

教师的幸福资本读书笔记(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

教师的幸福资本读书笔记篇一

自从参加工作后，每天都面临着全新的不同的挑战，工作中也出现了许多难以解决的问题。这些问题有些来自于学生，但大部分还是来自于自身实践经验的不足，每天夜晚躺在床上回想自己一天的工作，总是发现自己有许多不足，而有些不足自己明明清楚的知道，但要真正的改正却是非常困难。每到这种时候，自己都会有种深深的无力感，也会对自己的能力产生怀疑：“难道我选择教师这条路选错了吗？难道自己的能力真的不够吗？我还能成为自己心目中的好老师吗”

在自己最沮丧的时候，我读了《教师的幸福资本》这本书，这本书中列举出了教师常见的5个心理弱点。其中的第5条是缺乏社会经验，书中说“过分强调自己的弱点，久而久之，他们身上的优点就会被忽略，而弱点会更加明显，结果，他们真的变成了失败者。”读到这里的时候自己心里有几分后怕，自己真的差点掉入这个怪圈，书中说得没错——每个人都是自己命运的建筑师，成功与失败之间的距离并没有自己想象的那么遥远，我们要做的是努力将自己的弱点转化为强项。强大的心理素质是成功的后盾，“皮革马利翁效应”我们都知道，如果想要成功首先就要从自己的内心深处认定自己可以成功，自己可以成为最棒的那一个！

如何才能克服自己的弱点，树立自己能够成功的自信，书中也准备了“小贴士”列举出六个步骤，避免了我盲目的摸索，虽然自己不能马上就克服自己由于工作上缺乏经验而引起的

不自信，但是我相信，迟早有一天，这些弱点都会成为过眼云烟，而那些失败的一次又一次都会成为成功路上的美丽风景。

在“优秀教师的心理资本”中还有几部分给我留下了深刻的印象。一是书中提出作为优秀教师要具备的5种心理能力：角色适应力、心灵感悟力、情绪控制力、心理承受力、教育表现力。结合这一个月的工作经验，我发现的确如此，尤其是心灵感悟力和教育表现力，虽然都是看不见摸不着的东西，但是对于教师更好的了解学生，从事教学活动，与学生建立良好的关系有非常大的帮助。书中还提出“心理能力是可以培养的，但非一朝一夕能锻炼出来的。”纠正了传统观念中的误区，尤其是关于情绪控制力这方面，我们中国自古就有一句话“江山易改，本性难移”可是事实证明本性虽“难移”但还是可以改变的。

《教师的幸福资本》告诉我们：不管工作中有多少困难，只要不抱怨，豁达大度，每天都铭记自己最初的梦想，每天都努力改变自己，充实自己，保持积极的心态，我们一定会一步一步走向成功，成为一名自己想做的、优秀的教师。

教师的幸福资本读书笔记篇二

寒假读了由现代教育报主编雷玲编著的《教师的幸福资本成长为优秀教师的8种特质》，深有感触，这本书不是要告诉你幸福人生的生存法则，也不是要指明幸福人生的捷径佳途，而是想借对自己曾经的教师生涯的梳理、反思，借对自己从事教育新闻工作以来零距离接触、采写过的教师故事的整理、归类，从中品尝一下幸福的滋味，触摸一下幸福的温度。通过阅读这本书，我受益匪浅。

