

2023年儿童发展解读 怎样发展儿童的思维和智力读后感(实用8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

儿童发展解读篇一

《儿童怎样学数学》读后感

从8月5号开始，丰台二中高、初中、小学近20多位老师再次相聚共读美国柯普兰的《儿童怎样学习数学》。读至今天，对我深深启发的有二：

其一是对教育、教学、知识、教法等等的研究必须而且只能有一个起点那就是学生和学生在不同年龄阶段的认识规律和特点，要从儿童内在认识图示的特点出发来帮助其完成对知识结构的自我内在建构。而绝不是高高在上，以教师的认知视角或者单纯从知识传授本身来教学，严格意义上这不叫学习，学习永远是内外交互的作用结果，是儿童通过顺应和同化等不断丰富自我内在图示的过程，从而完成自我认知结构性的更替和丰富。这才是真正能力的提升和发展。从这个意义上说皮亚杰和维果斯基是无法分离的。这一点或许恰恰是教学的难点和关键。在共读中涉及10这个数的认识，在成人看来，10多么寻常，满10进位又是多么简单，可真正的知识或者人类的大智慧也许就是在这样的漠视中被遮蔽了。所以一定要把知识打回到它创造的那一刻那一情景之中，打回到儿童认知的起点和原初中，重新经历一个知识创造发明的过程之中，经历这样的一个过程后，儿童才可能真正的理解并将其内化到自己的认知图示中并深刻的植入到自己的知识结

构中去。

其二就是作为教师，必须深刻的理解自己所教学科的核心知识内涵及知识结构。常常我们是在一课一课的备课，深陷到具体知识之中，很容易导致方向性偏离和知识平庸化。事实上每一门学科都有它最最核心的理念和系统的知识结构，而且每个核心知识之间一定存在枝枝蔓蔓的联系，教师如果能够从具体的知识跳出来，从知识体系中来把握具体一个知识点或一节课，那么他的方向性和准确性将大大提升，如此一来备课也会轻松而有的放矢。例如在共读中我就明白了小学低段几个核心知识：类、数、加减法、乘除法等之间的从认识发生学角度上的密切的联系，类的学习重点是命名的过程，是对集合乃至包含关系的认识基础，而集合又是对数及数的运算的基础。再比如，我要讲一堂历史课〈近代科学体系的奠基者牛顿〉这一课，起初我把更多的精力放在对教材结构的梳理，对牛顿这个人名人轶事个人经历等方面的准备。发现内容繁多，不知如何取舍。现在想来，首先要从这些具体知识中跳出来，从历史长河之中来看待一个人和他的经历或者贡献。因此就先从牛顿所处的17世纪的时代特征及时代面临的问题或者挑战入手，然后引出时代背景下的牛顿极其在时代环境下所作出的杰出的贡献，最后还要回到时代和人上，人永远是时代中的人，他超越不了时代，但又可以有足够的能动性去推动或者改变一个时代的发展。

其实由上述认识和启发出发，我们还可以做更多的事情，如一个学科完整的课程规划和设计：从认识发展来看，包含不同年龄阶段和学习阶段的学生认知发展特点及其内在图示和建构的具体情况。从知识体系来看，学科核心的教育理念和核心概念，甚至可以上升到哲学层面来完成对一门学科的顶层认知建构。围绕核心理念的具体知识体现，知识之间的内在逻辑关系，然后再是具体的一个课例。

儿童发展解读篇二

《3-6岁儿童学习与发展指南》是从健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域描述幼儿学习与发展，分别对3至4岁、4至5岁、5至6岁三个年龄段末期幼儿应该知道什么、能做什么，大致可以达到什么发展水平提出了合理期望。同时，针对当前学前教育普遍存在的困惑和误区，为广大家长和幼儿园教师提供了具体、可操作的指导、建议。它是我们幼教人的枕边书，是我们翻阅无数次图书中的一本。

