

读完狼的感悟 给教师建议读后感(模板7篇)

体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。大家想知道怎样才能写得一篇好的心得感悟吗？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得感悟吧，我们一起来看一看吧。

读完狼的感悟篇一

寒假里我读了苏霍姆林斯基的《给教师的建议》这本书，它里面的很多经验都值得我去一一聆听和反思！今天浅谈一下我读这本书的感想。

当我翻开《给教师的建议》这本书时，他那闪光的思想、精练的语言，生动的教学事例，深深地触动了我的心灵。它像“一场及时雨，滋润着一颗干渴的心灵”。它让我明白了一个道理，原来学生可以这样教，该这样教。它像与教师面对面一样，针对着教师的苦恼与困惑娓娓道来，越读越有味，在读的过程中不断地有新的收获与体验。它像一杯咖啡，读后，回味无穷。书中共谈了一百条建议，每一条谈一个问题，有生动的实际事例，也有精辟的理论分析，很多都是苏霍姆林斯基教育教学中的实例。

苏霍姆林斯基提到：“在我们的工作中，最重要的是要把学生看成是活生生的人，教师和学生之间是活生生的人的相互关系。学生的脑力劳动和他在学习中的成功与失败，就是他的精神生活，是他的内心世界，倘若无视这一点，就会带来可悲的后果。”由于频繁的考试，受应试教育的影响，我们的课堂曾一度走进为考试而学习的漩涡，联系到自己的数学教学，兴趣是学生学习的动力，是点燃学生无穷智慧的火花。没有兴趣的指引和铺垫，学生会觉得学习变得枯燥无味，产生厌学心理，从而影响教学的效果。

在学生的学校生活中，我们不能单单看到冷酷的分数，要用综合评价和发展的眼光去看待每一个学生，要把他们视为活生生的人，再趣味化的教学中让他们能时刻感受到学习的快乐，而不是负担；让他们时刻感受到自己并不比别人差，自己也是最棒的。相信如果学生能在课堂上时刻体验到学习的快乐，享受到成长的幸福，他们就会给自己确立一个又一个明确的目标，努力追求更大的进步！

在第26条建议中，我们都会把学生这句“我把做作业的事情忘记了”，当成一句不可理喻的事。“你忘记做作业怎么不忘记吃饭呀”，这是我们经常说的一句话，却不知学生的课余时间会被那么有趣的事情吸引，更不会站在学生的角度去感受、接受新事物，而是硬性要求这样那样，其实这样已经违背了儿童的天性。第14条建议中，复习旧知时我们都喜欢面面俱到，不放过任何一个细小的环节，殊不知这样反而让教材束缚住了学生，让学生成了教材的傀儡。从建议中我们知道教师应当教会学生放过细节，抓住重点，而这种技能的掌握也是学生形成世界观的基本功之一。

在苏霍姆林斯基的建议中的确给了我们许多指导性与实践性都很强的教学建议。在第3条建议中提出教学的首要任务是教会学生学习，正如古语所说“授之鱼不如授之以渔”，而我们在平时的教学中关注的大都是学生对知识的掌握，至于是自己学会的还是通过“题海”训练会的这却都不是我们关心的重点。所以在教育家的指导面前我们得改变原来的教学方式。

读完《给教师的建议》这本书后，我深深地感到：面对知识更新周期日益缩短的时代，必须彻底改变过去那种把老师知识的储藏和传授给学生的知识比为“一桶水”与“一杯水”的陈旧观念，而要努力使自己的大脑知识储量成为一条生生不息的河流，筛滤旧有，活化新知，积淀素养。有句话说得好：“一个教师，不在于他读了多少书和教了多少年书，而在于他用心读了多少书和教了多少书。”用心教、创新教与

重复教的效果有天渊之别。

教书和读书生活，使我感悟到：教师的人生，应该有创新精神。年年春草绿，年年草不同。而我们的学生亦是如此，因为人与人之间存在差异，所以教育既要面向全体学生，又要尊重每个学生的个性特点。因材施教的目的是为了调动每一个学生的学习积极性、主动性，让每一个学生主动的、活泼的、健康的发展。在组织教学中把整体教学、分组教学与个别教学结合起来；在教育过程中，贯彻个别对待的原则，讲求一把钥匙开一把锁。学生们像一朵朵稚嫩的小花苗儿，但每一颗都有与众不同的可人之处。因此便更需要我们用不同的方法去浇灌、呵护，才得以使他们健康成长。

