

最新骨干教师跟岗自我鉴定表(汇总5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

骨干教师跟岗自我鉴定表篇一

从化中学在教学管理上之所以能取得如此辉煌的成绩，是因为他们在管理上真正做到以人为本，以服务为宗旨，以指导为手段，以成长为归宿。人性化管理是从化中学教学管理的核心，他们不强求人人写教案，不强求人人有课题，不强求人人著论文，只要求教师认真搞教学，你认为怎样有效果你就怎样搞。我觉得他们之所以能够做到这样，是因为他们教师的自觉性高，学校对教师方面根本就不怎么需要管理了，只有服务。这与从化中学内部之间、校际之间激烈的竞争环境息息相关。在我们学校，虽说与县内兄弟学校有竞争，但似乎只停留在中考的层面上，学校内部之间的竞争环境不够强烈，教师工作的自觉性和积极性就上不来，这在一定程度上影响了学校的健康发展。所以，我认为从化中学能在教学管理上连续16年立于不败之地，是因为他们学校领导善于营造、利用竞争环境，实行人性化管理，给予服务性指导，最终实现了共同提高。

在从化中学的十天，我深深感受到了城乡教育之间的差距及自己的不足。这次跟岗学习，我们通过跟岗体验和反思，把自己在学校管理中的困惑和问题进行了认真思考，受到了很大的触动和启发。不可否认，发达地区在教育资源方面远远优于我们边远山区。我们虽有教学硬件设施，但简陋陈旧；我们也有各种规章制度，但多流于形式；我们也有庞大的教师队伍，但是专业化程度不高，教师的再学习、再培训的机会很少。

看到现实存在的种种差距，我在想：教育发展的不均衡是国家要面对的严峻课题，而作为一名教育工作者，教育发展的不均衡不应该成为我们的借口，我们应该端正心态，积极学习先进的教育理念，改善自己的工作方法和工作思路，努力化劣势为优势，认真工作，在平凡的岗位上作出我们应有的贡献。

十天的跟岗学习是短暂的，从化中学十天的学习生活给我的影响却是巨大的，这将是我终生无法忘怀的一段记忆。在此，我要感谢为我们提供学习机会的广东省教育厅，感谢广东第二师范学院，感谢从化中学的全体师生，尤其要感谢从化中学邱榕基校长对我们的热情接待和悉心的指导！

####光

2013年5月15日

骨干教师跟岗自我鉴定表篇二

骨干教师培训学习让你都有什么新的收获和进步呢？那么你要怎么去写骨干教师培训学习自我鉴定呢？下面由本小编精心整理的骨干教师培训学习自我鉴定，希望可以帮到你哦！

这次我有幸参加了骨干教师培训，由衷感谢市教育局领导和进修学校老师为我们搭建了一个很好的学习、提高的平台。在这五天的培训中，我们有幸聆听了专家的精彩讲座，还学会如何利用电脑制作幻灯片，进行现代化教学。在此，我将自己的收获加以总结：

一、广泛学习科学的教育理论。

听了教育局陈德芳科长《让生命插上梦想的翅膀快乐飞翔》的讲座，让我明白了作为一名幼儿教师必须心中要有梦想，

虽然在我们追梦的路上会经历各种困难，但这些经历对我们来说恰恰是一种最好的锻炼，正如陈科长说的“合理的是训练，不合理的是磨练，但他们都是最好的锻炼。”只有经历了各种锻炼，我们才会有甜蜜的收获。在讲座中陈科长还提到我们还要做一个善于思考、勤于动笔的人。孔子曰：“学而不思则罔，思而不学则殆。”我们的教学也如此，只教不研，就会成为教死书的教书匠；只研不教，就会成为纸上谈兵的空谈者。几位专家也特别强调了应加强反思，注重积累。只有成为一名科研型的教师，边教边总结，边教边反思，才能“百尽竿头更进一步。”

绘本教学在我们句容实施的时间并不长，一直在农村工作的我对绘本教学更是所知不多，南京师范大学教科院的幼儿教育专家华希颖作的《绘本教学语言教育因素及其理论依据》专题讲座，让我们在教育理论方面有了进一步的认识与提高，华老师通过理论讲述，通过对具体案例设计指导，通过师生互动，向我们介绍了绘本教学中的语言教育因素与传统文学作品中的语言教育因素的不同之处，以及绘本教学与看图讲述、早期阅读语言教育之间的关系，从而让我对绘本教学有了新的认识。丹阳教研室的狄留芬主任的《幼儿园音乐教学》专题讲座主题明确，紧紧围绕“为什么教？教什么？怎样教？”三个问题展开，具体向我们阐述了幼儿园音乐教学（韵律活动、音乐欣赏活动、歌唱活动）如何正确组织实施，以及在实施过程中应该注意的问题。让我受益匪浅。

二、学习运用多媒体教学设备，进行现代化教学。

如今，电脑及网络的运用在幼儿园教学活动中已经相当普遍，作为现代教师应更好的掌握多媒体教学技能，更好的服务于教学。在黄煌老师的讲座中，我们具体学习了幻灯片的制作，通过实际操作，我对在幻灯片中输入文字、插入动画及超级链接，添加音乐及视频及电子白板的使用等相关操作有了一定的了解。在经后的教学活动中，如果能多使用、恰当的使用这些技术，相信能使我们的课堂教学更加生动，更吸引孩

