

最新智力读后感想 智力大王读后感(大全5篇)

读后感是种特殊的文体，通过对影视对节目的观看得出总结后写出来。读后感书写有哪些格式要求呢？怎样才能写一篇优秀的读后感呢？下面是小编带来的优秀读后感范文，希望大家能够喜欢！

智力读后感想篇一

这个暑假，老师让我们看了曹文轩的新着《大王书》，其中最令我感动的就是第三章“瑶”了。

“柯一直在看着，当他看到小女孩像窝里的一只小鸟，安静而乖巧地待在茫的怀里时，他仰望苍天，在心中深深地感叹道：“我已深知为什么不是让别人而是让茫持有大王书了！”看了这一点，我觉得，我也已经深知其中的原因——因为他心中有人民！当瑶落入了泥潭已经没救，并且茫军也危在旦夕的时候，茫依然尽一切的力量，去救一个小女孩。“只要有一丝希望，就不放弃”的这种可贵精神，实在很值得我们去学习。而且，茫还让他最心爱的羊去救瑶，可见他对人的关爱。所以正是需要一位这样的王，从而使大王书选择了茫。

还有一个令我感动的地方是，书中在叙述茫和瑶观看孩子们做游戏的时候，很突出地描写了孩子们的童真童趣，使场景很逼真地在我眼前浮现，让我心中不由自主地产生出了对那些小孩子们的爱恋。同时，也让我联想到了地震中的四川小朋友们，他们中有些人也是因为灾难使得双目失明，他们的心灵会变得多么黑暗呀！在这里，我想对灾区的小朋友说：“不要怕，你们还有祖国，我们大家都是你们的亲人。让我们心连着心，一起重新建起我们新的家园吧！”

从书中我深深地感到，在灾难和挫折面前，我们一定要学会乐观向上，一定要学会笑对人生，一定要学会心存希望、百折不回。朋友们，让我们团结起来，勇敢面对一切艰难困苦，让欢笑伴随我们一生！

文档为doc格式

智力读后感想篇二

美国心理学家斯腾伯格在1996年出版了智力理论的新著《成功智力》，书中，从全新的视角提出了一套有别于以前的智力理论，系统的阐述了成功智力的概念，，很好揭示了教育与发展的道理，《成功智力》读后感。书中曾讲述了这样一个故事：两个截然不同的男孩一同走进森林，第1个男孩是老师和父母公认的聪明孩子，他的能力测试成绩出色，功课优异。可参考的奖励证书很多，一切都证明他在学业领域上出类拔萃；第2个男孩测试成绩一般，学习成绩也不突出，其他证明显示勉强合格。当两个男孩行进到森林时，一头巨大，凶残，饥饿的灰熊正向他们扑来。第1个男孩准确算出在17.3秒后灰熊将追上他，于是大惊失色。第2个男孩正镇定自若地脱去旅行鞋换上跑鞋。第1个男孩冲着第2个男孩说：“难道你疯了吗，我们怎么跑得过灰熊呢？”第2个男孩说：“没错，但是我跑得过你就行了！”本人认为以上的两个男孩都很聪明，只是他们理解问题的方式各不相同，第1个男孩迅速分析了问题（分析能力很强），而第2个男孩不仅确定了问题的所在（分析）而且还得出一个富有创造性和实践性（换跑鞋）的结论，较好的运用了成功智力。固然，一个事业上取得重大成就的人，不仅应该知道自己的长处，也知道自己的短处，他会充分利用自己的优势并弥补或修正自身的弱点。在现实世界中真正起作用的是成功智力，即分析性、创造性和实践性思维技能的平衡组合。

成功：个体在现实生活中达成自己的目标。成功智力：人们为了完成个人的以及群体或文化目标，从而去适应环境、改

变环境和选择环境的能力。换言之如果一个人具有了成功智力，他就会依据自己的条件，懂得何时该适应环境，何时该改变环境，何时该选择什么环境，成功智力说到底就是一种综合能力（即自我认识能力、明智选择能力、分析思维能力、创造思维能力和实践思维能力的综合。

1. 关注过程与成果导向斯腾伯格指出，具有成功智力的人关心过程，但最终关注的焦点仍在成果和产品上，没有成果的过程就好比一辆外观设计精美却没有引擎的汽车。产品成果是个体智力行为的结果，它可以很好的衡量出个体所具有的成功智力的大小。

