

# 2023年云课堂的心得体会 第二课堂读后感 (优质8篇)

心得体会是我们在经历一些事情后所得到的一种感悟和领悟。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

## 云课堂的心得体会篇一

自从学校老师给我们订了一本书，叫做《广东第二课堂》之后，我就特别爱读《广东第二课堂》。每次一发下《广东第二课堂》，我就会爱不释手地捧在手中，如一匹饿狼，贪婪地读着。

记得我读过的短文《兄弟俩》，它讲一位农夫有两个儿子，分别叫“懒惰”和“勤劳”，勤劳十分勤快，懒惰十分懒散。后来，农夫死了，他留了两盒钱给儿子，渐渐地，懒惰的钱用得所剩无几，而勤劳却凭自己的努力在城市里当上了大超市的老板。读完文章，我收获不少。勤奋是智慧的双胞胎，懒惰是愚蠢的亲兄弟。勤劳征服一切。人生需要踏实地走前面的道路，不要浪费时间，要用勤劳来换取我们需要的东西。就如马克思所说的：“在科学上没有平坦的大道，只有不畏劳苦沿着陡峭山路攀登的人，才有希望达到光辉的顶点。”看看我们周围的许多同学，何尝不是过着“饭来张口，衣来伸手”的生活？他们家务活从不沾边，生活自理能力差，已经读上五年级，连做饭洗衣的小事都做不好。谁能在父母的庇护下活一辈子呢？终有一天，我们需要自立。可见从小养成勤劳的习惯多么重要。从古到今，勤劳走向成功的现象比比皆是：鲁滨逊敢于同恶劣的环境作斗争，勤奋劳动，把小岛经营得有条不紊。他在逆境中锻炼了自己，成就了一番不平凡的事业。很多企业家白手起家，这些人在创业前期都是吃了苦中苦的，但是凭借着自己坚定的意志，挺过了很多关，最

终才带领自己的事业走上轨道，他们诚实劳动，出人头地。

《广东第二课堂》里耐人寻味的故事还有很多很多。它为我开启了一扇扇大门，让我走进大千世界，为我播下热爱文学的种子，还赠我一支生花妙笔，让我写出生活中的缤纷色彩。它是我成长道路上的一艘小船，指引我正确的方向，带领我驶向成功的彼岸。

## 云课堂的心得体会篇二

学校改革的核心在课堂。读懂课堂，是每一个教师成长的标识。超越世俗的偏见，倾听并回应教育变革的呼唤，将使教师的教育生涯拥有时代的价值和专业的智慧。《读懂课堂》这本书既有作者对课堂、学生、教师的经典论述，又有作者因应现实教育生态所作的全新的建构申发，点评鞭辟入里，语言生动平实。全书以学校改革的核心课堂为场域，以儿童学和建构主义的线索，细致全面地回应了一线基础教育工作者对学生全面发展、教师专业成长、新课程改革绩效的各种困惑，呼吁教师读懂课堂、读懂孩子，超越偏见，实现成长。

在书中有一章节是关于“重视儿童的表达活动”，而在我们小学数学教学中也是要关注的。

在课堂中首先营造民主和谐氛围，让学生“敢”说。我觉得要让学生自信地张口，就要建立民主平等的师生关系，创设出一种欢快、愉悦的情景，启动学生的思维，激发学生想说的欲望，让学生敢想敢说。以平等的态度对待学生，不再是知识的化身和权威，而是一个共同参加学习活动的伙伴；学生感到自己是安全的、融洽的、自主能动的，他能和同学、教师甚至教材进行平等的对话。在这样的环境里，学生迫切地想与大家交流自己的学习体验，课堂成了学生放飞心灵的天空。学生良好的心理素质就能得到培养，同时树立起在课堂上大胆表达的自信。同时，在课堂的导入、新课展开、反馈讲评、巩固延伸、课堂小结等各个环节，我都尽量采用亲切