其实，作为一名教师，只要你用心去爱孩子，能够感受到幸福的地方太多了！比如我任教的一年级班上有一个女孩，在开学的第一次音乐课上，我便感觉她与别的小朋友不一样，

任凭我怎么鼓励，她就是面无表情，一动不动！听其他小朋友说，她在幼儿园三年都没有跟小朋友和老师说过话了，我不禁有些惊讶，于是对她格外关注，时不时地让她玩一玩打击乐器、摸摸她的脸、奖励她一个小贴纸到快下课时，我发现她竟然笑了！还能主动地跟着音乐拍手！那种成就感，简直太幸福了！走在路上想起来，都会笑出声来！课后，我向班主任了解了情况，这个女孩确实有些自闭，平时从来不与别人沟通，但在家里跟家长还是有一些交流的。我决定帮助这个女孩！于是，我从网上搜寻了一些有关自闭儿童的资料，又向在启智学校工作的同学寻求了一些辅助治疗的方法。不知是我与她有缘，还是她感受到了我对她的特别关爱，在第二次的音乐课上，她居然愿意跟着我一起轻声歌唱了！但我试图跟她单独交流，她还是拒绝，我知道这需要时间，慢慢来！一个月后，我发现她能跟着大家一起唱歌了，虽然她不愿意独唱，但在和小朋友的齐唱声中，我能清楚地听到她的歌声，我知道她渐渐愿意敞开心扉，融入这个大家庭了！又过了三个月，一次音乐课上，我虽然没抱希望，但还是拉着她的小手说、你今天真漂亮！这件衣服是谁帮你买的呀？她看了看我，笑了一下说、爷爷！我愣住了！简直不敢相信自己的耳朵！我问小朋友、刚刚她是跟我讲话了吗？小朋友们笑着说、是的！我激动地拥抱了她，眼泪夺眶而出，我成功了！！！！

所以我想说、孩子们是小小的蜗牛，虽然有的爬得比较慢，但只要你耐心地等等他们，多给他们爱的鼓励，让他们坚定信心，就一定会成功！你也会从中体验到幸福的滋味，感受到幸福的温暖！

教师的幸福资本读书笔记篇三

读了《教师的幸福资本》书中的”教师的成功人格塑造“这一部分内容，对我有很深的触动。书中说”人格是什么？有观点认为，人格是由先天性体质结合的“气质”、后天发展的“性格”以及“能力”等归纳而成的。通常我们又称之

为“人品”。它和一个人的素质、情绪、行动样式、习性、态度等都有不可分割的关系，它能确定人的特性或特有的行为和思想。“教师的人格对于年轻人的心灵来说，是任何东西都不能代替的、有益于发展的阳光，教育者的人格是教育事业的一切。只有人格才能影响人格的形成和发展。因此，教师健全而高尚的人格是教育的基础。

比如：1、认真负责。2、乐观有爱心。3、刻苦钻研。4、自尊、自信。5、团结合作。6、自控、坚韧。7、独立、创新。

我国现代文学家鲁迅说：“教育是植根于爱的。”“教师对学生的爱，表现在毫无保留地奉献出自己的精力、热情、才能和知识，使学生更好地受到教育，在知识上、精神和品德上取得最好的结果。同时更好地了解学生、理解学生、尊重学生，抓住每个学生的特点和志向，精心培育，使之成才。如果说学生是春天正待茁壮成长的小草，教师就是春天滋润万物的太阳，教师应该时时给学生如沐春风的感觉，给学生以春天般的温暖，关心爱护每一个学生，为学生驱走心中的阴霾。教师是夏天的太阳，热情似火，给学生火样的热情，点燃学生求知的火种。教师是秋天的太阳，是学生成才的催化剂，让学生体会到收获的快乐。教师是冬天的阳光，融化学生驱心中的坚冰。当我们为一再犯错的孩子暴跳如雷时，言词激烈时，我们就跨进了地狱的门槛，可如果我们和颜悦色，用我们的阳光照亮孩子的心灵，用爱去浇灌孩子的心灵，我们就踏进了天堂。天堂与地狱往往只有一步之遥。

在我所教的班级中就有这样的一名学生，他是全校所有老师和同学年的同学公认的”淘孩子“，好像我每天的工作中，为他处理他与别的小朋友纠纷是必做的事情，刚开始上学的时候，其他的家长几乎每天都有来找我诉说这个孩子是怎么欺负自己家孩子的，他是多么多么的令人讨厌，甚至让他最好是转学，可到了现在所有的家长便私下里和这位家长沟通，怕影响老师的工作，也会说上一些鼓励的话语，就连班级中的同学们也学会了”等待“。因为大家都知道他不是一

个”坏孩子“，他是一个”有爱心“的孩子，他也是一个”阳光“的孩子。现在这名学生虽然还是比较淘气，但是他也比以往好多了，我就是将这种：”给你点阳光就灿烂。“多给学生阳光，而不是乌云，给学生一点阳光，就会有灿烂，给学生更多的阳光，就会有更多的灿烂。当我们调整好了自己的心态，热情地学习，快乐地生活，幸福地工作，这样你就成为了一名阳光、乐观的教师。

