

2023年改变读后感 父母改变孩子改变读 后感(优秀7篇)

读后感是种特殊的文体，通过对影视对节目的观看得出总结后写出来。那么该如何才能够写好一篇读后感呢？接下来我就给大家介绍一些优秀的读后感范文，我们一起来看看吧，希望对大家有所帮助。

改变读后感篇一

去年年底，张文质老师在深圳举办“大问题教学”研讨会，我跑去聆听讲座，很荣幸地获赠张老师的最新力作《父母改变孩子改变》。时值寒假，我隆重地推荐给班上的学生家长阅读，并在返回老家时，选择它为本人春节的唯一携带陪伴用书。

这是一本所有已为人父母的人或即将准备为人父母的人都应该好好读读的书籍，特别是那些孩子还刚刚只有一二岁的年轻父母们，真可以算做是文质老师精心为大家准备的一份最好的应时礼物了。别的.不说，光只听听书名——父母改变，孩子改变——稍稍地品一品，就足以让你砰然心动了。

全书就象是聆听张老师的一个稍长讲座一样，围绕着当今父母与孩子的教育大问题娓娓而谈，可以分有四个部分：孩子的未来既在父母生命中，又在父母手心上；重建以孩子成长为中心的家庭文化；用健康的方式培养正常人；八条戒律也是八个人文常识。我个人归纳为相应的四点：父母的责任、与孩子生活在一起、成全孩子、八条具体的常识。与他的著作《教育是慢的艺术》（后面简称为《慢》）不同的是，这里是讲好父母，而《慢》是讲好教师、好学校，但相同的是，其核心理念仍是生命化教育。

中国教育最重要的问题，既在学校这边，也在家长这边。作

为一个教育学者，张文质老师一直都是非常重视自己孩子的教育问题，这我们可以从他的文章《生活在愧疚中》看到，那沉重的“45条”饱含了一个父亲内心深处的无奈与迷茫、勇气与信念、责任与抗争。同时，面对教师群体，他也是极力主张每一个教师“首先应当把自己的孩子教育好”的观念。在《慢》一书中，他说“教师教育自己的孩子，既有专业方面的优势，又有工作上的便利。……那么，无论你对‘本职工作’的过分投入还是其他的原因，所有教育自己孩子的责任的忽略与让渡，都是一件不可原谅的事情。……你个人所有的‘成功’并不能补偿子女教育失败的苦涩与沉重”。特别是在目前中国基础教育呈现为“一根筋”、“一只眼”的应试框架下，学校和老师很难对某一个有问题的孩子做到尽心尽责，那么教育一个孩子的核心责任，归根结底还是应该掌握在我们父母自己的手里。“与其期待学校教育的改善，不如从家庭教育的改进做起。孩子的未来不是掌握在学校，而是掌握在父母手中”，所以张老师说：生养一个孩子，就是生养一生的责任，教育孩子也就是为人父母的最大的事业。他是这样说的，也是这样做的。

“为人父母真是一件惊心动魄的事情”。与每一个学生走进一所学校，都希望能够遇到一个好老师一样，每一个孩子来到这世上，都希望能够遇到一个好父母。但父母其实也跟孩子一样，都是“被上帝咬过一口的苹果”，也不是完美无缺的人，无论是当年所受的教育还是自己的品行都可能存在着诸多问题。“父母需要首先受教育，这样的教育首先就是要反省自己有什么品格能够成为孩子的示范，有哪些行为在给予孩子积极的影响”，对于那些不良的品行如懒散、粗鲁、急躁、狭隘、势利、缺乏善心以及不良的生活方式等等，往往更有活力和传染性，容易被继承，由此父母们要想把这一生的事业经营好，成为一个优秀的好父母，其关键就在于父母们要能够不断地改变，以无限的责任心和耐心，一点一滴地挤掉自己身上的“毒素”，不断地提高自己做人父母的素质与水平，照亮孩子的一生。“一个好父母就是一所好学校。”只有父母以一生的责任，行一生的改变，才能成全孩子一

