

2023年一粒种子读后感(汇总7篇)

读后感是种特殊的文体，通过对影视对节目的观看得出总结后写出来。可是读后感怎么写才合适呢?下面我就给大家讲一讲优秀的读后感文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

一粒种子读后感篇一

今年暑假，学校布置了教师的读书活动，我是一名数学一线老师，所以我选择阅读了俞正强特级教师的《种子课》一书，使我受益匪浅，也使我们多年未解的疑惑顿时解开，还给了我许许多多的启迪。下面谈一谈我对《种子课》一书的几点读书心得。

俞正强老师把课分为“种子课”和“生长课”。对课的这种分法他用“其蒔也若子，其置也若弃”来描述对“树”的态度。如果将某一知识系统比作为一棵树，这棵树的生长过程表现为若干节“课”，那么一定有一些课需要“蒔也若子”充分理透脉络；一定有一些课可以“置也若弃”，让学生充分自主。

什么是种子课？俞特是通过举例的方法来说明的。通过读这本书，使我明白了那些需要“蒔也若子”充分理透脉络，即通常处于起点或节点的课，可以称之为“种子课”。种子课就是可供迁移，可供生长的关键课。其特点是需要深耕细作，不怕花时间，以深刻达成简约。比如《平行四边形的面积》可以看成种子课，因为它是可供迁移的，如果学生掌握好了平行四边形面积的计算，并能够充分理透脉络，那么《三角形的面积》、《梯形的面积》、《组合图形的面积》的计算就会轻而易举，孩子们学习数学的兴趣就会越来越浓。

与种子课相对应的是生长课，生长课就是“置也若弃”的课，通常处于点与点之间，是让学生充分自主的课。相对《平行

四边形的面积》，我认为《三角形的面积》、《梯形的面积》、《组合图形的面积》都可以看成生长课。同时，我认为“生长课”更适合使用导学案，适合“先学后教，先练后讲”理念的落实。

教师教的是人，教师所生产出来的“产品”并不是流水线上的各种零件似的产品，教师的“产品”是活生生的学生，学生有自己的思想，他们是有生命，像一颗种子一样，能自己发芽、生长，只是，学生的发芽、生长，需要我们教师为其保驾护航，为其提供充足的养料及合适的生长环境。

有人认为学生是一张白纸，是等着我们去描绘，可以任意涂鸦的。事实上，学生绝非一张白纸，而是一颗种子，她带有太阳的能量，带有生长收藏的密码，带有春夏秋冬的记忆。因为是颗种子，所以她随时都在生长，随时都准备生长。

俞特认为，数学教学和打仗的道理是一样的；一定要打好关键的几仗，关键的几仗打好了，就形成势了，其他仗就会势如破竹般地获胜。种子课上好了，生长课就会轻而易举。可见，“种子课理论”带给了我们课堂改革的新方向。

急于表现对知识结果的了解，从而对知识的探究过程失去耐心，更别提好奇心了。所以，我们在教学中千万要注意不要把“孩子”当“成人”。

支撑等量关系式理解的经验是一种可以概括为“互逆”的经验。而这种互逆的经验在学生的生活中十分普遍。比如从家向东走到学校，那么，从学校向西走回到家；上坡走到学校，那么走下坡回到家；等等，这些关于“互逆”的经验支撑了学生对等量关系式的理解。

而支撑等式性质理解的经验是一种可以概括为“守恒”的经验。比如一支队伍可以因为间隔不同而呈现不同长度，但其人数不变，由此体会到长度变了但数量没变，或者对同一对

象虽然形态变了，但重量没变等，但这还不足以支撑对等式性质的理解，当学习个体的守恒经验从关于一个对象发展到两个或多个对象之间后，意义就不一样了。可是学生对这种“守恒”经验却很少。从而使得学生在某段时间习惯于用等量关系式解方程，而在之后的又一段时间内，习惯于用等式性质来解方程。这需要我们尊重孩子的成长规律，允许孩子采用不同的解题依据，而不是想当然地省略某个阶段。

