

# 2023年面向个体的教育读后感(模板5篇)

当品味完一部作品后，一定对生活有了新的感悟和看法吧，让我们好好写份读后感，把你的收获感想写下来吧。什么样的读后感才能对得起这个作品所表达的含义呢？接下来我就给大家介绍一些优秀的读后感范文，我们一起来看看吧，希望对大家有所帮助。

## 面向个体的教育读后感篇一

教师是教书育人的工作者，肩负教书和育人两大使命。教书不易，育人更难。

如何育人？如何使教育效果最大化？如何触动他们的内心和灵魂，让学生从内部发生变化，逐步走向自觉，实现自主管理？这是每个教育者都要思考的问题。

近来读李希贵老师的《面向个体的教育》，对我启发很大。李希贵老师告诉我们，教育学首先是关系学。要有效的教育改变学生，就要首先和学生建立良好关系，走近他，拉近师生间的距离，教育才会起作用，改变才会慢慢发生。

班级中的甲同学平时作风散漫，纪律性差，上课要么做小动作，注意力不集中，要么困意袭来，睡意沉沉，是个小错不断，大错也犯的学生。大多教师对其无奈，甚至失望放弃。一日路过篮球场，看到他和其他同学在挥汗如雨地打篮球，他步伐轻快、球技高超，频频进球得分，显得何其自信和得意。我头脑牟然一动，何不从他这个优势入手去鼓励他，慢慢地改变他。说做就做，我利用一次课间时间和他聊起篮球的事情，聊起nba的比赛、聊起nba的球星，并大大夸赞他的球艺如何出众，技术如何精湛，他脸上泛起自信的微笑，并显示对我的认同，无意间我们彼此走进，建立了良好的关系。渐渐地，他在课堂上的表现积极起来，听课认真许多，我多

次表扬了他，他总会在课堂表现中给予正面的回应。他在慢慢起着某种变化。虽然，他还会偶尔犯些小错误，我也没有对他采取批评和惩罚，而是说服教育，肯定他的积极变化，相信他会从内心约束自己，从内而外的发生积极变化，并鼓励他继续努力，定会取得更大进步。他也心悦诚服，积极改正，表现越来越好。这让我看到了欣赏、鼓励和信任的柔性教育的力量。

班级中的乙同学在复习课上偷看课外书，我从讲台上下来慢慢走过去，当来到她身边时，她已把课外书掩盖起来，显得神色慌张惊恐不安。我没有声色俱厉，劈头盖脸地批评一通，没有没收她的课外书，而是语调轻柔幽默地说道，我没看到你在看课外书，继续努力复习吧！说完后我便离开了，我相信她已心领神会了。果然，她内疚地收起课外书用心复习了。这样的处理比严厉呵斥更有效果。

在我的教育中，我始终坚持欣赏、肯定、信任、鼓励、赞扬的原则，用这种积极的教育方法去打动他们的内心，唤醒他们的灵魂，走进他们的世界，改变他们的行动，等候他们的成长。因为我始终相信润物无痕、直达学生心灵的柔性教育要比暴风骤雨、毫不留情的刚性惩戒更有力量。

教育是耕耘的事业，教师就是农夫，学生就是禾苗，只要我们播种欣赏、信任、鼓励、赞扬、关爱的种子，我们就可静静等待他们的成长，收获丰硕的果实。

## 面向个体的教育读后感篇二

每逢假期，便是培训季节，从新入教师到班主任，培训的名目应接不暇，然而培训水平却是良莠不齐，讲课的专家也是有高有低，本着学习的态度参加培训的同仁，甚多深感失望。大家欢迎的是务实的教育，是源于学情的教育，是迎合时代发展的真正的教育。《面向个体的教育》一书符合了我们的要求，是一本不可多得的好书。“最受教师喜爱”的称号当

