

最新捕捉儿童敏感期读后感幼师 捕捉儿童的敏感期读后感(大全6篇)

当品味完一部作品后，相信大家一定领会了不少东西，需要好好地对所收获的东西写一篇读后感了。读后感书写有哪些格式要求呢？怎样才能写一篇优秀的读后感呢？下面我就给大家讲一讲优秀的读后感文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

捕捉儿童敏感期读后感幼师篇一

最近一段时间，我读了一本书，它的名字叫《捕捉儿童的敏感期》，该书收录了一百多个孩子敏感期的真实案例，通俗易懂，而且作家还针对每个不同个案作了点评，全面深入地揭示敏感期这一生命现象，引领读者了解儿童成长的规律，从而使孩子顺利通过敏感期，让每个孩子在爱和自由中健康成长。

敏感期是指在0—6岁的成长过程中，儿童受内在生命力的驱使，在某个时段内，专心吸收环境中某一事物的特质，并不断重复实践的过程，顺利通过一个敏感期后，儿童的心智水平会从一个层面上升到另一个层面。六岁前儿童会出现的各种敏感期，在敏感期阶段，儿童接受某种刺激的能力是异乎寻常的。儿童对某种事物的特殊感受性一直持续到这种感受需求完全得到满足为止。

作为教师，我们需要敏锐的把握住这些敏感期，适时地从各方面促进儿童的成长。相反，如果忽视了幼儿的敏感期，一味的按照我们自己的规划去安排孩子学习我们希望他掌握的知识，只会让教育南辕北辙。假如这种情况始终得不到改善，将为孩子成年后会有各种心理问题和行为障碍埋下隐患。

对于幼儿的一些不正确行为，我们不要一味的去指责孩子，

而要深入去了解这种行为出现的原因，做好引导教育，帮助幼儿一起去改正，这样才能更好地达到教育的目的。比如，大多数家长都为孩子小时候咬东西甚至“咬人”烦恼过，其实这是孩子正处在用舌头、牙齿探索环境的敏感期即“口腔敏感期”，大人应当给予合理的指导帮助孩子度过这一敏感期，提供一些可以咬的、尝的、干净的食物或牙胶、磨牙棒之类的物品来满足孩子口腔的味觉和触觉，假如限制过多欲望得不到满足，咬皮肤就会成为替代，也就极有可能出现孩子咬人的现象。

孩子的成长离不开家长的紧密配合，家长应该理解、支持和主动参与孩子的教育工作，与老师建立良好的沟通渠道。家园携手共同教育，为孩子顺利通过敏感期奠定坚实的基础，促进孩子健康成长。

《捕捉儿童的敏感期》的确是一本很好的育儿书籍，我看了之后得到了很大的启发，在幼儿敏感期如何进行对幼儿进行正确的引导有了深刻的认识，对家长工作的开展也有很大的帮助。通过阅读我希望能学以致用，在工作中对家长提出的疑问提出正确的分析和建议，共同努力让孩子在充满爱、充满快乐自由的环境中成长。

捕捉儿童敏感期读后感幼师篇二

《捕捉儿童的敏感期》一书是资深幼儿教育专家孙瑞雪所编著，该书收录了200年多个孩子敏感期的真实案例，通俗易懂，孙瑞雪针对每个不同个案均作了点评，全面深入地揭示敏感期这一生命现象，引领读者了解儿童成长的规律，从而使孩子顺利通过敏感期，让每个孩子在爱和自由中健康成长。

所谓敏感期，是指在0—6岁的成长过程中，儿童受内在生命力的驱使，在某个时间段内，专心吸收环境中的某一事物的特质，并不断重复实践的过程。顺利通过一个敏感期后，儿童的心智水平便从一个层面上升到另一个层面。看起来这本

书很适合幼儿园的老师看，可是该书中提到：敏感期得到充分发展的孩子，头脑清楚、思维开阔、安全感强、能深入理解事物的特征和本质。0—6岁的儿童，如果敏感期没有得到良好的发展，到了6—12岁还会有弥补的机会，但是，这有个前提，那就是6—12岁期间，儿童必须有一个充满爱和自由的成长环境。现实是，在学习压力下，这个年龄段的孩子得到的心理帮助和关怀非常的少。

而且我们会发现，自己对儿童的密码了解的太少，只是在用自己的思维，成人的价值观来判断孩子的行为，不知道自己其实是严重破坏了孩子自我发展的探索行为。有的孩子问什么会蛮不讲理，因为在执拗敏感期的那段时间里，家长没有耐心的疏导，认为是孩子任性，对孩子没有很好的理解、变通……有问题的儿童，如多动的、痴呆的、焦虑的、自闭的等儿童，正是他们的探索活动被严重阻碍而造成的。