总之，读了《种子课》这本书，给了我们课堂、对学生又有了一次新的认识和启发，我们愿再次细细地读，慢慢地品——《种子课——一个数学特级教师的思与行》，在名师的指引下，不断的提高自己的数学课堂教学水平，路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。

一粒种子读后感篇二

近期有幸拜读了俞正强老师的著作《种子课2.0：如何教对数学课》，让我对数学课堂、数学教学及教育有了全新的认识和更深层次的感悟，日常教学中一直困扰我的疑问也随着书中一些好的建议一扫而光。在本书中，俞老师结合了许多生动的教育、教学案例深度剖析了“教对数学的问题讨论”和“教对数学的路径把握”。作为羽翼尚未丰富的青年教师而言，想要做好这些是极其困难的；这不仅需要整体把握小学甚至衔接到初中的教材知识，更需要教育教学经验的日积月累。因此青年教师在平日的工作之余，一定要梳理整套中小学教材的知识框架，帮助自己树立“全局观”，站在更高、更广阔的视野下用心备课。以下是我对这本书的几点读书心得：

教师不仅要传授知识、技能，还要充分发挥学生积极性，引导学生自己动脑、动口、动手，才能把知识变成学生自己的财富。教师要把学习的主动权交给学生，要善于激发和调动学生的积极性，要让学生有自主学习的时间和空间，要让学生有进行深入细致思考的机会、自我体验的机会。所以，教

师必须处在学生思维发展水平的发展区，在教学中创设问题情境，充分地调动学生的求知欲。

要促进学生主动学习，就必须激发和培养学生的学习兴趣，而数学课培养学生学习数学兴趣的途径是多种多样的，比如轻松和谐的师生关系、适当的教学方法、教师适时的表扬、鼓励，对学生学习给予肯定的评价，以及灵活多样的教学形式都是提高学生学习的兴趣的有效手段。

教师要善于把抽象的概念具体化，深奥的道理形象化，枯燥的事物趣味化。如色彩鲜艳的教具；新颖的谜语、故事；有趣的教学游戏；关键处的设疑、恰当的悬念、适时地竞争等等，尽可能使学生感到新颖、新奇，具有新鲜感和吸引力，也可以把教学内容与学生的生活实际密切联系，把学生的注意力集中到要解决的问题上。在教学中，对教学内容要讲来源，讲用处，通过联系实际，解决学习、生活中的问题，让学生感到生活中处处有数学，这样学起来自然有亲切感、真实感，从而激发学生学习的积极动机，产生学习兴趣。

俞老师的书中提到学生的问题为何越来越少，对于这个问题的解答俞老师列举了笔算除法的那节课（举例 $15 \div 3 = 5$ ）。很庆幸自己在备课时搜到了俞老师的这节课，对于自己之前备课不求甚解的态度深感惭愧。结合结合学生学习的加、减、乘这三种运算不难想到学生会将 $15 \div 3$ 写成和加、减、乘一样的形式，当然这样是错误的。但到底该怎样让学生心悦诚服地意识到这种做法的错误并理解接受教材中的算法呢？这就需要在课堂上展现学生的想法，呈现出冲突，引发深度的思考，再结合除法的意义理解除法竖式写法的合理性。当然这比平时的直接展示除法竖式的授课方式慢很多，但身为教师我们应该知道提出问题远比解决问题更有价值。若干年后学生不会记得他解决过哪道题，但他应该拥有提出问题的能力和解决问题的方法。正如俞老师所说数学是思维的体操。如果学生认为有什么好想的那数学还是数学吗？“种子课的慢其实不是慢，是数学的本质。而平常我们上课的快不是快，

是省略了数学内涵。种子课的慢，是为了将来的快。而平时我们上的快，可能将来会慢。”这一点我深有体会，备课时的不求甚解可能会导致课堂进程的卡顿，所造成的损失更不是一两套练习题所能轻易弥补的。所以一定要认真对待每节课！想要学生会提问题，教师自己要学会发现问题。

