

2023年管教的智慧 正面管教读后感(汇总6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

管教的智慧篇一

学校刚推荐《正面管教》这本读物时，我跟他的冷战已经持续了一个多星期。当他开始跟我反抗的那一刻，我就已经意识到不当的教育方式，不但起不了作用，相反会造成孩子逆反心理提前。当某种教育方式令你和孩子双方都痛苦，那方法肯定是错了，正所谓强扭的瓜不甜。

冷战期间我做了深刻的反思，也积极寻求了班主任林老师的帮助，林老师说太过严厉的教育方式会让孩子的逆反心更强，并给我推荐了《正面管教》，书中提到的“和善而坚定”的教育方式让我耳目一新。受书中观念的启发，我及时调整了教育方法，以朋友的身份与他沟通，充分尊重他，细心感知他的感受，他的抵触心理和反抗心理也慢慢消失，之前一直暗藏在我心里的那股心力交瘁般的吃力感也烟消云散了。在林老师的帮助下，他也意识到自己耍小性子、发脾气的性格弱点，在此，我要真诚的谢谢这位好老师，谢谢她对每位学生的细心与耐心。

我呢，其实是一名“伪家长”，受姐姐的委托照顾她的两个小孩，同时扮演着爸爸妈妈的角色，幸运的是在老师的帮助与培育下，小外甥成长进步了不少。从一开始整天看电视、玩游戏、上课注意力不集中、做事情没有耐心、不懂礼貌、各科平均成绩一直游走在七十分左右，到现在懂礼貌、爱学习，能安安静静地阅读、四门课程达到了九十分以上，这些

可喜的进步得益于老师的培养，也得益于家庭教育观念和方式的转变。

在这里，我结合这一年半以来小外甥成长的经历和《正面管教》中给我的一些启发，和大家分享“正确的教育方式是孩子成长的奠基石”的浅见。

很多家长一直存在一个误区，觉得孩子是自己生的、自己养的，自己怎么打骂都没有关系，所以当孩子出现不当行为的时候，经常以大吼大叫的态度去斥责他们。殊不知，久而久之孩子也模仿你对待他的态度，渐渐地开始对身边的人，甚至对你大吼大叫，等他心理怨气积累到一定程度，就会产生报复或反抗的心态。因为，他们潜意识里觉得，既然家长都可以用这样的态度对待我，那么我也可以以这样的态度对待别人。在你的斥责声中，孩子是难以感受到爱与温暖，同样他对别人说出来的话也会没有温度，他根本就不知道充满爱的语言需要以怎么样的语气表达出来，所以在跟孩子对话的过程中，采取和善的态度非常重要，它不仅可以帮助家长们减少很多不必要的家庭矛盾，而且能让孩子少一些急躁，多一些耐心，少一些怨气，多一些温暖，性格逐渐变得温润而有力量。

责任心是人性中一项不可或缺的品质，可以通过让孩子参与一些大大小小的事情的管理，来增强他的规则意识和责任感。既然规则是由自己参与制定的，那么首先他就得学会对自己的言行举止负责，也会间接地帮助孩子减少犯错误的几率。如果能让孩子能参与家务劳动，帮父母做点力所能及的事情，也会大大增强他自己对这个家庭的责任心。

现在的小孩子，从小就是在蜜罐子里面长大的，集万千宠爱于一身，觉得家长及时满足他们的需求是理所应当的。养成了一些诸如浪费食物、不爱惜物品等不好的习惯，甚至觉得自己不喜欢的东西丢掉是很正常的事情，爸爸妈妈还会满足他们。得之轻易，会使孩子缺失感恩之心。

为了增加小外甥的责任心，我一有时间就安排他参与到爸爸妈妈平时的工作中，让他为父母分担一些力所能及的事情。渐渐地他也体会到父母为了供他上学的艰辛，懂得了想为这个家庭尽一点自己的力量，不再像以前那样看到什么就想买什么，也不再像以前那样浪费食物和物品。

