

2023年读后感的类型(大全5篇)

当品味完一部作品后，一定对生活有了新的感悟和看法吧，让我们好好写份读后感，把你的收获感想写下来吧。那么你会写读后感吗？知道读后感怎么写才比较好吗？下面我就给大家讲一讲优秀的读后感文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

读后感的类型篇一

令我印象最深的是经过了他们的不懈努力，他们建造了一个博物馆。为了建造博物馆，他们做了周密的计划，也遇到了很多困难。比如，他们在森林里寻找遗迹，那里条件艰苦，大家吃完饭，都没有地方洗碗。孩子们看到一条小溪，于是，孩子们端着各自的盘子和勺子走到小溪边，洗了起来。尽管如此艰苦，但大家还是很开心。还有，他们去山洞探险时，孩子们发现发了大水，水越灌越多，已经淹到他们的脚背，但孩子们还是克服恐惧逃了出来。庆幸的是，他们找到了很多古印第安人用过的东西，还有人体骨架，并把那里取名为“印第安之岬”。

读了这套书让我明白，不管遇到什么困难，都不要退缩，要笑着面对生活。

读后感的类型篇二

这段时间，我们学习了有关鲁迅的文章，其中的《少年闰土》让我感触特别的深。

课文讲了“我”和闰土相见相识的情景，虽然时间短暂，但是建立了深厚的友谊，闰土的机智勇敢、活泼可爱、见多识广深深吸引了“我”，而他自由的生活环境也让“我”十分的羡慕，对于当时的社会来说，自由是一件多么困难的事情，

国家到处爆发战争，老百姓生活在水深火热之中，连性命都随时可能受到威胁，更何况是自由。

“自由”是一个好遥远的地方，也许正是因为如此，我们伟大的鲁迅先生才用自己的`一生为人服务，创作出不计其数的文章，他的文章中字字句句都透露出为天下疾苦而抱不平的心情。

那对自由的向往，对黑暗社会的愤愤不平，都使人感动不已，无不激励着我们中华儿女顽强拼搏，虽然鲁迅先生不在了，但是他的精神将一直延续下去，永不消失！

读后感的类型篇三

张博

旬邑县郑家中心小学陕西咸阳711300

学困生常常困扰着很多教师。因此，实施有效教学，如何做好学困生的转化工作，对于每个教师就显得尤为重要，下面我以自己多年的教学实践，谈点个人的做法：

形成学困生的原因：一方面是由于学生之间存在着个体差异，少部分学生不能适应群体教学，学习上出现了障碍。学习态度消极，对自己失去了信心，对学习失去了兴趣。有些学生一遇到计算量较大、计算步骤较繁琐的题目，就容易产生畏难情绪，缺乏克服困难、战胜自我的坚韧意志和信心。另一方面是由于学生贪玩，没把学习放在心上，基础知识没掌握好，积少成多，导致成绩差。成绩一旦滑坡就容易产生自暴自弃的念头。个别学生由于年龄小，学习的自主性差，没有形成科学的学习方法。往往是课堂上听课，课后完成作业了事。在学习上缺乏主动性，忽视课前预习，课后复习等重要环节，也不善于比较、归纳、总结，不能使所学知识形成网络，从而影响对数学知识的掌握。

学困形成的原因不同，在转化过程中，教师切忌眉毛胡子一把抓，应该有意识地根据不同的情况采取多种方法进行教育，不断优化育人环境，改进教学方法，制定有效的目标和措施，逐步转化学困生。

1用热情去激发学困生

当学生喜欢一位教师时，就会喜欢他所教的学科。因此教师要关心、热爱、尊重学困生，时刻把他们放在心里，有意无意表现出对他们的关心，问一问学习状况，谈一谈生活中的困难，找一找他的进步。这样使他们感觉到自己在老师心目中的位置，感受到老师的关心，从而拉近师生之间的心理距离，点燃学困生学习的热情。

2用良好的课堂环境激发学困生

在有效教学的课堂上如何面向全体学生，(教学论文)让成绩好的学生和成绩差的学生在一堂课中都能得到较好的思维训练和知识发展呢？这就需要做到“顾此又顾彼”，不能采取“一刀切，齐步走”的教学方式。为此，我认为教师必须做到以下几点：