生的发展。

为人父母要改变的方面可以说有很多很多，比如，改变我们的成才观、改变我们的教育方式等等，但最重要的是什么呢？张老师说：“教育孩子，最重要的就是父母要和孩子生活在一起。”家庭教育，没有家庭成员特别是父母的完整陪伴，教育也就成为虚无空渺的东西。我以为，在一个和谐的家庭结构中，爷爷奶奶、爸爸妈妈、小孩子们，构成一个完美家庭三角形的三个顶点。然而在现实生活当中，却有很多很多的家庭受生活所迫，只能有爷爷奶奶和小孩子们这两个支点，最重要的第三个点“爸爸妈妈”却相隔在那遥远得无从想象的异地，日夜奔忙在电话的那一头，这样一个巨大的漂浮的“家庭三角形”成为一个又一个孩子成长的危险所在。“下班的路应当是回家的路”，“全家一起吃晚饭”“每天和孩子说说话”……这种陪伴就是最有效最好的家庭文化。“把孩子交给祖父母的家长，是在与未来作一场豪赌”，“无论你在哪里谋生，一定要带上孩子”这些令人心碎的劝告，既是一个教育学者的殷切期盼与呼吁，又是一个社会知识分子的良知与情怀。

加拿大马克斯·范梅南教授认为：“儿童需要安全与保护，才能去冒险；需要支持，才能获得独立”他在著作《教育机智——教育智慧的意蕴》中指出：“父母有时可能会觉得他们的陪伴对孩子不会有那么大的差别。那些将自己的孩子长时间放在托儿所的父母往往为自己找理由说，与孩子在一块儿的时间少而精比简单地整天与孩子在一起要更重要一些。分居或离婚的父母可能会试图从远处回来与孩子保持见面。可是路途遥远的抚养孩子的方式对孩子来说远远不能令人满意。孩子非常明确：（）你在那儿就是在那儿，如果你不在，那就是离开了。除了花时间与孩子在一起来关注孩子以外，出现在他们身旁，以一种：‘你在那儿，就在他们面前，随时可以过来’的安全感围绕着他们。……有时，正是那些职业或事业型的父母们不愿花点时间承担一些义务为孩子们营造一个支持性的家庭氛围。有趣的是，‘支持儿童’一词成

了一个父母离异和离婚的情境中的常用语。可是，支持孩子并不仅仅是提供生活必需的金钱的问题给孩子提供支持，意味着成人可以信赖，可以指望一直他们身旁。”

在我们的一生中，童年是我们最重要的人生阶段。任何一个成年人都要不断地回到童年汲取力量。“人生最重要的一刻是在童年的餐桌和客厅开始的”，和孩子生活在一起，给孩子一个温暖而安全的家庭成长环境，这个简单而又重要的要求，毫无疑问，对于今天许多家庭而言，构成为一个残酷而严峻的挑战。但从教育角度，对于我们的孩子我们的未来，就是我们为人父母们首先要做到的最好的改变。

张文质老师在《慢》一书中讲到他的生命化教育理念。他说：教育就是要随顺人的生命自然，用自然恰当的方式来成全人的生命发展。面对今天的教育现实，张老师指出：父母们所要做的，就是运用自己的智慧，抓住关键期，用最为健康自然的方式，使“一只手”的教育变为“两只手”的教育，使缺心眼的教育，变为培养正常人的理性教育。

什么是关键期？文质老师对此有两种不同的理解。一是指人类和其他动物一样，存在着一个成长的关键期。比如孩子的早期教育，尤其是孩子的0~6岁、7~13岁这两个重要的阶段就可以算做是关键期；另一个含义是指一种行为的发生处起始处。“一个不当或错误的行为刚刚发生时，及时进行教育，效果最为明显”。

文质老师所讲的这个“关键期”理论，意大利著名的儿童教育家蒙台梭利说过，苏联教育家马卡连柯也说过。我前一段时间阅读奥地利著名的心理学先驱阿德勒的《自卑与超越》，发现阿德勒也有类似的表述。他说：“人在四五岁之前就已经有了统一的思维和精神与肉体的合作。在六岁之前，他的人格已经定型，对于人生的意义、追求的目标、处事的态度、情感的秉性也已定型。”“在儿童发展的前五年，已经具备了一套固定的行为模式，即他们以怎样的方式和方法去对待

一切事情，此时，他们对于自己和社会所向往的发展模式已经有了深层次的概念。此后，他们就会利用自己对社会和自我的看法来关注整个世界。”无独有偶，美国著名教育家杜威在《我们怎样思维》中也谈到了这个话题。他说：“随着语言能力的发展，婴儿活动的适应及其与别人相处的适应就给他的心智的生活定下了基调。当他看着别人做些什么事，而且尝试着去理解、去做别人鼓励他设法去做的事时，他可能的活动范围就无限地扩大了。心智生活的轮廓形式，就这样在人生最初的四五年中形成了。”由此可见，对于一个孩子，在他成长的最初五六年，真的就是一个极其重要的关键期。但在现实生活中，我们往往不以为然，总觉得他们还小，什么都不知道，爷爷奶奶帮着带带没有什么问题，就算有什么不良习惯，未来的时间还长，有的是时间改正等等。而现在我们发现我们错过了。