2. 关注智力情境和发展这种智力的情境性保证了成功的普遍性——任何文化中的个体都能以适应其生存文化环境的智力，从而达成自我的人生理想的目的。斯腾伯格同时也认为，人的智力是可以修正的，成功智力尤其具有发展的可能性。这其中，实践性智力和学业智力的发展所遵循的规律是不同的。学业智力一般随着求学的进程而逐渐增加，在个体完成学业后到达顶峰，随后便开始逐渐下降；而实践性智力却随着年龄增长而逐渐发展，这主要是由于“末明言知识”在人的整个一生中都会有增长缘故。

3. 关注智力影响的外因成功智力理论较全面地分析了影响智力的因素，斯腾伯格认为，智力就是主体对现实世界环境有目的地适应、选择和改造的心理活动。通过这些心理活动，个体达到了与环境最佳适宜状态，任何有助于实现目的理想，达到成功的因素皆涵盖在成功智力之中。斯腾伯格站在现代认知心理学的教育高度上不断扩展研究视野，以期用更接近真实和全部的智力理论来解释人类的智力活动。

在深入实施素质教育的今天，学习和借鉴“成功智力”理论，对我们开发学生潜能，全面提高学生素质是大有裨益的。本人关于成功智力与日常教育的认识：

1. 坚信学生们的智力潜能，拓展智力开发的视野。从某种意义上来说，对学生的素质教育其本身也是开发其“成功智力”，从而使每个学生“成功智力”的种芽跃出土面，茁壮成长，开出灿烂的“智力”之花，结出丰硕的“智力”之果，读后感《《成功智力》读后感》。学校应把学生成功智力的开发作为重要教育任务，从而增强学生可持续发展的能力，获得真正的终身发展，使学生终身受益。

2. 正确评价学习成功状况，夯实智力开发的基础。由于学生所处的环境不同，个性心理诸因素发展的不平衡，学生的智力潜能在学习之初不可能充分发挥，一些学生在“学业方面”没有突出的表现，甚至暂时处在落后状态完全属正常情况。此时，片面地把他们评价为“智力低下”是不合理的。斯腾伯格的“成功智力理论”指出，没有人百事皆通，为我们全面评价学生的学习成功状况提供了很有效的理论依据和操作办法。

3. 合理确保教师正面期望，打造智力开发的节点。《成功智力》书中，一则关于“斯腾伯格”的成长案例：他在小学读书时，经历了一次彻头彻尾的失败，考砸了智商测验。当时，没有人对傻瓜寄予厚望。后来，他到了四年级，是教师阿列克莎夫人不关心他的智商分数，并相信他能做得更好，给他很高的期望，使他结束了傻瓜生涯，逐渐成为优等生。因此，他称阿列克莎夫人是一位扭转他生活乾坤的人，如今，他现在成了全美著名的教授，发表了600多篇论文和著作，并且有1000万美元的研究经费和合同。于是，他得出一个结论：成功智力发展中的最大障碍是权威人物的负面期望。故而不能否认，教师有力保持有效的“正面期望”对学生成功智力发展的积极意义。

4. 明确目标、寻找行为榜样，疏通智力开发的途径。确立正确目标是开发个体的成功智力的源动力。这里所指的目标，既不等同于某一领域或生活某一阶段的近期目标，也不是遥遥不可期的空中楼阁式的幻想，更有别于那些唾手可得的生

活中的一般愿望，它是一种个体不懈追求的理想目标。对此，斯腾伯格指出，他们不会因他人的评论而停止迈向目标脚步，一旦认清前进的道路便一往无前。同时，榜样对开发成功智力有着很大的作用。一个具有“成功智力”的人其一生中常常有一个或几个对他极具有影响力的人物，帮他充分发挥潜力，或者在许多情况下，引导他从失败之路走向成功之路。

