

最新情感读后感(优质6篇)

“读后感”的“感”是因“读”而引起的。“读”是“感”的基础。走马观花地读，可能连原作讲的什么都没有掌握，哪能有“感”？读得肤浅，当然也感得不深。只有读得认真，才能有所感，并感得深刻。如何才能写出一篇让人动容的读后感文章呢？下面是我给大家整理的读后感范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

情感读后感篇一

偶尔翻开情感读本，一个醒目的标题映入我的眼帘——“绝症女儿拯救绝症父亲，震撼重庆。”这个标题，吸引着我，让我不知不觉的读起了这个故事。

故事讲的是一个身患绝症只能靠化疗维持生命的女孩，隐瞒了自己的病情没有告诉家人，而是编了一个善意的谎言。这个谎言背后的目的只有一个，为了让也同样得了绝症的父亲得到更好的治疗！自己要用钱治病，父亲也要用钱，女孩只能靠自己辛苦打工来帮助自己和自己的父亲！

当谎言被揭穿后，一家人的哭声震撼了整个重庆，那声音无法不让人为女孩的孝心所感动，也无法不为他们父女的境遇而感到撕心裂肺的疼痛！故事公布后，有很多热心人尽自己的所能为他们捐了一些钱。整个重庆都感动了。就是因为这些好心人，他们的家里又出现了以往的欢声笑语。

读完这个故事，我陷入了沉思，好久才回过神来，脑子里不知怎么的冒出了一些令我无法解答的问题：这个女孩是怎么熬过来的？她为什么会有如此坚强的毅力？她究竟靠的是什么力量，来促使她背起了如此沉重的家庭重担？一连串的问题像音符一样跳了出来！

一番沉思后，我得到了结论。那就是责任心！她清楚地知道，她的父母只有她一个女儿，如果她自己垮了，这个家也就垮了。就因为这种信念使她坚持到了最后。世界并没有抛弃她！许多好心人听完她的故事，都被她深深地打动了！许许多多的人都为她奉献出了自己的爱心，来拯救这个家庭！

这个故事让我懂得了很多，我们应该向那个女孩学习。学习她那种用乐观的态度对待生活中的困难，学习她勇敢地背起家庭重担、时时刻刻为他人着想的精神；要像她那样永远拥有一颗责任心和孝心，毫不畏惧的面对挫折。她的精神让我感动并深深地震撼着我的内心。

读完之后，我又陷入了深深的沉思……

情感读后感篇二

每次读完一期《情感读本》，留给我自己的不仅仅只是感动不仅仅只是心灵的震撼，也不仅仅只是在情感故事中那星颤般的泪光……更多的是追寻。

初读，我认定你是感性的，然而，现在我却不得不改变我对你的看法了。你不仅有动人的情节叙述，还有对人与人之间的关怀、对人生的充满理性的哲思的深层展示。

是你，给了我一双翅膀，让我在浩瀚的书海中尽情的翱翔；是你给了我神奇的穿越时空的魔力；让我穿过不同时间不同国度去感受不同的爱与责任；是你给了我一双慧洁的眼睛，让我看到了人性中绵绵不竭的爱的延续。

我永远记得那一篇篇被泪水打湿过的文章。如《最美的爱》、《补丁里的爱》、《1：10000的结局》……每一篇，都会让我学会什么是坚强。

从你的“真情叙述”里，我读懂了母爱，读出了忏悔；从你的

“深情浅露”里，我读懂了感恩，读出了珍惜；从你的“滴水含情”里，我读出了感悟，读出了启示，更重要的是，我还读出了一本杂志的良知与责任。“5.12”汶川大地震，全国皆伤，你在“情感现场”拍摄下了许多感人的片段，让我们感受到了人间大爱的无私与广博；从你的痛楚中，我们也读出了你对死者的祭奠与祈祷；从你的鼓励中，我更鲜明地读出了对生者的安慰和祝福。你收留了我的泪水，又唤醒了我的微笑，你让我感受到了团结的力量和人心的温暖。

