

2023年深度学习读后感(大全5篇)

很多人在看完电影或者活动之后都喜欢写一些读后感，这样能够让我们对这些电影和活动有着更加深刻的内容感悟。读后感对于我们来说是非常有帮助的，那么我们该如何写好一篇读后感呢？这里我整理了一些优秀的读后感范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

深度学习读后感篇一

如果一位眼科医生为病人配眼镜，他先摘下自己的眼镜让病人试戴，其理由是：“我已经戴了10多年，效果很好，就给你吧，反正我家里还有一副。”那么，谁都知道这是行不通的。如果医生还说：“我戴得很好，你再试试，别心慌。”在病人看到的東西都扭曲了的同时，医生还反复说：“只要有信心，你一定能看得到。”那就真叫人哭笑不得了。我们常说遇事要将心比心。

因此，“知彼解己”是交流的原则。这位医生尚未诊断就开处方，谁敢领教？但与人沟通时，我们常犯这种不分青红皂白、妄下断语的毛病。因此我必须强调：“了解他人”与“表达自我”是人际沟通不可缺少的要素。首先要了解对方，然后争取让对方了解自己，才是进行有效人际交流的关键，要改变匆匆忙忙去建议或解决问题的倾向。

要培养设身处地的“换位”沟通习惯。欲求别人的理解，首先要理解对方。人人都希望被了解，也急于表达，但却常常疏于倾听。众所周知，有效的倾听不仅可以获取广泛的准确信息，还有助于双方情感的积累。当我们的修养到了能把握自己、保持心态平和、能抵御外界干扰和博采众家之言时，我们的人际关系也就上了一个台阶。

习惯二：1+1可以大于2

统合综效是对付阻碍成长与改变的最有力途径。助力通常是积极、合理、自觉、符合经济效益的力量；相反，阻力则消极、不合逻辑、情绪化和不自觉。不设法消除阻力的后果就等于向弹簧施加作用力，结果还是要反弹。

如果将双赢思维、换位沟通与统合综效原则整合，不仅可以化解阻力，甚至可以化阻力为助力，“统合综效”就是创造性合作的原则。集思广益的合作威力无比。许多自然现象显示：全体大于部分的总和。

不同植物生长在一起，根部会相互缠绕，土质会因此改善，植物比单独生长更为茂盛；两块砖头所能承受的力量大于单独承受力的总和。这些原理也同样适用于人，但也有例外。只有当人人都敞开胸怀，以接纳的心态尊重差异时，才能众志成城。

习惯三：别指望谁能推着你走

如果你不向前走，谁又会推你走呢？因此，积极主动的态度，是实现个人愿景的原则。我们常说：“我不会……，因为遗传……”、“我迟到，因为……”、“我的计划没完成，因为……”我们总是在找借口或是抱怨，在不满中消耗自己的生命。而人类与动物的区别正是人能主动积极地创造、实现梦想，来提升我们的生命品质。

有效能的人士为自己的行为及一生所做的选择负责，自主选择应对外界环境的态度和应对方法；他们致力于实现有能力控制的事情，而不是被动地忧虑那些没法控制或难以控制的事情；他们通过努力提升效能，从而扩展自身的关切范围和影响范围。积极的心态能让你拥有“选择的自由”。

我们虽然不能控制客观环境，但我们可以选择对客观现实做何种反应。积极的涵义不仅仅是采取行动，还代表对自己负责的态度。个人行为取决于自身，而非外部环境，并且人有

能力也有责任创造有利的外在环境。

习惯四：忠诚于自己的人生计划

我们经常在人生的道路上迷失方向，因徘徊和迷途消耗了生命。而高效能的人懂得设计自己的未来。他们认真地计划自己要成为什么人，想做些什么，要拥有什么，并且清晰地明确地写出，以此作为决策指导。

因此，“以终为始”是实现自我领导的原则。这将确保自己的行为与目标保持一致，并不受其他人或外界环境的影响。我们将这个书面计划称之为“使命宣言”。任何一个存在的社会组织都需要“使命宣言”，任何一个个人也不例外。“使命宣言”需要阶段性地评估以及持续修正和改良。确立目标后全力以赴，就是我们所说的在正确的时间做正确的事，并把事情做对。