之无愧。

对于“平等对话”，作者认为“平等对话，教育才真正开始”。这个环节是给我们启发最大的环节，全国课改，浙江省走在改革的前沿，走班制选修课成为常态，行政班的概念成为历史，在这种变化中，“怎么管”的问题的关注程度超过了“怎么教”的问题，作者在书中指出，当一个班级没有班主任后，教师面临的最大的挑战来自平等。书中举了一个例子：一个担任班主任多年的教师觉得学生工作比以前难做了，是因为学生心中对学科老师和对班主任的看法是不同的，而老师的角色还没有调整过来。“许多时候，学生在我们班主任的行政权力下被迫‘想通’了，其教育效果的真实性却大可怀疑。”这句话很好地诠释了面向个体的教育中的一个重要思维。

那么怎样寻找“真实的学生”呢？作者在书中提出的想法是：努力在学校形成一种面向个体的教育生态，按照因材施教的想法，由学生自主选择。“选择之下，孩子们慢慢生长出了责任心和使命感；选择之下，他们发现了自我，唤醒了自我，我相信，他们也必然最终成就自我。”这对学校的管理要求提高到了一个新的高度，从管理到教学，都有了新的要求。课程是学生的产品，学校在制定课程时，需要考虑学生的真实要求和真实能力，在发展阶段需要有不同的激励手段，在评价方面需要真实的评价结果和有效的评价机制。

书中的学校开发了203个校本课程，选修课程多达199个，甚至国家课程也分为多达5个不同难度的分层课程，充分实现国家课程校本化。温州地区也在课改的春风中，紧锣密鼓地进行着改革，各学校耳朵优质课程层出不穷。课程的选择性决定了在我们的教育下，学生具有良好的未来规划、自我评价和选择能力。而选择的能力，正是我们国家的孩子所欠缺的能力之一。让学生学会选择，就是让学生成长。

斯宾塞说过，不要希望儿童有大量的美德，教育者的全部奥

秘就在于如何爱护学生，如果你讨厌学生，那么你的教育还没有开始实际上就结束了。作者在书中提出：“教育学首先是关系学。”是有一定的道理的。教师在研究学情时更应该把学生作为主体，从师生间的关系开始，营造一个良好的氛围，从而达到较好的教育效果。作者提出了：“一所学校，只有一大批优秀教师以教育家的情怀、教育家的境界、教育家的心态和教育家的智慧影响学生成长、推动学校发展的时候，这样的学校才真正实现了教育家办学。”这让我们想起了很多教育家对“过去的教育”的回顾，为什么过去的教师队伍里可以涌现一批批的教育家，而教育家又总是热衷于一线的教学，这是值得我们深思的一个问题。在新的课改背景下，希望教育的评价体系更多地倾向于教师与学生的交流，更多地倾向于教室，而不是如现在般，一篇又一篇的学术论文榨干了教师的大好精力，教师不得不拖着疲惫不已的身子走进教室。希望今年教育部能将中央对教师发展和减负的口号落实到每个学校，让我们能真正地面对真实的教育。

适逢教改，我深切地感受到，用改革的思路解决改革中出现的问题是最好最好的改革思路。在教学过程中，课程、课堂走在改革的前沿，但在这个过程中我们决不能忽略了我们身边的孩子本身，像书中所说的那样：当我们的孩子每一个都焕发自我潜能、发挥自我价值、成为最好的自我的时候，我们的教育就真的赢了。

## 面向个体的教育读后感篇三

李希贵老师的这本书相当于一本精彩的教育思想集锦，许多教育观念都给人启迪与深思，相信很多老师都是边读边用笔作着批注，嘴里还念念有词：“嗯，有道理，有道理。”作为一名资历尚浅的小教师，读完这本书最大的感受就是两个字：叹服。谈教育思想、教育见解，我肯定不如李希贵老师皮毛，因此只能谈谈里面有一点点共鸣的地方。

在这本书《平等对话，教育才真正开始》一篇中，李希贵老

师讲到这样一件事：一位曾做过二十多年班主任的老师告诉我，在不当班主任之后，他与一位同学的谈话整整进行了一个下午，但还是没有多大效果，因为这位同学不以老师说的为然。这位老师告诉我，这在过去他做班主任时是不可能发生的，那个时候的谈话一般15分钟就能解决问题。

