整体发展具有至关重要的作用。在疫情当中，如何保持幼儿的心理健康，助力他们有效地应对挑战，成为了一个非常值得思考的问题。在培训过程中，我了解到，为了保持幼儿的心理健康，我们需要重视家庭环境的调整。家长可以通过营造稳定、和谐、温馨的家庭氛围，加强与幼儿的亲密关系，理解和体谅他们的情绪变化，并给予他们适当的安抚和支持。此外，幼儿的心理健康也需要幼儿园和学校的关注和支持，通过开展适应性的教育活动，提供相关的心理辅导，帮助幼儿积极应对困难和压力。

第三，我认识到培养幼儿的应变能力是至关重要的。疫情带来的种种不确定性，对幼儿来说是一个极大的挑战。如果我们能够帮助幼儿培养良好的应变能力，他们将更好地适应疫情的变化。在培训中，我了解到，培养幼儿的应变能力需要从小培养他们的情绪调节能力、解决问题的能力以及自我认知能力。家长可以和幼儿一起开展一些情绪管理的游戏和活动，帮助他们理解和表达自己的情绪，学会自我安抚。同时，通过故事、绘本等形式，向幼儿传递积极乐观的思维方式，鼓励他们寻找问题的解决办法。这些能力的培养将有助于幼儿更好地应对困难和挫折。

第四，我认识到与幼儿的沟通交流至关重要。幼儿正处于语言发展的阶段，他们对于外界的认识和理解主要通过语言表达。因此，与幼儿的沟通交流是培养他们心理健康的重要途径。通过与幼儿进行亲密的接触和交流，我们可以更好地了解他们的内心世界，及时发现和解决问题。在心理培训中，我了解到，与幼儿的沟通需要倾听和耐心。我们需要给幼儿

足够的时间和空间，让他们有机会表达自己的想法和感受。在倾听的过程中，我们可以使用一些开放性的问题，激发幼儿的思考和表达。通过有效的沟通交流，我们可以建立更加良好的亲子关系，培养幼儿的自信心和情绪表达能力。

最后，我认识到专业的支持和帮助对于幼儿心理健康至关重要。作为家长和老师，我们可能并不具备专业的心理知识和技巧，但我们可以主动寻求专业人士的支持和帮助。在疫情期间，许多心理健康机构和专业心理咨询师也提供了在线咨询服务。家长和老师可以充分利用这些资源，获取专业的建议和指导，更好地帮助幼儿应对心理困扰。此外，我们也可以参加一些相关的培训活动，提升自己的心理健康意识和能力，为幼儿提供更好的支持和关爱。

综上所述，疫情幼儿心理培训让我深刻认识到疫情对幼儿心理的影响，以及培养幼儿心理健康的重要性。通过培养幼儿的应变能力，加强与幼儿的沟通交流，并寻求专业的支持和帮助，我们可以更好地帮助幼儿适应疫情的挑战，促进他们健康成长。希望在未来，我们能够给予幼儿更多的关注和关爱，为他们创造一个良好的心理成长环境。

## 幼师疫情期间培训心得篇七

8月29日-31日，我接受了为期3天的新任教师适岗培训，总结此次培训的点点滴滴，不由地感慨万千??仍记得开班仪式上学员们的情景，仍记得两位主讲老师培训时对我们的谆谆教诲，但是更令我难以忘怀的是与全县新教师一起研讨、学习的情景。在这期间，我认真地聆听了专家的讲座，吸取了多位优秀教师的先进经验以及观摩了多节优质课等等，经过三天的培训，真正让我体会到了——潜力无限，快乐无限。不虚此行。

我们这期培训班200多人，大家都来自全县各个乡镇，简短的开班典礼后，紧张的学习就开始了。作为学生学习我格外珍

惜这样的机会，这里全新教育理念的应用使我深受震动。

第一阶段的培训学习，让我重新接受了一次系统的理论和实践提升的机会，把握了很多先进的教育理念与方法，可谓受益很多。

在学习中，我聆听了教授专家的报告讲座，学习了很多理论知识，也获得了很多新的理念。专家鼓励我们青年教师要善于发现、善于反思。要求我们做高素质的教师，做有品位的教师。专家们的出色讲座一次次的激起了我内心的感应，更激起了我的反思。在这种理论与实践相互联系的对话中，我喜悦地收获着专家们思想的精华、理论的精华。