书中说到：“孩子们需要鼓励，正如植物需要水。没有鼓励，他们就无法生存。”确实，孩子们需要我们的鼓励，才能健康茁壮地成长。在孩子年幼的时候，家长如果能够抓住时机，及时鼓励孩子，会让他们更加积极勇敢地去表达自己，从而建立自信。外甥进入学校后很长一段时间都没有积极主动参加学校组织的活动，上讲台也非常羞于表达，我问了之后，得到最多的回答是不敢，害怕自己表现不好。他可能觉得我成绩也不好，参加其他的活动也可能会做不好。好在我及时对他进行鼓励与引导，告诉他多参加一些活动，并不是一定要你获得一些名次与奖项，只要你尽力了，总会有所收获。在我的多次鼓励下，他才勇敢地踏出了那一步，现在比以前勇敢自信了许多。

此外，被鼓励长大的孩子会对别人更加宽容，在看待某件事情首先不会看到事情不好的一面，也不会总是找身边人的缺点，这也是我看完这本书之后才意识到的。之前我对外甥的管教总是批评多于鼓励，也是我自己太急切地想帮助他改掉这些毛病，以至于我自己眼里看到的全是他的缺点，也导致他也觉得自己身上缺点很多，看身边的人和事也是总先看到不好的地方。比如每次吃完东西之后，总说“我并没有觉得这个东西有多好吃，”这让身边的人听到了很难受。每次我也会跟他指出来，教导他凡事都要往好的方面看，但是一直收效甚微，看了《正面管理》之后才发现原来他的这个毛病的根源是出在我这里。在我转变方式之后，他的这个缺点也改善了不少。

教育的成功是能激发孩子的主观能动性，让孩子积极主动地去思考去学习，提升他们发现问题、分析问题和解决问题的

能力，从而帮他们形成独立的自我。不管是学习、解决问题、做决定，作为家长的我们，应该多多启发他们，让被动变为主动。记得去年他刚进入华小那会，各科成绩都非常不理想，对学习也非常排斥，我想，直接跟他补习各门课程，效果不但会不理想，也会加深他对学习的排斥，因为我也听很多妈妈谈过，每个月给孩子花几千块钱报各种补习班，但是效果还是很不理想，孩子依然很排斥学习。

我想的办法是培养他对阅读的兴趣，让他在阅读当中受到启发，从而爱上学习。阅读名人传记，可以让他通过了解名人的成长经历，学习他们优良的品格以及确定自己的人生目标；阅读历史书籍，可以让他能更好的了解中国上下五千年的发展历程；阅读儿童文学，可以让他感受文字传递出来的爱与温暖；阅读各类科普读物，可以让他了解世界万物的生长规律，并激发他的好奇心。在这一年多当中，我陆陆续续地让他读了近一百多本书，不仅让他获得了课堂外的一些知识，也使他渐渐地爱上了阅读、爱上了学习，各科成绩也慢慢上去了，现在自己还主动提出要我帮他补习英语，这也是我这一年多来，最欣慰的一件事情。

如果将人生比喻成一条长河，那么小学阶段就好比这条河的源头，在这个阶段形成的行为习惯打下的各项基础对他们今后成长至关重要。种一棵树的时机是十年前，其次就是现在，作为家长的我们要做好引路人。正确的方法可以让我帮助孩子更好地自我成长，也能让我们成为更好的家长，《正面管教》值得我们每一位家长好好学习与运用。

管教的智慧篇二

最近，我读了一本书，书名是《正面管教》。这本书是美国的简·尼尔森写的。我和我的父母一起读完这本书之后都深有感触。

《正面管教》是一本如何从孩子的心理情绪方面去管教孩子的书。这本书有12个章节，我最喜欢的是文章的第一章节，因为第一章节运用了对比的手法，从我们平时吃早饭这个最简单的事情来描绘出不同家庭教育孩子的方式方法。在严厉的家庭中，孩子会因为不吃早饭而被家长打，容易造成孩子暴躁自卑的心态；在骄纵的家庭中，孩子想吃什么就吃什么，而且他们觉得只有这样不停指挥别人，来满足他们的需求，才会突出自己在家庭的重要性，使得孩子从小就培养成一个自私傲慢的脾性；最后，在正面管教型家庭中，孩子不吃早饭但是家长并不会去责罚他，只会让他体会因为自己的选择所带来的后果，让他自己去意识到错误，家长这样教育孩子即尊重了孩子的选择权，也让孩子意识到，自己所做选择有时候也会有不足之处。这个故事以生动的事例说明了大人与孩子之间三种互动方式的区别，以及从正面管教的效果是多么的有效。