我的感受是：一方面，“成功智力理论”对拓展学生的实践能力有着积极意义。就此，可以有围绕问题解决的教學方法和对教學成绩的測量方法；可以以科学途径综合培养智力，意识到成人对儿童的正面期望有助于开发儿童的成功智力，最后全面正确评价教育者的成功；另一方面，“成功智力理论”对于社会的一种以智商评价人的观念是一种纠正，为我们提供了一种新的智力视野。学校和社会不仅应该关心学生的学业成绩，更应关注学生以后的生活中的成功。综上所述，不断的思考和反思我们的日常教育工作：在新课程改革的今天，学生不仅要学会学习，还要在实践中学会发现，学会创造。这就要求教师关注每个学生：不偏爱分析能力强的优生，也不歧视具有实践，创作能力的潜能生。可以想到，不同爱好的学生不可能完全成为具有成功智力的人，但是，如果老师能针对学生的差异进行教育，“以人为本”的教育思想就能充分的体现出来，获取成功智力的学生也会大大增加，“个性+特长”的学生也会不断涌现，社会所需要的成功智力的人才才会层出不穷！

智力读后感想篇三

美国心理学家斯腾伯格在1996年出版了智力理论的新著《成功智力》，书中，从全新的视角提出了一套有别于以前的智力理论，系统的阐述了成功智力的概念，很好揭示了教育与发展的道理，《成功智力》读后感。书中曾讲述了这样一个故事：两个截然不同的男孩一同走进森林，第1个男孩是老师和父母公认的聪明孩子，他的能力测试成绩出色，功课优异。

可参考的奖励证书很多，一切都证明他在学业领域上出类拔萃；第2个男孩测试成绩一般，学习成绩也不突出，其他证明显示勉强合格。当两个男孩行进到森林时，一头巨大，凶残，饥饿的灰熊正向他们扑来。第1个男孩准确算出在17.3秒后灰熊将追上他，于是大惊失色。第2个男孩正镇定自若地脱去旅行鞋换上跑鞋。第1个男孩冲着第2个男孩说：“难道你疯了吗，我们怎么跑得过灰熊呢？”第2个男孩说：“没错，但是我跑得过你就行了！”本人认为以上的两个男孩都很聪明，只是他们理解问题的方式各不相同，第1个男孩迅速分析了问题（分析能力很强），而第2个男孩不仅确定了问题的所在（分析）而且还得出一个富有创造性和实践性（换跑鞋）的结论，较好的运用了成功智力。固然，一个事业上取得重大成就的人，不仅应该知道自己的长处，也知道自己的短处，他会充分利用自己的优势并弥补或修正自身的弱点。在现实世界中真正起作用的是成功智力，即分析性、创造性和实践性思维技能的‘平衡组合。

一、成功智力的界定：成功：个体在现实生活中达成自己的目标。成功智力：人们为了完成个人的以及群体或文化目标，从而去适应环境、改变环境和选择环境的能力。换言之如果一个人具有了成功智力，他就会依据自己的条件，懂得何时该适应环境，何时该改变环境，何时该选择什么环境，成功智力说到底就是一种综合能力（即自我认识能力、明智选择能力、分析思维能力、创造思维能力和实践思维能力的综合。

二、成功智力的特点：

1. 关注过程与成果导向斯腾伯格指出，具有成功智力的人关心过程，但最终关注的焦点仍在成果和产品上，没有成果的过程就好比一辆外观设计精美却没有引擎的汽车。产品成果是个体智力行为的结果，它可以很好的衡量出个体所具有的成功智力的大小。

2. 关注智力情境和发展这种智力的情境性保证了成功的普遍

性——任何文化中的个体都能以适应其生存文化环境的智力，从而达成自我的人生理想的目的。斯腾伯格同时也认为，人的智力是可以修正的，成功智力尤其具有发展的可能性。这其中，实践性智力和学业智力的发展所遵循的规律是不同的。学业智力一般随着求学的进程而逐渐增加，在个体完成学业后到达顶峰，随后便开始逐渐下降；而实践性智力却随着年龄增长而逐渐发展，这主要是由于“未明言知识”在人的整个一生中都会有增长缘故。

3. 关注智力影响的外因成功智力理论较全面地分析了影响智力的因素，斯腾伯格认为，智力就是主体对现实世界环境有目的地适应、选择和改造的心理活动。通过这些心理活动，个体达到了与环境最佳适宜状态，任何有助于实现目的理想，达到成功的因素皆涵盖在成功智力之中。斯腾伯格站在现代认知心理学的教育高度上不断扩展研究视野，以期用更接近真实和全部的智力理论来解释人类的智力活动。

