

2023年课堂教学教育读后感(模板5篇)

很多人在看完电影或者活动之后都喜欢写一些读后感，这样能够让我们对这些电影和活动有着更加深刻的内容感悟。什么样的读后感才能对得起这个作品所表达的含义呢？下面我给大家整理了一些优秀的读后感范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

课堂教学教育读后感篇一

历史课堂教学讲究上课条理清晰，线索明确，因此传统的教学注重挖掘教材中的一条中心线索来安排教学。如今新课程改革提倡教师要主动开发课程资源，于是笔者在历史课堂教学中尝试运用两条线索前后对应教学来实现新课程环境下课堂教学方式的转变。笔者以《追寻生命的起源》[1]的内容为例做一详细说明。

1. 导入新课：教师询问学生对有关生命起源问题的认识。

【设计说明】教师/文秘站—您的专属秘书！/用通俗易懂的提问方式，让学生先畅所欲言，说说对生命起源问题的认识，使学生迅速进入状态，从而导入课堂教学，为后来由浅入深的探究作准备。学生回答后，概括出目前主要的几种观点。

2. (多媒体显示)上篇：万物从何而来？——人类的追寻之路。

神创说：西方——上帝创造万物论；中国——女娲抟土造人。

外星起源说：生命起源于其他星体，后来才被带到地球上。

地球自身进化说：生命起源于地球自身的演化。

3. 重点介绍生物进化学说。

(多媒体显示)达尔文的生物进化观:继承发展了法国生物学家拉马克的生物进化观,并用大量事实进行了论证,指出自然界进化的规则是物竞天择,适者生存。进化论诞生标志:1859年《物种起源》的出版。

赫胥黎发展生物进化论:1863年,赫胥黎发表《人类在自然界中的位置》,通过比较解剖学的研究,论证了“人的构造和其他动物一样,尤其和猿更接近”。它使人猿同祖论进一步得到了确立,促进了进化论的传播。

教师:这些观点到底哪个有道理呢,我们先回顾150年前人类起源大论战,看看前人的观点与争论。

【设计说明】结合多媒体显示的长颈鹿进化演示图引导学生概括达尔文认为长颈鹿的进化原因是:长颈鹿产生的后代超过环境承受能力(过度繁殖);它们都要吃树叶而树叶不够吃(生存斗争);它们有颈长和颈短的差异(遗传变异);颈长的能吃到树叶生存下来,颈短的却因吃不到树叶而最终饿死了(适者生存)。让学生学以致用,用进化论的观点分析问题。

4. (多媒体显示)你的祖父是猴子变过来的吗?1860年6月30日,英国教会在牛津大学精心策划了一场关于进化论的辩论会,这就是在人类科技史上著名的“人类起源大论战”。

【设计说明】教师指导学生理解赫胥黎代表科学的进化论一方,威尔伯福斯主教代表神创论的一方,双方的根本分歧在于生命是自然界进化的结果,还是上帝创造的产物。威尔伯福斯主教猛烈攻击人是由猿猴进化而来的理论是“猴子理论”。

了解在生命起源问题上科学与宗教的区别,了解人类认识不断提高是科学进步的结果和表现。

5. 介绍前人的观点与争论后,教师询问学生今天支持哪一种生命起源观点,然后教师也来讲解自己对生命起源问题的追寻过

程。

(多媒体显示)上篇:万物从何而来?——我的追寻之路。

童年时代:从小父母外出打工,我是奶奶带大的,奶奶一直生活在农村,没学过文化。自从听了奶奶讲的女娲抟土造人传说后,我就相信了神创论。那时家乡的习俗,过年时要到神庙先祭神,还要跪拜,仪式结束后再准备吃年夜饭。

少年时代:学习了进化论,又特别喜欢外星科幻作品,相信进化论和“外星起源”的观点。彻底批判神创论,同时对于一些与神有关的祭祀活动也很反感,有一次因为过年时不肯去神庙祭神和奶奶吵架。

