

最新西门豹的读后感(优质5篇)

当观看完一部作品后，一定有不少感悟吧，这时候十分有必要要写一篇读后感了!那么该如何才能够写好一篇读后感呢?接下来我就给大家介绍一些优秀的读后感范文，我们一起来看看吧，希望对大家有所帮助。

西门豹的读后感篇一

和群众一起破除了迷信，先把巫婆投进河里淹死了，发现那人烟稀少，而且我还懂得了一个道理那就是尊重科学，惩罚了巫婆和官绅们，有才干，接着又把官绅的头子也投进了漳河，读完了这篇课文我知道“西门豹”是个有智慧，。

能为老百姓做事的好官，他发动老百姓开凿渠道，还兴修水利，今天我读了《西门豹》这篇课文让我深受启发，就以要送新娘为由，知道是河伯娶媳妇闹得，叫巫婆跟河伯说，西门豹不动声色的巧施妙计，使庄稼得到丰收，反对迷信，他不但破除了迷信，就问怎么回事，课文主要内容是写在战国时期西门豹去管理漳河边上的邺时，使老百姓过上好日子，把水引到田里。

西门豹的读后感篇二

今天我读了《西门豹》这篇课文让我深受启发。

课文主要内容是写在战国时期西门豹去管理漳河边上的邺时，发现那人烟稀少，就问怎么回事，知道是河伯娶媳妇闹得，就以要送新娘为由，叫巫婆跟河伯说，先把巫婆投进河里淹死了。接着又把官绅的头子也投进了漳河。西门豹不动声色的巧施妙计，和群众一起破除了迷信，惩罚了巫婆和官绅们。他不但破除了迷信，还兴修水利。他发动老百姓开凿渠道，把水引到田里，使庄稼得到丰收，使老百姓过上好日子。

读完了这篇课文我知道“西门豹”是个有智慧，有才干，能为老百姓做事的好官。而且我还懂得了一个道理那就是尊重科学，反对迷信。

西门豹的读后感篇三

《西门豹治邺》是一篇传统的历史故事性课文，故事情节生动，人物形象鲜明。在本课的教学中充分调动了学生学习的积极性，遵循学生的学习规律，我带领学生走进文本，走进人物。

在教学本课时，我努力地把教师的主导作用体现在引导学生“爱学”、“学会”、“会学”上。在教学过程中，我主要有以下几方面特点。

首先，我设计了一张“魏国官员工作汇报表”，它囊括了课文的主要内容，学生只有仔细研究了课文，对课文的信息进行分析、选择、整合才能完成。借助这种崭新的作业形式，激发学生的好奇心和求知欲。

其次，根据课文的特点，我确定把西门豹是怎样利用送新娘的办法破除迷信的这部分内容做为重点，并以西门豹的言行为切入点引导学生深入研读。西门豹破除迷信的过程又可以分为三个阶段，其中，惩办巫婆和教训官绅是主要部分。尤其是惩办巫婆的部分西门豹的语言十分重要，他用了一个借口，将计就计。所以我抓住课文中西门豹说的三个重点句，让学生先找到这些句子，读懂意思，再进行语言的转换练习，然后各自根据自己的水平和习惯反复读。读出感觉，读出味道，并借助准确、有感情的朗读把各自研究学习的收获告诉大家。

在领略了西门豹的睿智与胆识后，我设计了一次写的练习，让学生展开想象，写写河岸上们目睹这一切后会议论些什么，这样的练习将以往的对人物品质精神的理性概括的赞颂，转化为儿童生动形象的积极的语言表达训练。而且这个训练不

是划一的，而是学生可以自由选择、有弹性的作业。

第四，研究学习不能以解决学生的全部问题为宗旨，而应十分讲究保持学生的问题意识，真诚地希望在课堂教学的全过程中，学生自始至终地保持质疑、解疑，产生新问题的热情和冲动。有实实在在的问题，才会有切切实实的研究性学习。课尾，“学到这儿，你还有什么疑问？”就是问题教学的有机组成总分。

在教学中，根据课文内容，引导学生合理想象，对提高学生的阅读能力和写作水平都是非常重要的。教学《西门豹》一课时，我主要抓住人物的言行，启发学生想象，理解课文内容。

教学一开始，西门豹来到邺这个地方，看到(田地荒芜，人烟稀少)后，他是怎么做的？学生不难发现西门豹展开了细致的调查，通过四问，找到了原因，并且心中早已有了一套惩治恶人的周密的计划。

教学时，抓住“西门豹对巫婆说：不行，这个姑娘不漂亮，河伯不会满意的，麻烦你去跟河伯说一声，说我要选个漂亮的，过几天就送去。”这句话让学生边读边注意带点词语，并联系上下文进行思考，不难明白：西门豹并不是真的要为河伯重新选媳妇，只是以让巫婆去跟河伯说一声为借口，把巫婆投入漳河，从而达到破除迷信，教育群众，惩治巫婆的目的。同时，也以同样的方法，“巫婆怎么还没回来，麻烦你去催一催！”惩治了官绅头子。