刘坚2012-2-3

读完狼的感悟篇二

读了苏霍姆林斯基的著作《给教师的建议》，我受到了深深感触。的确，这些建议使作为教师的我们有了更明确的方向，给了我们极大的帮助，它就象一盏指路明灯一样。

给我印象最深刻的是苏霍姆林斯基说的一句话：“一个真正的人应当在灵魂深处有一份精神宝藏，这就是他通宵达旦地读过一二百本书。”我再反省自己：我又看了多少书呢？这本书给了我们一个很好的建议：那就是读书，每天不间断地读书，跟书籍结下终生的友谊。他还在书中举了一个例子：一天，一位老教师上了一堂非常精彩的公开课，她的风采吸引了在场的所有老师。当别人问她：“你花了多少时间来准备这节课”时，这位老教师说：“对这节课，我准备了一辈子，而且，对每一节课，我都是用终生的时间来准备的！”感动之余，我也豁然开朗。

我们总在抱怨着时间的流逝如水似箭，可老天总是最公平的，它给我们每个人都是一天24小时，问题还是出在疲于应付上，

整天是事情在后面追着自己而没有主动去做是事。想想自己更是如此，做事急于“抱佛脚”。有时为了一节公开课，花了大量的时间在网上和杂志上搜索着相关的图片和知识；有时为了写一片论文也是绞尽脑汁，趴在电脑前浪费时间。想起来真是可悲！我想这就是平时不学习，急来“抱佛脚”的后果。书中提到：“读书是节约老师时间有效的方法之一。读书不是为了应付，而是出自内心的需要和对知识的渴求！”试问，从古到今，哪位成功者不是“读万卷书，行万里路”呢？只有不断丰富自己的知识，才能学会创造性地使用教材，才能赢得自身的发展，这是作一个‘真正的教师’所不可缺的“精神底子”。

苏霍姆林斯基用他30多年的教学实践经验向我们阐述了许多伟大的真理，虽然他来自于不同的年代，不同的国度，但他闪光的思想对我们这一代来说，丝毫不显过时。我想教育的问题是共性的，它不会因为时代的变迁而改变或消失。今天，我浅谈了读《给教师的建议》后的一些感想，其实它里面的很多经验都值得我去一一聆听和反思！这些都将成为我一生将享用不尽的财富！

读完狼的感悟篇三

看了苏霍姆林斯基的《给教师的建议》这本书，我受益匪浅。要想做一个好老师，不但但是知识上的给予，更是要付出更多的热情，来感化每一个学生，挖掘他们的巨大潜能。

首先，我要树立一个信念——天下没有笨的学生，学生的心灵都是美好的、善良的。我要发自内心地热爱我的学生，不管这个学生是谁，不管这个学生成绩如何，不管这个学生长相如何、性格如何，我都要公平地，全心全意地爱他们。

我深知这种爱的力量对一个学生来说是多么的重要。每一个学生都不愿意自己被老师忽视、遗忘，希望自己在班上、在老师面前表现一下自己，证明给大家看，自己是多么的优秀。

其实这种需要是每个学生的正常的心理需要，作为老师，是不能忽视这一点的。

我要毫不犹豫地爱我的工作，爱我的教学，如何去爱，这还是一个很值得我去思索探究学习的一个问题。当我是学生的时候，我常常会有讨厌上课的经历，这往往是因为我讨厌这个老师。为什么会讨厌呢？因为上课枯燥呆板，布置大量作业、知识含量低、知识范围窄、知识老化、不懂装懂、架子大、单纯的知识灌输、教学方法单一、学生学习积极性低等，往往是这一类老师的共同特征。

现代的老师，显然不能这样下去，作为受过现代教育的新一代老师，我要有现代的教学。首先，我要学会研究教学——怎样让自己在课堂内最有效的发挥——我的学生能有最大的收获——不仅仅是知识的接受，还要有学习的热情、有主动学习的渴望、有探究学习的能力以及有提升内心世界的愿望。

课堂之前，我应该怎样做呢？我需要认真思考以下这些问题——“这节课我要教给学生什么？最重要的是什么？最难教的是什么？学生最易接受的是什么？最难接受的是什？”“我应该如何最大限度地调动学生的积极性、主动性？最大限度地激起学生求知的渴望？”“我的数学设计是否合理、完善，还有没有更好的设计方案呢？其他老师又是怎样设计的呢？哪一点是值得借鉴的呢？别人的为什么好呢？好在哪里？”