你让我学会了感恩，学会了关爱，你就像我的一位良师，教给了我很多很多值得珍惜和珍藏的东西。

情感狱读后感篇三

磁盘驱动控制器

□

随着集成驱动器电子标准□ide□的出现，大部分控制器电路置入驱动器本身，磁盘驱动器的控制器电路常常装在母板而不是插卡上。磁盘驱动器控制器电路有两种功能：它利用一种接口标准建立与驱动器电器的通信，以及数据编码方案以实现在磁盘磁表面上对信息编码。

情感狱读后感篇四

原创□empyrean自下而上

前段时间看了逻辑思维公众号日推书《驱动力》的简介后，觉得有点意思，便拿来拜读了。

全书内容不多，总共200多页，语言比较朴实，容易理解，很快便能读完。该书被称为当今有关人类积极性理论的巅峰之作，作者丹尼尔·平克□ted大会演讲人，被誉为全球50位最

具影响力商业思想家之一。

书中核心内容可分为三部分：

第一、传统调动人积极性的驱动模式是什么？存在的问题？

第二、提出最新的驱动力模式——驱动力3.0；

第三、如何实现驱动力3.0；

一、传统驱动模式及存在的问题

人类社会的第一个驱动系统为驱动力1.0,即为人行为的第一种驱动力：它是一种生物性的驱动力，出于人生存的本能，如吃饭、喝水、繁衍等需要而做出的行为；随着社会的发展，它已不是激发人们工作积极性的主要动力。

驱动力2.0,即人行为的第二种驱动：它围绕着外部奖励和惩罚机制构建，也就是说一件事做好了得到奖励，做得不好受到惩罚。好比要让一头驴干活，就要在他表现好时给个胡萝卜，表现差时用大棒打它，这样驴就乖乖干活了。这种驱动就是我们如今日常生活中最常见的，至今仍在社会中发挥主要作用。

如今毫无技术含量的机械性劳动已经越来越少，千篇一律的机械劳动可以外包或者自动化，但涉及创造、艺术、情感等非机械性工作则不能如此。对于非重复性需要创新的脑力劳动，这种奖励可能比较危险。并提出“胡萝卜大棒模式”存在以下7个方面致命弱点：

1、使内在动机消失；

2、使成绩下降；

3、扼杀创造力；

- 4、抑制善行；
- 5、鼓励欺诈、走捷径及不道德行为；
- 6、让人上瘾；
- 7、滋生短视思维。

二、提出最新的驱动力模式——驱动力3.0

驱动力2.0无法继续满足社会的发展需求，出现不兼容性问题，急需升级。在此基础上提出第三种驱动系统——驱动力3.0。即所谓的自驱，它来自于内在动机，因为内心的兴趣和使命感做事情，这种动机是最有创造力也是最持久的。以驱动力3.0作为动力的人更少关注某一活动带来的外部奖励，而更多的关注这项活动本身的内在满足感。

因此，人类所有行为驱动力可分为以下三种：

驱动力1.0:以吃饭、喝水等满足基本生存需要的生物性驱动。

驱动力2.0:把外界反馈作为动力，做好有奖励，做不好有惩罚的驱动。

驱动力3.0:把内心的兴趣以及自身使命感作为动力的驱动。

三、如何实现驱动力3.0

要实现驱动力3.0,需要一些特定的环境和条件。激发内在驱动力的三个基本要素：自主、专精、目的。

1、自主

要达到“自主”这一内在需求，需要在做什么[what]、什么时候做[when]和谁做[who]、怎样做[how]上能够自主，即

构成自主4大基本要素。自主的感觉能够对个体行为的表现水准和态度施加强大的影响力。传统驱动方式认为如果给人自由，他会不负责，逃避，钻漏洞。自主的内在驱动力认为人是会愿意为自己喜欢的任何事情去负责的。

