

最新学与教的心理学读后感(实用6篇)

当观看完一部作品后，一定有不少感悟吧，这时候十分有必要要写一篇读后感了!什么样的读后感才能对得起这个作品所表达的含义呢?以下是小编为大家准备的读后感精彩范文，希望对大家有帮助!

学与教的心理学读后感篇一

终于看完了这本书，受益非浅。书中反复说到优越感和渴望被关注，这个是问题的根源，作为父母和教育者，应该懂得儿童一些坏行为的根源在哪里。我常常在想，以前的人生活条件很差，都不用懂得一些育人方法，却可以培着那么多优秀的人来，而今生活条件好了，反而出了很多教育上的问题。然而问题就是生活条件好了，孩子就缺乏了苦难教育和挫折教育，所以不懂得珍惜和感恩。

所以现在的父母和教育者，一定要懂得孩子的'心理，才能更好教育孩子。孩子的问题，其实就是父母的问题。请不要去责怪孩子。教育孩子一定要早和未雨绸缪。千万不要被一二年级时好成绩所蒙蔽，那个时候，基本所有的孩子成绩都是好的，多关注一下孩子的行为习惯，还有心理活动。

最后愿每一对父母和每一位教育者都多学习一下儿童心理，以科学的方法去教育孩子!

学与教的心理学读后感篇二

什么是怪诞心理学?这门学问的意义何在?

以科学的方法探究泡茶的奥秘、祈祷的力量、水果的个性和人浪的形成。

长久以来，人类行为的古怪面一直都在撩拨着我那充满好奇的神经。

在大学里读心理系时，我曾把伦敦的国王十字车站当成心理实验室，在那里一呆就是好几个小时。我的研究对象是那些刚刚见到自己的另一半走下火车的人。在他们深情相拥的那一刻，我会立即走上前去，同时启动藏在口袋里的秒表，然后对他们说：“打扰了，你们不介意做个心理实验吧？从我刚说‘打扰了’这几个字到现在，你们觉得已经过了几秒钟？”研究结果显示，沉醉在爱河之中的人会大大低估时间的流逝速度，正如爱因斯坦所言：“如果在一个漂亮的姑娘身旁坐上一小时，你会觉得只坐了一分钟；如果你在一个热火炉上坐了一分钟，你却会觉得仿佛坐了一小时。这就是相对论。”

在整个职业生涯中，我一直对心理学中不同寻常的方面心存好奇。当然，我并不是第一个对这种行为测量法感兴趣的人。在时间的历史长河中，每一个时代都会出现几位致力于探索稀奇古怪事物的研究人员。

弗朗西斯·高尔顿爵士是维多利亚时代一位特立独行的科学家，很可能也是这种行为测量法的创始人，他把一生中大部分时间都用在了研究不寻常的主题上。[1]他曾偷偷衡量同事演讲时听众烦躁不安的程度，由此来客观评判同事的演讲是不是很枯燥乏味。他曾在口袋里放着计数器，在英国各主要城市的大街上游走，暗中记录和他擦身而过的人是貌美如花、相对丑陋或是相貌平平，并由此绘制出了英国的“美女地图”（伦敦的美女最多，阿伯丁的情况最为糟糕）。

高尔顿对祈祷效果的研究引起了较大的争议。[2]他做了一个假设，如果祈祷真的有效，那么神职人员应该比大部分人更为长寿才对，理由很简单，他们祈祷的时间显然更长，态度也更为虔诚。他对各种人物辞典中收录的成百上千名人进行了非常广泛的分析，结果发现神职人员的寿命其实远没有律师和医生那么长，这让极为虔诚的高尔顿开始质疑祈祷的力

量。

甚至连泡茶这件事也引起了高尔顿的注意，为了用科学的方法找出泡杯好茶的完美之道，他花费了数月的时间，还做了一个特殊的温度计，让他可以随时测量茶壶里的水温。经过严谨的测试后，高尔顿得出了如下结论：

当茶壶内的水温维持在180~190华氏度之间，而且茶叶浸泡时间达到8分钟时，泡出的茶味道最醇，喝起来最香，而且绝对不会太苦，也不会太淡。

能够对泡茶进行如此彻底的研究，高尔顿很是得意，于是骄傲地宣称：“茶壶里再也没有什么秘密了。”

从表面上看，高尔顿对无聊、美貌、祈祷和泡茶的研究可能显得比较分散。不过，这些都是同一种人类行为研究方法的早期绝佳案例，我把这种方法称为“怪诞心理学”。

在过去的几百年里，虽然已经有少数先行者在心理学研究中采用了这种方法，但这种方法却一直未被认定为一门简单地，怪诞心理学是以科学的方法研究日常生活中稀奇古怪的各个方面。严肃的社会科学。这些研究人员追随着高尔顿的脚步，在主流科学家怯于涉足的领域内勇敢前行。他们业已完成了以下创举。