读完书我们就可以发现，小学阶段有些孩子出现的问题都是因为他的敏感期因为被打扰所以滞后了。关系到小学阶段的有这几个敏感期：

孩子需要一个有秩序的环境来帮助他认识事物、熟悉环境。一旦他所熟悉的环境消失，就会令他无所适从。秩序敏感力常表现在对顺序性、生活习惯、所有物的要求上，如果成人没能提供一个有序的环境，孩子便“没有一个基础以建立起对各种关系的知觉”。当孩子从环境里逐步建立起内在秩序时，智能也因而逐步建构。

忙碌的大人常会忽略周围环境中的微小事物，但是孩子却常能捕捉到个中的奥秘。因此，如果孩子对泥土里的小昆虫或衣服上的细小图案产生兴趣，正是培养孩子具有巨细无遗、综理密微的习性的好时机。儿童对某事物感兴趣的时候，如果长时间不被打扰，就能形成高度专注的品质，老师和家长不会观察孩子，不了解孩子的发展规律，就会轻易打断孩子的认知过程，这样孩子很难形成专注的品质。

两岁半的孩子逐渐脱离以自我为中心，而对结交朋友、群体活动有兴趣。这时，父母应与孩子建立明确的生活规范，日常礼仪，使其日后能遵守社会规范，拥有自律的生活。

孩子的书写能力与阅读能力虽然较迟，但如果孩子在语言、感官、肢体动作等敏感期内，得到了充分的学习，其书写、阅读能力就会自然产生。此时，父母可多选择读物，布置一个充满书香的居家环境，即能使孩子养成爱读书的好习惯。

幼儿对文化学习的兴趣，起于3岁。而到了6~9岁则出现想探究事物奥秘的强烈需求。因此，这时期“孩子的心智就像一块肥沃的土地，准备接受大量的文化播种。”成人可在此时提供丰富的文化资讯，以本土文化为基础，延展至关怀世界的大胸怀。

只有错误的成人，没有错误的儿童。因为孩子常常不知道自己犯了错误，一旦他们意识到，自己就会反省，孩子有自我反省的能力，老师要耐心的等待孩子改正错误，这是孩子成长的必然过程，有时孩子会故意犯个错误，用明知故犯的方式来试探老师和承认的态度，来验证和体验爱和宽容的感觉。儿童犯了错误是很难为情的，尤其是承认错误的时候，如果能让孩子体面地承认错误并改正，那是最好的。

家校共教，学校是孩子的第二个家，是孩子健康成长的沃土。孩子的培育工作，只靠学校单方面的教育是不够的，家长的紧密配合是必不可少的一个重要环节，家庭是学校重要的合作伙伴，家长应该理解、支持和主动参与孩子的教育工作，与老师建立良好的沟通渠道。家校携手共同教育，为孩子顺利通过敏感期奠定坚实的基础，促进孩子健康成长。

《捕捉儿童的敏感期》的确是一本很好的书籍，我们从中得到了很大的启发，并充分认识孩子的敏感期。我们作为幼儿教师看了之后不但可以在敏感期对孩子进行正确的引导而且还可以在家长工作上有很大的帮助。对于家长提出的疑问

也能做出正确的分析，让孩子在充爱、充满快乐自由的环境中成长。不过自己的经验和学识还有点欠缺，还需进一步的阅读分析。

捕捉儿童敏感期读后感幼师篇三

在读这本书以前，我知道人的发展有一些敏感期。比如语言敏感期、动作敏感期、绘画敏感期、音乐敏感期等。但是儿童在敏感期到底是什么样子，各个敏感期分别在什么时候到来。

怎么判断孩子处于什么敏感期，孩子敏感期到来时，父母应该做些什么。对于这些非常现实的问题，我几乎一无所知。而看了书中的案例，我一下子明白了许多。比如儿童的执拗敏感期。

在这个敏感期，儿童会很执拗，如果大人不了解，与他们发生争执，孩子就会哭闹。而大人们看到孩子哭闹会很生气！有的认为孩子太任性，可别惯坏了，于是要么采取暴力制服，要么任其哭闹，执拗的敏感期出现在3岁左右。书里关于这个敏感期的内容回答了我心里很久以来的疑问。

假如大人知道孩子正处在执拗的敏感期，就应该蹲下身子跟孩子平等地交流，对孩子解释为什么有的事情能做，有的事情不能做。其实，当孩子执拗的时候，只要不妨碍别人，不出危险，尽管由他去好了。过一段时间就不执拗了。再比如秩序的敏感期。