我相信这种体验每个当过班主任又当过普通科任教师的老师都有体会，在我们学校，每个班都设有班主任，班主任就管理着这个班的一切事务，甚至当其他科任老师上课时出现学生状况都会让班主任来解决，所以班主任都会有所埋怨：科任老师是干什么的，为什么不解决自己课堂上的问题？而科任老师呢，也很无奈：不是我们不想管，而是学生根本就不听，好一点的学生还能左耳朵进，右耳朵出给点面子听着，不好的学生则当场顶撞，给老师甩脸，都能把科任老师当场气得晕倒，久而久之，很多科任老师就对很多不好的问题视而不见或者将问题丢给班主任。于是班主任就成了繁忙的救火员。

这里面有很多问题，但很重要的一个问题是：为什么学生听班主任的话，而不听科任老师的话？我想这无非就是“班主任”三个字的威力，学生虽然不懂得班主任三个字的准确含义，但他们非常明确地知道班主任就是直接管着他们的“领导”。有时候我们老师常常开玩笑说学生都非常精，学校里哪些人是领导，要有礼貌；什么场合很重要，要好好表现，学生无比地清楚。

在班主任面前一个样，在科任老师面前又一个样？到底哪一个才是学生真实的自己，有时候我们只是用某种“头衔”或权利压制住一个问题，但并没有去关注学生真实的自己。所以才会出现不同的学生自我表现，这样的教育实际上是更危险的，它只会培养出一群屈服于权利、不分事理的公民。

李希贵老师说：在以往的校园里，我们按照行政组织的构架，把学生划分在一个个行政班里进行管理。在威武的管理大棒

面前，每一个人首先想的就是保全自己，于是，学生们表面上变得很乖，而内心想的到底是什么，却很少有人追问。学校就这样把一批又一批看上去规规矩矩的学生送出了校门，任由他们在社会上暴露自我。教育在校园里也就失去了应有的机会。

所以我想说，当一个孩子只听班主任的话，不听科任老师的话时，班主任先不要沾沾自喜，反而要有担忧意识，去了解真实的他，你对他施加的教育影响他是否接受，还只是盲目屈从于“班主任”这一行政头衔；当学生在重要场合、领导面前有礼貌、表现佳的时候，我们不要盲目欣喜，而是要了解不同场合下的他们，对待学校的食堂阿姨、清洁阿姨及任何一种人，能不能做到最基本的尊重和礼貌。

## 面向个体的教育读后感篇四

在我看来帮助学生选择适合自己的学习方式是一种教育责任。教学方式与学习方式都是个性化存在的。让学生用自己喜欢的方式去学习，没有哪一种学习方式对所有学生所有学习内容都是最佳的，只有适合的、有效的。不同的学习内容、不同的学生、不同的学习阶段，需要不同的学习方式。在教育的过程中要不断的寻找并且完善，找到适合的教好他们的方法。所以，在平时的教学过程中，我应该注意根据不同的教学内容、不同的教学目标，结合学生的特点选用不同的教学方法，努力创设一种和谐、愉悦的教学氛围和各种教学情境，精心设计教学过程和练习。

什么是适合学生的学习方式呢，在我看来让学生能够产生兴趣就是适合他的学习方式。兴趣是动力，是源泉。因此要重视对学习兴趣的培养。学生学习兴趣的培养，是我们大家的共识。

学生有兴趣，必须留给学生学习自由如同前面提到的那样要作为老师要懂得放手。自由活动是人发展的内在依据，学

生的学习也应如此。学生应当是主动的学习者。真正的学习并不是由教师传授给学生，而是出自学生本身，我们应该让学生自发地主动地学习，留给学生充分的自由，让学生自己找到并发现、纠正自己的缺点。