作者还说：只有家长维护了孩子的尊严、尊重孩子并且态度坚定不移时。孩子才会明白，他们的不良行为，不但得不到自己所希望的那样，还会给自己带来伤害。这会去鼓励他们在保持自尊心的情况下改变自己的行为。在这里我也有同感，只有孩子背后家长的鼓励与帮助才会认识到自己的错误所在，然后孩子才会从根源拔去自己的坏毛病。

这本书我虽然还没有读完，但我已经意识到自己平时就有爱发脾气的毛病，以后如果有我会努力让自己学会控制、克制。如果不行就会寻求大家的帮助。

管教的智慧篇三

临近暑假，学校推荐给老师们一套教师读书书目，其中美国教育家、心理学家简尼尔森所著的《教室里的正面管教》一下子吸引了我。轻轻地翻开扉页：“正面管教是一种不同的

方式，是让学生们参与专注地解决问题，而不是成为惩罚和奖励的被动接受者……” “正面管教是一种思维方式的改变……要改变孩子们的行为，必须处理其行为背后的信念……” “在纠正之前先建立情感联结……” 简尼尔森仿佛知音、更像一位智慧的长者，娓娓讲述着我一直渴求、一直探寻的教育真谛。

也许是性格的原因，我喜欢孩子。每每看到班里这一个个灵动、活泼、纯真、闪耀着蓬勃的生命力的孩子，都令我欣喜不已。他们有的乖巧可人、有的机灵调皮、有的憨态可掬、有的内敛沉静，都绽放着自己独一无二的光彩。我本能地想要好好爱护他们。于是，当他们迈入校门，走进班级的那一天起，我便为班级起了“七色光中队”的名字，期待着这些孩子不仅能绽放自己独特的光芒，还能相互融合，汇聚成一道绚丽的七彩虹桥。在教育教学生活中，我也不断地摸索实践。一路走来，也有了一些收获。此时边读着《教室里的正面管教》，反观我的一些实际做法，让我有了一些新的思考：

《教室里的正面管教》中讲到：“正面管教的方法，是让学生们参与专注地解决问题，而不是成为惩罚和奖励的被动接受者。……老师们普遍实行的是以奖励和惩罚为基础的管教方法，其目的是为了控制学生。然而，研究表明，除非教给孩子们社会和情感技能，否则他们学习起来就会很艰难，并且纪律问题会越来越多。”

的确是这样，刚入学的孩子大都是6、7岁，他们天真烂漫、活泼好动。此时的孩子怀揣着对新的学校生活的好奇，带着“我要做个好孩子”的美好愿望，走进校园。他们容易兴奋、对所有的事物充满了好奇。他们渴望得到老师、同学的喜爱。此时，正是教给孩子一些方法，帮助他们达成愿望的最好时机。他们需要的就是有人不断关注着他们，在他手足无措时，教给他该怎么做；在他不小心犯错时，给他安全的、宽容的、温暖的但又是是非分明、条理清晰的氛围；在他做对了事情时，可以有人跟他一起分享成功的喜悦。而不是战

战兢兢、小心翼翼地记住一大堆冷冰冰的条条框框，这种如履薄冰的状态只会让孩子们更加的被动与疲惫。

我认为教给孩子们正确的思维、教会他们解决问题的方法十分重要。于是，入校之初我就着力培养孩子们养成这样的思维习惯——每到一个时间段，都先想一想：“现在是什么时间？在什么环境里？我应该做些什么？怎么做做得更好？”同时，结合学生在校的各个时间段所应遵守的行为规范创编儿歌，让学生在朗朗上口、简洁明了的儿歌提示下逐步养成良好的行为习惯。例如：“《下课了》是教孩子们课间文明的儿歌：下课四件事，大家要记牢。人离凳子进，物品摆放好，先去上厕所，然后再游戏。”这样经过一个月左右的时间，很快孩子们都能积极主动地、愉悦、顺畅地融入学校生活了。