的语气、协商的口吻，尽可能地使课堂氛围显得民主、和谐，让学生思想上变得轻松，愿意提出问题，敢于发表意见。

再次要激发学习数学兴趣，让学生“想”说。兴趣是最好的老师。要让学生把自己“溶入”到数学课堂活动中，并且自觉地表达自己的观点、发表自己的见解，首先得引发学生强烈的学习兴趣和表达的欲望。实践证明，学生对所学的内容越感兴趣，参与的意识就越强烈，思维也就越活跃。在教学中，我注意采用多种形式，吸引学生注意，激发学习兴趣，让学生肯想愿说。数学语言表面上显得枯燥乏味，其实具有自己鲜明的特点，那就是准确、严密、简明，蕴藏着丰富的内涵，有一种内在的美感。充分理解、掌握它，就能领略其中的微妙之处，感受其中的美的意境，从而激起学习、探究的兴趣。比如在教学除法时，关于余数的表述：余数必须比除数小，而学生往往会说“余数不能比除数大”，教师要引导学生对比，了解到两种说法的不同，深入体会到数学语言表达的严密性的美，而感受到数学语言表达的重要性，激发学生想说好的兴趣。学生只有在不断得到鼓励时，他们的语言表达才能完全与流畅的思绪一致，他们的智慧和创造力才能得到充分释放的机会，感受到成功的愉悦，也才有畅所欲言的欲望和兴趣。所以，我在课堂中，尽量给学生创设一种各显其才的机会，坚持面向全体，紧抓少数的原则，有意识地根据问题的难易程度向不同水平学生提出问题鼓励他们来回答：难度偏低的问题，让一些学困生回答，那怕是说头丢尾，也以鼓励为主，再请其他同学补充，让后进生拿别人之长补自己之短，并记忆更深，又不打击说的积极性；好学生回答一些思考性较强的问题，不太难的问题则安排中等学生回答，这样，调动每个学生说话的积极性和主动性，使各类学生的思维水平和表达能力同时在原有的基础上得到发展和提高。

教学时，教师应针对不同的学习内容教给学生数学语言表达的策略，如数与代数教学主要训练学生条理清晰地叙述算理、算法、概念、法则以及公式的来源；统计与概念教学主要训练

学生描述收集和整理数据的方法，并能用准确的数学语言表述可能性事件；实践与综合应用主要训练学生说出自己对某一问题的分析过程，对自己的推理和思考进行合理地解释；空间和图形重视学生通过实际操作，口述公式的推导过程。在教学中，注意根据教材内容的特点，教给学生有条理地用数学语言来表达和思考的策略，把知识的获取与发展数学语言有机结合起来，以语言促思维，让学生能说会说。培养学生的计算能力，是小学数学教学的目的之一，计算教学的重点在理解算理的基础上掌握计算法则，学生对于一种算理听听似乎明白，真正理解与否，还要看他是否能清楚地表达出来。让学生口述算理和法则的过程，也就是学生对其深入理解掌握的过程。在概念教学中进行语言表达的训练是由直观认识转化为理性认识的桥梁，学生在对某个概念抽象概括时，将感性认识的材料进行分析、综合、抽象、概括，把非本质性剔除，抓住本质属性形成概念，并通过语言来进行表述。学生语言表达是否严密，直接反映了学生对概念本质的理解程度。

数学语言是一种特殊的语言，它要求用词精确、简练，具有逻辑性强的特征，其实对学生进行规范数学语言训练的过程，也正是对学生思维过程的训练，因此在数学教学中加强对学生的规范数学语言的训练是很有必要的，也只有通过规范的语言表述的训练，学生才能做到善想善说。

在平时的教学过程中，除了要求学生动脑思考，动手操作外，还要求他们用语言来表达出自己的思维过程，这样的训练不但有利于及时纠正学生思维过程的缺陷，同时也有利于发现学生在整个表达过程中的语言是否规范，用词是否精练，而且会直接影响到学生在今后的学习过程中对概念、性质、法则及公式的学习。只有重视对学生规范数学语言的训练，经过较长时间的训练，才能使学生在日常生活中用数学的思想来分析和解决问题，切实做到学以致用，所以对学生数学语言精确、规范化的训练是必不可少的。

在规范学生数学语言的同时，作为教师本身更应注意语言的规范化，让学生在模仿中形成规范的数学语言。瑞士心理学家皮亚杰认为，儿童的模仿能产生表象，可成为日后思维的准备。对于小学生来说，他们的语言表达能力还未完善，但他们的模仿性强，这就需要课堂上的教师语言作为典范，成为规范学生语言的依据。所以教师语言要具有准确性、示范性，教师说话时必须语法规范，用词恰当，言简意明。对概念陈述时要准确规范，合乎逻辑，对解题思路的论述要有理有据，讲求顺序性。

古人云：言为心声，慧于心而秀于口，口才好的根源在于头脑好！在课堂教学的实践中，让学生经历了敢想敢说、肯想愿说、能说会说、善想善说的过程，让学生用准确、精炼、清晰、连贯的数学语言表述操作过程、计算算理、解题思路以及获取知识的思维过程，经过一段时间的训练，学生既会想又会说，提高了学生思维的逻辑性、灵活性、准确性，从而培养了学生的思维能力和语言表达能力，也使得课堂教学扎实有效。