作为一位极其受欢迎的数学教师，俞老师的课不仅逻辑思维缜密，而且语言风趣，数学之根本其实是一种文化。可是多数时候我们把数学和严谨无误直接相关联，认为数学课上就应一板一眼、一丝不苟，但事实上我们的孩子喜欢的并不是数学呆板严谨的课堂，也没有哪间死气沉沉的教室能够真正让教育教学真实地发生。因此，努力让丰富多彩的数学文化之花在课堂绽放，让师生的思维碰撞出美丽的火花，让幽默风趣的语言俘获孩子们的“芳心”，这样的课，是我们教育工作者不断努力、孜孜以求的结果。我会朝着这个目标不断努力，成为像俞老师一样优秀的教师！

一粒种子读后感篇三

20xx年的暑假，我认真拜读了俞正强老师编著的《种子课》一书。这本书从什么是种子课；如何上好种子课；感悟学生发展；反思教师成长四个部分来阐述他的教学思想。读完这本书，自己对什么是种子课、如何上好种子课有了一定的认识，梳理如下：

一、什么是种子课。书中这样介绍种子课，如果将某一知识系统作为一棵树，这棵树的生长过程表现为若干节“课”，那么，一定有些课需要“莛也若子”充分理透脉络；一定有一些课可以“置也若弃”，让学生充分自主。“莛也若子”的课，通常处于起点或节点，谓之“种子课”。“置也若弃”的课，通常处于点与点之间，谓之“生长课”。种子课就是可供迁移、可供生长的关键课。例如《厘米的认识》是长度单位的第一节课，而长度单位又是计量单位八种类型之一，所以它就是一节种子课。对于长度单位的认识，课本会

安排三个课时，即厘米的认识、分米的认识、毫米的认识等等。《厘米的认识》让学生意识到：单位是一种规定；单位与整体的关系和部分与整体的关系不同。学生无论学习什么长度单位都会将这两种经验进行迁移。种子课就是可供迁移、可供生长的关键课。

二、如何上好种子课。俞老师认为上好种子课的前提是上好每一节数学课，在上好每一节数学课的基础上再进一步思考哪些课是“种子课”。

（一）上好种子课需要教师了解学生的学习经验，琢磨他们知识理解的“内因”、“内在图式”。小学生他们的“内因”、“内在图式”大多隐于经验之中，教师只有完全了解学生“内因”、“内在图式”，才能使学生的学习落在支撑点上，不至于浮在半空，如云无影。

（二）上好种子课教师要学会“因材施教”“循序渐进”。俞老师认为在教学中学生很多样，方法也很多样，但不管怎么多样，知识的结构、人的认知方式是有定式的，这个定式就是我们所说的“序”。要循序渐进，首先要明确“序”，并将“序”立起来；至于“材”的选择，一定要简单、朴素，有利于呈现数学的本义，千万不要给材料附加太多的行头，从而将数学淹没在修饰之中。

（三）上好种子课教师要让学生经历、体验与探索知识。俞老师认为探索是过程的最终目标，经历是基础，体验则是学生由经历走向探索的载体。教师在教学实践中，必须把探索材料组织得有吸引力，同时教学组织形式有利于集中学生的注意力，让学生在对探索材料的关注中不知不觉地经历这个过程，享受其中的乐趣，然后在学生意犹未尽的时候，教师及时带领学生进行过程整理。因为学生的体验一方面来自教师的有意识引导，另一方面是对经历过程所带来的情绪回味。在学生独立探索的时候，教师应把握的是让自己走出学生的具体学习过程，从一个旁观者的角度去欣赏、去指点就可以

了。

一本好书需要你细细品味，了解其中的内涵和精髓，然后再去应用于你的教学。读完这本书，我的教育思想、教学理念有了很大的提升，相信我的课堂会让孩子们学得更有质量、教学过程更有魅力！

一粒种子读后感篇四

这个暑假我读了一本书，书的名字叫《小种子》，这本书讲的是一粒小种子长成巨型花的故事：

秋天来了，一粒小种子和其他的种子一起随着秋风四处飘荡，期间它历尽挫折，度过了各种危险，它穿过炽热的阳光，飞过寒冷的冰山、辽阔的大海、干燥的沙漠，从小鸟、老鼠的口中逃生，生根、发芽、开花，躲过孩子们的踩踏、采摘，最终长成了一棵巨型花。