子，获得较好的教学效果。对于一些还不够熟悉的环节，还应多多练习巩固，逐渐积累网络及多媒体运用知识与技能。

五天的幼儿教师培训结束了，但留给我的却是深深的回忆，是一笔宝贵的财富。牛顿曾经说过：“我之所以成功是因为我站在了巨人的肩膀上。”这些成功的经验为我今后的教育教学奠定了良好的基础，缩短了探索真理的路途。

很高兴也很荣幸参加了这次省级骨干幼儿教师的培训，这次的培训充实而有意义，使我受益匪浅，让我如幼苗般得到了滋养，老师精彩的讲座和耐心的讲解，使本来枯燥无趣的理论变得深入浅出，学到了很多书本上没有的东西，经过这些天的学习，收获颇多，谈谈自己的一点学习体会，与大家共勉。

一、教师要有良好的师德修养

德高为师，身正为范，师德是一个教师的灵魂。能否成为一个好教师，要有“捧着一颗心来，不带半根草走”的精神。热爱、尊重、理解幼儿是幼儿教师必须具备的职业道德核心。爱是儿童正常成长的必要条件，我们要学会理解、关爱幼儿。热爱是献身的情感基础，要求教师用赤诚的心热爱自己的祖国，热爱祖国的教育事业，热爱自己的幼儿，关心孩子的成长，全心全意的教书育人。

二、教师要尊重幼儿，重视幼儿天真的梦想

我们要放弃任何框框和本本，尊重幼儿，让他们尽情表露真情和梦想，促进每个幼儿生动、活泼、主动的发展，全面健康的成长。这不仅仅是嘴上说说的，它需要我们老师在日常工作中落到实处，无论是教学活动还是游戏活动，甚至是一日活动中的细微环节，一切以幼儿的发展为大前提，随时关注幼儿的一举一动，发现问题及时找出对策。教师要尊重孩子，平等的对待孩子，要尊重孩子探究和认识周围世界的特

点，接纳孩子的错误，不要用相同的尺度去衡量所有的孩子，应给予他们更多地独立和自由，关爱每一个幼儿，把每个孩子当成自己的孩子去呵护，使孩子不断感受到和体验到老师对自己的关注、喜爱、鼓励和支持。培养好孩子的兴趣、爱好，为一生的发展打下良好的基础。

三、教师要重视幼儿的游戏活动

众所周知，游戏在儿童的成长过程中起着至关重要的作用。游戏是儿童早期生活中从事的最主要的活动，游戏不仅仅是玩耍，更是儿童成长过程中必不可少的工具，儿童在童年时期，可以通过游戏促进其语言的发展，锻炼一些必要的技能，增强对环境的灵活应变能力。有关专家明确指出：游戏训练对提高儿童的智商有着积极地作用。游戏是幼儿园的基本活动，它贯穿于幼儿一日活动中，作为教师要为孩子搭建游戏的舞台，提供丰富的材料，选择符合幼儿生活实际的游戏主题，给予孩子空间和时间，让他们自主地去选择，引发孩子的兴趣，满足孩子探索的需要，保护他们的好奇心，让每一个幼儿都健康快乐地成长。

四、教师要不断反思

认真反思，不断提高自身素质，积极参加各项时事、政治学习，坚持把理论同实践相结合，从我做起，从身边的小事做起，用正确的思想引导幼儿，做好保教工作。在工作中做到以身作则、勇于奉献、勤勤恳恳，无论是否当班，都要做好并检查班级的个项工作。在工作中不计较个人得失，充分发挥“你中有我，我中有你”的团队精神，团结一致的做好班级工作。

五、要做终身学习型教师

新时代、新知识、新课程都要求教师树立终身学习的目标，实现自身的可持续发展。学习不仅仅只是专业方面，要扩充

到各个领域，不断地提升自身的修养和素质。首先必须树立终身学习的意识，把不断学习作为自身发展的源泉和动力。其次，教师应把学习贯彻在自己的教学实践中，将学习与实际教学结合起来，努力探索新的教育教学方法。再次，在丰富自身专业知识的同时，广泛涉猎各种社会科学和自然科学知识，从而更好地适应教学的需要，通过总结经验，提高自身，向更完善的目标努力。最后，要充分利用现代信息通讯技术，不断扩大学习资源和学习空间，及时了解专业领域以及其他领域的最新发展动态，注重与其他教师和专家的合作探讨，教师要秉承终身学习的教育理念，以适应教育改革的浪潮。

通过这些天的学习，我从中学到了很多，不仅拓宽了我的视野，还丰富了我的实践经验，更让我的思想得到了升华，使我对幼儿教育有了更新的认识，今后，我会更加努力学习，为教育事业贡献自己的一份力量。

x年12月15日至30日，我有幸参加了未来教育研究中心举办的信息技术骨干教师高级研修班，培训时间是15天，培训内容《开放教育世界中的十把金钥匙》《信息技术课程：教学实践与反思》《校本资源库的建设与管理》《以重大竞赛和活动促进信息技术专发展》《信息技术与课程整合一经验与教训》《信息技术教师的定位与发展》《教育信息化的建设与规划》《教师ict技能训练》《思维导图在教学中的应用》《信息技术教学研讨[webquest]等，在焦院长和汪博士等专家的培训指导下，让我受益匪浅。通过认真的培训和自己的学习，这次培训收获颇多，也开阔了眼界。