更多热门文章推荐：

1. 《读懂课堂》读后感
2. 读懂课堂读后感
3. 读《致教师》有感

## 云课堂的心得体会篇三

课改是一件艰难的事，读完《高效课堂九大教学模式》一文后，我不自觉地意识到对这一句话理解的更加深透了，九大教学模式也有共性之处，比如，昌乐二中的“271”模式对此就有明确的规定：“课堂45分钟分别按照2：7：1的比例，划分为‘10+30+5’，要求教师的讲课时间不大于20%，学生自

主学习占到70%，剩余的10%用于每堂课的成果测评。”“导学案”在生本教学中的定位定质问题，即：为何用？怎样用？比如，兖州一中的“循环大课堂”对此也有明确的要求：“导学案的功能重在‘导’、核心在‘学’、而‘案’是指教师课前要在集体备课的基础上形成具有本班特色的课堂教学互动方案。导学案一般要具有以下要素：学习目标、学习任务、重点难点、学法指导。

联想到我们的课堂教学，尽管并不完全是老师“满堂灌”，但是学生并没有完全地参与到课堂的教学中，只是被动地听。这样就大大地助长了学生对老师的依赖心理和懒惰心理。因此，在以后的课堂教学中，我们教师应积极调动学生的学习兴趣，让学生大胆地讲，大胆地说，让学生积极地参与到学习当中，在“动”中学。

其次还要激发学生的深层思考和情感投入，鼓励学生大胆质疑、独立思考，引导学生用自己的语言阐明自己的表达自己的观点，遇到困难能与其他同学合作、交流，共同解决问题。

再次，要让课堂精彩生成。教师为主导，学生为主体，把课堂真正的还给了学生。老师真正轻松了吗？不是的。因为“功夫在课外”，老师的任务更重了。一方面，教师的精心备课准备，充分自觉地把学生带入了一种想学、能学、抢着学的氛围之中。使学生们不但能积极参与课堂并且能有效地参与课堂。另一方面，布置学生进行预习。只有充分预习，才会有丰富多彩的课堂展示。要使学生在课堂上的活动有意义，一定要加强预习。学生的预习实际上是在教师指导下的自学，帮助学生明确目标任务、引导学生掌握学习方式方法，不仅如此，还要建立健全有利于生成的评价机制。怎样达到呢？由此，我感触颇深，今后在课堂上，一定要注意用自己真诚的心，亲切的教态来组织课堂，来感染每一位同学，挖掘每个学生的闪光点。

## 云课堂的心得体会篇四

通过读《魅力课堂》一书，最让我有感触的就是把握教学形式一辑中“好问题驱动教学”一章，因为这是作为新教师的我在课堂上实际遇到的问题。

由于缺乏经验，我们在备课时往往笼统地写：讨论什么问题，但却甚少思考如何表述这个问题。比如在上木材这一课时，我想让同学们交流木制家具的优点，于是我直接问他们：木制家具有什么优点？孩子们倒也是动了一番脑筋思考并说出了木材的一些特点，但却没有孩子提及易加工这个优点。绕了半天，只能由我说出。课后我反复思考，若想让孩子们想到易加工这一点，我不妨带一些精美的木制雕像，将他们与普通的铁片作比较，孩子们可能更容易理解。

或许这就是《魅力课堂》一书中说的将问题置于现象之中。书中说“各种现象一旦进入我们的视野，就会成为思考的对象，这也是人类认知发展和知识积累的基本过程。教师的任务是有选择地、高质量地向学生呈现各种现象，激发学生的思考。”自然学科的一个特点就是知识源于生活，要向一些平日里司空见惯的事物问为什么？作为教师，我们不能凭空抛出这些问题，最好能将现象重现于学生面前，让学生在现象中寻找问题的答案。

这又让我联想到在上“橡胶”一课时，我们请学生说说橡胶的特点。但如果光提出这个问题，学生可能一时摸不着头脑，但如果给他们呈现一些橡胶制品，比如橡胶手套、各种球类、有橡胶包裹柄的老虎钳时孩子们马上就会豁然开朗，联想到橡胶有防水、耐磨、有弹性、是绝缘体等特点。

在赵希斌老师的书中我也了解到一些提问的误区。基本都是新老师容易犯的错误。比如为了提问而提问，学生被当作道具。很多时候，为了课堂效果，老师们总爱提一些学生早已知道且没有意义的问题。“老师根本不在意学生回答什么，