中年时代:时光飞逝,如今已经快到中年,回首万事,对很多问题进行了思考。对神话故事也有新的看法,特别要把一般的神话故事同邪教思想区分开来,现在过年时,我会先去祭神,再吃年夜饭。也许因为这是中华民族的一种传统,也许是为了让奶奶高兴吧。不过老家的神庙已经倒塌,村里人就在家里简单祭神,没人再去重修神庙了。如今我觉得研究地球生命自身的进化比研究外星起源更有实际意义。如果地球生命起源于外星球,同样会面临着一个外星的生命是自身进化还是神创造的问题。所以现在我也特别敬佩进化论的创立者达尔文为科学所作的探索与努力。

【设计说明】教师讲解自身对生命起源的认识过程是本节课的核心,教师作为一个平等的参与者参与课堂讨论,把本节内容有机贯穿起来,并以自身不断成长的认识过程引导学生,力求达到“润物细无声”的效果,实践新课程倡导的教师真正做一个课程资源的开发者的理念。

6. (多媒体显示)材料分析:阅读下面达尔文的生平材料介绍,概括达尔文作为一个科学家具备了哪些优秀的科学品质?从他身上我们看到了怎样的科学精神?(材料及回答略)

7. 进化论还无法解决的三个理论问题,体现了进化论的局限,说明科学理论也需要不断的发展和进化,从而讲解生命科学其他领域的探索情况。(材料略)

8. (多媒体显示)下篇:万物归向何方?

(学生回答后概括)

(1) 保护环境,维护生态平衡,实施可持续发展战略等。

(2) 大力发展航天技术、空间技术,探索未知的外星世界等。

【设计说明】增加这部分内容使课堂教学前后对应,让学生通过人类对生命起源及其发展的认识对生命未来发展问题进行关注,来培养崇尚科学、保护环境意识,实现对生命起源问题教学的升华。

【课后反思】本节课中笔者运用人类对生命起源问题的追寻之路和笔者自身对人类起源问题的认识的追寻之路两条线索,以及“万物从何而来”和“万物归向何方”前后对应来进行课堂教学。其中教师自身对人类起源问题的认识的追寻之路和“万物归向何方”这部分内容都是作者在课堂教学中主动开发的课程资源,是课程标准和教科书中没有涉及的内容。本节课中教师作为一个探究活动的引领者,引领学生对生命的起源问题展开探究,并且以教师自身三个阶段对生命起源的认识过程作为另一条教学的主线以平等的角色和学生一起探究,最后通过简短的“万物归向何方”问题的讨论实现探究的升华,把一堂介绍生物科学知识的课设计成了“有血有肉”的历史课。

参考文献:

[1]朱汗国主编.普通高中课程标准实验教科书历史必修第三册.人民出版社,12月第2版,第112页.

课堂教学教育读后感篇二

论文摘要：本文通过研究任务型教学法和情景教学法的特点和优势，论述了在高职英语课堂教学中综合应用这两种教学法，构建以任务为载体，情境为依托，学生为主体的教学模式的意义，同时本文还阐述了在高职英语课堂教学中有效综合应用这两种教学法所需要注意的问题。

论文关键词：任务型教学法情景教学法高职英语

近年来，随着我国高职教育理念变革为“以就业为导向，以学生为中心，以能力为本位”，高职院校课程的教学越来越重视学生实践能力的培养。高职英语教学目标不再仅仅是装备学生的语言知识了，还要培养学生运用英语在实际生活中进行交际的能力以及在未来工作中处理涉外业务的能力。为了更好地达成教学目标，在高职英语课堂教学中应用有效的教学方式是很重要的。

1任务型教学法简介

任务型教学法(task-basedteachingmethod)是20世纪80年代兴起的一种强调“在做中学”(learningbydoing)的教学方法。在教学中，教师通过引导学习者完成各项不同的任务来传授知识，学生通过完成任务获得各种技能。

任务型教学法的基本特征就是以任务为载体组织开展教学。教学的过程即完成任务的过程。学习者在履行任务的实践过程中感知、认识、探索和应用知识，在“做”中学，“用”中学。鉴于任务型教学法的实用性，它在语言教学中得到了广泛应用，并形成了“用语言做事”的教学理论，该理论认为：掌握语言大多是在活动中使用语言的结果，而不是单纯训练语言技能和学习语言知识的结果。在教学中，教师应当根据语言的应用型，设计出具体、可操作的任务，学生通过表达、沟通、交涉、解释、询问等各种语言活动形式来完