读完这个故事我更要向小种子学习，在以后的学习生活中不怕困难，不怕挫折，坚持到底就一定能成功。

一粒种子读后感篇五

感谢学校、感谢教研组、感谢数学学科带头人，让我的寒假有俞正强老师的《种子课》陪伴。这个寒假不是空闲空虚空洞的，而是充实收获丰满的，这本书举了很多小学数学课堂教学的实例，让我走进了一位特级教师的数学课堂里，感受到了俞老师带给我们的科学教学理念和教学方法。

俞老师这本书不是纯粹枯燥的文字，而是用一个个鲜活的例子，让我们明白数学课不光光是数学知识的学习，更多的是要培养学生数学思考的方法。

本书分为两大块，一是从课的角度进行阐释：什么是种子课

及如何上好种子课这两个问题。另一块是从人的角度进行分析：学生的成长和教师的发展。

在叙述种子课时，俞老师没有对种子课下定义，也没有根据定义来演绎，而是采用了举例的方法让我们看到：像这样的课就上种子课；就某一单元而言，这几节课应该是种子课；就某一知识领域而言，每一节种子课应该如何呈现，才能成就孩子们的学习乐趣。

叶圣陶先生说，学生“跟种子一样，全都是有生命的，能自己发育自己成长的；给他们充分的合适的条件就能成为有用之才。”种子课就是合适学生生长的条件之一。如果将教师的专业发展视为一个生命体，那是可以描述为若干个显性阶段的。当发展至一定时候，便能了然课与课之间的差别，了解学生的特点帮助学生成长。这句话成立的前提是教师的不断思考和实践。

一堂课从知识属性上来说可以分为：概念课和计算课等；从教学要求来说可以分为：新授课、练习课、复习课；俞老师的观点是无论什么课无非就是种子课和生长课之分。有的知识是显现在外部的阅读性学习，有的知识是隐性的体验性学习，而将两种结合起来的便是种子课。

关于先期学习，即在授课之前就已经积累的经验，俞老师提到先期学习有时会导致个体差别较大，有的孩子理解很有质量，有的孩子理解肤浅。有的问题老师刚提出来，学生便把本节的知识讲出来了，打乱了老师的预设和探究的氛围。原本预设是课堂中经过师生互动形成的过程和结论，在学生的思维成果或开展的实验操作结论与老师预设相左或意想之外有意义的学习这样非预设生成时，教师如何面对解决，合理驾驭课堂，为学生进行合理解释，非常关键。往往会出现两极性——尴尬与精彩。预设和非预设生成是课堂中不可缺少的一部分，老师支持与否对学生的未来发展有着深远的影响。

俞老师认为：现代课堂中，保持安静、整齐的课堂是开展学习的必要前提，如果学生为了做一个“好学生”而时刻警惕自己的一举一动，学习起来必不能安心地思考，而太嘈杂的课堂也不可能有好的思维，这就需要教师恰当的把控和调节。

作为一个新入门的数学老师，首先要模仿参照，再积累实践，不断地反思改进才有可能慢慢达到较为理想的效果。只有不断地思考尝试改进教学方法，才能提高课堂教学水平。总之，路漫漫其修远兮，吾将上下而求索！

一粒种子读后感篇六

这学期我拜读了俞正强老师的《种子课》，寒假里我断断续续将书本读完。看完之后，感触很深。在这本书里面，记录了一个数学特级教师的思与行。全书主要分两块内容：一是种子课，生长的课堂。详细讲解了什么是种子课？如何上好种子课？二是种子课，为了每一个人的生长。强调了感悟学生发展，反思教师成长。而全书中，让我感悟最深的却是“破茧而出：教师专业发展的五个阶段”章节中所提到的几点内容。下面我就针对这些内容谈一下自己的一些心得体会。