1认真、科学地备课。在备课时要充分考虑到不同层次的学生，上课时才能面向全体学生，发展全体学生。

2教学内容难易得当，教学的内容安排要求难易恰当，既能发展成绩较好的学生又能顾及成绩差的学生。对于较难的问题可以先让成绩好的学生回答，然后再让学困生补充回答，两者都给予鼓励。对于相对简单的练习，例如：长方体有几个面，几条棱和几个顶点？可以让学困生多回答，锻炼他们的胆量和语言表达能力，并通过得到老师和同学的认可，激发其学习的积极性。大大地增强他们的学习信心，从而使不同层次的学生均能得到良好的发展。

3教学形式多样化

教师在课堂上注重直观教学，采取丰富多样的教学方法，时时刻刻吸引学生的注意力，特别是激发学困生的参与意识和合作精神，在处理每一节课每一个教学环节上多研究，充分考虑学生，才能使课堂的教学效率更高，才能使全体学生在课堂上注意力高度集中，积极思维，才能抓住学生的心，激发学习的兴趣，提高学习成绩。

3用良好的学习方法指导学困生

有些学困生学习虽然有兴趣，也肯下功夫，但是他们的数学成绩却总是上不去，其重要原因就是他们缺乏正确的学习方法，不会对信息进行加工处理，不会反思调控自己的数学认知过程与方法。陶行知先生曾说：“我认为好的先生不是教书，不是教学生，乃是教学生会学。”我们对这样的学生应尽可能让他们掌握较多的基本学习方法和学习技能，培养善于灵活运用各种方法的能力。其中包括：怎样预习、复习、作业和总结；如何观察、记忆比较、归纳，在学习中如何制定计划，如何掌握解题思路等，从而使学困生学得轻松，学得愉快。

4用课前一帮一的方式辅导学困生

课后组织少数学困生进行个别辅导，再动员优等生与学困生结对子，帮助他们提高学习成绩，做到“一帮一，一对红”的效果。通过多年的教学实践我发现，优等生当小老师辅导时，学困生表现出极高的兴趣，讲得学生落落大方，听得学生认真仔细，没有拘束感，紧张感，这对激发学困生有较好的效果。

5用“因人而异”的作业训练学困生

大部分老师在授完课后，布置作业基本上是“一刀切”，没

有过多考虑学生接受能力的差异，给学困生带来了做作业的畏惧感。这就要求老师在安排作业时，尽量考虑题目的难易程度，针对不同的学生，设计不同层次的题目。对于学困生的作业，可以由浅入深，由易到难，逐步加深程度，逐步缩小与优等生的差距。帮助学困生找到作业出问题的原因，帮助其弥补知识和技能上的缺陷，鼓励学困生有效地完成作业，形成积极向上的学习心理。

总之，在有效教学过程中，对待学困生，教师一定要从心理上正视他们，理解他们尊重他们，采取行之有效的方法，充分调动学困生的学习兴趣，严格要求，通过帮助学困生，使其培养良好的学习习惯和有效的学习技能、方法。不断鼓励增强学困生的学习自信心，并时刻做好学困生问题的教育预防工作，从而使学困生转化工作取得理想的效果。

读后感的类型篇四

随着新课改的不断实施和改革，对于“学困生”这一现象的转化有了很大的进步。主要对小学语文教学中学困生形成的原因进行了简要的分析，并提出了相关的转化小学语文学困生的方法和策略。

一、小学语文学困生形成的原因

1. 学习兴趣不浓，缺乏积极性。语文是一门语言性、工具性的理论知识学科，因此，容易造成学生在学习过程中产生枯燥乏味的情感，从而对语文知识的学习产生厌倦，对教师提出的问题不感兴趣，缺乏积极主动的思考动力，从而就形成对教师提出的问题爱理不理的现象，就很难真正地学到语文知识，最终这一部分学生就成了“学困生”一族。

2. 学习方法不正确，缺乏自信心。学困生指的是在学习过程中感觉十分困难，是想学而总是事与愿违，不是不学习。可见，形成学困生的主要原因是因为这一部分学生缺乏正确的

学习方法，无论怎么努力，但总是事与愿违，最终导致其在学习过程中缺乏自信心。

二、转化小学语文学困生的方法

1. 激发学生的学习兴趣，调动学生的积极性和主动性。爱因斯坦曾说过：“兴趣是最好的老师。”可见在教学中，教师应该想尽办法激发学生的学习兴趣，调动学生的积极性和主动性，为学生营造和谐、愉悦的课堂教学环境，使学生在快乐中学习，享受学习语文的乐趣，从而提高学生的学习兴趣，发挥学生的主体地位，使其感受其存在的价值，最终完成小学语文教学任务。