《指南》语言教育建议的篇幅中是这样表述的：幼儿时期是语言发展的重要时期，特别是口语的发展。语言发展贯穿于各个领域，对其他领域的发展有至关重要的影响，为培养幼儿的语言发展，我们要为幼儿创造语言交往环境，鼓励幼儿主动与成人、同伴进行语言交流。不仅鼓励幼儿说，还要为他们多提供阅读机会和听的机会，锻炼幼儿集中听的习惯。语言是交流和思维的工具。幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿语言发展贯穿于身心发展的各个领域，对其他领域的发展有至关重要的影响。幼儿在运用语言进行交流的同时，也在发展着人际交往能力、对交往情境的判断能力、组织自己思想的能力等，并通过语言获取信息，逐步使学习超越个体的直接感知。

通过对《指南》的学习以及实践工作的经验，我感触较深的是小班幼儿语言表达能力已呈现较为明显的差异。有的孩子爱说、会说，能够清晰表达自己的需求和想法，表述句式完整正确，吐字清晰。有的孩子想说但表达不清楚，或者说词不达意，教师需要给出较多的引导或者问题才能正确接收表达者的意思。还有的孩子不爱说，基本不主动与人沟通交流，或是不愿表达。幼儿所体现的多种差异来自多方面原因：个体发展差异，家庭因素，性格因素等。

但后天因素的影响对幼儿是非常重要的，在实践与观察中我们可以明显的发现尤其是父母与孩子，如果经常沟通、聊天，

和孩子一起看书、讲故事，有良好的阅读习惯，这些孩子的表达水平基本上在同龄中都属良好状态。如果情况相反，父母与孩子很少沟通，基本上都是隔代陪伴，那么孩子身上的状态也会有所体现。

在幼儿园中，我们要更务实的遵循《指南》的建议，创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让他们想说、敢说、喜欢说，并能得到积极回应。提供丰富、适宜的低幼读物，经常和幼儿一起看图书、讲故事，无论幼儿的表达水平如何，都应认真地倾听并给予积极的回应。和幼儿讲话时，老师自身的语言要清楚、简洁。当幼儿因为急于表达而说不清楚的时候，提醒他不要着急，慢慢说。同时要耐心倾听，给予必要的补充，帮助他们理清思路并清晰地说出来。

儿童发展解读篇三

这次观看《3-6岁儿童学习与发展指南》我觉得观察孩子是了解孩子的重要途径。因此我在刚开始工作时就准备了一个教育观察记录本，还信誓旦旦地和家长承诺要记录下每个孩子的成长。但是由于观察的无目的和无计划性，加之工作的繁忙，到现在为止我只零零散散地记录了部分行为比较典型的孩子的成长变化，对于大部分孩子则停留在表面化、概括化的了解。

通过《指南》的学习，我意识到可以将《指南》作为观察、了解孩子的框架和指导方向。首先要完整地熟悉和掌握《指南》的各个领域和目标，这样有利于我们在观看孩子活动或自由游戏时，能抓住他们比较典型的、重要的、具有意义的表现进行细致的观察，了解他们实际能够做什么与应该做什么之间的距离，从而设计有效且适宜的环境及活动，支持和促进孩子的学习和发展。其次，要有目的、有计划地观察幼儿。在日常教学中，我们每天面对30多个孩子，不可能完全靠随机观察就能了解到每个孩子的学习与发展情况。因此，

我们在对孩子有完整了解的基础上，要有一定的目的性和计划性。比如针对班级上一位孩子总是喜欢一个人独自游戏，平时也不爱说话。针对这种情况，我就应观察她在游戏和一日生活中的表现，捕捉她的语言交流和社会交往情况，从而进行有效的引导。最后应注意对孩子做分析评价时，要全面整体地看待，从多方面的信息对其做出综合判断，并积极评价孩子学习与发展过程中的点滴进步。

在生活中学习和发展是幼儿的一个显著特点，融教育于一日生活中也由此而成为幼儿教育的一个显著特点。如《指南》强调创设丰富的教育环境，以及儿童通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的重要性。作为一名幼儿教师，我们不能片面、刻板地“上课”、“说教”，而要重视幼儿生活的独特价值，抓住一日生活中各个环节的契机孩子进行有意识地引导和教育。如每天的来园和离园环节，我们可以重点进行情绪安定愉快、体质锻炼等方面的健康领域教育、以及主动和老师同伴问好、礼貌用语等语言和社会领域的教育等。总之，各个领域的培养目标、途径，都离不开幼儿的一日生活，我们应在一日生活中有意识地引导孩子，在具体情境中，让孩子们多体验、多操作、多感知。