人们常说，教师是人类灵魂的工程师，我觉得是非常对的。学生们从小开始接受老师的教育，老师不仅传递知识，而且教学生为人处世的道理，关注学生的身心发展，老师就像学生的父母，像学生的朋友，让学生在成长的道路上走的更好。毋庸置疑，教师专业发展将有利于整个社会的发展。教师成为自己专业发展的主体，就要求教师本人了解自己的优缺点，确立发展目标，才能找出目标与自身现有条件之间的距离，思考缩短这一距离的途径方法，并不折不扣地实施于行动。认识自己，影响着教师在自己专业发展进程中的行动方式，从而影响着教师专业发展的水平。因此，能否树立正确的自我观念，是影响教师专业发展的首要问题。

教师的改变要立足于中国教育的改变，为孩子而改变，但首先是为自己改变。教师改变着眼点就是学生，所以一切的改变都是学生的改变，改变学生什么，改变学生生命的状态，生命的欲求。改变的中心，或者说灵魂是什么？以美点亮学生的内心，就是要激励学生欲求美好事物。改变自己的目的是去接受学生，意味着教师必须去了解（研究）学生，必须顺着学生所表现的种种可能性来改变自己原先准备的预案，从而去影响学生，而不是惯性的要学生跟着教师的思维走。因而，教师在对学 生施加教育影响之前、之中或之后，应随时根据学生的情况改变自己，从而使自己的影响吻合于学生的发展现实与潜在的发展可能性。这样，就避免了在教学中一味要求学生适应教师，在学生适应不了的时候步入教学冲突的疾痼。

有这么一段话：“一个教师，教大学有大学的学识，教中学有中学的学识，教小学就只有小学的学识”。这句话说的正是由于老师长期从事教学，他的知识层面随着时间的变化越来越局限，最后只停留在其日常教学层次上。“师者，传道授业解惑也”，我们是直接面对学生的教育者，学生什么问题都会提出来，而且往往会“打破沙锅问到底”，没有广博的知识，就不能很好地解学生之“惑”，传为人之“道”。

“教而不思则罔”，教师成功的教学离不开反思，在日常教学中你有做到，教有所思，思有所改吗？在日常生活中有很多是我们“不能改变的”，那么我们就要尽力去改变很少能的“我能改变的”那部分，尝试着改变自己的心态，改变自己的教学方法，改变自己的设计思路，在改变中寻找突破，在改变中寻找创新。人们常说：“教师要给学生一碗水，自己须有一桶水。”躺在原有的知识上，光有奉献精神的老 师，未必就能成为一个好老师。所以我们要多学习，多反思，学习别人先进的教学理念，学习别人课堂教学中好的教学环节，精彩的教学设计，反思自己教学中的不足之处，并且加以改正，我想只要能够坚持下去，一定会有意想不到的收获。

在教师这条路上，知道自己有很多方面的不足，但看完《种子课》这本书后，让我觉得我对数学教学、对学生教学有了更多的启发，值得我细细地读，慢慢地品。书上的点点滴滴，让我不断认识自己、改变自己、充实自己、反思自己，让我慢下步伐，精心设计教学、悉心呵护种子、静待开花结果。

一粒种子读后感篇七

每个人是一棵种子，发展周期不一样。

数学课中有些课就是种子课，特别重要，特别要重视！种子种好了，下面的发展就顺多了！

例如我在讲授《用字母表示数》的时候就是代数的种子，于是我参考了俞老师（种子课）的教学设计：自始至终以两种颜色的纸包作材料。俞老师认为用字母表示数这课的序是这样的：

一、认识一个数的状态——不确定的，有范围的。

二、接受一种数学规定——不确定的，有范围的数在数学中可以用字母表示。

三、在同一事件中，通常用不同的字母来表示不同的数。

四、在同一事件中，表示不同的数的两个字母存在《、《、=三种关系。五、在同一事件中，明确两个数之间存在相差或倍比的关系时，在用一个字母表示数的前提下，另一个数可以用字母式表示。

六、体会用字母式表示与用字母表示的区别——字母式既可以表示数的大小，又可以表示与另一个数之间的关系。

因此，同一个事件中两个数若有联系，尽量用字母式表示比较方便。这样的设计让学生能够更容易的接受。达到了很好的效果！