“把0~6岁的孩子教育好了，后面的教育就不会有太大问题，就会比较顺利。”为人父母，就是要以无限的爱，一点一点地努力坚持，用无限的耐心抓住这样的关键期教育好孩子，要以存而不论的态度，尊重孩子个性差异，以温和而严格、义正词婉的方式管教孩子，成就孩子的一生，否则，孩子早期教育的迷失，就会变成我们一辈子无尽的麻烦。

当然，张老师在这本书里，还讲了很多家庭教育方面具体的做法以及其他一些很有见地的观点，比如他提到的八条人文常识、从“手对手”到“肩并肩”等等，都是非常让人受启发的。限于篇幅，这里就不一一细述了。在读书的过程中，我总有一种错觉，俨然张老师就坐于身前，聆听着他那富有激情的如诗一般充满了无限魅力的话语，我为其中无处不在的深厚而赤诚的教育情怀所感动，并一次次地为老师深邃的思考和真知灼见所折服。

在读书的过程中，我仿佛感到女儿也在身边，她紧紧地看着我，而我则很惭愧很愧疚，脸上火辣辣的。女儿今年22岁了，在她成长的过程中，我是有着很多很多的无知与过错的。说

实在话，如果时光可以倒流，我愿意从头再来做一次她的爸爸。我相信，这一次我肯定做得要比以前要好。

改变读后感篇二

首先要说，作者用心且有阅读量，对于快餐阅读、几本书想见效果的家长，这本书是个不错的选择。

在国内的同类中算不错的。和国外同类比，弱点就明显了。

先讲倾听表扬批评惩罚几部分吧。

同样运用了吉诺特博士的理论和方法，《如何说》那本分成几个大类，用插图、案例、模拟练习来说明，做到了分类清晰、操作性强，个人见过当中最佳。这本，同一个主题会在不同章节出现，显得凌乱，方法有点不得要领，比如夸奖孩子，作者提供的参考答语啰嗦，家长观点过多，可能是爱子心切吧。

然后，作者过分强调语言的魅力，可是洋洋洒洒不是孩子喜欢的语言方式吧？让家长心态、观念的转变是核心，作者这部分力度弱。

行文有点用力过猛，个人议论、心路历程太多，事例被挤压得少且弱，吉诺特认为，指出孩子的错误时，最好是“客观描述看到的事情”，必要时“说出期望”，最好让孩子觉察错误，自己想办法补救。对家长也是这样吧？作者说教太多，读者思考空间就少，效果也不好。

改变读后感篇三

当今社会，人们迫于生活的压力或者抱着终生学习的态度，去参加各种各样的学习班、培训班，然后拿到各种各样的证书。奇怪的是，当人们成为父母之后，很少有学习如何教育

孩子的，多数家长要么按照自己的主观意愿随意而为，要么把教育孩子的重任放在孩子的爷爷奶奶、外公外婆身上，当孩子上学以后，又一股脑的把责任推到老师身上，甚至花钱推到各种各样的辅导班老师那里，悲哀！

先有自己，后有自己选择的另一半，后有家，再有孩子；人的问题，造成了家庭问题，问题家庭培养出问题孩子。改变孩子先改变家庭，改变家庭先改变自己，改变自己先改变观念，改变观念从阅读开始，阅读从经典开始。

面对孩子各种各样的问题，不知道在自己身上寻找原因，反而来抱怨、责怪、谩骂甚至打孩子，何其悲哉！

每个为人父母的人都应该好好的去研究如何教育孩子，其实很简单，身教胜于言教，父母的思想言行及家庭环境造就了孩子的品性和习惯。家庭教育做好了，做人的根基打实了，所谓科学、文化、知识、技能的教育就简单多了。提升自己，培养孩子，归根结底还是老祖宗讲的到位——修身齐家，身不修，何以齐家？至要莫若教子，追求事业上的成功固然重要，但不能以断送孩子的前程，乃至断送整个家族的未来为代价，此两者须权衡。