儿童发展解读篇四

智力(intelligence)是指生物一般性的精神能力。指人认识、理解客观事物并运用知识、经验等解决问题的能力，包括记忆、观察、想象、思考、判断等。这个能力包括以下几点：理解、判断、解决问题，抽象思维，表达意念以及语言和学习的能力。当考虑到动物智力时，“智力”的定义也可以概括为：通过改变自身、改变环境或找到一个新的环境去有效地适应环境的能力。智力也叫智能，是人们认识客观事物并运用知识解决实际问题的能力。智力包括多个方面，如观察力、记忆力、想象力、分析判断能力、思维能力、应变能力等。智力的高低通常用智力商数来表示，是用以标示智力发展水平。特别需要指出的是智力不指代智慧，两者意义有一

定的差别。

儿童发展解读篇五

3-4岁这一阶段孩子的创造性思维处于萌芽状态，呈现流畅性和变通性不够的特点。例如要求孩子说出“水可以有什么用”？他们会说出洗手、洗脚，洗衣服、洗碗等，但这些发散只局限在同一类别的用途——洗涤。因此，父母在日常生活中要多帮助孩子积累生活经验，使孩子知道可以用水浇花，可以用水养鱼等。在培养过程中，一定要注意激发孩子的求知欲，鼓励孩子进行幻想，并通过智力游戏来训练孩子的创造性思维。

孩子思维的基本过程：分析综合、比较、分类、理解

1、分析综合

这一阶段孩子的分析综合还不能把握事物复杂的组成部分，对他们而言，要求分析的环节越少，相应的概括就完成的越好。父母可以给孩子排列水果，开始时只给他两种水果，要求他按照abab的规律排列，孩子会完成的很好。在这个基础上再增加其他品种的水果，提高排列规律的要求，尝试着让孩子来排列，逐步帮助孩子提高分析综合能力。

2、比较

这一阶段孩子还不善于比较。他们比较面狭窄，先学会的是比较物体的不同处，父母可引导孩子比较家中的物体不同。如：吃饭时观察两盘不一样的菜，和孩子一起刷牙时可以问：宝宝和妈妈的牙刷有什么不一样？让孩子观察并比较出大和小、红和蓝等。经过不断启发引导后，可以慢慢告诉孩子物体的相似处。如告诉宝宝：宝宝有手，爸爸妈妈也有手。爸爸妈妈和宝宝的手都有手指。

3、分类

这一阶段的孩子只能依靠感知进行简单的分类，父母可以在日常生活中帮助孩子通过感知事物来学习简单的分类。例如吃饭时，让孩子分放筷子和调羹；晒洗衣袜后吸引宝宝来折叠自己的衣物。如：这是宝宝的袜子。这是宝宝的裤子等。这样可以寓教于生活情景中。

4、理解

这一阶段孩子的理解主要依靠具体形象来进行，个别孩子甚至还依靠实际行动来理解。因此，父母可以借助形象化的语言和行动手段来帮助孩子理解事物。例如让孩子分糖果，给孩子真实的糖果，让孩子先分给爸爸，同样的再分给妈妈，最后一颗糖宝宝自己拿着，是留给自己的。用同样的方法去分享给别人。实际操作有利于孩子理解分糖果的实际意义，为孩子过渡到抽象思维奠定基础。