2、专精

驱动力2.0需要服从，而驱动力3.0需要投入。只有投入才能带来专精，把某件事做得越来越好。专精就是把某件事做得越来越好的欲望。控制带来服从，自主带来专精。

3、目的

设立正确且可行的目标对调动积极性起着重要作用。目标分为外在目标和内在目标，外在目标是金钱、名利，以利益为导向。内在目标是愿意帮助别人改善生活，帮助他人更好成长，发自内心深处。只有内在目标激发驱动力3.0。

读完这本书，对我产生不小的触动，使我重新审视过去20多年的生活，思考着未来生活的思维方式。国内的应试教育就是典型的驱动力2.0系统。在国内应试教育为王的大背景下，父母、老师、以及整个社会一致认为唯有读书才能改变一个普通人的命运。整个社会以应试为导向，只以标准化考试成绩来评判一个学生的水平。学生学习就是为了通过考试考得一个好分数，完全顾不上对学习兴趣和创造力。童年时期仅有的创造力经过10多年应试教育标准化培养的过程中早已消磨殆尽。

我也不例外，从小到大一路小考大考的走到了现在，学了一个不冷不热的专业。对所学专业虽然谈不上有多感兴趣，但也不反感，只是能接受的程度。在多年应试教育驱动力2.0作用下，降低了思维的宽度，扼杀了创造力，滋生了短视思维，使目光只是聚焦到眼前成绩上，而忽略了更长远更有意义的事情。

就拿这学期上课来说。由于课程成绩涉及最终奖学金的评定，大多数人都选那些简单、好过、考核水的课，而真正对专业有意义的课缺鲜有人选。在这种急功近利环境的导向下，很多人不得不放弃自身的兴趣，随波逐流的被前方“胡萝卜大棒”牵着走。

专业课程也随着老师的强迫和考核而失去了学习本身的自主性及趣味。上课就是为了满足课堂的出勤，学习知识就是为了取得成绩的高分，甚至只是为了获得学分。更别说是有些老师讲课水平确实平庸，只顾照本宣科的完成教学任务，不管下面学生听没听懂。学生假装上课，去教室就相当于换了个地方玩手机，浪费了时间还所获无及，这样的学习是无趣而失败的。

把成绩高分当做学习的外部奖励时，学生就会失去了对学习的内在兴趣。就像书中所说：“外部奖励只能带来短期的爆发，就像是少量的咖啡只能帮你多撑几个小时，但其效果会逐渐消失。更糟糕的是，它降低了人们继续这项活动所需的长期积极性。”

厌倦了被安排的低效率服从，我开始有目的性的寻求自主投入。找到了适合自己的学习方式——网络mooc的视频课程学习，这种学习方式显得比上课有效率的的多。现在网络视频课程资源丰富，大部分想学的东西在网络上都有。

这学期通过mooc把《粉末冶金原理》和《材料分析方法》这两门课重新系统学了一遍，确实受益匪浅，很多以前学的迷迷糊糊的知识给清晰明了的弄明白了。这次学习最大的转变在思维及心态上。以前就是为了考试而学，为了却得高分，为了获得奖学金，即驱动力2.0系统作用。转变后是完全出自内心对知识追求的欲望而学，即驱动力3.0系统。

这些课程的老师上课水平都很高，有的课程甚至一门课有好几个类型的老师讲，可以根据喜好选择喜欢的老师，课程中

间没听懂能随时停下来反复听。这就满足了驱动力3.0系统最核心的因素——自主。而当你没有外界干预完全自主的做着自己想做的事情时，正是处于所谓的“心流”状态，即所面临的挑战与我们自身能力恰好吻合的最优经验。处于“心流”状态是人最兴奋、最令人满意的体验，这个时候效率最高，从而实现驱动力3.0系统中的因素——专精。专精就是想把做的事情做得越来越好的欲望。在视频自主学习的过程中，没有课程成绩的顾虑，没有老师束缚，一切都是适合自己的，它并不以利益等外在目标为导向，而以发自内心的兴趣以及自我提高欲望的内外目标为主，从而实现驱动力3.0又一因素——目标。