2. 重视情感教学。学困生普遍有一个希望教师能够多关心、能够得到教师和同学的肯定与支持的心理，因此，在教学过程中，教师应该对学困生给予更多的关心、爱护与支持，并给予及时的表扬。只有学困生能够接受教师，能与其进行友好的沟通，教师通过为其树立正确的学习态度和学习方法，充分肯定学困生的优点，不断地在其学习中进行鼓励和支持，才能为其建立良好的自信心，提高学习效率。

3. 营造愉悦的学习环境。在小学语文教学中，教师应该对学困生降低要求，减轻其在学习中的压力和负担，同时，教师应该帮助学困生掌握正确的学习方法和思维方法。

总之，在小学语文教学中转化学困生，是一个长期而漫长的过程，在此过程中，教师应该充分利用小学生的心理发展特点，用“爱”对其进行教育，不断地对其进行支持与鼓励，从而激发其学习兴趣，调动学习积极性，树立良好的自信心和坚定的学习信念。

[小学语文学困生的形成原因和转化的方法]

读后感的类型篇五

后进生通常是指思想品德和学习成绩等方面较差的学生。一般说来,后进生往往表现为:纪律观念淡薄,文化素养较低,知识基础较差,理解力低下,接受新知识的能力有限;上课注意力不集中,对学习缺乏信心,兴趣不浓等。究其原因,往往是学生不会学或不愿学,虽然有智力因素的影响,但更多的却是非智力因素的原因。

有关人士指出:“学校要十分重视对后进生的转化工作,转化一个后进生与培养一个优秀生同样重要、光荣、有价值。”因此,在素质教育的今天,如何做好后进生的转化工作,是每个教育工作者,尤其是班主任面临的重要问题。我根据多年的教学实践,就后进生的特点及后进生的转化方法,谈谈一些看法,以期抛砖引玉,与广大教育工作者共同探讨。

一、后进生的特点

1. 自卑心强。

大部分后进生比较喜欢争强好胜,喜欢显示自己,企望获得同学的认可,树立自己的威信;喜欢自吹自擂,盲目自大;有时又自暴自弃,自卑感严重;对优秀生他们既敬佩又不服气,喜欢捉弄他们;喜欢在集体中出洋相,搞恶作剧等。

2. 精力充沛,性格开朗,兴趣广泛。

一般说来,后进生喜欢一些消耗体力的活动,如:体育活动,郊游,做游戏,上网等;喜欢做一些冒险或破坏性的事情,较任性,自制力差。

3. 思想行为带有明显的情绪性。

他们情绪变化快,波动速度大,反复性强,喜、怒、哀、乐溢于

言表,理智往往无法驾驭,表现出不同程度的冷热病。

二、后进生的转化方法

尽量使班上没有一个后进生,这是每个班主任都应追求的工作目标。结合自己的实践,我认为转化后进生的工作可以从以下几个方面来进行。

1. 理解和尊重每个后进生,培养他们的自信心和上进心。

苏霍姆林斯基说:“让每个学生都抬起头走路。”每一个学生都有自信心,都有学好的愿望,但由于后进生在学习中常遇到挫折,造成缺乏自信或产生自卑心理,丧失自信,得不到老师、同学的关心,感受不到班集体的温暖。他们由于担心受到或曾经受到他人的严厉指责或嘲笑,往往比较心虚、敏感,常常主观地认为老师对自己轻视、厌弃,甚至有敌意。因此,作为教师,尤其是班主任,应当理解他们,怀着浓厚的感情,从多方面关心和帮助他们,用热心和真诚赢得他们的信任,使他们亲身体会到教师的善意,相信教师的真心;要用发现的眼光去寻找他们身上的闪光点,及时在班上肯定和表扬,让他们找回自信,树立自信,力求上进。只有这样,才能使后进生不断树立自信心和上进心,也才能使我们找到转化后进生的切入点,后进生的转化成功才有可能。

我曾经教过这样一位后进生,他的名字叫张小东。一天,我发现张小东又没有来上课。按照学生登记表上提供的地址,我好不容易才找到他的家。那是城镇最北边的最陈旧的一幢居民楼,他家的房子狭小而黑暗。家里只有张小东年迈的爷爷。从老人的叙说中,我才知道张小东的父母离异多年,各自在外成了新家,常年不回家,只是按时寄回生活费。张小东从10岁那年便和爷爷相依为伴,很懂事,对爷爷很孝顺,每天放学回家,就做饭、洗衣服,收拾房间,还烧热水给爷爷擦身子。听着老人的一番话,我尽量抑制住情不自禁的眼泪,笑着说:“大爷,您放心,张小东在学校挺好的,听话、懂事、成绩有进