3~4岁幼儿的认识活动

3—4岁儿童的认识活动往往依靠行动进行。思维是认识活动的核心。思维带有直觉行动性还表现在儿童的思维过程中，是边做边想，或者是先做后想。比如讲，儿童在游戏的时候，搭积木，或者画画，当你问他，你要搭一个什么东西呀？或者你要画一个什么东西呀？儿童往往说不出来。他画到什么地方，他会跟你说我想画什么，他搭到什么地方，他就说我搭什么，我搭一个房子，或者我搭一个火车等。3—4岁的儿童思维的特点是先做再想，他不会想好了再做。比如让3—4岁儿童把几个图形拼成图画，他拿到图形后立刻行动，如果让他想一想再动手拼，他做不到。往往是无意中拼出了某种形状，他才有所发现地说：“汽车”。画画之前，他即使说了“画小人”，在画画过程中也会发生变化，画完之后，他惊讶地说：“鸡蛋”！

儿童的思维特点就是边做边想，而不是先想好再做，那么这种边做边想，或者是先做后想，也表现在儿童的行为方面。比如，有的孩子跟人家争抢玩具的时候，容易出现一些不好的行为，儿童之间发生冲突了，如打人、推人、撞人等。儿童做这些事情的时候，有的家长、老师会问：“你为什么这样做呀？”儿童他并不是说先想再去做的，而是边做边想，或者是做完了以后，他才想到这样做不对。知道了儿童的这个思维特点，在今后教育儿童的时候，可以先提醒儿童注意自己的行为，以避免这种不好行为的出现。

3—4岁的儿童在听别人讲述或自己讲述时，也往往离不开具体动作。比如听故事时，听到“大象用鼻子把大灰狼卷起来了”，就用手在自己鼻子前面作“卷”的动作。吃饭时给家人讲述幼儿园里的事情，经常把碗和筷子放下，站起来连讲带比划。

3—4岁儿童的注意也和行动紧密联系。当他看图书中某个人物时，常常用手去指点。为了使3—4岁儿童注意听讲，必须要求他眼睛看着老师，双手放下。如果儿童手里拿着别的东西，眼睛看着别处，他的注意就会离开老师的讲述。

3—4岁儿童认识活动对行动的直接依赖性，说明他的认识活动非常具体。3—4岁儿童只能理解具体的事情，不会作复杂的分析综合，只能作直接推理，不会进行逻辑推理。比如，对3—4岁儿童说反话，往往引起不良效果。刚上幼儿园的孩子，哭着要找妈妈。老师说：“你哭，就不带你找妈妈了。”他哭得更厉害，因为他只听见：“不带你去找妈妈。”如果直接告诉他：“你不哭，我就带你去找妈妈。”孩子听了就放心，这时老师再接着引导，孩子就渐渐不哭了。

儿童发展解读篇六

教育是“根据一定的社会要求和受教育者的发展需要，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响，以培养一定社

会所需要的人的活动”。健全的教育应该既与社会的根本利益相一致，也与儿童的根本利益相一致；既能满足社会的需要，也能满足个体的需要。在我们国家，家长普遍存在着“望子成龙”、“望女成凤”的平常心态，这种高期待的美好愿望与科学理性之间尚存在着很大的落差。《指南》科学地回答了3—6岁儿童“应该知道什么、能做什么”，“应该学习什么(学习内容)、怎样学习(学习方式)”，以及家长“应该提供怎样的帮助与指导”等有关幼儿学习与发展的基础性与根本性问题，这不仅有助于提高家长科学施教的意识与能力，而且也有助于家长对幼儿的学习与发展达成基本的共识，从而保持步调一致，结成更稳定的互惠关系，增强“家园共育”的合力。

“注重身边的教育”。在社会领域解读中有这么一段话：“幼儿社会性是在日常生活和游戏中通过观察和模仿学习和发展起来的。成人应注重自己的言行对幼儿的潜移默化的影响。”社会领域的集体教学活动往往会出现这样的问题：大人说教得多，幼儿往往被动地灌输一些社会性规则、意识或品质。教育取材应源于日常生活中的问题，比如在游乐园，孩子懂得要排队玩；买东西，要付好钱才能吃；见到长辈，孩子会学家长一样主动使用礼貌用语来问好。对孩子来说是一种鲜活的教育。

逸逸爸爸是个医生，也爱给逸逸买图书，他买的图书最喜欢讲的就是科普类图书。通过平时的互动，我发现逸逸最喜欢听的是大人也有兴趣讲的故事。现在益智图书没有上万也有成千，各有特色不一定要评出优劣，但是要让小孩真正吸收进图书的教育意义，跟讲授的人情绪引导很有关联。