成任务，以达到学习和掌握语言的目的。

在英语教学中应用任务型教学法的优势在于：

(1) 任务型教学法是一种以任务为载体的教学法，在完成任务的过程中，将语言知识和语言技能结合起来实际运用语言进行交际，有助于培养学生的英语实际应用能力。

(2) 以任务为载体组织教学，学生学习的过程形式上转化为完成语言任务的过程。形式多样的语言任务更能激发学生的兴趣，吸引学生积极参与课堂。与传统的课堂教学模式相比，学生的学习从被动接受语言知识变为主动探索和应用语言知识。

(3) 任务涉及知识内容丰富，信息量更大，学生在完成任务的过程中可以拓宽自身的知识面。

(4) 学生在完成任务的过程中必然会牵涉一定的思维过程，从而锻炼了学生独立思考以及想象创新的能力。

(5) 语言的首要功能就是交际，因此英语教学中的语言任务主要为交际性的任务，任务很多时候是以小组的形式完成的。在完成各种任务的过程中，不仅训练了学生实际运用语言的能力，还综合培养和锻炼了学生交际、合作、应变等能力。这些能力是学生将来走上工作岗位成功处理涉外业务所必备的能力。

2情景教学法简介

情景教学法(situational method)是近年英语教学中常用的教学法之一，指在教学过程中，教师根据教学内容引入或创设具有一定情绪色彩，生动具体的场景，以引起学习者一定的感性体验，帮助学习者理解教学内容的教学方法。

在英语教学中运用情境教学法的优势在于：

(1) 学生能身临其境的学习语言，抽象的语言知识与形象具体的情境相结合，学生能够有更真切的情感体验，以情促知，实现知与情的统一。

(2) 语言的运用通常是在一定情景下发生的，语言与情景关联密切。教师在语言教学过程中再现不同的用语场景，对于学生学习掌握语言和运用语言大有帮助。

(3) 贴近生活的情境能够激发学生学习的兴趣，同时还能为他们提供启迪，有利于培养学生解决实际问题的能力，锻炼他们的生活能力。

在强调“实用”的当代高职英语教学中，模拟实际用语场景，让学生在基于实际生活和工作的情境中学习操练语言是很有必要的。

3在高职英语课堂教学中综合应用任务型教学法和情景教学法

高职英语作为高职学生必修的一门基础课，首要目标就是培养学生实际应用英语的能力。如果能够在课堂教学中综合应用实践性较强的任务型教学法和情景教学法，成功创建以任务为载体，情景为依托的课堂教学模式必然能提高教学效率。为了最大限度发挥这两种教学法的优势，获得事半功倍的效果，教师综合运用这两种教学法开展教学时，应该注意以下几方面的问题：

3.1任务的设计

课前，教师应该根据教学内容和教学目标设计好学习任务。任务的设计要遵循以下原则：

(1) 真实性原则，即指任务要贴近真实生活，要与学生将来

的工作岗位相关。这样才能使学生在课堂上使用的语言和技能能应用于实际生活和工作中。

(2) 意义性原则，即指任务是有意义有效果的训练，要承载明确的教学目标，不只是一个形式性的活动，学生通过参与和完成任务是能获得有用的语言知识和技能的。

(3) 形式多样性原则，即指任务形式要因语言功能而异。用途不同，所用的语言形式也要改变。例如口头交际和笔头交际所用语言形式就不同，口头较随意，笔头较正式。因此语言任务形式应该多样化，让学生感受和辨别不同的语言形式对应不同的语言功能。例如，围绕“邀请”这一主题，教师可以设计两个不同形式的关联任务。任务一：写邀请函和回信。任务二：根据邀请函和回信进行情景对话。

(4) 可操作性原则，即指任务应该是学生当前能力并且在当前课堂环境下可以履行的。任务程序不宜太繁琐，应该尽量使学生能够在课堂教学时间内完成任务。

3.2 情境的创设

为了激发学生的兴趣，发挥学生的创新能力，使他们在完成任务的过程中感受到“实”，帮助他们掌握实际的用语技能，在任务型教学过程中综合运用情景教学法，创设恰当情境是必不可少的。教师通常可以通过三种方式设置场景：