“在课堂上如何有效地渗透积极的情感态度价值观，让学生有一个美味的精神享受？”“如果发生突发事件，我有什么应变措施呢？”我都应该认真地真对待，作好充分的思考与准备，显然这一步要花费大量的时间和努力，但是这一步做的如何也直接关系到我的教学质量、教学效果。作好这一步，是至关重要的，好的开始是成功的一半。

读完狼的感悟篇四

自助的读书，即嗜好的读书，请教别人是大抵无用的，只好先行泛览，然后选择而入于自己所爱的较专的一门或几门；但读书也是弊病，所以必须和实社会接触，使所读的书活起来。”鲁迅先生的一席话道出了我们应该怎样去读好书。更适用于理论与实践相结合的现代社会。其实《鲁迅箴言》这部书中的很多道理都适用于社会的一些普遍现象。

《鲁迅箴言》这部书是为满足广大读者需要编选的鲁迅先生名言。鲁迅是当今中国作品被引用最多的思想家和文学家之一，他所流下的丰厚遗产，对于今日中国公民尤其是青年立身处世了解社会观察世界乃至读书作文，都是取之不尽用之不竭的重要思想源泉。由此可知，鲁迅箴言这部书的自身价值和时代意义之大，尤其对当代青年的教育起着不可替代的作用。《鲁迅箴言》中的各条箴言选自《鲁迅全集》中的各种精辟的语论。锦言纷至，妙语迭出，特色鲜明，让读者感受带“鲁迅风”的力量和韵致。笔锋犀利，论时事不留情面，虽是谈个人感受，也每每上升到哲理的普世的层面，激发情思，启迪智慧。所以《鲁迅箴言》能让我们学到普世哲理，对于我们青年的成长以及后来各方面的发展起着重要的作用。

“孩子是要别人教的，毛病是要别人医的，即使自己是教师或医生，但做人处世的法子，却恐怕要自己斟酌，许多别人开来的良方，往往不过是废的。”这句话是教我们怎么去汲取为人处事的道理，主要还是要靠自己去实践、去琢磨。

《鲁迅箴言》人立而后凡事举有一句：小的时候，不把他当人，大了以后，也做不了人。这句话诠释了一个人从小应该受到什么样的教育长大后才能成才，在教育方面堪称经典。“子女是既我非我的人，但即已分立，也便是人类中的人。因为即我，所以更应该尽教育的义务，交给他们自立的能力，因为非我，所以应同时解放，全部为他们自己所有，成一个独立的人”，“生活的路上，将血一滴一滴的滴过去，以饲别人，随自觉渐渐瘦弱，以为快活。”这些箴言让我们

在生活中学会如何去锻炼自己学习生活的真谛；如何在生活中成长；如何在成长中寻求快乐。可见《鲁迅箴言》这部书对青年的成长事业方面的发展起着很重要的作用。

“百姓虽然不读书，不明史法，不解在瑜中求瑕，屎里觅道，但能从大概上看，明黑白，辨是非，往往有决非清高通达的士大夫所可几及之处的。”此句箴言说出了老百姓的价值所在。“想有乔木，想看好花，一定要有好的土；没有土，便没有花木了；所以土实在较花木还要重要。花木非有土不可，正同拿破仑非有好兵不可一样。”“唯有民魂是值得宝贵的，唯有他发扬起来，中国才有真进步。”这两句箴言都体现了中国脊梁的重要性，一语道破了脊梁在中国崛起、发展中的地位的关键性。《鲁迅箴言》中的中国的脊梁以生动的形象描绘了中国老百姓、民族魂在中国发展进程中的重要性。他以犀利的笔锋民族魂在中国前进道路上的重要性。肯定了时代精神的精华对时代发展的推动作用。

读完狼的感悟篇五

江绍兴县实验中学七年级赵祝豪

熄灯，坐定，银幕上微弱的光氤氲了整个世界。

时常一个人去看电影，越文艺越惹人哭的就越是一个人去看，必须买大桶的甜得发腻的爆米花，坐在黑暗的角落里，身心疲惫地看完整场。

我的泪点很低，可我很享受眼泪熨过皮肤持续不断砸向地面的感觉。那个时刻的我，很放松。视线模糊了又清晰清晰了又模糊，温热的液体毫无章法，没有止境地向各处扩散。没有人看得见你，你的真性情在此刻暴露无遗，黑暗将你安全覆盖。