在培训中，我明白了信息技术在教育中的应用，要求教师必须提高职业的专业性。而且清楚地认识到随着以计算机为核心的信息技术在教育中的广泛应用，教师不是像以前那样，单凭一张嘴、一支粉笔、一块黑板即可进行教学，而是综合应用多种媒体技术，利用多媒体和网络，以及利用幻灯、投影、录音、录像等电教设施开展教学。所以这种教学必然要

打破传统的传授式的教学模式，而构建出适应信息社会的新型教学模式来。我深深的体会到了信息技术与各学科的密切联系，信息技术今后将成为教师教学和学生学习的重要工具。在新课程改革的形势下，未来教育应溶入先进的教学理念与最新的信息技术，致力于信息技术在课堂上的有效应用，提高课堂教学效果，冲击着传统教学模式。学生通过掌握计算机的基本操作，让学生利用各种渠道收集数据，并对所收集的数据进行整理、分析。充分发挥学生自主探究、合作学习的能力，通过对所收集的数据加以综合分析达到学习的目的，使学生可以更好地利用信息技术提高学习水平。

1、培训形式新颖有趣，着力培养学员们的合作意识。特别是以小组为单位，设立小组代表，既有趣又能激发大家的创新思维，迅速树立团队合作意识，增强团队的凝聚力，为后续培训打下基础。

2、培训内容和我们平时的教学工作紧密联系，实用性很强。比如创建教学设计方案，规划主题单元等一系列学习活动能梳理我们的教学思路，促使我们整合各方面的资源，更好的理解信息技术和课程整合的意义，为我们今后能将信息技术运用到具体的教学工作中打下了扎实的理论基础。

3、学习收获巨大。在学习内容方面，不仅理解了信息技术的基本内涵，深入理解了教学设计的一般过程，掌握了信息资源的获取方法、处理方法，还通过案例的研讨，掌握了探究型学习和授导型学习的设计方法及评价方法，对信息技术与课程整合的内涵也有了一定的认识，提升了教学设计的整合水平等等。在学习方式上，老师们感受最多的是小组学习和探究型学习的优势。专业上的互补，使老师们能相互取长补短，共同提高，同时增强了团队精神和协作意识；探究型的学习，能充分调动每位学员的学习积极性，各展所长，始终保持旺盛的学习热情和热烈的学习气氛。如果能有效地将它们应用到我们的日常教学中，必将有力地促进教学效果的提高。

4、课堂属于开放式，气氛轻松。各组员可以自由的发表自己的意见。打破了传统课堂的教学规律。在这里我们见识了很多信息技术和课程整合的鲜活的案例，在集体讨论和老师的点拨下，我们进一步理解了信息技术对现代教学产生的重大意义，了解了信息技术和课程整合的优化方法。不但丰富了我们的教学基本理论知识，而且对我们今后的教学活动有很大帮助，可以将这些知识运用到教学实践中，对所任教的学科进行教学规划设计，梳理教学思路，加深对教材的理解。

培训后在工作中的打算：

1、把我受到的培训，回到校后与其他学科教师分享这次教育培训的成果。

2、利用本次培训成果，积极开展学科教学活动，探讨新的教育理论，新的教学模式努力形成自己独特的教学风格和特色。

通过培训我最想说的一句话是：我仍会继续学习各种关于信息技术的知识、持之以恒，不懈的努力优化课堂教学，培养新时代所需要的具有高信息技能的新兴人才。这将是我不以后的最终目标！

骨干教师跟岗自我鉴定表篇三

20xx年5月5日至15日，我参加了广东省教育厅组织为期十天的“广东省山村优秀教师跟岗培训”活动，我跟岗的基地学校是从化中学。这次跟岗学习让我受益匪浅，开阔了眼界，提高了我的理论素养，提升了我的专业水平，让我对以后的学校管理工作有了新的认识和规划。下面谈谈我对这次跟岗学习的体会与收获：

从化中学的前身是从化学宫、从化学堂，办学历史可追溯到明朝弘治二年（1425年），有500多年校史，其深厚的文化底

蕴潜移默化地影响了一批又一批从化学子。在孔子文化的传承中，历届从中校长都作了不懈的努力，特别是现任邱榕基校长，对从上古建筑、古文化的保护与传承、古文化与现代文明的整合方面更是倾尽心血。如今，从上古殿新楼相映成趣，古树新枝纵横成画，绿草如茵荔香浮动，校道明净亮丽，每一处每一个角落都是一处亮丽的风景，都能体现出浓厚的文化氛围，使该校的孔子文化得到了淋漓尽致的体现。

从化中学行政班子配备完善，各部门各司其职、互相协调，是一支行政水平高、工作效率高的高效行政队伍。5月10日上午我有幸参加了该校的行政会议，我觉得这次行政会议的特点是针对性强、实效性高，让我更进一步地感受到了该校团结、务实、高效的班子作风，感受到邱校长注重班子队伍建设和用人理念，各部门主管行政各司其职，各尽所能，相互协调，团结合作，做到事事有专人负责，责任到人，对各部门提出的问题，各行政参与讨论，确定工作思路与做法，积极调动行政的管理意识，做到群策群力，高效地开展各项工作。