三、引发的教育思考：在深入实施素质教育的今天，学习和借鉴“成功智力”理论，对我们开发学生潜能，全面提高学生素质是大有裨益的。本人关于成功智力与日常教育的认识：

1. 坚信学生们的智力潜能，拓展智力开发的视野。从某种意义上来说，对学生的素质教育其本身也是开发其“成功智力”，从而使每个学生“成功智力”的种芽跃出土面，茁壮成长，开出灿烂的“智力”之花，结出丰硕的“智力”之果，读后感《《成功智力》读后感》。学校应把学生成功智力的开发作为重要教育任务，从而增强学生可持续发展的能力，获得真正的终身发展，使学生终身受益。

2. 正确评价学习成功状况，夯实智力开发的基础。由于学生所处的环境不同，个性心理诸因素发展的不平衡，学生的智力潜能在学习之初不可能充分发挥，一些学生在“学业方面”没有突出的表现，甚至暂时处在落后状态完全属正常情

况。此时，片面地把他们评价为“智力低下”是不合理的。斯腾伯格的“成功智力理论”指出，没有人百事皆通，为我们全面评价学生的学习成功状况提供了很有效的理论依据和操作办法。

3. 合理确保教师正面期望，打造智力开发的节点。《成功智力》书中，一则关于“斯腾伯格”的成长案例：他在小学读书时，经历了一次彻头彻尾的失败，考砸了智商测验。当时，没有人对傻瓜寄予厚望。后来，他到了四年级，是教师阿列克莎夫人不关心他的智商分数，并相信他能做得更好，给他很高的期望，使他结束了傻瓜生涯，逐渐成为优等生。因此，他称阿列莎夫人是一位扭转他生活乾坤的人，如今，他现在成了全美著名的教授，发表了600多篇论文和著作，并且有1000万美元的研究经费和合同。于是，他得出一个结论：成功智力发展中的最大障碍是权威人物的负面期望。故而不能否认，教师有力保持有效的“正面期望”对学生成功智力发展的积极意义。

4. 明确目标、寻找行为榜样，疏通智力开发的途径。确立正确目标是开发个体的成功智力的源动力。这里所指的目标，既不等同于某一领域或生活某一阶段的近期目标，也不是遥遥不可期的空中楼阁式的幻想，更有别于那些唾手可得的生活中的一般愿望，它是一种个体不懈追求的理想目标。对此，斯腾伯格指出，他们不会因他人的评论而停止迈向目标脚步，一旦认清前进的道路便一往无前。同时，榜样对开发成功智力有着很大的作用。一个具有“成功智力”的人其一生中常常有一个或几个对他极具有影响力的人物，帮他充分发挥潜力，或者在许多情况下，引导他从失败之路走向成功之路。

我的感受是：一方面，“成功智力理论”对拓展学生的实践能力有着积极意义。就此，可以有围绕问题解决的教学方法和对教学成绩的测量方法；可以以科学途径综合培养智力，意识到成人对儿童的正面期望有助于开发儿童的成功智力，

最后全面正确评价教育者的成功；另一方面，“成功智力理论”对于社会的一种以智商评价人的观念是一种纠正，为我们提供了一种新的智力视野。学校和社会不仅应该关心学生的学业成绩，更应关注学生以后的生活中的成功。综上所述，不断的思考和反思我们的日常教育工作：在新课程改革的今天，学生不仅要学会学习，还要在实践中学会发现，学会创造。这就要求教师关注每个学生：不偏爱分析能力强的优生，也不歧视具有实践，创作能力的潜能生。可以想到，不同爱好的学生不可能完全成为具有成功智力的人，但是，如果老师能针对学生的差异进行教育，“以人为本”的教育思想就能充分的体现出来，获取成功智力的学生也会大大增加，“个性+特长”的学生也会不断涌现，社会所需要的成功智力的人才才会层出不穷！

智力读后感想篇四

当代美国著名心理学家斯腾伯格在《成功智力》的书中，提出的成功智力理论是一种全新的智力理论——社会智力。“人生的成功，既不靠iq□也不靠eq□而是取决于您的成功智力。”社会智力对个体来说非常重要，所以如果我们对社会智力的发展特点、影响因素有比较系统的了解，就能有针对性地对儿童从小进行培养与教育。