每个新学期开始的第一天，我都会选择一首经典诗文作为孩子们的新学期开启诗。这个学期，我选择的是诸葛亮的《诫子书》。在带领孩子们吟诵《诫子书》的同时，帮孩子树立“静心专一、勤奋踏实，做一个有价值的人”的目标。孩子们本来就对诸葛亮这样的智者十分崇拜，听到这是诸葛亮对儿子的谆谆告诫，自然视若珍宝。我再引导孩子把所学的行为标准落实到自己的行动中去，再结合平时的“好习惯”评价表，进行量化奖励。教育效果特别好。像这样，我带孩子们吟诵诗经《淇奥》，引导孩子们要做一个“衣着整洁、勤学刻苦、待人宽容、幽默机智”的君子；我带孩子们吟诵《爱莲说》，引导孩子“洁身自好”；我带孩子们吟诵《陋室铭》，引导孩子们“做一个乐观坚强、品德高尚”的人……就这样，我们在一首首饱含着传统文化精华的经典诗词中树立起一个个明确的修身立志的目标！

在《教室里的正面管教》中也明确地提出应帮助孩子们树立在学校和人生中成功的三个信念：

- 1、我能行。

2、我的贡献有价值，大家确实需要我。

3、我能够以自己的力量做出选择，对发生在我自己身上和我的群体中的事情产生积极影响。

这部分的内容，仿佛是对我的做法的极大肯定。也给了我更多的启发。

孩子都是在不断完善中的独特个体，他们拥有着不可思议的潜力。从作为教师的那天起，我就时刻关注自己的言行：每一个出现在孩子们眼前的新生字，我都一笔一划、规范漂亮地示范给孩子们看；每一次课文朗读，我都要做到字正腔圆、抑扬顿挫；孩子们学的广播操，我都会以最标准的姿势带着孩子们一起做；每一次经过走廊，我都会带着孩子们一起，严格按照学校要求做到“楼内轻轻靠右行”。

刚开学一天，两个孩子怨气满满地跑来找我告状。一边抽噎着，一边重复着对方说他的脏话。我轻轻地给孩子擦了眼泪，问孩子们：“你们喜欢这样吗？现在你们心情好不好？”两个孩子一下从刚才的怨气里跳脱出来，静静地思考着。过了一会儿，两个孩子不约而同地摇着头“不喜欢。”“不喜欢的事情干嘛要浪费时间做呢？你见过老师骂人、打人吗？”“没有——”“对啊，每个人每天的时间都只有这么多。用来做讨厌的事了，就没有时间做喜欢的事情了。老师的时间要用来给同学们讲好听的绘本、教同学们写出漂亮的字、和同学们一起吟诵诗词、跟同学们一起快乐的游戏。那你们的时间应该做什么呢？”就这样，我们班立下了这样的班规“只做对的事”。当孩子们再遇到类似的问题时，会有意识地思考“什么事情是对的？”养成了这种“冷静选择”的思维习惯。

孩子们年龄小，练字、作业、卫生等方面总是难免会出现这样那样的错误。许多家长都会因为“爱之深、责之切”，花了很多的时间去着急、生气、发火、焦虑。结果发现气急败

坏地责骂孩子一顿后，错误也并没有得到改善。我坚持在对孩子评价指导时秉承“只做对的事”的原则。孩子写错字了，我会讲评时，只讲正确的那个字；孩子受方言影响，字音读错了，我就一遍遍领着孩子念对的那个。我坚信“只有温和而坚定地带孩子一遍遍做对的事，教他们学会正确的选择、教他们正确解决问题的办法。长此以往，孩子一定会有进步！”

正面教育，就是用正面的思考、积极的行动，正面解决教育中的问题。这不仅仅是从《教室里的正面教育》这本书中学习一些方法，更需要我们冷静、坚定同时又充满激情地落实在自己的行动中去。在让孩子们受益的同时，也锻造一个充满正能量的自己！