虽然这本书偏管理学，以企业管理为背景，但作者就书中的理念给了具体的实操方法，可应用于指导生活等其他方面，总体还不错，是本值得读的书！

情感读后感篇五

如果企业的业务不再受到现有计算资源、数据资源以及预算等因素的限制，将会是怎样？

it现状催生网格

网格之所以成为这个时代的宠儿，不单是出于技术的驱动，也是顺应了企业it应用的发展要求。

随着经济全球化步伐加快，it成为一种不可或缺的资源。然而目前企业中it应用状况多不尽如人意。资源和体制难以支持信息的有效共享，同时计算资源的闲置又造成了巨大浪费，这些都是电子商务时代企业发展的致命弱点。而网格技术正是这一切弊病的“克星”，他以建立高效灵活、低成本的it组织架构为己任，为企业解决it应用的后顾之忧。一旦企业置身于网格的环境之中，开展各种商务活动就如同人们平时用电一样，只需要插上插头就可以用。而不必理会如何发电，或是

由哪个发电厂供电。因此人们也把网格技术定义为同时使用一个网络中很多计算机提供的资源来解决同一问题。

其实网格不仅是一个技术层面的概念，对企业而言，网格意味着一种建立在按需应变组织架构上的先进管理理念。而这样一个按需应变的组织架构最终将回归到技术，对众多的it企业提出更多的技术要求。it企业首先要为用户建立足够灵活的基础设施来追踪业务变化，按需应变，并且要以无缝的方式将各种分布式的异构it资源集成在一起，提供一个能支持各种业务运行的平台。

可见，网格所承载的先进技术将解救企业的it应用，因此网格必然成为企业未来发展选择。

应用的潜伏期

网格并非是新概念，只是长期以来位于技术的制高点让人可望而不可及。网格的应用更是少之又少，但随着技术的长期积累、标准化环境的逐渐成熟和市场需求的推动，网格正在逐渐走向商业应用。

或许用一个例子更易于我们理解网格的'应用。一家票务公司要销售滚石乐队的告别演出门票。it部门经理担心，开始网上售票后，公司的服务器和软件会不会不堪重负？但实际上该公司并没有增加数十个服务器和存储系统，有关it人员只是拧开开关，将公司的骨干网与一个“网格”相联。结果公司在3分钟内销售了90万张门票，没有一个顾客因系统处理能力不足而被拒之门外。

这个例子只是网格应用的一个很小侧面。但他反映出网格应用的一个根本特征：当本地it资源超出负载时，我们可以把工作任务分配给网格环境中任意闲置的it资源来协助完成任务。显然这是一种高效率和低成本的有力组合，他带给企业的不可

仅仅是经济利益，还有竞争力的提升。

从目前网格的应用状况看来，理想与现实之间还有一段距离。但网格技术作为internet的下一个发展方向，已早早的进入国际it巨头们的视线。各种支持网格技术的软件陆续浮出水面。惠普推出了espeak万维网服务平台，ibm用它的websphere平台和一系列中间件实现万维网服务；计划和c语言实现万维网服务，sun则通过opennetworkenvironment，sunone计划和java平台来实现它。

[1][2][3]

情感读后感篇六

闲暇之余，我总喜欢翻看《情感读本》，感受一下世间真情。

《情感读本》中讲述了一个个动人的真实的故事。不知是因为它们的真实，还是动人，每次阅读，我的身体里都会涌起一股热浪，非常温馨，非常祥和。

人与人之间的情感是需要用心去品味的，而且必须是内心最细腻，最温柔的那部分才会真切地感受到人间真情。没有认识《情感读本》以前，我就像一个懵懂的女孩儿，每天尽情地享受着父母的关爱，不知感恩，也不懂得去珍惜那份无私的爱。《情感读本》就像一位良师益友，帮助我打开了紧闭的心扉，使我宽容地接纳身边的每一个人。

在日益激烈的竞争下的人们，是否需要驻足一会儿来宣泄心中的情感呢？我想回答是肯定的，那么《情感读本》就是我们最好的心灵药剂师。

对于正在成长的我们来说，美德就想温暖的阳光，就像清澈的泉水。而《情感读本》就是射出阳光的太阳，成就清泉的源头。。