听了讲座后，我更加热爱教育事业，热爱每一个学生，我进一步体会到了课堂教学艺术的重要性。给我们上《教师职业规划与专业成长》的唐添翼老师在讲座中给我们说过这样一段话让我印象深刻，“教师即使退休了，或者不当教师了，丝毫不妨碍其学生对他的永远的尊敬，也不影响他本人对所从事过的这一事业的美好、劳动成果的美好回忆。”这句话我在我的教学生涯里已体会过很多次，教师的幸福是无限性的。

教师的语言艺术也尤其重要，语言艺术中的趣味性也不容忽视，由于学生都活泼好动，需要有趣的东西来吸引他们，带有趣味性的语言更能吸引他们的注意力，学生的注意力集中了，才能更好地进行教育教学。课堂教学中的提问艺术也至关重要，教师要善于提问，但应提有针对性的题目，同时还要引导启发学生提出自己的题目，并且，老师还教会了我们对有效教学的设计，以学习者为中心，而不是以教师和学科为中心；教学关注的是学生的活动，关注目标与学习成果之间的关系。

通过这三天的学习，我意识到学无止境的真正含义。在以后的教育教学工作中，我会在关注他们学习成绩的同时也逐步

了解学生的个人爱好，帮助他们彰显个性。这样学生就有了学习动力，知道所学的知识对自己的将来有大的帮助，不断收到自己进步的反馈，并拥有继续改进的机会。“感人心者，莫大于情”我们都在努力建立良好的师生关系，但前提是我们爱学生，没有爱就没有教育，更谈不上有效教学和高效课堂了。因此，我们要让爱在心中流淌，流向学生的心灵深处，要学会与学生做朋友。

这次为我们授课的老师们的敬业精神和认真负责的工作态度使学员受到强烈的震撼。这次培训时间说短不短，授课教师不仅对学习的内容烂熟于心，对学员提出任何问题都能进行耐心细致的解答。在计算机学科领域，知识更新的速度异常迅速，没有培训前精心充分的备课也就不可能有教学过程中的驾轻就熟！我们学员从授课教师从容驾驭这一领域学科知识的讲授中，也隐约看到了她们在这次培训前为该培训能够高效率地完成进行研讨和准备而忙碌的身影。

## 1: 悉心聆听，充实自我

这么大的培训班的培训授课一般说来是不好控制的。由于授课教师培训前的精心准备和培训中的精彩讲授，所有培训学员都被吸引，课上听讲出乎预料的认真和用心，没有人在下面聊天，没有人在玩网络游戏，这在以往类似的培训中是不可想象的！学员们抓紧课上的分秒时间去捕捉新的知识和信息，不放过教师带来的每一个能让自己提高的要点。

## 2: 思维活跃，问题不断

学员在授课过程中思维保持活跃状态，教师的正常讲授常常被学员各种各样的随时产生想法所中断，教师不仅不厌烦，相反还鼓励学员随时提出各种问题和想法，然后与学员一同商量解决。授课教师营造的这种师生平等的探究问题的课堂氛围，使学员思维活跃，收获颇丰。

### 3: 意犹未尽，期待明天

随着培训结束日期的临近，学员表现出越来越强烈的意犹未尽，他（她）们抓紧一切时间与不同地区的学员交流，并同时留下各种联系方式，期待日后能有更多更好的交流。

培训时间是短暂的，在培训中建立的浓浓的同学情，师生情，一幕幕学习时的美好情景深深印在我的脑海里，留下了永久的回忆，感谢学院各位教师的谆谆教导，希望以后还有机会再向你们学习，还有机会请教，再次分享学习的快乐。

此外，我会把我在培训中的所学，所思，所感，所悟带回我的学校，让我的学生，我的同事，我的领导都能感受最前沿的教育改革的理念。教育之路，越走越宽。“路漫漫，其修远兮，吾将上下而求索”。