改变读后感篇四

寒假前的一个研讨会上结识了贾容韬老师，他在积极推广自己的教育方法，他倡导的“在爱中管教”的方法，与我提倡的“信念法”高度相似。

我把我写的《你的思维决定一切》赠给了他，他也回赠我他写的《家庭教育中国行》，贾老师的言行令人折服，书里面的案例令人惊叹。

下面引用一个贾老师的案例：

某高一男学生在校多次打架，虽不是主要责任者，但其平时的恶劣表现（打架、旷课、逃学）令班主任和学生家长非常头疼，因为他总在班里起哄，影响大家学习。这次，学校下决心要开除他了。

他的妈妈得知后，到学校求爷爷告奶奶，赌咒发誓这是最后一次。学校见她可怜，就立下字句，再犯事一定不容，最后给了留校察看处分，以观后效。

孩子妈妈也一筹莫展，孩子倒是老实了，从此上课天天睡觉，而下课就精神百倍，这样下去也不是办法呀，这时她向贾老师求助。

贾老师告诉她：“你先假设孩子在学校好好学习呢。”哈哈，假设，这太搞笑了。

贾老师接着说：“他一回家，你就说：回来啦，在学校学习很辛苦吧，在家多玩会儿吧，妈妈给你做好吃的。”

这位妈妈一听就傻眼了，说：“不可能，他光在学校睡觉呢，一点都不学，这话我说不出口哇。”贾老师说，你先对镜子练习，练好了说，天天说，就会有用。

死马当活马医呗，这位母亲就天天对着镜子练习：“你回来啦，在学校学累了吧，在家多玩会儿吧，妈妈给你做好吃的，呜呜呜呜”，说着说着她哭了起来，因为这太违背自己的内心了，说的话太不符合实际了，太假了。

但她天天练习，冲着镜子练了一个月，终于能说出口了，能说顺口了，下午放学他儿子一回来，她就低着头（因为她怕儿子看出心口不一的眼神儿）冲着儿子说：“你上学辛苦了，在家多玩一会儿吧，我去给你做好吃的。”

小淘气多聪明啊，一眼就识破了，冲他妈妈说道：“你少来

这套，我知道你心里在想什么。”也就是你爱说什么说什么，反正我回家就玩游戏，唉，实验第一天就这么结束了。

此后的时间里，这位母亲天天这么说，他儿子天天回来都能听到这句话。她说了15天后，她自己的心理产生了变化，她后来说：“我越说越感觉是这么回事，我儿子在学校就是好好学习的，他就是优秀学生。”我的妈呀，谎话说得自己都信了。

奇迹发生在第xx天，她儿子竟然开始回家写作业了。此后一段时间捷报频传，老师联系家长说“你儿子开始交作业了”、“交得越来越多了”、“不会的还知道问了”、“有几科不低分了”、“小测验竟然有及格的了”，几个月后，这个小东西竟然在大考中夺得全班第一，真的成了其他学生的榜样，真的成了优秀学生，全校都震惊了。

关键就在于妈妈的改变，她天天冲孩子念叨那几句，越说越像真的，说多了，孩子心理自然有了压力，感觉自己再不加油学习就对不起自己妈妈的这几句话。

这与我提倡的“信念法”的理念完全一致。学生都反映念叨完目标的感觉：有劲儿了；不困了；有思路了；心能静下来了；再玩有负罪感；一拿手机就感觉有事还没干完；感觉再玩就对不起自己；感觉有力量推着自己学习；感觉不想贫嘴了；感觉对不起家长；感觉对不起老师；不想玩游戏了；有愧疚感，所以要好好学；感觉上课精神了；感觉效率提高了；感觉背东西快了；感觉有奔头了……五花八门，要是心里没有目标，他们玩起来可带劲儿了，哪里有玩够的时候，哪里有什么负罪感，高兴、傻乐还来不及呢。

“强化目标……”是我们开学时主席台大屏上的字，的确每个人都需要有目标。学生也需要学习目标，如果每个学生都有了学习目标，无论是像贾容韬老师这样的，通过家长不断地暗示、催眠、提醒，或是像我这“信念法”一样积极地自

我暗示、自我激励，都可以使学生自主创造自己精彩的人生。

改变读后感篇五

孩子的叛逆，作者几句话就搞定；孩子不爱阅读，家里到处放书就ok；孩子贪玩不爱学习，顺着他就行了……作者笔下的家庭教育不要太轻松。

当然他有说资本：年轻时忙于事业忽视家庭，导致儿子叛逆（高二时成绩倒数，校外打架三次险被开除）、夫妻感情不和。不惑之年痛定思痛，关掉厂子租房专职陪读，看书研究家庭教育，儿子成绩突飞猛进，考上重点大学，女儿也考上上财。