(1) 运用教室里的多媒体投影仪及音响设备，利用画面和声音将学生引入场景。

(2) 直接在教室布置任务场景，如舞台话剧一样，在教室模拟现实生活工作场景。

(3) 运用实物做道具来创设情境。在实际教学中，这三种方式经常会综合一起使用以创设完整的场景。

教师在创设情境时应注意：

(1) 创设具有仿真性的情境。高职英语培养的是学生在实际生活和工作中应用英语的能力，因此课堂上所创设的情境应该是对真实生活和工作场景的模拟，应该尽量逼真地反映真实的生活和工作的情境。例如创设“电话咨询”这一场景时，可以通过改变桌椅的布局，把教室布置成一个公司办公的场景，另外运用音响制造连续不断的电话铃声，来营造忙碌的商务办公气氛。

(2) 创设具有启发性的情境。使学生能尽快进入角色，并充分发挥想象力，创新地完成任任务。例如模拟“接待客户”这一场景时，可以用多媒体投影仪播放机场画面，把学生引入机场环境，学生在这些情境的启示下会很自然地询问客户旅程情况，这正是实际接待客户中的一个重要礼节。

(3) 创设蕴含文化的情境。语言和文化是紧密相连的，不同民族的文化也是各不相同的。高职英语主要是培养学生处理涉外业务的能力，在教学中让学生了解一些异国文化是必要的。在创设情境教学时，教师可以透过情境向学生传达一些文化信息。例如在进行任务“宴请客户”前，可以以播放与外国西餐厅相关的视频导入情境。学生通过视频可以了解一些与西方饮食及宴客相关的文化，这样在稍后的以西餐厅为场景的“宴请客户”任务中，学生可以将所观察到的文化细节运用于实践中，不仅训练了语言技能，也加深了文化的理解。学生涉外交际的实践能力也提高了。

总之，教师所创设的情境一定要以现实的生活和工作场景为基础，能激发学生的兴趣，启发其创造力，有助于任务的完成。

3.3 结果的评价

对学生依托情境完成任务的结果应该通过分析情境来进行评

价和指导。人们通常对于情境的印象比单纯的理论知识要深刻。通过情境的再现和分析来指导学生如何运用语言，能够使学生更加深刻地领会语言知识，并体会情境与语言的对应关系，掌握如何将语言运用到对应的生活和工作场景中，从而培养得体的用语习惯，切实提高英语的实际应用能力。

4结束语

在高职英语教学中综合应用任务型教学法和情景教学法，构建以生活工作场景为依托，实际任务为载体，学生为主体的教学模式，既符合语言的习得规律，又适应当代高职教育的改革趋势。但同时也对教师提出了更高的要求。教师不仅要充分熟悉英语语言文化知识，还要仔细留心实际生活，对于各种典型的职场活动和工作场景也要有所研究，不断积累与实际生活和职场相关的常识和经验，从而累积丰富的任务情景素材。另外这种以学生为主体的课堂与传统的学生被动接受知识的课堂有很大的差别，因此教师要明确自己的角色，给予学生自主学习的自由，同时也要通过激发学生的兴趣，启发他们的想象力和创新思维，鼓舞他们的自信来帮助学生发挥其自主学习的能力。这样才能综合发挥任务型教学法和情景教学法的优点，有效地提高学生的英语实际应用能力，同时提高他们生活和工作的能力。

参考文献

[1] 龚亚夫, 罗少茜. 任务型语言教学[m]. 北京: 人民教育出版社, .

[2] 林立, 易燕, 马青. 任务型学习在英语教学中的应用[m]. 北京: 首都师范大学出版社, .

[3] 刘红莉, 周瑜. 情境教学法: 英语教学探索之路[j]. 中国科技信息, (9).

[4]钟林峰. 任务情境教学模式在高职院校英语教学中的构建与应用[j].时代教育, (6).