拼命干活，把这些食物统统装上火车，送到隧道里去。可是，还有更大的冰激凌暴风雪在等着他们。小精灵们被激怒了，他们游行示威、罢工抗议，茱莉娅终于生病了。小精灵们如何渡过这个难关？肚子火车站究竟是个什么地方？神秘的隧道通向哪里？这本图画书的创意很棒，带领小朋友参观自己肚子

的构造，以一种极其有趣的方式使孩子了解自己的消化系统，帮助孩子自发养成健康的饮食习惯。当然，健康的习惯要坚持下去，离不开全家人的共同努力，现在我们让逸逸做家里的小小监督员，监督一家人的健康饮食。她做得非常起劲。

逸逸喜欢甜食，牙齿质量又差，蛀牙好几颗，平时骂骂根本不管用。《牙齿大街的新鲜事》讲的是两个叫哈克和迪克的牙蛀虫如何破坏牙齿，吃什么东西会帮助他们挖街道，牙刷警察的工作，什么情况下要拔牙换牙。通过对哈克和迪克命运的讲述，牙齿大街恢复往日的平静，逸逸自己说：我不要让哈克和迪克在我的嘴巴里干坏事！而且以前我们拿拔牙吓过她（这个让我一直很后悔不该吓她），现在逸逸也能大致理解拔牙换牙不是我们说的那么可怕了。从这件事上也让我这个家长深深领会正确的教育方式是多么重要，粗暴的教育只会给孩子的心灵蒙上恐惧的阴影。

现在逸逸虽然有时候还是会乱吃东西，但是稍微提示一下，她就会说保护小精灵、赶走牙蛀虫。鲜活的教育让孩子自发培养了自控能力，这是大人用错误教育方式无法收获的效果。教育和学习的目的是让孩子自身对知识产生兴趣，我们要珍视孩子童年生活的独特价值，努力让孩子拥有一个快乐生活、健康成长的美好童年。

儿童学习与发展指南心得体会

假期间，在学校的要求下，我对《3—6岁儿童学习与发展指南》进行了自学。在教学活动中同事们选择性地、挑重点地对《指南》的背景和内容也进行了详细的研讨，让我受益匪浅，感触颇多。

《指南》是一批幼教专家经历四年多的时间，对全国3—6岁儿童学习和发展状况进行深入调查后，吸取国内外先进理念依据我国幼儿特点起草拟定的。《指南》将幼儿的学习与发展分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域。每个领域

按照幼儿学习与发展最基本、最重要的划分为若干方面。每个方面由学习与发展目标、教育建议两部分组成。学习与发展目标部分分别对3~4岁、4~5岁、5~6岁三个年龄段的幼儿应该知道什么、能做什么、大致可以达到什么发展水平提出了合理期望。由此，我们能够更加清楚地认识到每个年龄段的孩子应该具体达到怎样的目标。教育建议则给我们一线教师在环境创设、活动内容、幼儿养成习惯、情绪情感的表达和控制等方面提出了一些合理化的建议这对我们今后实现以上的学习与发展目标、开展教育教学工作具有非常大的指导和引领作用，也可以有效地防止教师的滞后或理念落后的教育行为，从而促使幼儿更好地得以发展，同时为一线教师更清楚地了解对各年龄段幼儿大致的发展水平提供了参考。

当今社会，许多家长都抱着“不让孩子输在起跑线上”的想法，拼命让孩子“超前学习”，让孩子小小年纪就在各种兴趣班、辅导班之间穿梭。等到了三年级、10岁左右的年纪，孩子们已经是“久经沙场”的写作业“老手”了。但是在生活习惯上，孩子们还是普遍滞后的，家长希望孩子快成才，早成才的迫切心理，促使他们将这种希冀转嫁到小学教育、中学教育、甚至是学前教育。在这种心理促使下，他们在选择幼儿园时，有相当多的家长会选择一些以传授知识、技能为主的幼儿园。如4、5岁教授幼儿算加减法，5、6岁写汉字，背九九乘法口诀，入小学前能识上千个字。这样的幼儿园成为家长优先选择的对象。他们认为孩子的潜力大得很，只要教得会，何必要等待？教与不教就是不一样，孩子的知识和技能大大超过了没有被训练的孩子。在幼儿园竞争日趋激烈的今天，许多幼儿园为了迎合家长的心态，也不得不在教育内容的选择上更注重知识与技能的训练，更注重教育的即时效应。这种幼儿园小学化的倾向日趋严重，让我们觉得我们的孩子就像被催熟的果子，提前开花，结果。