不仅是这样，如李希贵校长说的那样“不同的学习内容应当选用不同的学习方式。”在英语教学的课堂里，可以试着以趣味性材料来创设问题情境。对同一个问题，如果我所提供、创造的问题情境不同，学生也会产生不同的心理情境。从而达到不同的教学效果。这样可以使学生不由自主地走进英语教学内容的情境，从而积极地主动思考、寻找解决的方法，有利于学生主动参与，提高学生对教学内容的理解。

《面向个体的教育》所带给我的感触不仅仅有这三点，也让我明白教育和学习一样长时间的事，不应该带有功利心去看待他，我也还有很长的一段路要走，我应该多看到身边的榜样，多拜读经典，多向身边的老教师进行学习，从那里得到更多的智慧，从而使自己成为一名合格的优秀的教师。

## 面向个体的教育读后感篇五

暑假里，拜读了李希贵老师的《面向个体的教育》，受益匪浅，感触颇深。

教育的宗旨是让每一个人与生俱来的潜能得到最大限度的激发。一个孩子从6岁进校园，到12岁离开小学，他在学校能获得什么培养什么，知识和思维，习惯和能力，而这一切是通过什么样的路子呢？课堂学习、生活实践、死记硬背、试题累加、社团浸染，教师在其中扮演的是讲授和练习的角色。很多教师知道学习是有规律的，成长有特点，个体是有差异的，知道学习的有效规律，且在教育实践中运用这些知识解决我们所面对的个体问题呢？所以我们要学习有关儿童成长的心理生理知识。

一直以来，我们喜欢站在教的角度设计课堂，按照教学进度确定学习任务。其实，我们应该首先理清学生的学习过程，让“教”先退避在一边，把“教”先剥离出来，设身处地弄清学生在这过程中的起承转合，何处山重水复，何时柳暗花明，不愤不启，不悱不发。

教师应该是鼓舞着，让学生始终有不竭的学习动力；教师应该是欣赏着，让学生在欣赏的目光下，变得自信阳光；教师应该把学生捧在手心，让学生像是躺在妈妈的怀里；教师应该帮助学生攀上属于自己的峰顶，让学生一次又一次体验成功。

当然，应该亲近的远不止被冷落的教材，成功的教学应该更加开放。打开教师的窗子，扯一块西山的苍翠；推开学校的大门，与学生一同跨入时代的高铁；链接信息高速，世界就在校园。课堂小天地，天地大舞台，只有我们给孩子们营造一个更加广大、多元的学习舞台时，他们的未来才值得期待。

真正有效的课堂教学管理应该是在课堂教学开始之前。如果我们能够把更多听课的时间用到老师们关于课堂设计的讨论之中，也许发生在课堂里的教学会有着老师们更多的智慧。

一个老师爱生活，善于发现生活中细小的美和生动的情节，那他或她的学生也学会了在传递中去爱生活。

一个老师爱教育，那他便带着对职业的崇敬和神圣来对待职业中的每一个孩子，孩子既是我们工作的对象，更是和我们同走幸福职业路的伙伴，一个问题学生的存在就意味着我们有提升功力的机会了，教师应该是领着薪水做慈善事业的人。

一个老师爱学科，在他眼里，他是为学科而存在的学习者，那么他的孩子所感受的就是学科的魅力和神奇。



一个老师爱学生，他知道，学生是一朵朵来自不同家庭的花苞，早开晚开不开都是个体的存在，他们在这个土壤上，不是来遭受歧视和统一的修剪，他们需要的是适合自己呼吸系统的氧气和水分，承认个体差别，才会有个体教育的眼光。

“我深切地感受到，当我们的孩子每一个都焕发自我潜能，发挥自我价值、成为最好的自我的时候，我们的教育就真的赢了”。这是李希贵校长的管理体会，我想，《面向个体的教育》一书，定会让我们换一种理念、换一个思路，换一个视角来看我们的孩子，放大教育的智慧和力量，为创建让孩子们向往的理想学校而努力。