学生及其思考被当作道具，而且在后续的教学根本也用不到。”这样的问题大可被删去。又有学生面对老师的提问不知所措或不为所动的现象。赵老师也为我们分析了原因。概括地讲有三个原因，一是问题不知所云，二是问题链条太长，三是问题太琐碎。我想，作为教师，首先一定要把问题讲明，给学生一个思考的方向。这需要教师在备课时反复琢磨提问方式及内容，设身处地以学生的角度思考。其次，在提出多个相关问题时，一定要注意“点题”。也许教师的备课应该也如作文一般，抓住中心思想，给学生设疑，激发他们的学习兴趣，时不时地点一下整堂课的主要内容，既要利用问题锻炼孩子们的发散思维，又要注意将他们拉回课堂的关键点。

《魅力课堂》一书中尚有许多值得我学习的地方，如如何引生入“胜”，如何打比方、举例子、作比较，如何让学生动起来。我想这些都需要在日后的教学中且学且教，多反思，多实践，让自己快快成长！

## 云课堂的心得体会篇五

学生的理解能力的不同和对学习的积极性的差异，导致了学生的学习成绩也存在着很大的差异，教师在课堂教学中想要做到教学的最优化，让不同成绩的学生都有所提高，这就要求教师能够根据学生的学习成绩，对学生进行分层教学，对学习成绩较好的学生，教师应当让学生自主学习，不能让教师的教学方法束缚了他们的思维，要培养他们自主学习的能力。

对于学习基础薄弱的学生，教师应当对其加强辅导，帮助学生掌握教材上的基础知识，并引导他们能够学会独立的学习和思考，使他们的学习成绩逐步得到提高。这种分层教学的方法避免了传统教学中“一刀切，齐步走”的落后教学方法，让学生能够在各自的基础上进行学习，提高学生的数学成绩。

数学课堂教学方式

更新观念，积极践行新教学理念，做具有创造性的教师

打造高效课堂，应具有新理念的教师。建立一种具有生命性、主体性、社会性的深刻的教育教学新观念，培养创造性的教师，是课改的迫切需要。教师眼里要有学生，相信学生，尊重学生，让学生真正成为课堂学习活动的主人。师生相互交流与合作，把学生好学、自学等学习态度及主动性、积极性、独立性和创造性的学习品质的培养贯穿于课堂教的始终。新课改的春风在呼唤着教师的劳动应具有创造性，做一个具有创造性的教师。没有创造性的教师不是一个合格的教师。

没有创造，教育也就没有发展。只强调知识结果而不注重知识的来源过程及情感的传统课堂教学已经无法适应新课改的需要。必须对课堂教学进行变革。于是我一边学习创新的方法和有关方面的理论知识，一边实践到自己的教学当中去。不断进行教法和学法方面的探讨。边学边试验边总结。

激发数学的兴趣，注重习惯养成，使学生积极主动参与数学活动

在课堂教学中要向全体学生提供充分的探究机会，使他们在快乐的探究过程中体验学习数学的乐趣，增长数学探究能力，获取数学知识。久而久之，学生就掌握了学习的方法、思考的方法，养成良好的学习习惯。教学实践中，课前创设一定的教学情景导入新课，对引发学生探究兴趣，激发儿童学习的好奇心和上好每节课会起到事半功倍的效果。有效的防止学生的厌学情绪。要培养学生个性化学习、独立学习、合作学习的习惯。使学生在良好的教学氛围中成为课堂的主人，积极主动的参与数学活动。

教师在一节课前应做好导入激趣这一环节，通过谈话、讲故事和游戏等活动，给学生以悬念和激情，吸引学生的注意力，调动学生的思考力和想象力，探究活动就能开好头。如：

《异分母分数加、减法》一节时，以谈话的方式进行导入。

师：同学们，为了创建和谐平安校园，我们能做些什么呢？学生：保护环境，不乱扔垃圾，学生间团结、友爱……)通过学生的回答，教师教育学生要从身边的小事做起，不能随便扔垃圾，且让学生知道了那些垃圾是可回收的，这样既净化了学生美好的心灵，又引入了本节课所探究的课题，激发了学生进行数学探究的兴趣。

## 云课堂的心得体会篇六

有效的表扬关注点在于学生的努力或成绩本身，而不是因为他们扮演了取悦教师的角色。这有助于学生把努力归因于内在动力而不是外在压力。也就是说，学生更喜欢在学业上取得成绩时被表扬，而事实上，很多教师进行更多表扬的目的，在于控制学生。仔细想想这几句话，很有道理。尤其是在与后进生互动时，教师可能会表扬差劲的回答。这类表扬，意图本是好的，但可能会适得其反。后进生需要表扬，需要鼓励，但他们也需要准确的反馈。书中提议，最好把对他们的表扬集中在努力和对学习的细心上。