《指南》告诉我们幼儿教育的功能从本质上讲，是一种着眼于未来的奠基工程，具有潜在效应和长远效应，为此，必须改变人们对教育急功近利的期望，幼儿园教育应着眼于儿童

发展的长远目标，要特别注重那些对儿童一生产生影响的品质，为其后继学习和终身发展奠定基础，这就是发展的可持续性原则。所以，面对家长的不正确地认识与要求，作为幼儿园不应处于一种被动盲从的地位，而应充分发挥我们在幼儿教育中的专业主导地位。因为作为幼儿园，专业的幼儿教育机构；以及幼儿教师，专业的教育人员，我们的教育目光不能短浅，不能只看到现在，而更应着眼于儿童的未来。明确了这一教育思路，那么在具体的实施中，怎样与家长达成共识，让家长能主动配合幼儿园的教育工作，而不是盲从于家长不正确的选择？我认为，要想在育儿观念上做到真正意义上的家园共识，必须首先找准与家长合作的基点与分歧点。我们合作的基点是：我们与家长的教育初衷和最终目的，都是为了培养孩子成材，但在具体的教育理念与方式上存在着较大的分歧。基于此，我们有责任，也有义务充分发挥我们专业教育机构的权威性，带领家长走出教育的误区。

儿童学习与发展指南心得

在前一段时间我粗浅地看了这本书，但后来我为了考编认真地翻阅了《3~6岁儿童学习与发展指南》，使我影响深刻的就是《指南》中的学习与发展目标部分分别对3~4岁、4~5岁、5~6岁三个年龄段末期幼儿应该知道什么、能做什么，大致可以达到什么发展水平提出了合理的期望；在后面的教育建议部分针对幼儿学习与发展目标，列举了一些能够有效帮助和促进幼儿学习与发展教育途径与方法。在从前学习《纲要》时，让我对幼儿在五大领域的发展总目标有了深刻清楚的认识，现在通过《指南》的阅读，让我更加明确了在不同时期我所教授的不同年龄段孩子一般应该具体达到怎样的目标，而为了达到这样的目标，我可以根据教育建议采取哪些有效的措施和手段。这些内容对于我今后开展教育教学工作具有非常大的指导作用，并且可以较好地防止对幼儿产生一些滞后或者超前的教育行为，违背幼儿的成长规律和教育规律。

在初浅的翻看了《指南》的内容以后，根据《指南》的内容和精神，我不由自主地开始反思幼儿的一日活动，其实要求各个环节都应该是有教无痕的，从晨间活动、晨间谈话、教学活动、生活活动、户内外游戏活动、离园活动等每一个活动环节的设计与组织都应该以幼儿学习和发展目标为依据，在合理的期望下进行适宜引导，这样才能使幼儿得到良好的发展。还让我更加清楚了一点：幼儿的成长离不开教师的引导，教师的成长离不开专业知识的引领，有了《指南》中更详细的标准划分，教师对于不同年龄阶段的幼儿应该达到的某一能力或水平有了更详细的了解，对教师的工作有积极有效的推动作用，也让教师更快更好地在工作中不断成长。

从《3—6岁儿童学习与发展指南》中让我知道了原来随性的教育时时都在，它根据幼儿的特点提出了很多更细致的方面，帮助我们在工作中做到更细致更全面。儿童的早期教育非常重要，在《3—6岁儿童学习与发展指南》中提到儿童早期学习标准的积极价值：对儿童“知道什么”和“能做什么”形成基本共识；有利于早期教育课程的设计，使教师能够有的放矢地开展活动，从而改善儿童的学习效果；建立了可靠的内容体系，并与基础教育阶段的标准相联系，为有效衔接和儿童的入学准备提供了基础和依据；有利于规范机构教育活动，从而保证了高质量的学前教育；关注教育弱势群体，有利于促进教育公平。