从化中学有着深厚的德育文化底蕴，500多年悠久历史的孔庙（孔子文化）以其“弘扬孔子文化，培育现代君子”的德育精髓净化、滋润了广大从化学子的心灵。近年来，在从中师生的努力下，从化中学先后荣获“广东省安全文明校园”、“广东省绿色校园”、“广州市先进集体”、“广州市德育示范学校”、“广州市心理辅导教育示范校”等荣誉。从化中学德育无处不在，无时不有。让我体会最深的是其体验教育：创设情境让每个学生特别是后进生体验参与、体验成功、体验爱与被爱、体验欣赏与被欣赏。在我们边远农村中学，纪律散漫、学习不好的“双后进生”占有一定的比例，他们常伴有无心上学、逃学、打架等现象，这是学校校风建设的骨点，也是导致边远农村学生辍学的关键性因素之一。我认为，从化中学所倡导的体验教育是治疗这种现象的良药，让学生体验参与、体验成功、体验爱与被爱、体验欣赏与被欣赏，让学生觉得自己在学校、在班级有自己存在的价值，

再加以适当的引导，我相信，大部分后进生是能转变过来的。

5月6日上午，我们观摩了该校的升旗仪式，我觉得从化中学虽是四千多人的大校，但集队迅速、队伍整齐有序，是从化中学完善德育管理的体现。值周班总结为学生发言，涵括了一周来各班的出勤、清洁、纪律等情况，有做得好的表扬，也有做得不好的提点，充分体现了该校学生自主管理的成功举措。还有该校在国旗下讲话中增加了学生演讲部分，该校的升旗仪式国旗下学生演讲是由学生提出申请、德育处审核后学生才能到国旗下演讲，有力地训练了一批学生干部、学习尖子，有力地影响了大批学生。这些德育管理新模式，让我倍受启发。

从化中学在教学管理上之所以能取得如此辉煌的成绩，是因为他们在管理上真正做到以人为本，以服务为宗旨，以指导为手段，以成长为归宿。人性化管理是从化中学教学管理的核心，他们不强求人人写教案，不强求人人有课题，不强求人人著论文，只要求教师认真搞教学，你认为怎样有效果你就怎样搞。我觉得他们之所以能够做到这样，是因为他们教师的自觉性高，学校对教师方面根本就不怎么需要管理了，只有服务。这与从化中学内部之间、校际之间激烈的竞争环境息息相关。在我们学校，虽说与县内兄弟学校有竞争，但似乎只停留在中考的层面上，学校内部之间的竞争环境不够强烈，教师工作的自觉性和积极性就上不来，这在一定程度上影响了学校的健康发展。所以，我认为从化中学能在教学管理上连续16年立于不败之地，是因为他们学校领导善于营造、利用竞争环境，实行人性化管理，给予服务性指导，最终实现了共同提高。

在从化中学的十天，我深深感受到了城乡教育之间的差距及自己的不足。这次跟岗学习，我们通过跟岗体验和反思，把自己在学校管理中的困惑和问题进行了认真思考，受到了很大的触动和启发。不可否认，发达地区在教育资源方面远远

优于我们边远山区。我们虽有教学硬件设施，但简陋陈旧；我们也有各种规章制度，但多流于形式；我们也有庞大的教师队伍，但是专业化程度不高，教师的再学习、再培训的机会很少。

看到现实存在的种种差距，我在想：教育发展的不均衡是国家要面对的严峻课题，而作为一名教育工作者，教育发展的不均衡不应该成为我们的借口，我们应该端正心态，积极学习先进的教育理念，改善自己的工作方法和工作思路，努力化劣势为优势，认真工作，在平凡的岗位上作出我们应有的贡献。

十天的跟岗学习是短暂的，从化中学十天的学习生活给我的影响却是巨大的，这将是我终生无法忘怀的一段记忆。在此，我要感谢为我们提供学习机会的广东省教育厅，感谢广东第二师范学院，感谢从化中学的全体师生，尤其要感谢从化中学邱榕基校长对我们的热情接待和悉心的指导！

骨干教师跟岗自我鉴定表篇四

教师跟岗学习可以让你学到很多实用的教学经验，自我鉴定是对自己跟岗学习情况的一个总结。下面由本小编精心整理的教师跟岗学习自我鉴定，希望可以帮到你哦！

为期一个星期的跟岗学习活动已经圆满结束了。虽然学习的时间不长，但是这次学习的理念足以让我用毕生的时间去实践、实习总结□

生本教育在课程改革中兴起了一股热潮。在珠三角和泛珠三角地区，生本教育的理念深入人心，并进行了轰轰烈烈的试点实践。我跟岗学习的学校——惠州一中正是生本教育试点之一。而且他们已经进行了好几年的实践。老师们经验丰富，成果累累！让我这个教师新手耳目一新，受益匪浅。

我的指导老师是朱永平先生，他是我们惠州信息技术学科的老大。能够向他拜师学艺真的是我的荣幸。在此我从以下几点来总结一下我的学习收获与心得体会吧！

一、 教师的思想理念

二、 课堂教学方法

开学的第一节课，他们就给学生说明本课程的学习任务和具体安排。把课程分为几个模块，每个模块有一个主题，而这个主题可以参照书本的综合活动的主题也可以自己确定主题。学生根据主题进行小组分工合作，完成一个作品最后进行一个作品的展示汇报。