据有关资料研究发现：六年级学生社会焦虑、移情以及社会智力的总体水平得分都显著高于三、四年级学生；五、六年级学生社会洞察力、人际交往能力和人际问题解决能力得分显著高于三年级学生。社会智力各维度以及总体水平的得分基本上呈现渐进式发展的趋势，即三年级的得分最低，六年级得分最高，这表明小学生社会智力发展是一个不断提高的过程。

另外，除社会焦虑外，小学女生在社会智力中的其他四个方面——移情、社会洞察力、人际交往能力和人际问题解决能力方面都显著好于男生。

知道了这些研究结果，我们就可以按照社会智力的发展特点，对儿童有针对性地进行培养与教育了。如何培养个体的社会智力？自我肯定训练、敏感性训练、情绪自我认识训练、情绪管理训练、交往能力训练、人际问题解决能力训练等都是很有效的。

斯腾伯格认为社会智力是一种与创造力和通常意义上的智力不同的一种处理社会事务的能力，他用一个故事来说明这个问题。故事的主人公叫西莉亚。西莉亚要申请进入心理学系攻读研究生课程，她的成绩不错但谈不上出众，测验分数尚好但不算鹤立鸡群，推荐信亦属令人满意但也不是相当具有分量的那种。她的申请材料从各方面看来都还可以，但也都不是特别拔尖。很自然斯腾伯格录取了西莉亚，任何专业招生都需要这类不错但也称不上出众的人选。但在西莉亚开始找工作时，却给了斯腾伯格一个不小的意外：谁都想雇用她。这使斯腾伯格不禁要问，为什么有些人不具备很高的智力和很强的创造力，却在劳动力市场上如此受人追捧？回答其实非常简单，因为她有丰富的社会智力，或者说有丰富的常识。西莉亚可以在任何一种环境中找到适合自身生存发展的办法，然后将之付诸实施。

例如，西莉亚知道如何有效地应对面试，知道如何与同学和睦相处，知道如何完成她的工作，她还知道什么样的事该做，什么样的事不该做。可以这么讲，她在学习的环境中也具有一种日常生活的智慧。她深知那些很少得到承认但又是生活中必不可少的实实在在的东西：在学校，在生活中也一样，每个人都需要拥有一定的实用性的智慧，以适应周围的环境。

有时候即使是所谓的弱智人也能显示出非凡的实用技能，他们必须具有这些技能，不然就无法生活。例如，一项研究讲述了这么一个弱智人，他不会看时间，但他走到哪里总戴着一只坏表。当他想知道此刻是何时时，就会拦住某个人，指指手腕上的表告诉人家表坏了，然后问时间。

其实在研究智力的时候，就曾经发现专家眼里的智力和平常百姓的智力观是有差别的。一般人觉得智力高，就是聪明的意思。但是专家认为聪明表示有智慧，而智力则表现为一种有神经生理基础的一种能力。比如推理运算反应等等这些东西，一直都被心理学家认为是测量智力的最好工具，但是平常人往往通过分析一个人解决具体问题的情况来判断其智力状况。因此大家所认为的智力其实就是社会智力，或者叫做实践智力。其实对于一个人而言，社会智力要比学习智力，或者是神经能力更加的重要。如果我们能够相信每个人的大脑都有自己的特点，有的人善于处理精细的问题，比如分析或者推断某种微妙的差异，但是另外一些人可能更加着重宏观或者具体的事情的处理。这就好比你用智力测验来对比一个大学生和一个村子里的调解员一样，前者的智力测验结果肯定要高很多，但是真正讲到是不是能做人，做好人，后者可能更加清楚一点。普遍观察，我们应该把智力看作是一个随着年龄而递增的能力，之前人们认为这是智力的一类，但是其结果就是人们普遍忽视了这种与年龄有关的经验以及适应能力。而且，人们也经常把智力和智慧混淆了，智力是一种能力，但是智慧是一种态度。后者不是表示你如何快速的解决一个问题，智慧表现为你对一个问题的态度和观念，表现为你的相信和理解，而不是你的力量和速度。