以上是翻阅《指南》以后的一点心得，通过对《指南》的学习让我感觉肩上的担子更重了，今后的幼儿园教育工作对我们的要求更严格了。为了能更好的实施《指南》，我得努力的学习与幼教相关的专业知识注重技能提高和自己的专业素养。还要拓宽学习的内容，从各方面开阔视野积累知识，用我的爱心、耐心、责任心给我们的孩子们创造一个良好的学习和生活环境，让我们的精心呵护下健康成长。

儿童发展解读篇七

《3—6岁儿童学习与发展指南》是指导幼儿园和家庭实施科学的保育和教育，促进幼儿身心全面和谐发展。这个寒假，我认真地研读了《3—6岁儿童学习与发展指南》。指南从健康，语言，社会，科学，艺术五个领域描述幼儿的学习与发展。每个领域按照幼儿学习与发展最基本，最重要的内容划分为若干方面，每个方面都有学习与发展目标和给老师提供教育建议两部分组成。指南帮助幼儿园老师和家长了解3—6岁幼儿学习与发展的基本规律和特点，制定了每个年龄段孩子成长的目标，实施科学的保育和教育建议，细读过后，从中获得体会。

一：满足儿童各种需要

“木桶理论”告诉我们，儿童发展的几个侧面犹如组成一个木桶的各块木板，只有每块木板既长又厚实，才能盛很多水，如果某块木板短小又单薄，那水就盛得很少，甚至不能盛水。儿童的发展是一个整体，包含着各个不同的层面。从五大领域来区分：健康，社会，语言，科学，艺术。我们不应只强调某一方面而忽视另一方面，以保证儿童整体的发展，满足儿童各种需要。

幼儿健康包括身体和身心健康。幼儿在营养，睡眠和运动等方面都有特殊的要求，幼儿园教育中把幼儿的身体需要的满足放在首位，并注重保育和教育相结合。还有关注幼儿每天的情绪愉快，与怎样表达情绪。

幼儿社会包括，不仅学习如何与人友好相处，也要学习如何看待自己，对待他人，不断发展适应社会生活的能力。

幼儿语言是幼儿口语发展的重要时期，既要注重幼儿词语的积累，也要发展幼儿的人际交往能力，增强理解和表达能力。

科学的学习核心是培养探究兴趣，体验探究过程，保护幼儿好奇心，收获成就。

艺术就是一种美的享受与对美的表达，老师提供艺术创造的机会，欣赏别人，展示自我，并从中获得老师的同伴们肯定与鼓励。

二：尊重幼儿发展的个体差异

幼儿的发展是一个持续渐进的过程，各自所生长的环境不同，家庭教育不同，所受的文化熏陶不同。每个孩子的性格，意志，个性，情感等很多方面不同，在发展上面就有差异。

如现在学前班的孩子性格与爱好上的差异就特别明显。有些孩子比较腼腆，有些孩子调皮好动，有些孩子热爱音乐舞蹈，有些孩子热衷英语，画画……幼儿都有鲜明的个性差异，那么我们要允许幼儿个性的存在和表现。既要尊重儿童个性使其自由发展，又要充分发掘其潜能。

如艺术目标2中教育建议：“尊重幼儿自发的表现与创造，并给予适当的指导。”孩子们同时听到一段音乐会做出各种不同的反应。有些孩子会跟着对音乐的理解和当时自己的手舞足蹈，做出不一样的动作。老师要尊重孩子独特的感受与不同的理解。并加以肯定孩子这种自放与乐于表达的表现。画画课，孩子的生活经验不同，对艺术的表达自然不同，老师提供丰富的材料，让幼儿自主选择，用自己喜欢的方式去描绘。并加以肯定孩子作品的特色之处。