在学习期间，我们观摩了朱老师等几个老师的第一节布置任务，第二、三节学生小组合作创作和第四节学生成果汇报等课程。从一个模块学习开始到结束，除了第一节课老师是主角外，其他的课堂时间都是学生当主角，老师只是作为一个指导者在辅导他们。真正做到了把课堂还给学生，让学生做学习的主人。在这样的信息技术课堂里，我深刻感受到郭教授在《教育走向生本》中说到的快乐的感受是人更好学习的情感基础。快乐的日子使人聪明，使人产生心理的兴奋和生理的活跃，在兴奋中，他会获得最高的学习效率和最好的学习效果。

在这种教学模式下，老师的工作看起来似乎非常轻松简单。但是如果真正实施起来却没看的那么容易。和我一起去学习的还有另外一个老师，她回来后立刻实践这样的教学模式，由于学生的基础水平不一样，学生的学习习惯不一样。她也碰到了种种的困难。通过观摩学习和真正的实践。我觉得要真正做到把课堂还给学生至少要具备以下几个条件：

- 1、 班级不宜太大。班级大，学生多，老师的监督指导不到位。这样问题就出现了，积极的学生越来越好，稍微懒惰点

的学生会越来越懒惰。生本教育，关键是学生的参与度。参与度高了，课堂的整体效果才可以体现出来。

2、学生的学习积极性要高。不过是过去还是现在我们都不可否认学生的智商。只要学生的积极性调动起来了，没有什么是他们做不到的。甚至做出来的效果往往超过老师的估量。

3、老师的综合素质要高。虽然说人不是万能的，但是作为一个老师，我深感不是万能就万万不能。学生都是一个个活生生的个体，面对不同的学生，会有不同的问题。为了更好地调控课程和解决学生问题。老师真的是要活到老，学到老了！

4、生本教育的理念要深入人心。在现在的高考制度下，成绩才是硬道理。那么生本教育的生存途径在哪里呢？只要学生、老师和家长都理解和支持。那么这个新生的理念才会有现形的机会。

20xx年5月5日至15日，我参加了广东省教育厅组织为期十天的“广东省山村优秀教师跟岗培训”活动，我跟岗的基地学校是从化中学。这次跟岗学习让我受益匪浅，开阔了眼界，提高了我的理论素养，提升了我的专业水平，让我对以后的学校管理工作有了新的认识和规划。下面谈谈我对这次跟岗学习的体会与收获：

一、底蕴深厚的校园文化是学校健康发展的内在利因

从化中学的前身是从化学宫、从化学堂，办学历史可追溯到明朝弘治二年(1420xx年)，有500多年校史，其深厚的文化底蕴潜移默化地影响了一批又一批从化学子。在孔子文化的传承中，历届从中校长都作了不懈的努力，特别是现任邱榕基校长，对从上古建筑、古文化的保护与传承、古文化与现代文明的整合方面更是倾尽心血。如今，从上古殿新楼相映成趣，古树新枝纵横成画，绿草如茵荔香浮动，校道明净亮丽，

每一处每一个角落都是一处亮丽的风景，都能体现出浓厚的文化氛围，使该校的孔子文化得到了淋漓尽致的体现。

二、强而有力的领导班子是学校健康发展的风向标

从化中学行政班子配备完善，各部门各司其职、互相协调，是一支行政水平高、工作效率高的高效行政队伍。5月10日上午我有幸参加了该校的行政会议，我觉得这次行政会议的特点是针对性强、实效性高，让我更进一步地感受到了该校团结、务实、高效的班子作风，感受到邱校长注重班子队伍建设和用人理念，各部门主管行政各司其职，各尽所能，相互协调，团结合作，做到事事有专人负责，责任到人，对各部门提出的问题，各行政参与讨论，确定工作思路与做法，积极调动行政的管理意识，做到群策群力，高效地开展各项工作。

三、以人为本的德育管理是学校健康发展的有力保障

从化中学有着深厚的德育文化底蕴，500多年悠久历史的孔庙(孔子文化)以其“弘扬孔子文化，培育现代君子”的德育精髓净化、滋润了广大从化学子的心灵。近年来，在从中心师生的努力下，从化中学先后荣获“广东省安全文明校园”、“广东省绿色校园”、“广州市先进集体”、“广州市德育示范学校”、“广州市心理辅导教育示范校”等荣誉。从化中学德育无处不在，无时不有。让我体会最深的是其体验教育：创设情境让每个学生特别是后进生体验参与、体验成功、体验爱与被爱、体验欣赏与被欣赏。在我们边远农村中学，纪律散漫、学习不好的“双后进生”占有一定的比例，他们常伴有无心上学、逃学、打架等现象，这是学校校风建设的骨点，也是导致边远农村学生辍学的关键性因素之一。我认为，从化中学所倡导的体验教育是治疗这种现象的良药，让学生体验参与、体验成功、体验爱与被爱、体验欣赏与被欣赏，让学生觉得自己在学校、在班级有自己存在的价值，再加以适当的引导，我相信，大部分后进生是能转变过来的。