为什么很多人成功了反而感到失落？许多人在埋头苦干时，尚未发掘人生的终极目标，只是为忙碌而忙碌着，未曾洞悉自己心灵深处的所欲所求，也不曾审视过自己的人生信条：你到底要做什么？什么是你生命中最重要？你生活的重心是什么？只有确立了符合价值观的人生目标，才能凝聚意志力，全力以赴且持之以恒地付诸实现，才有可能获得内心最大的满足。

习惯五：选择不做什么更难

每个人的时间都是有限的，所以要做重要的事，即你觉得有价值并对你的生命价值、最高目标具有贡献的事情；要少做紧急的事，也就是你或别人认为需要立刻解决的事。消防队的最大贡献应是做好防火工作，而不只是忙于到处救火。因此，“要事第一”是自我管理的原则。

有效能的人只会有少量非常重要且需立即处理的紧急、危机

事件，他们将工作焦点放在重要但不紧急的事情上，来保持效益与效率的平衡。“有效管理”是把最重要的事放在第一位的重点管理。先由领导决定什么是重点后，自己掌握住重点并时刻把它放在第一位，以免被感觉、情绪或冲动左右。要想集中精力于当前的要务；就必须先排除次要事情的牵绊，要勇于说“不”。

习惯六：过着身心平衡的生活

身心和意志是我们达成目标的基础，所以有规律地锻炼身心将使我们能接受更大的挑战，静思内省将使人的直觉变得越来越敏感。当我们平衡地在这两方面改善时，则加强了所有习惯的效能。这样我们将成长、变化，并最终走向成功。

人生最值得投资的就是磨练自己。生活与工作都要*自己，因此自己是最值得珍贵的财富。工作本身并不能给人带来经济上的安全感，而具备良好的思考、学习、创造与适应能力，才能使自己立于不败之地；拥有财富，并不代表有永远的经济保障，拥有创造财富的能力才真正可依赖。

习惯七：远离角斗场的时代

懂得利人利己的人，把生活看作一个合作的舞台，而不是角斗场。一般人遇事多用二分法：非强即弱，非胜即败。其实，世界给了每个人足够的立足空间，他人之得并非自己之失。因此，“双赢思维”成为人们运用于人际领导的原则。

树立双赢思维就是要在人际交往中不断寻求互利，以达成双方都满意并致力于合作的协议计划。具有双赢思维的人，往往有三种个性品格：正直、成熟和富足心态。他们忠于自己的感受、价值观和承诺；有勇气表达自己的想法及感觉，能以豁达体谅的心态看待他人的想法及体验；相信世界有足够的发展资源和空间，人人都能共享。

利人利己观念的形成是以诚信、成熟、豁达的品格为基础的。豁达的胸襟源于个人崇高的价值观与自信的安全感，所以不怕与人共名声、共财势，从而肯尝试无限的可能性，充分发挥创造力和宽广的选择空间。

深度学习读后感篇二

濮阳职业技术学院附属中学 宋川南

五月份在河大进行培训的时候，老师向我们推荐了《深度学习》这本书，之后就购买了该书，并进行了认真的阅读，收获颇丰。

我觉得的，我们所谓“深度学习”，其场所是学校、是课堂，其对象指的是学生。其要求是通过教师的努力，使学生实现“深度学习”。

因此，第一，教师得了解“深度学习”的意义、感悟“深度学习”，知道实现“深度学习”的方法与策略，会对“深度学习”的效果进行行之有效的评价，之后转化为自己的自觉行动。只有这样，教师的能力才能得到提升，教学的效果才能实实在在，这项活动才能坚持下去。

一项活动不可能一蹴而就。“深度学习”是一项系统的工程，教师的理解需要一个过程、熟练应用更需要时间。

教学内容的“碎”、“散”、“浅”是教材决定的，不是教师非要这样做的。教材这样编写的理由，是根据学生的年龄、认知心理规律、为适应学生的认知规律，故而“碎片化”、螺旋上升，因此使得数学知识的系统性被打破。系统性学习，我认为更适合阶段性的复习中，或者接受能力更强的学生。课本、教材是专家根据课程标准而设计，融入了全国知名专家、权威专家、一线精英教师的智慧，作为一般的一线教学