那作者是如何教育他那顽皮的儿子的呢？

1、提升自己，给孩子树榜样。

提升自己的最好方式就是阅读，陪读期间作者看了不少书，这不仅仅带来知识上的积累，更重要的是让作者重塑自我，在认识上有很大转变。你改变不了孩子，但是你可以改变对孩子的态度啊。

读书也让作者反思曾经的种种，同事关系、亲子关系、夫妻关系等等，书使他变得更宽容、更平静。而作为当事人的儿子也感受到了父亲的变化，这种变化也默默地影响着儿子。

2、培养“共同语言”，拉近关系。

有不少家庭都是“沉默家庭”，夫妻之间没话说，父子之间没话说，如何打破这种沉默？这就需要培养共同的兴趣点，比如都感兴趣的话题、明星、运动、爱好等等。有时候虚心向孩子请教也是拉近关系的好法子哦。

写到这里我想到了我们班的男孩子们，张嘴闭嘴的王者荣耀，有那么好玩儿么？我是不是也得试试。

3、三天两头跑学校。

我也真是佩服作者的“毅力”，三两天去一次学校，找老师谈话，还写教育心得让老师看了交流，你考虑过老师的感受么？到底是专职陪读，有的就是时间。

作为老师我是不建议这么频繁的往学校跑，两个星期一次的频率还是可以接受的。如果真如作者号召，个个家长两天来次学习，老师不用上课了。曾经有个家长来学校接孩子，扯着我说了一个小时，结果就是加班改作业。

4、少惩罚，多接纳。

作者认为应无条件接纳孩子所犯的过错，以维护孩子的自尊心。“惩罚并不能阻止不良行为，它只能使行为者在犯错时变得更加小心、更加巧妙地掩饰以及更有技巧而不被发现。小孩遭受惩罚时，他会暗下决心下一次要更小心，而不是要更诚实、更负责。”儿童心理学家这么说。

以他儿子的网瘾为例：

5、懂批评的艺术。

对孩子的严厉批评，容易让孩子失去反思错误、厘清是非的机会，也让孩子抵消了原本的愧疚和不安，心安理得地沿着错误的道路越走越远。

所以批评应掌握以下几条原则：

- 家长要先控制好自己的情绪
- 保护孩子的自尊心要放首位

- 有人在场时不要批评孩子
- 批评要客观公正
- 批评内容要精准严谨(如只谈感受，不涉及孩子的个性及品格、多提示少谴责、言简意赅胜过喋喋不休)

虽然从书中学到很多，但是阅读体验并不好：

- 错别字相当多，排版也有问题(微信读书)
- 作者太自信，通篇都有家长的感谢信，时不时炫耀自己的各种荣誉
- 文章结构不严谨，重复啰嗦的多
- 往往几句话就改变一个孩子的一生，不太可信

改变读后感篇六

每一个问题孩子背后几乎都有一个问题家庭，可悲的是，有部分家长身处问题的漩涡中却不自知，受困于孩子问题的表象，整日里就孩子的行为问题和孩子拧巴，既不懂得寻求第三方的帮助，又不懂得自我救赎、自我学习和成长，结果是问题越来越严重，关系越来越恶劣，最后是自己痛苦，孩子痛苦，家人也痛苦。值得庆幸的是，也有部分家长思想觉悟高、懂得反思，懂得求助，懂得自我成长和改变。

比如今天案例当中的这位母亲，在孩子的成长过程中，她从来没有给过孩子好脸色，孩子的父亲更是简单粗暴，对孩子常常采取高压政策，非打即骂。一位情绪失控的妈妈加上一位简单粗暴的爸爸，无疑是孩子的恶梦。孩子十六岁时出现迷恋网络游戏，离家出走等问题。

一个不被父母欣赏和关爱的孩子，一个心无所属的孩子，有今天的问题呈现是再正常不过的事情了。

庆幸的是这位母亲没有坐以待毙，而是积极地寻求解决办法，辗转找到贾老师当面请教。她信奉“求救于教育专家，不如把自己打造成教育的内行。”决心改变自己，提升自我，用自己的实际行动给孩子一些实实在在的帮助。这也是最令我感动的地方。