5月6日上午，我们观摩了该校的升旗仪式，我觉得从化中学虽是四千多人的大校，但集队迅速、队伍整齐有序，是从化中学完善德育管理的体现。值周班总结为学生发言，涵括了一周来各班的出勤、清洁、纪律等情况，有做得好的表扬，也有做得不好的提点，充分体现了该校学生自主管理的成功举措。还有该校在国旗下讲话中增加了学生演讲部分，该校的升旗仪式国旗下学生演讲是由学生提出申请、德育处审核后学生才能到国旗下演讲，有力地训练了一批学生干部、学习尖子，有力地影响了大批学生。这些德育管理新模式，让我倍受启发。

四、服务性教学管理是学校健康发展的先决条件

从化中学在教学管理上之所以能取得如此辉煌的成绩，是因为他们在管理上真正做到以人为本，以服务为宗旨，以指导为手段，以成长为归宿。人性化管理是从化中学教学管理的核心，他们不强求人人写教案，不强求人人有课题，不强求人人著论文，只要求教师认真搞教学，你认为怎样有效果你就怎样搞。我觉得他们之所以能够做到这样，是因为他们教师的自觉性高，学校对教师方面根本就不怎么需要管理了，只有服务。这与从化中学内部之间、校际之间激烈的竞争环境息息相关。在我们学校，虽说与县内兄弟学校有竞争，但似乎只停留在中考的层面上，学校内部之间的竞争环境不够强烈，教师工作的自觉性和积极性就上不来，这在一定程度上影响了学校的健康发展。所以，我认为从化中学能在教学管理上连续20xx年立于不败之地，是因为他们学校领导善于营造、利用竞争环境，实行人性化管理，给予服务性指导，最终实现了共同提高。

在从化中学的十天，我深深感受到了城乡教育之间的差距及自己的不足。这次跟岗学习，我们通过跟岗体验和反思，把自己在学校管理中的困惑和问题进行了认真思考，受到了很大的触动和启发。不可否认，发达地区在教育资源方面远远优于我们边远山区。我们虽有教学硬件设施，但简陋陈旧；我

们也有各种规章制度，但多流于形式；我们也有庞大的教师队伍，但是专业化程度不高，教师的再学习、再培训的机会很少。

看到现实存在的种种差距，我在想：教育发展的不均衡是国家要面对的严峻课题，而作为一名教育工作者，教育发展的不均衡不应该成为我们的借口，我们应该端正心态，积极学习先进的教育理念，改善自己的工作方法和工作思路，努力化劣势为优势，认真工作，在平凡的岗位上作出我们应有的贡献。

十天的跟岗学习是短暂的，从化中学十天的学习生活给我的影响却是巨大的，这将是我终生无法忘怀的一段记忆。在此，我要感谢为我们提供学习机会的广东省教育厅，感谢广东第二师范学院，感谢从化中学的全体师生，尤其要感谢从化中学邱榕基校长对我们的热情接待和悉心的指导！

xx年11月21日，我参加江苏省小学骨干校长高级研修班赴广东跟岗学习，在为期一周的学习活动中，广州第二师范学院龚孝华教授的“学校与文化”讲座，从广东开放多元的文化背景介绍，以及如何从文化角度审视一所学校的基本观点的陈述，使我清晰地意识到，本次跟岗学习，来到广州这一座我国改革开放先驱城市，应该着重关注处于同一经济发展水平中的不同文化背景下学校发展的差异性，从中寻找学校发展的共同点和各自的特色，学习借鉴跟岗学校特色经验，以获得对学校管理的更为深广、更有创新的思考。

随后，在沙面小学三天跟岗学习，时间虽短，却感受颇丰。置身于国内最具欧陆风情的沙面岛，沉浸在这所独特的学校里，从张凤娟校长对学校办学历史和办学追求的介绍、从沙面小学校本部的参观到柏悦湾新校区的学习，从协同教育课堂的观摩到与校长、主任的座谈、从教师管理到校本课程建设等等，在走走看看、谈谈说说中，获得了生动而深刻的感受体会。

感受一：一所独特的学校，获得了办学效益最大化。用张校长的话说，沙面小学是一所最小的学校，也是一所最大的学校。在仅有1700多平方米的土地上，建造了5000多平方米的校舍，容纳了6、7百名师生(最多时应该容纳近千名学生)没有操场，没有充足的专用室场，却拥有在在校园外可以尽情享用的各种教育资源：

沙面岛上几乎所有的设施，包括各种社会机构、优美丰富的自然环境和人文景观。因为她是这里唯一的一所可爱的学校！对于热爱沙面小学的人们来说，沙面小学就是沙面岛怀里可爱的孩子。这样一所学校，因它的特殊地理位置和历任校长的不懈努力，数十年来人才辈出，成就了一所顶尖的学校。其实，令人震撼的倒不是那些图片和人名，在学校的每个角落，一切都安排得那么恰当、妥贴：不算标准的运动尝游泳池，宽阔的教室前活动场地、可一室多用、可大可小的专用教室、屋顶花园、还有那一笼的飞跃的鸽子……至少这是我所见过的最大化利用的校舍。于是，内心不禁对这所学校由衷地肃然起敬起来。感慨在发达的地区，现代化学校标准总是以学校的硬件设施能否达到所谓的现代化标准为基本前提，从而导致政府大量的资金投入、学校过大规模带来的种种浪费，站在这样一所学校面前，我们着实应该认真思考更多关于如何科学规划、科学设计、科学办学的问题。