短短的120分钟的电影，有无数个生动的细节、感人的片段。

在这种环境里，你的灵魂和躯壳都是倦怠而又放松的，此时的你最容易动情。浮世之中谁不是行色匆匆的过客？我们又如何把弱小卑微的自己伪装成暖的热的光源般的存在，用看似明媚恬淡的笑容点亮他人失意时的阴霾。

那些对白桥段大部分都可与生活相连。你的情感可以与之共鸣，你的灵魂会因疼痛而微微颤抖，你会微微怔住，直到电影散场方才如梦初醒，一步三回头离开。

这短短的120分钟。

每张电影票都把时光分割成不同时期，不同的片段里都存在着不同的自己。我喜欢收集形形色色的电影票，它们见证着我在那120分钟里曾经有过的感动和泪水。

不想故作深沉地将文艺进行到底，毕竟没有什么是我不能接受的类型。

那些像梦一样好像快要消失的日子，全都因为这条意外出现的线索，苏醒了过来，显露出前所未有的清晰、鲜明的色彩。

其实你明知道所有故事的续集都不会好，就像小时候无比珍贵的回忆，被拿出来重新包装，重新改良，再一次展现给你看。可是，你还是去看了，心甘情愿为之埋单，因为你很想重温一下旧时光。

（指导教师沈卫君）

读完狼的感悟篇六

作为一名有着十年教学经验的英语教师，课堂管理问题一直困扰着我，面对错综复杂的课堂情境，总是不知所措，几天前我阅读了一本书，名字叫做《课堂管理 65 条建议》。

给我很多启示，我从中学到了许多切实可行的管理方法，甚至让我迫不及待地想把这些方法应用到自己的教学中去。

这本书共从五个方面来讲述课堂管理的方法。分别是课堂环境的调控、课堂规则的制定与执行、建立良好的师生关系、课堂问题行为的预防和课堂问题行为的纠正。书中用一个个真实生动的事例告诉我们应该如何去处理班级中出现的种种问题，让读者很容易理解与操作。

这本书真是让我爱不释手。因为它真真正正地解决了一些我在教学中遇到的困惑。这学期，我的同事一直被一件事困扰着，那就是她所执教的三个班级中，有一个班的学生课堂秩序混乱，经常是一节 40 分钟的课要花去十多分钟来组织纪律，时不时还有学生顶撞她，这令她十分气愤与苦恼。她也经常跟我抱怨学生是如何如何地不懂事，不可理喻。虽然我知道那是老师的责任，但是我又不知道应该如何去解决。通过阅读这本书，我了解到这种现象叫做“涟漪现象”。是由美国心理学家杰考白库宁提出的。定义为：一群人看到有人破坏规则，而未见对这种行为的及时处理，就会模仿破坏规则的行为。如果破坏规则的人是人群中的领导者，那么波及的效应就更加的严重。这让我想起我教的这些学生在上四年级的时候就出现过这种现象。大多数学生都在模仿一个学生的形为，而且整天围着他转。甚至在上课的时候，大部分学生都听他的“领导”，跟老师对抗，班级纪律极差，成绩滑落迅速。我一直都不知道应该如何解决这样类似的问题，这本书真是及时雨，让我学到了很多解决问题的方法。当课堂中出现不良行为时，可以通过涟漪效应避免今后发生同样或类似行为问题。教师应对有行为问题的学生做出明确的辨认，而且清楚他们哪些地方错了，应该怎么做，而不是对问题形为给予简单的惩罚。书中提到了教师所应关注的三种形为：一是目击者形为，即教师自己亲自看到的学生的行为问题。目击者与有效行为管理直接相关，因为教师目击到学生的行为问题并加以纠正，会使学生减少行为问题的发生。二是复合形为，即教师在特定时间内能注意到多个问题、活动

和群体的行为。能在同一时间注意到不止一个问题或活动的教师，在课堂行为管理中会更加有效。三是群体聚焦行为，即教师将目光聚焦在群体而不是某一个学生个体身上的行为。这样教师在促进学生目标指向的行为和预防学生问题行为方面会更加成功。

基于这样的认识，我认为，教师要做好课堂管理工作，首先应当形成合力的理念，即通过激发学生的学习动机，让师生集中时间与精力于教学，以帮助学生获得成功；其次，在课堂管理中，教师应该以预防为主，即避免产生而不是不断地去解决问题；再次，当课堂中出现问题时，教师应当以积极的心态，通过建立合作的师生关系，进而促使问题解决；最后，希望每一个课堂管理者都能够在注意细节的同时，从大处着眼，统筹课堂要素，最终形成正面的、积极的课堂，进而促进学生的全面发展。