儿童严格地按照内心的秩序去做事，不能随意更改，变动，否则他们就会焦虑。其实孩子缠大人是对大人的信任和依赖嘛，为什么就不能依一依她呢？怕孩子变坏吗？那么小就能变坏吗？再比如专注。专注是儿童意志力的基础。没有专注就没有意志。大人要巧妙地保护孩子的专注力。当孩子专注做一件事情时，大人不要打扰，甚至不要表扬，表扬在这时

也是一种打扰。要给孩子空间和时间去发展专注力。

最大限度地保护孩子的专注力，才是对孩子最大的爱护。现在我们看到有的孩子疯疯癫癫，一会干这个，一会干那个，特别好动，集中不了注意力，很可能就是小的时候专注力没有受到保护和培养。事实上，家长们需要做的就是尽量给孩子创造一个好环境，然后给他时间和空间，呵护他的成长，让他自我发展。

孩子是会自我发展的。而你不切事宜的所谓引导、辅导，可能只是干扰。实际上，大多数家长做的恰好相反。当孩子缠着的时候，嫌孩子心烦，没有给他足够的关爱；当他自己玩的时候，大人们又自作聪明地去教。其实破坏了孩子自己探索的过程，影响了他们专注力的形成。

捕捉儿童敏感期读后感幼师篇四

这本书是我在2014年从事乐高教育工作开始时，一位学前孩子的家长推荐给我的。那时候大k才1岁多，当时我向她请教孩子吃手的问题。家长说起了她看过的这本书，说起了口的敏感期，说起了孩子在早期吃手的特点。这位家长耐心的给我解释，我也在认真的聆听。在那间蓝色的学龄教室里，窗外霓虹闪烁，屋里灯光明亮，我知道了孩子的敏感期。

时隔六年，在疫情下的三月，我突然想起了这本书。我带着我六年前的印象在淘宝搜索“儿童敏感期”，这本书映入我的眼帘。

本书的作者是儿童教育专家、儿童心理学家孙瑞雪。孙老师是蒙台梭利教育模式的实践者和研究者，她提出“爱和自由、规则与平等”的教育理念，在宁夏开辟了第一家蒙氏教育幼儿园，和她的老师们在幼儿教育的土地上辛勤的耕耘着。在读这本书之前，我并不了解孙老师，只是看照片中孙老师的面相，感觉她是一位既随和又有亲和力的人。

打开这本书就像打开了爱和自由的世界！书的内容按照孩子从小到大的时间线，通过具有代表性的多个例子（老师、家长的讲述，以及与孩子之间的对话），迎接孩子一个又一个敏感期的到来。通过老师和家长对孩子耐心而有效的引导，让孩子在爱和自由的环境里茁壮成长。从孩子身上表现出的规则和平等的意识，让成人也为之赞叹！

这本书重点讲述不同时期的儿童敏感期。孙老师通过对每一个例子的详细讲解，让我看到孩子在敏感期出现时的表现，以及敏感期对孩子的影响。我通过反复阅读和思考，让我更加了解孩子和自己。

我要感谢我的妈妈和我的夫人，妈妈给了我自由快乐的童年时光；夫人给了我爱与责任的成长空间。现在我在用爱治愈我的童年，我也会用爱和自由的教育理念，继续帮助我和我的孩子们一同成长。

读完这本书让我受益匪浅，也让我对孙瑞雪老师有了更加深入的了解。这本书中的理念激活了我的爱。这本书不仅帮助我了解孩子和我的童年，更是完善自我、学习研究教育经验的一本好书。感谢推荐这本书给我的那位家长，我也把这本书推荐给大家！

捕捉儿童敏感期读后感幼师篇五

阅读了《捕捉儿童的敏感期》一书中的案例和孙瑞雪老师对案例的深入点评，我从中学到了很多解决问题的方法，也想起了以前在迎宾幼儿园时发生的一些和书中案例相似的事情，那时都会错误地理解孩子的一些做法，甚至扼杀了孩子的某个敏感期。

本学期构建区角，小朋友带了自己的玩具来幼儿园。有的小朋友，老师通知家长多次，但都没有把玩具带来，后来经询问才知道孩子坚决不让带。每次妈妈想偷偷带来，孩子发现

后都会大哭大闹一场，妈妈还说孩子很小气，怕东西带来后别的小朋友玩，他从不让别人玩他的玩具，就算是他不喜欢的也不行，真拿他没办法，也许是独生子吧，特自私。”我认同了孩子妈妈的话，同意“孩子很自私”的说法。

现在我明白了，这个时候的孩子跟自私毫无关系，而是自我意识逐步形成。此时的父母和老师应满足儿童的需求，不要谴责孩子的行为。要给孩子一个良好的成长环境，因为这是儿童建构自我的开端。