感受二：一个阳光智慧的校长，带领着她的教师团队行进在教育改革的前沿。有一句话这样说道：业绩背后是团队，团队背后是文化，文化背后是心态，心态背后是管理者对员工心态的投资。一个始终绽开灿烂笑容、有着银铃般爽朗笑声的女校长，当侃侃而谈她的管理之道、教改之道时，无需多问，这样乐观通达的校长背后会有一支怎样的教师队伍。教育是要有精神的，办学也是要有制度的，但是，作为一校之长，确实，他(她)的心态左右着学校的氛围，当这些沉浸在学校深处、弥漫于校园之中并能被任何一个外来者触摸到时，就足可以成为学校的文化。当我同时分享着具有相同管理理念下的不同的管理做法时，内心深处不免产生出极大和共鸣，

于是，互相交谈起关于教师管理、家校合作等话题，获得了在同一教育视野里的共识。

感受三：小班课堂里的协同教学实验，激发了一个古老又新鲜的改革话题。凭着十多年的协同教育改革研究，沙面小学又开始了新一轮的协同教育改革研究——尝试小班教学环境下的协同教育模式：实行教师协同包班，倡导合志、合群、合作、合力的群体精神，自定向、自运作、自调节、自激励的自我发展意识能力，德、智、体、美、劳素质全面发展。一种并不独创却仍不失新颖的师生合作互动，发挥教师合作功效、激发学生快乐自主学习的教育形式，犹如一场饶有趣味的情境剧正在沙面小学激情开演。新的改革总是吸引热衷于改革的人们。我们与校方热烈探讨着各种相关的问题，获得了许多思维的碰撞。欣赏着不同地区学校精彩的教改风景，我不禁感叹教育工作者的执着追求，不禁感叹教育永远是在继承发展中行进的艰难，当然也因为有着一大批教育工作者的孜孜以求，对教育的未来充满了信心。

短暂的跟岗学习，现时的感受将化为长久的感怀。思绪回到我的学校，一年后，她将迎来百年学校的重建，百年的轮回，将是一个怎样的新的开始？无疑，本次学习，对于我来说是意味深长的……“百丈更百丈，攀登高峰上”，未尽之语也许无需多言意自明。

骨干教师跟岗自我鉴定表篇五

根据《广东省教育厅办公室关于在开展度中小学骨干教师省级培训跟岗学习的通知》（粤教继办函[]6号）要求，6月21日至7月3日期间，组织广东省度小学科学骨干教师省级培训（华南师范大学研修班）学员进入广东省李彤教师工作室开展了为期13天的跟岗学习，有关各方群策群力、通力合作，使得该项活动取得了圆满成功，现总结如下：

为使本次跟岗学习活动顺利开展，华南师范大学基础教育培训与研究院、广东省深圳市福田区南华小学、广东省李彤小学科学教师工作室等相关单位做了大量的准备工作。

4月，为了加强广东省中小学教师工作室建设和管理，提高工作室主持人能力素养，广东省教师继续教育指导中心在华南师范大学举办了广东省中小学教师工作室主持人授牌和培训。培养内容包括工作室建设与管理、工作室团队建设、工作室主持人胜任力特征、教师领导力培养、品牌工作室打造等课程模块。本次培训的组织者借助华南师范大学等优秀师资资源，紧密围绕教师发展这一中心任务，针对教师工作室管理与运行过程中的热点、难点和疑点问题，采用主题讲座、参观访谈、对话交流、体验培训等形式，在提升工作室主持人的领导和管理能力方面做了卓有成效的工作，为跟岗学习奠定了坚实的基础。

在确定6月下旬举行跟岗学习后，工作室紧锣密鼓地做了一系列准备工作。首先向上级部门和所在学校通报了跟岗行动，争取各方支持。主动向有经验的工作室同行学习取经，撰写跟岗学习方案，经过筛选、整理，方案中有多达24项内容，一项一项地分配、书写、核对，确保不出差错。工作室的所有成员都积极参与，有的负责帮学员联系住宿，有的准备学习场地，有的与学员保持沟通，有的认真备课，有的与上下级有效联系，在学员抵达深圳之前，准备工作均细致、全面地完成。

6月22日上午，广东省李彤教师工作室挂牌暨省级骨干教师跟岗学习开班仪式在深圳市福田区南华小学启智楼二楼会议室举行。出席会议的有省级骨干教师培训项目的负责人、华南师范大学基础教育培训部韩裕娜博士，深圳市教科院小学科学教研员童海云老师，福田区教科院教师培训发展部王华斌主任，福田区教科院小学科学教研员陈威老师、徐奇志老师，南华小学李晖东校长，省小学数学教师工作室主持人、特级教师、罗湖区布心小学高红妹副校长，以及广东省李彤小学

科学教师工作室全体成员和本次广东省度中小学骨干教师省级培训华南师范大学研修班参与跟岗学习的学员等，各位嘉宾对李彤工作室的成立和挂牌给予了高度肯定，向工作室成员和跟岗成员提出了明确的期望和要求，希望在这更高的平台上培养更多优秀的科学骨干教师，在随后的发言中，工作室成员和跟岗学习的教师代表纷纷表达了自己的心愿和决心。