管教的智慧篇四

很惭愧，之前为了完成任务囫圇吞枣式阅读，加之对关于家庭教育的积累不够，所以理解得很肤浅。经过几轮的读书交流，不断加深了我对正面教育的理解。当我再次捧起这本书时，原先无法理解或理解不透的地方，一下子有了新的认知。何谓经典，就是每字每句都透着智慧的光芒。我这次细嚼慢咽，再次走进了《正面管教》，进行了整本书阅读，我会在一个页面反复停顿，闭上眼睛，细细回味字句中蕴含的深意，工作和生活中的种种情况再上心头。

正面管教是一种既不严厉也不娇纵的方法，和其他传统管教方式最大的不同就在于，正面管教既不会羞辱孩子，也不会让我们感觉难堪，它以相互尊重和合作为基础，把和善与坚定融为一体，然后在孩子自我控制的基础上培养他的各项能力。正面管教的基石是和善而坚定，这是因为“和善”可以表达我们对孩子的尊重，而“坚定”则可以帮助我们维护自己的权威，同时向孩子表明尊重事实的态度。

教育孩子知易行难。我们教育孩子切忌太容易受情绪的支配

而陷入权利之争。我们的目的是赢得孩子，而不是赢了孩子；是激励孩子做的更好，而不是让孩子放弃自己；是启发孩子探索式的思考，而不是在命令、责备中招致孩子的戒备；是让孩子决定做什么，而不是剥夺孩子的选择权。

教育伊始，沟通先行。

7——9章用了非常多的例子来告诉我们如何有效地与孩子沟通。

一、核实能改善沟通。我们要多去发现学生的真实想法和感受。可以通过核实，以友善的方式，问启发式问题来促进沟通。

二、探询会促进沟通。我们可以用好奇心增进情感联结并改善沟通。比如一种简单的探询方式就是要求“多告诉我一些”还可以接着说：“然后呢？然后呢？”孩子们不需很多鼓励就会告诉你他们的想法和感受。他们需要的是知道老师对他们的观点真正感兴趣。只要我们不评判、打断或纠正他们，她们就会告诉我们很多。

三、邀请会鼓励合作。邀请学生多参与一些有助于他们变得能够自我指导的计划和解决问题的活动，如果一味地指挥会招致被动会主动的抵制与反叛。

四、肯定会愉悦沟通。要寻找机会肯定孩子们的成就和独特性，当我们要求过多并且急于求成时，他们就会丧失信心。就像书中讲到一个叫杰森的五年级孩子，在课堂上如何的捣蛋，杰森的老师在开始也试到使用惩罚，留下抄几遍课文，请他站起，送校长办公室，而结果是杰森只会做鬼脸。之后老师怎样运用鼓励，给与尊重和友善的态度，在杰森每取得了一点小小的进步，哪怕是今天的课堂只是比前两天的课堂少了几声乱叫，老师都会鼓励并回以微笑，终于让这个孩子在课堂上与老师同学越来越愉快地相处。

五、尊重会深化沟通。当我们尊重学生时，我们就会认可我们和学生有不同的观点。尊重会创造一种接纳的氛围，并鼓励成长和有效的沟通。不要因为别人不明白的事情评判他们，而要鼓励学生寻求对自己和他人的理解。

当我们和学生之间建立相互尊重关系时，我们就会发现通过核实、探询、邀请和鼓励、肯定以及尊重赋予学生力量会更容易些。在良好的沟通中，会有大量的倾听、尊重、好奇心和赋予力量。

当然，正面管教不会一蹴而就，过程可能会有反复，这点作者在书中就曾说道：想把《正面管教》的书扔到窗外，不想让人知道写《正面管教》的作者也会反复犯错。

正面管教重点在于创建相互尊重和支持的班集体，激发学生的内在动力，使教室成为一个培育人、愉悦和快乐的学习和成长的场所。作为老师我们，不仅要有一颗爱心，更需要知道如何去爱。知易行难，那就在实践中反复推敲吧！