三：理解幼儿的学习方式和特点

培养幼儿各方面的学习兴趣，帮助幼儿好的生活习惯。要充分保护幼儿的好奇心与学习兴趣，培养高尚的人格和良好的学习品质。

科学目标一教育建议：“老师主动亲近和关心幼儿，让幼儿感受到与人交往的快乐。”有些孩子在班级里有自己的好朋友，也喜欢结交新朋友，所以她每天都很愉快。有些孩子是不主动去接近任何人，只是目视小朋友们玩耍。像这样的孩子，老师就要先主动接近她，给她带来集体的温暖与安全感，孩子才会慢慢主动走进集体活动。

目标3中指出：“对幼儿好的行为表现给予具体，有针对性的肯定与表扬，让他对自己优点和长处有所认识并感到满足与自豪。

前天刚接到一个家长告状电话：“孩子在家表现不好，不听话，孩子说了，不给奖励就不好好表现。”我就问这个家长孩子一天的生活肯定也有相比昨天好的地方，您可以抓住孩子的这一点点不同给予适当的表扬，相信孩子会渐渐有大改进的。在班级里，每周我都会给孩子们发表扬信，肯定幼儿各种突出行为，同时也让他发现了自己的优点，增加成就感。也让他感受到别人的优点，共同学习的作用。

这个寒假学习了《3—6岁儿童学习与发展指南》让我更了解了孩子最需要什么，也认识到了自己在教育工作中存在很多不足。书中很多教育建议，就像一把智慧钥匙，打开了我的思想大门。使我在以后的教育路上有了比较明确的方向与目标。

儿童发展解读篇八

20xx年3月28-29日，这一天半的时间我们聆听了登封市局李局长及郑州市教研室唐老师和刘老师对《3—6岁儿童学习与发展指南》的解读，以下是我聆听后的一些感想：

首先，《指南》关注教师的操作性。相比较《纲要》来讲，《指南》更加具体、细化，更有指向作用。《指南》不仅将幼儿的学习与发展横向分健康、语言、社会、科学、艺术五

个领域展开。而且每个领域按照幼儿学习与发展最基本、最重要的内容划分为若干方面。每个方面由学习与发展目标、教育建议两部分组成。学习与发展目标部分分别对3-4岁、4-5岁、5-6岁三个年龄段末期幼儿应该知道什么、能做什么，以及大致可以达到什么发展水平提出了合理期望。这样细致地纵向深入，让我们一线的老师在实施各领域教学时，有了比较系统的理论依据，《指南》的教育建议部分列举了一些教育幼儿的具体办法，对成年人提出了明确要求。读《指南》，指导我们该做什么，该怎么做。

其次，《指南》关注幼儿学习的可发展性。如果我们只注重知识目标，而忽略了孩子的自控力、关爱他人、乐群于人、积极乐观、独立自主、兴趣好奇心、积极认知风格、积极学习态度和谨慎行为风格等持续发展品格的培养。那么这种幼儿教育就好有缺陷的。现在有了《指南》的指引，我明确了幼儿教师不仅“教书”更要“育人”的角色定位北京。

名师从《指南》的概述部分对指南的历史背景、以及《指南》的定位和如何理解《指南》作了详细的讲解，其中对如何理解指南提出了《指南》的性质、导向、怎么导和指南与纲要的关系作出了明确的解读，这两者之间的关系是相互渗透的，纲要针对幼儿园的，《指南》里包括教师、家长、社会相关方面的，纲要是宏观的，内容广泛，除了学习内容还有幼儿园的管理、评价等，学习与发展只是幼儿园工作的部分内容。指南微观，在学习目标内容教育建议具体操作性强。指南不能简单看成是纲要的细化，有些内容指南没有。

《指南》提出了每个阶段幼儿应达到的发展水平，但是在我们的实际工作中，我们老师遇到的所有孩子不是都能同时达到同一个水平。在孩子之间，存在着个体差异，有部分孩子明显高出或低于应有的发展水平。作为老师，我们要用平和的心态来对待，允许孩子存在这种差异，耐心运用各种方法来进行鼓励、指导和帮助，使每个孩子都得到较好的发展。