

# 最新特殊读者阅读答案 特殊的葬礼读后感 (实用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 特殊读者阅读答案篇一

读《特殊的葬礼》有感

翻开课本，第一眼看到《特殊的葬礼》这个题目时，我非常迷惑，心想：这个特殊的葬礼是为什么举行的？于是，好奇的我便带着满脑子的问题一头扎进了文章里。

原来课文讲的是：再拉丁美洲的巴西，有一条举世闻名的塞特凯达斯瀑布，它曾经是世界上流量最大的瀑布，汹涌的河水咆哮而下，滔滔不绝，一泻千里。水从几十米的高处飞流直下，落地撞开万朵莲花，溅起的水雾飘飘洒洒，水声震耳欲聋，气势雄伟壮观。世界各地的观光者常常为此陶醉，流连忘返，读到这里，我惊呆了，仿佛着条世界上最美的大瀑布就出现在我的面前，随时可能把我淹没。同时，我也为人类拥有这样气势磅礴的大瀑布感到骄傲和快乐。

巴西总统为大瀑布举行了葬礼，并号召人们要保护环境，爱护地球，使大瀑布的悲剧不在重演。总统的呼声，给人类敲响了警钟。如果现在不注意保护环境，也许将来大自然就会给人类举行葬礼。

## 特殊读者阅读答案篇二

（朗读指导必须让学生理解文本，做到循序渐进，这样才能让朗读达到最优化。学生在读中才能感悟到“保护环境、爱护地球”的重要性。）

### 自由读第四自然段

用“因为……所以……”的句式说说由盛到衰的原因。从而使学生感悟出“浪费水资源”、“乱砍滥伐”，造成了“水土大量流失”。

再此基础上多媒体出示中国环保状况的资料，让学生快速地默读。

（新课标指出：高度重视课程资源的开发与利用，创造性地开展各类活动，增强学生在各种场合学语文、用语文的意识，多方面提高学生的语文能力。）

读写结合，直抒胸臆。面对曾经给巴西人民带来骄傲和快乐的瀑布，如今却面临即将完全消亡的命运，作为一名国家的总统，在葬礼上你会发表怎样的演讲呢？请同学们拿出你的笔来，先写一写，再说一说，适当用上书上的语句。五、课堂小结，升华主题。

（这样使得整个课堂教学过程由整体到部分再回归整体。）  
板书设计：

## 特殊读者阅读答案篇三

我是一个游人，看着即将枯竭的塞特凯达斯瀑，我真为巴西人感到惋惜，想想以前，塞特凯达斯瀑布曾是世界上流量最大的瀑布，汹涌的河水从悬崖上咆哮而下，滔滔不绝，一泻千里，真是“飞流直下三千尺，疑是银河落九天”呀！尤其

是每年汛期，塞特凯达斯瀑布更是雄伟壮观，每秒钟就有一万立方米的水从几十米的高处飞泻而下，在下面撞开了万朵水花，溅起的水雾飘飘，有时高达近百米，更是震耳欲聋的水声为大瀑布壮威。

说在30千米外，瀑布的巨响声还可清晰的听到，可是现在呢，瀑布周围的许多工厂用水毫无节制，浪费了大量的水资源，沿河两岸的森林被乱砍乱伐，又造成了水土大量流失。

几年过去了，塞特凯达斯瀑布的壮观气势再也看不到，只能看风那细小的水流慢慢往下流，我看见这样的情景，失望极了，我想：通过这次大瀑布枯竭的事情，足可以号召人类行动起来，保护自然生态，爱护我们共同的'家源，同时也可以唤起人们保持环境的责任感，珍惜宝贵的水资源，让大瀑布的悲剧不再重演。

## 特殊读者阅读答案篇四

### 一、教学要求：

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、学会本课生字，理解由生字组成的词语。
- 3、通过了解塞特凯达斯瀑布由旺盛到枯竭的过程，认识到环境保护与生态、自然景物的关系，认识到保护环境的重要性，激发学生热爱大自然、保护大自然、爱护我们生存的地球的情感。
- 4、联系生活实际，能从自己做起，保护我们赖以生存的地球。