智力读后感想篇五

《心智力》是第二次听了，第一次听的时候偶遇两位同事，一路走，一路聊，听完之后没什么收获。今天早上就再次打开，原来没有收获，不仅仅是我没有专心，对我真的挺难，需要好好去体会。去掉创业的部分，谈谈对我有用的吧。

多数人都认为，吃得苦中苦，方为人上人。无论在哪一方面要想有收获，必须经历吃苦，经受磨难，这样的努力才能够获得。作者认为，从苦中得来的不是真正的得，得得是从快乐中来。

得到是物质世界，我们要把物质世界得到的转化为心理世界。比如，士兵的价值是在战场上体现，篮球运动员是在球场上体现价值，我们在工作中体现价值，谁不想得到成功？得到成就？让我们在工作中能够有激情，兴奋，不断的体现到价值，心理世界就是丰盈的。作为教师，不停做题，备课，上课，批改作业，只看到这些物质世界的，就是苦的，累的。但如果能从这些工作中找到一些东西，体现价值，就是快乐的。在做题中不断总结知识点、做题方法、考点、考法，把这些玩于手掌之中，能够让学生轻松的掌握，就会很有成就感和价值感。把课堂变得不仅仅是传授知识而是与学生发生链接。当学生在自己的课堂上与你互动，轻松快乐的学到知识，会有很大的归属感和成就感。当你愿意这样想，愿意这样做，当你看到了自身的价值，自己的心智就发生了松动，一直做下去就成为你的思维模式，享受工作，享受学习。

有人说有些事本来就是苦的，怎么去享受？

原来我也是这样认为的，以前的我，感觉早起、锻炼身体是很苦的事，很难坚持下去。所以总是断断续续。几年之后，我发现，当我哪段时间一直窝在那里，我的心情就是郁闷的。每天能够走出去，张开双臂拥抱自然，大汗淋漓，心情是轻松的，舒适的。我享受一边快走一边听书，学到知识，锻炼身体。现在锻炼对我来说不是苦，是享受。

原来我也以为学习必须是苦的。现在学了心理学，理论指导生活，看到每件事每个人做法背后的原因，学会理解，学会宽容，并给我带来快乐。和一群志同道合的人在一起，每次积极参与学习。和一群同频的人，聊收获聊成长。我愿意在路上、在做饭、在干家务时，听音频课程。我愿意每天在能安静坐下来的时，看视频记笔记。我愿意把每天学到的东西，写出来再内化，也感染朋友。这样的学习很快乐。

与人相处，特别是亲人，不要坚持对错，而是坚持效果，穿越对错，去追求效果，才能有好的效果。

比如孩子想出去玩，你想让他学习。不是他坐下学习你赢了，她出去玩他赢了。这样他即便坐下学习，也是很痛苦，也学不进多少东西，而且失去了学习的兴趣。对她未来成绩的发展个人的成长也没有多少好处。她出去玩，她赢了，但落下了知识，落下了成绩，对他的未来发展也没有好处。

你想想他想出去玩的当下最想要的是什么？是快乐是归属感。你想要的是什么？也是他快乐，是知识增长。怎么把快乐、归属感、知识增长合在一起呢？合在一起你们就实现了双赢，甚至三赢。可以把她的学习变得有点乐趣，在游戏中学，获得快乐。你们一起游戏，他也有了归属感。学到了知识，得到知识增长。有的妈妈说，这太难了，谁能做到呢？我身边就有，正亚姐就是这样教他的儿子的。孩子二年级的时候，她学了孩子三年级英语全部教材。把教材里需要学到的单词，知识点编成生活中的语言，她和儿子经常以游戏的方式对话。孩子小学五年级，长的胖。他就开始研究中招考的体育项目，在平时带孩子出去活动的时候，玩的就是将来要考的。昨天晚上我也看到一篇文章中的妈妈就是学着幽默，学着和孩子做游戏，来完成孩子的教学和解决孩子们之间发生的矛盾。

这样做真的挺难。但只要你相信，你努力，你就会一点点改变。学习给孩子学习的快乐，学习让孩子体验学习的快乐。你的成长，就是孩子成功的前提。

在生活中，我们总是喜欢赢了别人，但赢了又有什么收获呢？换种方式，赢得别人，赢得对方的心，心智力流动起来，才能双赢。