的教师需要在感悟、领悟教材编写的意图、指导思想后才能更好的实现灵活处理之。“深度学习”要求我们学会批判性思维，这是非常好的。对一切教学理论，我们的学习一定是拿来主义，即：好好地学习、反复地琢磨，取自己有感悟的去实践总结，不断完善，成为有自己特色的经验或教学方法。

学习，只有不断的学习，才能增加自己的见识；只有揣摩，反复的揣摩，自己才能不断地感悟、领会他人的智慧，提升自己的能力。“深度学习”深而广，全而精，其中的很多名词需要自己在学习、交流、探索中去领会。只有明白了它们，自己才会用它指导自己的教学，否则可能是以己昏昏使人昭昭。

“深度学习”，其实更适合教师自己的学习行为，“深度学习”在教师个人学习上首先得到充分的体现后，才能有效地指导自己在教学中的行为。教学是慢的艺术。“深度学习”非常地好，用好它才是真正的好。《深度学习》，是作者学习、思辨、钻研所得，我不仅仅学习他们的“产品”，更要学习他们的精神。

写到这里，我突然想到了高中时学习的一篇文章，其中有几句是：“生乎吾前，其闻道也固先乎吾，吾从而师之；生乎吾后，其闻道也亦先乎吾，吾从而师之。吾师道也，夫庸知其年之先后生于吾乎？是故无贵无贱，无长无少，道之所存，师之所存也。”在对“深度学习”的学习中，我要向同事们学习，学习他们对“深度学习”的理解与感悟、学习他们的实践经验，学习他们新技术，以提升自己，从而让自己对学习有进一步更为深刻的理解和运用。

深度工作读后感

深度学习课时学习设计

深度学习培训心得体会

深度学习：让学习真正发生

深度学习读后感篇三

要想学好化学就必须学会听课。

1. 集中精神听讲，发挥主体作用。
2. 紧跟老师的思路。
3. 要以理解为主。听讲的目的，就是要听懂老师讲解的内容。
4. 积极回答问题。
5. 要敢于质疑。
6. 做好课堂笔记。记课堂笔记的最常用方法是“提纲式”笔记法。即一边听课，一边敏捷地概括和记下重点、难点。课堂笔记要尽快整理，使重点突出，这对巩固知识十分重要。笔记的充实整理包括两点：一是把课堂上漏记和记错的内容补上去或纠正过来；二是理清纲目，突出重点、难点，用概括的语言将本节内容串联起来，使笔记成为一份自己提炼加工的、深化的和系统的复习材料。要把握记笔记的时机，原则就是不影响听讲，一般情况下要用90%的注意力集中听讲，抽出10%的注意力进行简要记录。做笔记的关键是记下“必要”和“精华”，这个“必要”和“精华”就是一一记重点、记难点、记疑点、记思路、记技巧。记笔记应着重记下老师讲课中的归纳和总结，以及容易混淆的概念等。
7. 不要挑剔老师。
8. 注意用目光和老师交流。

9. 善始善终，听好小结。

10. 注意课后总结。

深度学习读后感篇四

浅谈初中思想品德有效学习策略

作者/马友民

摘要：随着基础教育课程改革的逐步深入，结合我们县开展“135互动有效课堂”实践活动以来，课堂教学的组织形式也在悄然发生变化。原有的单一的由教师一讲到底，学生被动接受的学习方式已被打破，以小组合作学习为基本形式，系统利用各因素之间的互动，以团体成绩为评价标准，共同达成教学目标的教学组织形式。有效的合作学习能大大地提高学生的学习效率，培养学生良好的合作品质和学习习惯，起到事半功倍的效果。但在课堂教学中开展有效的合作学习也是目前广大一线教师感到非常困惑的事情。合作学习很多时候流于形式，很难起到应有的作用，有的时候甚至是事倍功半。

关键词：基础教育；思想品德；实施

思想品德课程的教学过程要求“重视课内、课外相结合的实践活动”，思想品德课要和学生生活相联系。回归生活是改变传统思想品德课教学方法的必由之路。因此，教师要根据思想品德教材内容，科学合理地开展生活化教学，让学生在实践中感知，帮助他们获得生活体验，并丰富他们的学习经历。

一、创设生活化的教学情景导入新课，激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师。要激发学生的学习兴趣，充分调动学生