户外活动时，孩子们总喜欢拾地上的小东西，把它当成宝贝一样捧在手心，或装进口袋，被我发现后，告诉孩子们不许捡地上的东西，它不卫生，并要求孩子把它扔掉，看着孩子们扔东西时依依不舍的样子，现在回想起来，我的做法太残忍了。如今阅读了《捕捉儿童的敏感期》，便知道了一些正确的做法，那就是给幼儿自我发展的空间，给他充分的自由。

婴儿从一出生进入了第一个敏感期：口的敏感期，现在我明白了婴儿最初是用口感知世界的，首先用口唤醒了我的手，用手去探索。以前不知道孩子们专心反复地做他喜欢的事时是他的某个敏感期到来了。自从阅读了《捕捉儿童的敏感期》，我特别喜欢去捕捉班上幼儿的敏感期和书中对照深刻体会一下。

一天，孩子们喝完水后送水杯，把水杯摆回杯架后，其他小朋友都回座位了，只有琦琦小朋友站在杯架前边看边说。原来杯架上的数字吸引了她，想起这几天她总是喜欢问我一些字的事，我知道她认识数字的敏感期到了。她边读边问：“老师，这是‘8’吗？那是‘19’吗？这是什么？”我依次告诉她，并一一读给她听，她边听边小声跟读，我放慢速度把每个数字读清，生怕她听不清楚读错了。

这时期的孩子对敏感的对象因为感兴趣而投入，因为投入而专一、持久。成人千万不要打断孩子，而是应该先观察再判

断，否则会扼杀孩子敏感期的萌芽。虽说孩子失去的敏感期有些可以弥补回来，但毕竟有缺憾。希望老师一定要细心观察，为幼儿的敏感期多做准备。班上已经有明显的教具：班上的物品和门窗都贴着相应的词语，还有识字家园。也可以在发作业时让识字敏感期中的幼儿对应着小朋友的名字去识字。让儿童把文字和语言与它对应的对象在自己的生活中联系起来，以便孩子能深刻地记住并理解地识字。成人要多给幼儿展示自我、发展自我的机会，更要给幼儿充分的爱和自由。

我非常感谢王老师给我们这次学习的机会，让我有幸阅读了《捕捉儿童的敏感期》，我感到非常幸福。这本书会让我更爱我的孩子，我也会把我的爱传递给我遇到的每个孩子。我呼吁所有父母不要光用嘴说爱孩子，要用实际行动来表示吧：多抽出时间陪孩子，多观察孩子，多给孩子自由发展的空间，多关注并捕捉孩子的每个敏感期，让我们的孩子在爱和自由的环境下健康快乐地成长。

捕捉儿童敏感期读后感幼师篇六

儿童敏感期这个词很早就听说过，只是当时觉得无关自己没有过多在意。现在有了孩子，在孩子的成长过程中也遇到了很多令我困惑的问题，现在带着这些疑问来读这本书，真的是感触颇深，收获很多。

所谓敏感期，是指在0—6岁的成长过程中，儿童受内在生命力的驱使，在某个时间段内，专心吸收环境中的某一事物的特质，并不断重复实践的过程。顺利通过一个敏感期后，儿童的心智水平便从一个层面上升到另一个层面。

各个敏感期孩子的表现都不一样。当遇到“问题”儿童时，我们是否真正的去寻找问题的“症结”所在了呢？通常除了多给予关注外，我们是否对幼儿身上所表现出来的种种特征有深入的了解。所谓“知其然，不知其所以然”。往往使老

师们只停留在问题的表面而解决不到实际的问题。这本书中的一句话让我感触至深：“只有错误的成人，没有错误的儿童。”这就要求我们应该深入了解孩子身上所表现出来的一切特质。

经常听到一些家长抱怨说孩子固执的要命，难管难教。孩子执拗的这个阶段可能是老师和家长最为苦恼的时期，因为执拗的要求具有不可逆性，让人感到无奈。我也曾遇到过这样的问题，每当这时候我都气得暴跳如雷，对她大发脾气，可孩子丝毫不惧怕，哭得稀里哗啦还是一点都不妥协。读了这本书后我释然了，书中给出了两点建议：

一、成人放慢速度，注意观察和倾听孩子。

二、已经发生了，就陪伴孩子，准许孩子把恼怒哭出去，让孩子把情绪哭出去，孩子自己就会接纳已发生的事实。

我理解了孩子执拗的原因，我要尊重孩子这一生命现象。除了观察、了解外，我们还应该给幼儿充分的爱和自由。相信孩子能够在我们的老师和家长的教育下，能够得到更好的发展。我们不知道儿童的心里到底有多少秘密，正如蒙特梭利所说，儿童的心灵是一个神秘的深渊，照料他的成人并不了解他。当我们不了解的时候，让我们怀着敬畏之心，给他们爱和自由吧。