在我学习家庭教育以来，所接触和了解到的所谓问题孩子的“回归”和“转变”，无一例外不是通过父母自身的学习和改变来实现的。

错误的背后往往蕴含着成长的契机，犯错是通往正确的必经之路，暂时的迷茫、寻找人生的路径也是人生中的一部分。

当父母看到孩子行为问题背后的实质和情感需求；接纳孩子的现状；给孩子无条件的爱、理解和支持；从生活的点滴之处挖掘孩子的优势并加以赏识和认可；不断创造机会让孩子体验价值感、成就感和存在感；当父母放下内心的焦虑，保持心态平和、时刻保持正念；读书笔记. 当父母自身改变，给孩子做好福德示范和正能量的传递；当父母信心满满，把自己活成爱和信念的一道光，去照亮孩子的精神世界。孩子内心的优秀品质就会被源源不断地开发出来，展现在父母面前的也都是懂事、美好的一面。

无数的'事实告诉我们，专家教我们如何养育孩子，但并没有教我们如何养育自己的孩子，教育理念是普适性的规律，但每个孩子都有个体差异，专家再了解我们的孩子都不如我们自己了解我们的孩子。所以，只有我们自己深入地学习科学的教育理念，彻底地改变旧有的心智模式，才能拥有全新的行为模式，也才能给到孩子正确的、正向的、也是更有力的支持和引领。尤其是面对“问题孩子”和“问题家庭”来说，只有自己深入、系统地学习，掌握教育的规律，才能号准孩

子的脉搏，对症下药。

一了千明，一迷万惑。祝愿我们都能在教子路上结出恒久迷香的果实！

改变读后感篇七

昨天我过生日，收到许多朋友的问候，一朋友还远道而来送我一捧鲜花，这让我很是意外也倍感欣喜。人是精神的动物，因为被朋友惦记，所以心生感动呢。

我过生日，高兴，也就很放松，所以对儿子态度也变好，他也因为我过生日，一大早就告诉我，不会跟我“计较”，不再跟我争吵。我一笑了之。细想他放假以来，我陪他在家，可能精力不再分散，专盯着他的一举一动，结果满眼都看到他的不是，自然心情不爽地总要说他几句，他想当然地就跟我干了，母子俩争呼不断也是由此而生。

许多朋友看了我的博文听了我跟儿子的争斗后都笑着指出我有点更年期啊，鸡蛋里挑骨头，眼光都随着儿子转，关注太多，所以自然就对儿子心生不满，建议我适当调整自己的心态，改变一下态度和做法，只有你自己改变了，孩子才会改变。

这道理我懂，也经常说别人啊，可事到临头，自己总会控制不住自己。既然如此，那咱也是个知错就改的人。昨天我开始改变，一大早就问儿子今天的打算，他说干这干那，我听罢告诉他，要把握好自己时间，完成自己当天的任务，只有完成任务了才可以出去玩！然后我俩就开始做自己的事情了。

上午我做了生日蛋糕，他过来帮忙，然后我看书听音乐做瑜伽，他写作业吹葫芦丝，两不干预，结果一上午我俩相安无事，他有点磨蹭，我忍住也不吱声，下午依然如此。在我没

有干涉的情况下，他顺利完成当天规定的任务，傍晚出去骑自行车两小时。晚上躺在床上想着我乐，嘿，今天挺好，我俩没有争吵呢。

今天上午同昨天一样，交待完后各干各的，看他依然磨蹭，几次想冲过去提醒他一次但都忍住了，有一次悄悄溜进他的房间，看他正在看书，也没敢吱声就又溜了出来，他或许知道我是无声地提醒了吧，一会功夫听到他吹葫芦丝的声音，呵呵，此时无声胜有声啊！

想想，有时我们一味地要求孩子做这做那，他不听咱的吩咐就会火冒三丈地指责他不听话不听劝，觉得这孩子越长越不懂事，不理解父母的一片苦心，呵呵，可是想想，孩子也是一个独立的个体，他有自己的喜怒哀乐，有自己的想法和打算，我们为什么要强压他听我们的话？我们所说的话都正确吗？当然孩子毕竟是孩子，他也有不定性偷懒的时候，我们也不能全然不管不顾任由他自由发展，适当的提醒监督还是必要的啊！

要想改变孩子的一些习惯，一些做法，首当其冲应该先改变的倒是我们这些人父母，我们改变了，自然孩子就会改变，这两天我深有体会，当然我们这些父母身上的恶习并不比孩子少多少，想要一下子扭转改变也不是很容易的事情，一天改变一点点，时间久了，孩子就会看在眼里，记在心上，只要我们愿意改变，相信孩子也会受到影响，所谓言传身教，以身作则，大概如此吧。

要想改变孩子，先改变自己吧！从今天做起，做孩子的榜样！