读书，使大脑充实；思考，则会让智慧开花。教育绝非单方面的冥思苦想，更需要不断摸索和实践中的总结和改进。以后的教育教学中，我会努力先充实自己，做好自己，与孩子彼此尊重，彼此信任，在爱与欢乐中相处，在教育的道路上始终温柔而坚定地走下去。

管教的智慧篇五

家长要学会肯定孩子的过程，而不是结果。

当遇到问题的时候把每次犯错当做是家长和孩子一起成长的学习，要用和善而坚定的爱。最好选择在平静的时候处理问题，这种教育方法既可以教育孩子也可以教育自己。

我们来看看严厉的教育方式：用严厉的方式管教在短期内是

有效的，长期来说会产生四个反弹：

- 1、憎恨；
- 2、报复；
- 3、反叛；
- 4、退缩。

这四个词语是孩子所做的反应。

孩子来到这个世界上，是什么都不知道的，任何事情都是不知道该怎么去做？父母应该像个导游一样，去解读、去告知。

可以学着，用和善而有边界的爱，让孩子找到自我的归属感和价值感，觉得有人爱。当孩子在哭闹的时候，是在寻找归属感，希望有人爱。童年没找到的价值感和归属感会到成年后从配偶哪里获得。

拜托了冰箱第四季，找到教育孩子的长期有效的正面管教方式：和善而坚定。

当与孩子有正面冲突的时候，学会转身离开，告诉孩子：今后每当你让我生气的时候，我都会转身离开。我是充分的尊重你，等我调整好自己的情绪，再回来和你面对问题、解决问题。

把孩子的犯错当作是学习，而不是谴责。如果一味的谴责知道结果是什么吗？就是想划清界限和孩子，你认为这不是父母的错，我教过他了，其实是自我怕受到谴责，不能面对问题。读后感·因为父母也有习惯性的不愿意面对困难，这是一种自然性。但是当你能和孩子一起面对他所遇到的问题的的时候，你也是和孩子一起成长的。

学会道歉，向孩子。真诚的道歉，寻求原谅，找到解决方法。任何一个家庭都会犯错的，当孩子学会道歉的时候，家庭会出现很多修复的机会。

管教的智慧篇六

教育意味着什么呢？有一位德国的哲学家雅斯贝尔斯说过：“教育意味着一棵树撼动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂！世界上最好教育是心与心的交流。”刚开始读完这句话，不是特别理解，通过读完这本书我明白了一些，原来孩子的每一个行为都有相对应的心理原因在里面。

记得有一个小男孩，上课不注意听讲，还喜欢做一些小动作，我一直不明白是什么原因，心里很苦恼，脸上还起了几个青春痘，成天焦头烂额的。当我看到了这本书时才明白，要走入孩子的内心才可以，而且书中把原因和解决的方法也说的很清楚，那孩子们会因为什么原因导致这样的问题呢？有以下五点：

- 1、不良的家庭教育方式；
- 2、过分溺爱的教育方式；
- 3、放任不管的教育方式；
- 4、严格管教的教育方式。
- 5、误食人工染料，摄入铅量过多导致的。

于是，我通过这几项观察这个学生，才了解到，原来是这个孩子很早就自己跟着妈妈，在父母这方面有所缺失导致的，而且还发现这个孩子很喜欢咬铅笔头，也有可能导致孩子食铅过多。于是，我采取了以下几个方法：

- 1、跟孩子勤沟通和交流，告诉孩子用正确的方式交流。
- 2、因材施教，制定合适的学习目标。
- 3、避免让这个孩子使用残缺的铅笔。

通过这几次的交流和谈心，发现了不一样的一面，其实这个孩子的内心是很细致的，只不过是孩子的自制力差，需要成人的督促，平时上课回答问题非常的积极踊跃，是可以训练出来的，只要多一些耐心，一定会成功。

这本书都会一一指出来，让我们明白孩子们无厘头的原因以及解决的方式，真是让我受益颇多。现在，我想把这本书推荐给已经做父母的朋友们，希望这本书可以帮助大家，也许这会成为打开孩子心灵的一把钥匙也说不定哦。