都说开卷有益，这话一点也没说错，读完左玉龙老师的《做优秀管理者》就有一种温故知新，豁然开朗的感觉，书中提到的大局观和本位主义、优秀的企业文化、应对环境变化的生存能力、执行为王、有效沟通、知人善任、时间管理、职业精神和责任感、品德修养等内容，在我们的日常管理中司空见惯、耳熟能详，单从理论方面说似乎没有多少新意，现在的管理理论一套一套，什么军事化管理、中国式管理、6s管理、精细化管理等等，虽然各有各的论调，但核心的东西还是人的管理，追求的都是优质高产低消耗。但我们从每一本书中都能够学到经验、学到教训、拓展认识、开阔视野并提高自身。

做为一名煤矿中层技术管理人员，我对管理工作的认识主要就是四点：一是执行有力，现在我们的企业管理不缺理论，不缺方向，缺的就是坚决彻底的执行，就像唐安煤矿出的书《从执行力到行动力》说的一样，只要我们始终盯着目标，抓好细节，把复杂的事情做简单，而且是持续地抓下去，一定可以取得高效率。二是办事公道，办事要公道说起来容易，

但做起来却非常难。公道绝不是简单的平均主义，需要人情练达，需要处事智慧，分配工作和利益都要做到办事公道，奖罚分明才能够服众。第三就是团结一心，对科室员工在工作、生活上都要关心和了解，尽可能的排忧解难，为员工争取福利和机会，要让科室集体心往一处想，劲往一处使，工作效率必然大大提高。第四是目标明确，目标明确是做领导的一个最重要和最起码的前提。作为一个基层管理者，分配任务和日常管理一定要让科室员工明明白白，有的放矢，否则就纯粹是一个糊涂官。要对每一项工作从头到尾有一个清晰的思路，不能哪黑哪宿，要计划周详，要会总结工作，一项工作完成，不仅要能够用文字准备的表达出来，还要有能够总结经验，查找不足，以便今后加以完善。结合我现在从事的煤矿机电管理工作，我觉得一名优秀的煤矿基层管理者应该做到以下四点：

一、专业技术拿在手上，做行家里手的标兵。

目前，随着煤矿机械化程度的不断提高，机电专业人员在煤矿生产中发挥的作用越来越重要，每项新技术、新设备、新工艺、新材料的应用，都必须由机电专业人员来安装，调试和试运转。因此，加强煤矿机电队伍建设，提高机电人员素质，是急需解决的关键问题，这也是机电科的主要工作任务，做为一名科室管理人员首先自己的专业技术必须精通，对各工种、设备、电气、材料拳不离手，曲不离口，只有这样才能在工作中得心应手。同时要通过培训、技术比武、“师傅带徒弟”等活动等活动，巩固机电人员的自身技术能力，提高机电队伍的技术水平，激励职工不断学技术热潮。

二、安全理念牢记心中，做遵章守纪的典范。

什么领导带什么兵。在科室内部，其它同志都在看着我们干工作，我们的一言一行、一举一动，以及处理的每一件小事都在影响着科里的一般同志，尤其是安全方面，我们的一言一行直接影响安全制度的落实，实践证明很多安全隐患都是

在领导的忽视或纵容下造成的，甚至是领导在工作中使用特权，使制度形同虚设，这正是安全之大患，这是一种对人严对己宽的特权思想在做祟，安全法规面前应人人平等，做为一名领导更要首先做到遵守安全制度、严格执行安全行为规范，严以律己，做出表率。

三、学习培训积极自觉，做知识员工的表率。

随着社会科学技术的发展，知识在迅速地更新，因此，只有不断的'学习新知识，更新自己的知识结构，才能不被社会发展所淘汰。尤其是现在的煤矿新设备、新工艺、新技术、新材料不断应用，对学习的要求更高，我们只有更新观念，开阔视野，与时俱进；才能增长才干，明辨是非，不断提高认识问题、分析问题的能力；才能适应煤矿管理工作的要求，尽快成为行家里手，创造性地开展工作。要善于学习，要把从书本、从别人那里获得的知识和经验，经过融会贯通变成自己的东西，指导自己的工作和生活，更要注意学习一些领导科学，要学习一些方法-论，以提高自己在工作中的组织领导、科学决策能力，达到“一专多能”的复合型人才标准。要减少一些应酬，多读一些书；少一点喝酒时间，多一点读书时间；少一点娱乐时间，多一点学习时间，真正把学习放在一个重要的位置。