从这本书中，我觉得以下几点建议非常适用于自己的教学实践中：首先，表扬要简单明了，不要华而不实、模棱两可的表扬，如“你今天真的非常不错”。其次，表扬要具体，例如“我对你今天早上的阅读非常满意，尤其是你那种有表情的朗读方式，我非常欣赏。”再次，让学生注意到新技能或进步的证据，用多种多样的词语表扬学生，不用表扬的套话。例如“我注意到你会在中使用各种类型的比喻，这使得你的读起来非常生动有趣，保持这个好风格。”这样的表扬，使用了就像在和朋友谈天一样的语气，很容易获得学生的认同感，而且具体点出了的优点所在，这比写上“语句通顺，语言生动”这样的评语要好得多。

总而言之，学会有效地表扬学生，莫让表扬的话语变成鸡肋。

## 云课堂的心得体会篇七

钟启泉老师的《读懂课堂》让我们以课堂为场域去诠释课堂，读懂课堂、读懂孩子，超越偏见，实现成长。在书中谈到“单元设计”这一章节时，更让我停下来吸引了我的眼球，让我停下来仔细阅读、领会作者的思想。他对“单元设计”的定义以及分类使我有较为直观的理解和清晰的认识。对我们进行“单元设计”有较好的指导意义。“单元”是基于一定的目标与主题所构成的教材与经验的模块、单位，可以大体分为给予学术与艺术等文化遗产的、以系统化的科学为基础所构成的“教材单元”和以学习者的生活经验作为基础所构成的“经验单元”两种。

“经验单元”是以主题—探究—表达的方式来设计的活动课程的单元编制，它把活动性、协同性、反思性学习作为一个单元来组织。通过师生的合作或者儿童自身的双手，打破学科的框架，作为儿童自身的经验活动模块来计划于组织的。这一点让我感受深刻，我在平常备课中运用颇多。比如在备七下“二元一次方程组”的课时，要从单元整体出发，了解掌握整章的知识点，类比七上学过的“一元一次方程”，从情境探究开始，一步步由学生引入主题，学生学习起来也很自然轻松。

《读懂课堂》让我认识到单元”不是把教学内容碎片化地当作“知识点”来处置，而是有机地、模块式地组织与构成的。“单元设计”不是单纯指试点传输与技能训练的安排，而是教师基于“学科素养”，思考怎样描绘基于一定的目标与主题而展开探究活动。

## 云课堂的心得体会篇八

身为人母感到幸福，深知责任重大，怎么才能教育好孩子，自己没有经验，只能凭父母那时怎么教育我的一些记忆，以及同事、朋友平时交流的一些育儿方法，来尝试教育孩子，

总觉各有特点，不是十分满意。读了《父母课堂》杂志后，感同身受，收获颇丰。

俗话说“父母是孩子的第一任老师”，言传身教至关重要。现在每个家庭一般都一个孩子，都深受爷爷奶奶姥姥姥爷的疼爱，惯着宠很普遍。具宠爱于一身的孩子教育，基本上落到父母肩上。父母的一言一行，都会影响到孩子，孩子善于模仿，孩子会学父母的言行和动作。有一次早上送孩子去幼儿园，为了赶时间，我看看两边都没有过往的车辆，便没有带孩子走斑马线，走过马路后，孩子问我：“妈妈，你怎么没带我走斑马线啊”。我的脸顿时红了，连忙给孩子道歉：“妈妈这次错了，下次咱们一定遵守交通规则。”平时跟孩子讲安全知识的时候说：“红灯停、绿灯行、黄灯请你等一等”，“过马路要走斑马线”。孩子已经记住了父母所教的，但是看到父母没有按照所说的去做，就会问为什么？作为父母，给自己的孩子做出好的榜样。教会孩子正确地判断事物，引导孩子健康成长。为了孩子的健康成长，作为父母，一定要给孩子创造良好的成长环境，树立正确的言行，给孩子作出他们为之骄傲的榜样。

前段时间流传的“虎妈狼爸”式的教育方法，孩子成才需要靠高压，父母的威信是靠吼、打、板面孔树立起来的。我觉得那只是个例，并不是放之四海而皆准的教育方法。基础教育阶段要强调学生自由地探索，主动地学习，健康地成长。父母赢得尊重，要靠与孩子平等交往，靠理解、尊重孩子来建立。父母同孩子面对面、目光平视着说话，特别能让孩子感受到平等的家庭氛围。孩子说话时，父母最好专心倾听，不要随便打断孩子的话题，让孩子感到父母和蔼可亲，可以信赖。孩子如果觉得父母像朋友，他就会无话不谈，无拘无束。在平等、宽松的环境里，孩子就会养成活泼开朗、自信和勇于创新的. 健康个性。