学与教的心理学读后感篇三

一本初级心理学入门书，作者好似试图把它写得更广面，试图写得通俗并且有趣。书中大量案例都采用第一人称写（甚至连人名都用梁山好汉替代），引用《致命id□□□美丽心灵》、《蝴蝶效应》、《梦之安魂曲》等影视来对各种病态心理辅以说明，穿插心理大咖弗洛伊德，荣格一些心理学说，最后九型人格，诊疗对答也杂七杂八通通揉入成书。应该说，这种创作态度是值得肯定的。事实是这种缺乏条理的结构，导

致本书的中心不明确，定位也有些奇怪，也导致写出来的东西流于表面，缺乏系统性，缺乏深度，甚至还影响到知识吸收。而本书的错编乱排更是直接导致此次阅读成为我微信读书以来最为痛苦的体验，几欲弃读之。当然，本书作为心理学入门书也不是一无是处。对心理学有兴趣的'朋友，日常消遣满足猎奇心理之下，还可以普及一些心理知识的。

学与教的心理学读后感篇四

我觉得在《管理生理学》中，相同是一个非常重要的环节。相同：指在管理中发生的、两个或两个以上的人或群体，通过一定的联络渠道，传递和交换各自的意见、看法、头脑、情感与愿望，从而达到相互了解、相互认知的历程。而人与人的相同有着很多特殊性：主要是通过语言来进行的；不仅限于信息的`交换，并且包括情感、头脑、态度、看法等的交换；交换动机、目的、态度等生理因素有着重要的意义；会出现特殊的相同障碍。因此，不管是面对上司或下属，只有精良的相同，才能使事情进展顺利管理心理学读后感。以上是我学了《管理生理学》以后的一些肤浅的归纳和心得。深深领会到管理生理学的博大性和必要性，以后将更加注意将管理生理学在工作中的使用，不断地学习理解，使之更好的为工作带来成功。

我们甚至可以进一步想象中国的空间站在太空建成的日子……

学与教的心理学读后感篇五

前段时间，晚上就看这本书。感觉还是不错的，里面无论是讲的故事还是理论都比较贴合实际，对于我们了解心理学和生活的关系提供了一个很不错的'角度。

尤其是现在感到压力越来越大，看看心理学故事，调节一下自己的心情还是挺好的。

学与教的心理学读后感篇六

假期里，我浏览了与本人工作中相关的书籍——《教育心理学》，感到很有播种，对自己今后的教育教学工作很有帮助。下面是我对书中内容的接收和思考：

我在书中不找到作者对教育心理学的明白定义，而是通过先容教学过程，通过与附近学科的比较向我们展现教育心理学的性质作用和意思。

对教学过程，我是深入的领会到教与学这是两个彼此影响和促进的过程，我认识到教学它是一个完全的过程，而在每一个过程都应该有准确的理论去领导，这样才干更好地促进教学。

教导心理学与教育学不同：教育学研究的是教育过程的一些基础规律，而绝对应的，教育心理学则研讨在教育教学前提下学生心理运动的法则及利用。这两个学科比拟好辨别，我的意识是教育学更多的是重宏观的角度去研究咱们的教育教养，而教学心理学已经进入到了我们的教学过程。教育心理学和一般心理学、儿童心理学的关联能够说是非常亲密。教育心理学是以它们为学科基本的，却不好说谁包括了谁，谁附属于谁。教育心理学更好的辅助了我对学习进程和学习资源进行设计、开发、应用、治理跟评估的实践和实际。

在通读这本书后，我对教育心理学的内容宗旨，研究方向，起因及研究方式有了一定的懂得，另外关于书中波及的普通心理学及儿童心理学方面的常识，对我在懂得教育心理学方面的内容也有很大的赞助。

首先，关于教育心理学的研究方向。心理学作为研究人的心理景象，揭示人的心理活动规律的科学，其内容是丰盛多样的。教育心理学，是心理学系统中与教育工作关系最密切的一个分支，要想晓得它是研究什么的，就须要对它的对象，

性质，内容，范围和任务做全面的考核和了解。

这本书谈到教育心理学的对象，是因为受教育体质发展和心理发展是严密相干的，所以教育心理学也要接洽到体质发展方面的有关问题。此外，教育过程也可以说是师生协同活动的过程，而且先生在这种活动中起着主导作用，因而，对于老师的心理学识题，也是教育心理学应该研究的一个特别范畴。而教育心理学的性质应当是由它的研究对象决议的，即“教育心理学是兼有社会科学和天然科学两种性质，而且是以前者为主的一门边沿迷信”。不同社会轨制国度的教育，对心理学的要求也独特点和不同点，这在必定水平上就影响了教育心理学的内容和规模。依据我国的教育方针和目的，我们的教育心理学的内容和范畴是完整适应于我国的社会主义制度的请求的。教育心理学的义务就是揭示教育实践过程中的心理活动的规律和增进全部心理科学的发展。由此可见，教育心理学是以教育对心理学的要求为起点，以解决教育实践中的心理知识题为目的的。

教师为什么必需学习教育心理学呢？

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)