### 二、重点、难点：

重点：精读第3和第5自然段，感受语言文字的美。

难点：能通过想象描述枯竭的瀑布的样子和游人的感受，并写一段话。

三、教学时间：三课时

（第一课时）

一、导入课题

1、揭示课题：解释“葬礼”：一般指人死后所举行的一种殡葬仪式。

2、提问：在“葬礼”前加“特殊的”三字，大家会提出哪些问题？

（1）谁举行葬礼？（2）为什么要为它举行葬礼？（3）为什么说这是特殊的葬礼？

二、初读指导

1、自学课文。

（1）文中含有生字的词语，根据所注拼音读准字音。

（2）查字典、词典理解下列词语。

枯竭：水源干涸。

垂危：病很重将要死去。

不辞而别：辞，告别。别，分离。没有告辞就离开了。

奄奄一息：奄奄，呼吸微弱的样子。一息，一口气。只剩下一口气，形容临近死亡。课文中指瀑布即将完全消失。

下旬：十天为一旬。

(3) 联系上下文，理解下列词语的意思。

水帘：指瀑布从天而降就像水做的帘子。

预测：预先推测或测定。

唤起：发出号召使人们奋起。

(4) 指导书写：垂、竭、葬

(5) 读一读，再抄写词语。

(1) 举行葬礼：第1自然段。

(2) 瀑布今昔：第2-5自然段。

(3) 决心保护：第6-8自然段。

还可以怎样分？（第1自然段为第一部分，其余为第二部分）

三、课外作业：

1、用钢笔描红。

2、朗读课文，要求流利、正确。

（第二课时）

教学过程：

一、检查复习：

1、听写词语。

2、指名分段朗读课文，读后评议。

## 二、精读训练：

1、默读第一段。

思考：这一次葬礼“特殊”在哪里？

讨论交流：地点特殊、主持人特殊、对象特殊

2、默读第3—5自然段，想想塞特凯达斯瀑布原来是一条怎样的瀑布？

3、讨论，出示第3自然段进行品读。

(1)、自由读，说说你读懂了什么。

(2) 讨论，板书：雄伟壮观

(3) 能抓住关键词语练习有感情地朗读，感受其气势的雄伟。  
(个别读)

(4) 欣赏瀑布一泻千里的景象。

(5) 想象：如果你是游客，看到如此气势壮观的瀑布，你会怎么样呢？

(6) 齐读这一自然段。

4、出示第5自然段进行品读。

(1) 自由读，说说你读懂了什么。

(2) 讨论，板书：奄奄一息

(3) 抓住关键词语边读边悟。(指名读、齐读)

5、讨论第4自然段，明确原因。

6、小结、板书：人类破坏

7、分角色朗读3—5自然段。

三、作业

1、有感情地朗读课文。

2、读课后练习4，准备写话。

(第3课时)

一、指导朗读

指名朗读课文，要用不同的感情去表现瀑布的今昔。

二、掌握主要内容

1、巴西总统为谁举行葬礼？

2、为什么说这是一次特殊的葬礼？

3、为什么要为瀑布举行葬礼？

三、体会写作特色

引导学生总结文章上下文呼应、衔接的特点。

四、练习说话、写话。

想象一下，即将枯竭的塞特凯达斯瀑布是什么样子？游人看

到这样的情景会有哪些感触？会说些什么？说一段话详细描述这个场面，并尽可能用上课文中的词语。

1、思考、讨论。

2、练习写话。

3、交流。

五、联系生活，唤起学生的环保意识。

作为一名小学生，你能做些什么事来保护环境？

板书：

雄伟壮观

瀑布人破

为坏

奄奄一息

## 特殊读者阅读答案篇五

教学要求：

正确、流利、有感情的朗读课文。

学会本课生字，理解生字组成的词语。

培养想象能力，即将枯竭的塞特凯达斯瀑布的样子、游人的感触和话语。写一段话详细描述。

引导学生理解保持生态平衡，保护地球的意义。

## 第一课时

### 导入新课

揭示课题。

释葬礼：一般指人死亡后所举行的一种殡葬仪式。

看到这个题目，大家会提出哪些问题？

为谁举行葬礼？

为什么要为它举行葬礼？

为什么说这个葬礼是一个？

### 初读指导

自学课文。

1，画出文中含绳子的词语，根据拼音读准字音。

2，，弄清下列词语的意思。

枯竭垂危不辞而别奄奄一息下旬

指导书写。

自读课文，给课文分段。

## 第二课时

### 复习检查

听写词语。

指名分段朗读课文。

精读训练

默读第一段，思考：

这一次在哪里？

地点特殊、主持人特殊、对象特殊

指名朗读第二段

这到底是怎么回事呢？

这指什么？

哪几个自然段回答了这个问题？

竟然是什么意思？

不辞而别呢？

这雄伟的景观指什么？

为什么会不辞而别呢？

见到这样的情景是指怎样的情景？

小结要点：

指名读第三段。

面对塞特凯达斯瀑布即将消亡的现实，人们是怎么行动起来  
的？

总统举行这次葬礼的目的是什么？

指出文章首尾呼应的特点。

第三课时

指导朗读

指名朗读课文。

掌握主要内容

巴西总统为谁举行葬礼？

为什么说这是一次？

为什么要为瀑布举行葬礼？

体会写作特色

引导学生总结文章上下文呼应、衔接的特点。

启发想象

即将枯竭的瀑布是什么样子的？

游人看到这样的情景会有哪些感触？

他们会说些什么？