开班仪式一结束，就在科学实验室举行了首场培训，由韩裕娜博士向全体工作室成员和跟岗学员主讲《如何凝炼教学风格》。在讲座中，韩博士在对“教学风格”的研究意义作了简明的阐释后，就采用滚雪球的新颖方式，让大家小组合作，就教学风格的类型、形成、影响因素和凝练手段提出自己的见解，小组整合后形成组内思想，再在组间表达交流，经过这种滚雪球式的培训，大家豁然开朗，并陷入沉思：作为骨干教师，学员们应该怎样认识、凝炼、展示、升华教学风格？韩博士在最后的总结陈述中，指出大家要努力做到“三读、三有”，也就是要做到“读书、读人、读事”和“有想法、有做法、有说法”，教师要形成独特的教学风格和教师个性，就必须拥有精深的业务知识、开阔的人文视野、深厚的教育理论功底，在自己的教学工作中学会不断地总结，不断地反思，不断地提炼和不断地创新。

接下来，李彤主持人亲自给大家做了《课题报告撰写的方法》的讲座，他讲得非常精简易懂，令没做过课题的学员都很快地学懂了课题报告的撰写方法，大家在李彤老师的带动下，都表态回去后将积极教学研究，做好课题，更好的为学生服务。

为了让跟岗学员能接受到国际先进的教学理念，李彤老师努力为大家争取到了深圳教育论坛第47期《未来教育的课程系统与学习环境创新》的入场券，论坛上，来自美国哈佛大学教育专家和杜克大学医学教育专家，以及中央教科所王素等几位教授的精采演讲，一次次全新的教育理念从不同的角度冲击着学员们的大脑，使他们的教育视野大为改观，对未来

教育有了全新的认识，促使老师们意识到要调整好教育教学的`观念、方法等。

刘水河老师的体验式讲座“用简单材料进行有趣的科学实验”，让我们大开眼界，原来用生活中的常见材料，也能做出符合教学需要的科学实验，教学难度大大降低，老师们听了讲座后都跃跃欲试，准备回去大胆尝试，将学到的思想和技能应用于教学。

在李彤老师的带领下，大家还去书城广阅群书，撰写了读书笔记，举办了读书交流会。

李彤老师和工作室的成员相继登上讲台，为学员们展示了一堂堂在李彤工作室理论支撑的课堂，这次跟岗学习共展示研讨课12节，这些课从不同的角度精彩地演绎了李彤工作室先进的科学教学理念，课后，工作室成员从备课的广度和深度、设计理念与细节推敲、课后的反思与变革思路等方面进行了较为全面的阐释，学员们一起备课、听课、评课，一起参加各种教研教学及课外活动，一起探讨教育教学法、学法及人生的哲理，大家都积极发表自己的见解，提出了一些困惑。

在李彤老师的带领下，学员们参观了深圳市福田区的南华小学、上步小学、梅山小学、福田小学、石厦学校小学部、教科院附小等小学，认真听了多位老师的课堂教学及多位领导，优秀教师的工作经验介绍。这些课堂使学员们刚刚学到的理论知识有了完美的解释，认识到了李彤工作室踏实、坚实的作风，看到了李彤工作室的团队刻苦钻研、不畏艰难、无私忘我的人格魅力。学员们和讲课老师积极互动，评课过程中，大家踊跃发言，妙语连珠，充分挖掘课堂的优点，也敢正视教学的不足，有时甚至对教学的问题展开热烈的讨论，不但让大家学到了先进的教学方法，更加学到各位老师高尚的品质和对教学认真的态度。同时学员们在互相学习中，团结协作、共同进步、共同提高，让学员们收获了一份份友谊。从第二

周开始，学员们纷纷登上课堂，展示自己所学所获，然后集体反思、改进，再实践再思考。这样的过程使大家的理论与实践能力有了坚实的训练舞台，得到了充分的发展。特别是在评课过程中，大家踊跃发言，妙语连珠，充分挖掘课堂的优点，也敢正视教学的不足，有时甚至对教学的问题展开热烈的讨论，让我不但学到了知识，更加学到各位老师高尚的品质和对教学认真的态度。

13天跟岗学习的日子一眨眼就过去了，辛苦而充实，学员们虽然来自不同的城市不同层次的学校，但都积极进取，渴望提高。在李彤老师的带领和感召下，学员们很快就像一个大家庭里的兄弟姐妹们那样团结、友好，和睦相处，学员们谈笑风生、互相关心、互相照顾，不分彼此，结下了深厚的感情。这种氛围不仅让学员们碰撞出智慧的火花，而且使人胸怀高远，身心舒畅。学员们表示，身处这样一群骨干教师当中，感觉到只有刻苦勤奋，方能不辜负自己的教育理想和教育情怀，学员们在这次跟岗学习中，团结协作、共同进步、共同提高，让大家收获了沉甸甸的成果。

在此次跟岗学习期间的所见、所闻、所感、所悟将是教育生涯中最难忘最珍贵的一页，它会时刻指引和激励着大家不断提升和完善自己，努力做一个高水平、受学生欢迎的老师。