四、关注细节形成习惯，做精益求精的榜样。

天下大事，必作于细。在小事情上都敷衍、拖延、马马虎虎、对付迁就、粗粗糙糙的人，难以成为人格伟大的人；而这样的企业，哪怕再轰轰烈烈，也必将很快招致土崩瓦解。在员工眼里，再小的事情，一旦为领导者所关注，做好就成了大事。组织的运行过程是通过各种途径由无数细节相互连接而形成，且具有自我调节功能的复杂系统。在这个系统运行的过程中，定会有“细节梗塞，小事挡道”的现象。因此，对每件小事的处理是否得当，都会对整个大局带来意想不到的连锁反应。天下有大事吗？没有，任何小事都是大事。集

小恶则成大恶，集小善则为大善。比如，培养良好的道德，是从尊敬老师开始的，是从很小的事开始的。这种道德是慢慢建立起来的，而不是专门找到大事才做。就像我们现在推行的精细化管理，只要我们把简单的事做对，而且持续做对，量化管理细节，每个细节做到“零缺陷”则我们的管理工作必然每一个环节都精细，每一项工作都是精品。

总之，管理是一门艺术，并没有一个固定的公式可遵循，想成为一名优秀的管理者，不但需要认真、负责、能力出众，更要靠自身拥有一份真挚热忱的心，努力的在自己的一亩三分地上下足功夫耕耘，同时还得细心观察、勤奋学习耕种技术才能结出丰厚的果实。

读完狼的感悟篇七

最近读了苏霍姆林斯基的《给教师的建议》，其中有一封《教师，要爱护儿童对你的信任》让我感触很深。

我们每天和孩子生活在一起，和孩子一起上课，吃饭，聊天……孩子其实是很单纯的，在他们眼里，老师的话总是对的，是神圣的，所以我们要爱护好儿童对你的信任。要做到这点，我们就要和孩子进行真正的心灵的交流，让孩子走进你的内心，也让自己走进孩子的内心。“建立师生之间的友谊，是要付出巨大劳动，花费许多经历的，建立跟儿童的友谊，这是要用我们的力量，我们的思考、我们的明智、我们的信念和我们的情操去鼓舞儿童思想和情感的事。”事实上，建立师生之间长久的友谊也不是一件易事。每个孩子的家庭不同，性格不同，对同一句话的认识也不同，因此我们不能对每个孩子都千篇一律。

比如有的孩子自尊心比较强，那老师就不能常常用批评的方式去教育他。“教育技巧的顶峰——即师生之间心灵交往的和谐的境界。只有教师关心学生的人的尊严感，才能使学生

通过学习而受到教育。教育的核心，就其本质来说，就在于让儿童始终体验到自己的尊严感：我是一个勤奋的脑力劳动者，是祖国的好公民，是父母的好儿女，是一个有着高尚的知趣，激情和不断取得进步的完美的人。非常重要的是，要让儿童始终能看到自己的进步，不要有任何一天使学生费了力气而看不到成果。”所以对于这样的学生，我们应该多以鼓励的方式去教育他们。我们可以常常说：你真棒，你真勤劳，你真聪明……但是我们的鼓励不应该浮在面上，而是发自内心的去表扬他，从事实出发去赞扬他。这样孩子才会真正地信任你的鼓励，他的积极性酒会越来越高。

比如有的孩子比较顽皮，可能对这样的孩子应该做到更严厉一些。但是，“为了避免那些不愉快的谈话，特别是为了避免惩罚，儿童就开始耍滑头，说谎话。”所以所谓严厉，并不是去惩罚，而是客观的陈述事实，让孩子真正的知道自己错了，真正想改了。其实孩子一开始都是信任老师的，可是老师有时候不管三七二十一就一通惩罚，于是孩子觉得委屈，觉得老师也没有想象中的神圣和伟大。后来的日子里，便慢慢开始说谎，不再用心与老师沟通。这不论对老师还是对学生，都是十分不利的。因此，老师应该是在循循善诱，谆谆教导之中带着严厉，晓之以情，动之以理之中带着严厉。

在我今后的教育生涯中，我想我一定要做孩子的知心朋友，爱护好孩子对我的信任。