课堂教学教育读后感篇三

本文结合高职英语教学的特点, 阐明了任务型教学法非常适合高职英语教学, 尤其是在听说教学中可以取得很好的. 课堂教学效果, 并针对任务型教学在实施过程中容易产生进行了阐释.

作者: 丁小月作者单位: 平顶山工业职业技术学院, 基础部, 河南, 平顶山, 467001刊名: 考试周刊英文刊名: kaoshizhoukan年, 卷(期): “ ” (41)分类号: h3关键词: 任务型教学法高职英语听说教学

课堂教学教育读后感篇四

论文关键词: 高职教育项目教学法

论文摘要: 本文以项目教学法为基础, 探讨了其在高职教育中的应用, 进一步分析了在实践中存在的问题, 同时提出了相关的对策。

高职教育的发展方向和培养目标是“以就业为导向, 以服务为宗旨, 培养社会需要的技能型人才”。在高职教育中应充分体现职业和岗位的特点, 培养目标和定位都要适应本行业对人才的要求。但是, 目前有一个普遍的现象就是有相当一部分学生经过几年的在校学习, 毕业后却找不到与专业对口的工作。这固然与市场需求有关, 但许多院校现有教学模式培养的人才质量不能满足市场的用人需求才是关键。怎样达到职业教育的培养目标已成为我们必须深思的一个问题。新的教育理念和教学方法的引入势在必行, 其中, 项目教学法在培养学生综合素质和职业能力方面显示出其明显的效果, 我院有很多学科已开始采用。

一、项目教学模式的分析

(一)项目教学的内涵

项目教学法是一种教和学的模式，是师生通过共同实施一个完整的项目而进行的教学活动。该教学过程中采用小组工作法，在学习运用专业知识的同时，有利于培养学生的`团队精神和合作能力，即在一种近似真实的社会职业交往中把理论知识与实际技能有机地结合起来，与企业实际生产过程或现实商业经营活动有机地结合起来，引导学生综合运用已有的知识，充分发掘学生的思维潜能和创造意识，提倡学生注重新技术、新理念在生产与操作中的应用，提高学生分析与解决实际问题的综合能力。

(二)项目教学模式与传统教学模式的比较

传统的教学内容重理论、轻实践，强调学生获得知识的系统性和整体性，比较注重显性知识的获得，忽视学生的主动精神和自主探究能力的培养，结果导致学生毕业后空有一堆理论，不知如何运用。项目教学模式服务于课堂理论教学和现场教学，让课堂的理论教学紧扣企业生产项目的实际，注重培养学生运用已有技能和知识的能力，突出“必需为先、够用为度、学为所用、学能所用”的原则，突出学生的实践动手能力。

传统的教学方法以教师为中心、以课堂为中心、以书本为中心对学生进行知识传授，教师居于主导地位，是学生学习的灌输者，学生处于被动地位。项目教学模式中学生是主体，教师融入其中，用经验去引导和启发学生，鼓励学生提出新见解。通过案例教学，吸取他人成功的经验或失败的教训，培养学生独立思考的能力，让学生置身于模拟的真实环境中，学习如何把理论联系实际、宏观与细节结合的原则落到实处，进行具体实践问题的解决。

二、项目教学法的教学设计

在进行项目教学法的设计时，要做好三个转变：由以教师为中心到以学生为中心的转变；由以课本为中心到以项目为中心的转变；由以课堂为中心到以实验情境为中心的转变。

基础性知识的学习是项目教学的基础。基础性知识可以帮助学生学习疑难概念和实验技巧。当然，学生不仅仅是为了概念而学习，更重要的是学习概念和原理是理解和找到解决项目中遇到问题的途径。

项目的选择是成功的前提。项目的选择要以教学内容与企业软件开发模式为依据，结合职业岗位能力的要求，既要与书本的知识紧密结合，又能使学生了解企业的运行机制，培养学生的各项技能，还要有一定的想象空间，让学生既能运用学过的知识，又可以创造发挥。项目最好能贴近学生生活，能让学生在课余时间有限的时间内进行调研。同时，项目难度要针对学生的实际水平，不要盲目追求大、追求难。将项目划分为若干个模块项目，每个模块项目又划分为一系列的实验项目，可配合教学过程循序渐进。