步……”看着老人欣慰的笑脸,我觉得自己肩上的担子更重了。第二天中午,张小东来找我,怪腔怪调地说:“我知道我是差生,你为什么在我爷爷那给我唱赞歌?”我不假思索地说:“第一,我看到你爷爷的身体太虚弱了,我夸奖你,他心情就好,身体也会好一些;第二,差生的帽子是你自己给自己戴上的,至于我没有这样认为。如果我对您彻底失去了信心,就不会花时间去家访了;第三,我知道你是一个有孝心的好孩子。在有的同学对家人横眉冷对的时候,你如此心细地照顾爷爷;第四,我相信,你一定会有进步的,就算是为了你深爱的卧床不起的爷爷!”顿时,张小东的脸涨得通红,晶莹的泪珠在眼圈里直打转,噙着嘴说:“谢谢您对我的.信任和鼓励。我不善言辞,您就看我的实际行动吧!”从那次之后,张小东渐渐地变了,不再逃课上网了,经常主动地找我聊天,问我对他有什么看法,主动要求我监督他的学习。他认真做笔记,积极交作业,主动回答提问……各科老师经常表扬他,同学们也越来越喜欢他,他的学习成绩也大幅度提高。

2. 用爱心去感化每个后进生,多宽容,少责备。

素质教育是以人为本的教育。在后进生转化工作中,必须以人为本。苏霍姆林斯基曾指出:“教育技巧的全部奥秘在于如何热爱学生。”爱,如绵绵细雨,润泽学生“久旱”之心田;爱,似习习和风,温暖他们“长寒”之身体。心理学研究证明,一个人意识到该做什么还不一定产生去做的意向,如果说是情感上想做什么便可能立即行动起来。因此,在转化后进生的工作中,班主任一定要用无私的爱去感化他们,多宽容,少责备。清代教育家颜元有一句名言:“数之十过,不如奖之一长。”说的就是这个道理。

3. 正确运用批评的艺术,促使他们改正自己的缺点和错误。

(1)批评的对象应指向学生的行为,而不是学生的本身,即所谓的“对事不对人”。班主任在批评时,应从爱的角度出发,指出学生行为本身有何错误,危害是什么,而不可对行为的主体即

人进行人身攻击、人格侮辱等。

(2) 批评要有针对性。批评学生不仅要考虑学生的优点, 还要考虑学生所犯错误的情况, 使批评有明确的目的性和较强的针对性。

4. 充分利用激励机制, 促使后进生的转化。

常言道: “一好应百好, 一错变百错。” 班主任不要戴有色眼镜去寻找后进生身上的缺点, 而要拿放大镜去寻找他们身上的“闪光点”。科学研究证明, 一个人如果受到正确而充分的激励, 就会发挥其能力的80%—90%, 甚至更高, 否则, 仅能发挥其能力的20%—30%, 甚至更低。因此, 在后进生转化过程中, 充分引入和运用激励机制显得十分重要, 如: 开展争做文明学生活动, 要对有进步的学生给予精神鼓励和一定的物质奖励。

5. 培养学习兴趣, 给他们以学法指导。

后进生之所以成为后进生, 许多人是从学习无兴趣开始的, 他们对学习失去信心, 加上分辨是非的能力又差, 而过剩的精力得不到利用, 难免节外生枝, 做出越轨行为。所以, 做好后进生转化工作, 一定要帮助他们提高学习兴趣。若学习方法不当, 学习效率低下, 就会使他们产生苦恼, 从而丧失学习兴趣。因此, 学习方法的指导显得非常重要。首先, 要指导后进生的学习方法, 提高课堂听课效率; 其次, 要指导他们的复习方法, 提高学习效率。此外, 还要提高他们运用知识的综合能力。我国教育家陶行知说得好: 你的教鞭下有瓦特, 你的冷眼里有牛顿, 你的讥笑中有爱迪生。在转化后进生的工作中, 只要给予他们爱心、信心、诚心和耐心, 注意具体问题具体分析, 我们相信, 后进生一定能转变成优秀生。因此, 真正的教育似水的载歌载舞, 轻柔、舒适而又不露痕迹, 它存在于真情交融的时刻, 存在于无言的感动之中。这种不露痕迹的感动与激励, 才是教育的最高境界, 也是转化后进生的动力。让我们像流动不息的水一样, 沉下心来, 弯下腰来, 多一份理智, 少一份冲动, 多一份宽容,

少一份苛刻,多一份耐心,少一句埋怨,将每一个石子都雕琢成美丽的鹅卵石。

《学困生的类型、特点及转化方法》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)