教师的幸福资本读书笔记篇四

幸福是心理欲望得到满足时的状态，是一种持续时间较长的对生活的满足和感到生活有巨大乐趣并自然而然地希望持续久远的愉快心情。所以说幸福是一种心情、是一种感受。教师的幸福感要带有职业的特点，因此教师的幸福与工作有关，与学生有关。读了《教师的幸福资本》帮我了解到作为教师增加幸福指数的方法。

人民网推出“教师的幸福指数”调查，认为自己生活和工作幸福的教师不到两成，近六成教师认为还过得去，幸福指数一般，近三成教师认为自己不是很幸福。《教师的幸福资本》这本书其实在告诉我们做一个优秀的教师是幸福的，做有方法的优秀教师，工作是幸福的。有智慧的工作，工作就会快乐，有方法的和人沟通，我们将是一个快乐的人。

肖川说：“幸福人生的四个有：第一、心中有盼头。第二、手中有事做。第三、身边有亲友。第四、家庭有积蓄。”有事做意味着社会需要你，有实现人生价值的岗位，爱岗敬业。教师的幸福除了来自生活之外，还来自专业成长。幸福教师的八种特质是“心理健康、个性随和、情商较高、学识丰富、善于研究、勇于挑战、品味高尚、交际良好”的。其实无论是教师还是其他职业想做到这些都不容易。那么我们只要有良好的心态、较高的情商、坚韧的品质、执着向上的精神，喜欢与敬畏教师职业，尊重与爱护每个学生，对生活的不公不怨不艾，对心中的梦想不不弃不舍，我们就一定会拥有幸

福的资本，一定会在前行的路上体验到幸福的滋味，感受到幸福的温度。

教师的职业是神圣的，当教师的素养达到一定境界的时候，我们就可以通过对职业美好的理解和追求，体验到美好和幸福的人生。

教师的幸福资本读书笔记篇五

最近读了一本雷岭编作者编著的《教师的幸福资本》，感受到作为一名教师，我觉得我们一定要做一名有爱心有信心的好老师。书中写到“爱是一种信任，爱是一种尊重，爱是一种鞭策，爱是一种激情，爱更是一种能触及灵魂、动人心魄的教育过程。如果一种教育未能触动人的灵魂，无法引起人的共鸣，不足以震撼人的情感，那就不是成功的教育。

常常有人问“当一个好老师最基本的条件是什么？”我们应该不假思索地这样回答“拥有一颗爱学生的心！”作为一个教师，不但要担负起传道、授业、解惑的重任，更重要的是要培养思想健康、全面发展的优秀人才。所有的学生都渴望得到老师的爱，老师的爱是照亮学生心灵的一缕阳光，是打开学生感情大门的钥匙，当学生知道你是真诚地热爱他们时，他们的感情大门、智慧大门才会向你敞开。学生是人，是一个多样化的人，他们的生活、学习、情感是多样的，这就要求教师用真心去发现学生的需求，用爱心去化解学生的矛盾与痛苦，让他们体会在自己最需要的时候去爱他们。当老师拾起学生掉在地上的橡皮，耐心回答学生的提问，常与学生个别谈心，甚至只是走道里的一声问候，这些都是能让学生摸得着的关注，都会化为无穷的动力。当我们上《小象》一课时，我提问“谁能说出小象的’身体特点？”，孙万峰举起手了，于是我让他起来回答，他回答的非常完整，我就在全班同学表扬了他”孙万峰真是一个善于观察的好孩子，长大了一定能当一个动物学家哦！”

从那节课开始，我发现这个孩子变了，变得爱学习，变得乖巧可爱了，学习成绩也有了很大的进步，尤其是课堂纪律也更好的，有了好的听课效果才有了更出色的好孩子。

老师对学生的爱不需要轰轰烈烈，老师的爱都表现在教师的一言一行、一举一动中，这不仅体现了自己的形象，同时润入学生的心田。很难想象一个对教育工作毫无兴趣的人，一个见到学生就心烦的人，他不会努力完成好教育教学工作，更不会努力使自己成为一名优秀的教师，读后感《教师的幸福资本读后感》。我努力做一名让学生爱戴，也热爱学生的好老师。