项目要被大多数学生喜爱，激发学生学习的积极性和主动性。项目结题后，教师要制定一个标准，公平准确地对各个学生进行评价，重点应考核学生应用知识的技能和解决问题的能力。

三、项目教学法在实践中的应用

项目教学法在很多学科中已开始实施，下面以项目教学法在教学过程中的应用阐述其实施过程。

是我院计算机类专业学生必修的一门课程。在教学中，我们尝试采用项目教学法。我们确定的项目选题为“图书馆管理系统”，包括系统管理、书籍管理、借书管理、还书管理和

信息查询。本选题接近学生生活，便于调研。在具体项目实施时，采取团队合作方式，教师根据搜集的学生信息，按照学生知识结构、性格等方面互补的原则协助学生分组，每组6~8人。课程开始初期，各小组都能积极到图书馆进行调研并作出需求分析。

各组学生根据系统功能进行了分工，争取每人都有事可做，能参与其中。教师在对课本知识进行讲解时，从项目着眼，从项目中抽取的案例出发，讲解知识点，能及时地引导学生把新学到的知识应用到项目中去，鼓励小组之间进行经验交流和技术探讨。随着课程教学的推进，学生对本课程的知识掌握也由零星趋向系统，分析问题和解决问题的能力都有极大的提高。在整个过程中，学生处于主体地位，教师进行指导，全程跟踪参与项目，观察学生的技术表现、工作态度、协作精神、综合知识运用能力，并多次进行阶段性验收，让学生对阶段性成果进行自评、互评，教师也从正面给出中肯的评价。到学期末，对学生项目进行综合验收。

四、加强项目教学法在实践中应用的对策

(一)注重教师培养

高职院校的培养目标对教师提出了更高的要求，教师不仅需要掌握系统的理论知识，还要有实践指导能力，所以，一次性的学校教育已经不能满足教师不断更新知识的需要，这就需要建立和完善有利于终身学习的教育制度，推进培养和培训的一体化进程。这几年，我院每年都派相当一部分教师出去参加培训或深造，鼓励教师到企业实习锻炼，实践操作技能及解决问题的能力都有很大的提高。

(二)注重教材的选择

项目教学法对教材的要求很高。由于现行的教材基本是根据学科知识体系进行编写，教师实施项目教学法时，不能够完

全按照教材一章一节地讲授，所以要求教师能紧密结合教材自行设计教学，有条件的可以适当编写教材。教材应体现理论知识、操作技能与职业能力并重的理念，在开发的项目中把相关知识体系讲清楚，能对学生的项目开发提供一定的指导。

项目教学法在我们的教学工作中应用的时间还不太长，但从教学效果来看，项目教学法较之“灌输式”以及案例教学法更有生命力，它可以填补学生在掌握理论与实际运用中的鸿沟。我们将在总结实践经验的基础上，不断改进，不断完善，使高等职业教育能够适应市场要求，实现培养实用型高级人才的培养目标。

参考文献：

[1]袁纳新. 计算机课程项目教学模式研究. 信息技术， .

[2]姚春玲. 计算机项目式教学模式的探索. 职业技术教育研究， .

[3]蒋庆荣. 以项目教学法促进学生自主学习的探索与实践. 珠海城市职业技术学院学报， 2006.

[4]蔡勇，李菁芳. 以“项目教学法”促进“软件工程”教学. 计算机教育， .

课堂教学教育读后感篇五

高职教育提倡以就业为导向的办学方针. 课堂教学以学生为中心. 培养学生的`实际操作能力. 任务型教学模式以学生为主体. 能使學生充分参与教学过程, 有效提高高职院校英语课堂的教学质量. 文章针对高职学生英语阅读的现状, 结合阅读教学与任务型教学的理论知识, 探讨任务型教学法是提高高职学生阅读理解能力的一种有效的方法.

作者：程明作者单位：西安外事学院外国语学院, 陕西, 西安, 710077刊名：考试周刊英文刊名：kaoshizhoukan年，卷(期)：“” (48)分类号：h3关键词：任务型教学英语阅读高职教育