当西门豹杀一儆百，官绅们吓得丑态百出。教学这一部分时，我首先让学生读读课文中的内容，并要求划出描写官绅们极度恐惧的词、句。学生们能很快找出“提心吊胆”、“连气也不敢出”、“面如土色”、“跪下来磕头求饶，把头都磕破了，直淌血”等。这时，我趁热打铁，再引导学生讨论：为什么官绅们如此害怕？围观的老百姓都明白了什么？有的学

生说：“那些官绅们之所以害怕，是因为他们明白，用‘河伯娶媳妇’这种骗钱害人的把戏被戳穿了，他们活不成了。”有的学生说：“官绅们看到他们的头子被投进漳河里，下边该轮到他们了，个个吓得没了魂。”有的学生说：“官绅们知道他们罪恶大，西门豹不会饶了他们，老百姓也不会饶了他们。”这时进一步追问：这时的老百姓会怎么认为呢？有的学生说：“老百姓会想，哪有什么河神啊，都是这些巫婆官绅们编出来骗人的，害得我们家破人亡，他们一个个发了财，应该让他们受到惩罚，把钱还给老百姓。”有的学生说：“要不是西门豹来做官，还不知道要害多少人家的女儿，西门豹真是一个为民办实事的好官。”教师稍一启发，学生想象的翅膀就都展开了，并且深刻理解了课文内容。

很多时候，我们总是觉得学生在课堂上缺乏积极性，但在这样的神话故事的课堂中，学生的情感一下子被调动起来了，他们的潜能也得到了空前的发挥。这一切源于学生对课文的喜欢，兴趣永远是孩子们最好的老师。

西门豹的读后感篇四

连续二天，听了靓女阿珊、帅哥子意的《西门豹治邺》，感受良多，受益匪浅，二位老师的教学让我学习。

文章写了西门豹深入群众，调查研究，破除迷信，兴修水利，使这里年年得到好收成。这种“为官一任，造福一方”的伟大精神，至今还闪烁着璀璨的光芒。为世人万代所称颂。

观古思今，中华大地，在很短的时间内，冰火两重天，旱涝紧相随，让人真不明白，怎么地大物博、人杰地灵的中国，经常不停的出现自然灾害呢？“大雨大灾，小雨小灾，没雨旱灾”这几乎成为常态。是什么原因，我不得而知，但我还是思念西门豹，还是祈求西门豹能重返人间，为广大的劳苦大众祈福。祈盼山河不再破碎，百姓不再失所，物欲不再横流。祈盼“国运昌盛，人民平和”。“天若无情人有情，人间世

道不沧桑”。不觉思绪万千，写下以下文字：

当漫天的谎言布满了明朗的苍穹，
当害人的迷信欺骗了雪亮的眼睛，
当都市的喧嚣淹没了内心的宁静，
当漆黑的寒夜庇护着满目的苍夷，
当肮脏的金钱熏黑了善良的心灵，
当威严的强权漠视着无助的浊泪，
当扭曲的灵魂泯灭了本性的良知，
当邪恶的空气吞噬了正义的阳光，
当污浊的浓雾遮蔽了多彩的晨曦，
当厚重的乌云包裹了灿烂的夕阳，
当事不关己高高挂起成处世良方，
当简单的错误得到认真贯彻执行，
当集体的失语构筑太平和谐盛世，
当漫天的颂歌响彻每个阴暗角落，
定然会有——“缓缓下沉的新娘”。

西门豹的读后感篇五

读了西门豹，大家肯定都知道迷信吧，迷信是害人的，所以

我们现在要除掉迷信，这样我们的生活才会幸福。

西门豹这人真是好，帮人们破除迷信，帮助老百姓的田兴修水利。如果我遇到了迷信，我也会破除迷信，我还会告诉他们：你们这是害别人，不能做这样的事。小朋友们那你们会怎样做呢？不过呀，这篇文章给我有了很大的帮助，让我知道了迷信是什么。

我感谢这篇文章，因为他给了我教育。

读了完了，大家肯定都知道迷信吧，迷信是害人的，所以我们现在要除掉迷信，这样我们的生活才会幸福。

西门豹这人真是好，帮人们破除迷信，帮助老百姓的田兴修水利。如果我遇到了迷信，我也会破除迷信，我还会告诉他们：你们这是害别人，不能做这样的事。小朋友们那你们会怎样做呢？不过呀，这篇文章给我有了很大的帮助，让我知道了迷信是什么。

我感谢这篇文章，因为他给了我教育。