参与课堂教学的积极性、主动性，首要的就是从学生感兴趣的、为他们平时所熟知的日常生活入手。如，在讲授七年级《珍惜父母给予的生命》内容时，教师可根据教材内容制作多媒体课件来演示，内容包含“生命之花”歌曲，剪辑孩子成长的片段，收集童年的照片和孩子生命小档案等等，将这些素材编辑成育人情景，通过多媒体演示。

二、教师备课要坚持“以学定教”“顺学而导”

在新的课程理念下，学生不是教师表演的道具和观众，而是学习的主体。“以学定教”就是要求教师根据学生的成长需要、学习准备等设计、确定、实施相应的教学活动，并依据学生的学业进步程度评价和调节自身的教学行为，以达到促进学生有效学习的根本目的。初中思想品德课堂教学能否体现“以学定教”，关键要看学生该怎么“学”，教师是否能做到就怎么“教”。重点要看“学”是否为“教”提供依据，“教”是否为“学”服务。

以“以学定教”的目标预设为蓝本，实施课堂教学，“顺学而导”是关键。学习过程是一个不断渐进发展、螺旋上升的过程。在学生从“未知”到“知”、“不会”到“会”的过程中，教师不能仅满足于学生一般性的“知”和“会”，还要善于挖掘隐藏在显性知识背后的一些隐性知识。我在讲授八年级《公共生活注重规范》相关内容时，首先布置学生做社会调查，让学生调查自己父母、邻居等有多少人收到电讯、信用卡等诈骗信息，收到诈骗信息后又是如何去处理的。学生通过实际调查采访，用他们独特的视角认识到在社会生活中，形形色色的各种诈骗信息时有发生。教师再引导学生遇到诈骗信息等类似问题时，一方面要求相关执法部门加大打击力度；另一方面，学生要学会一些防骗方法，提高安全意识，要运用法律来维护自己的权益。

三、聚焦生活化教学热点，引领学生关注社会

思想品德学科是与时代形势、社会生活紧密结合在一起的学科。构建生活化的思想品德课堂，离不开生活热点的链接。因此，思想品德课教师平时应多收集最新的社会热点资料，及时了解国内外最新动态，在教学中紧扣时代脉搏，随时向课堂引入新事例，不断用最新的生活热点补充教学内容，缩短教学内容与学生的时空距离，使思想品德课更富有时代与生活气息。教师要引导、激励学生主动关注社会，使学生从思想到行动上都与社会同步，与时代共进，最终实现情感、态度、价值观的统一。例如，在讲授八年级《治理环境，当务之急》这课时，教师可以从教室垃圾箱内每天丢弃的几十个塑料瓶谈起，结合国家出台的“限塑令”，让学生发现就在生活中的小小的一个行为就会对资源造成巨大的浪费和对环境产生巨大的破坏。然后，全班学生写倡议书《生态岛建设，从我做起》提高学生对环境问题的危机感、紧迫感和责任感，从情感上得到震撼，在思维上高度重视，从而形成对环境负责的观念和行为。

四、教师提问应坚持“大胆质疑”

古人云：学贵于问。教师的“教”为学生的“学”服务。如果知道学生想“学”什么，或者想怎样“学”，我们的“教”就更为有效。因此，在思想品德课堂教学中，教师应坚持让学生大胆质疑，主动“求知”。学生自己提出的问题，是最实际、最有效的问题。要想让学生“大胆质疑”，并善于质疑：首先要通过教师的语言、动作、情感传递给学生亲切、信任、平等的信息，营造出一种良好的质疑氛围；其次要为学生提供“疑的环境”，为每一个敢问不会问、会问不敢问的学生解除后顾之忧；再则要利用日常的现场实景，有效地培养起学生大胆质疑、善于质疑的能力及习惯。

总之，教育即生活，思想品德学科离不开“生活”这一“源头活水”。把生活引进课堂，让课堂教学生活化应是思想品德学科的一个突出特点。要让生活回到我们的思想品德课堂，去激活我们的课堂；要让思想品德课堂服务于生活，去教会

学生如何去体验生活，如何去适应生活，从而达成最好的育人效果！在思想品德教学中，只有从学生实际出发，激发学生的积极性，通过自觉的思考、辩论、感悟，才能让学生心悦诚服。学生的学习热情得到充分调动，对学习产生浓厚的兴趣，有效教学才可能得到实施。

（作者单位河北省秦皇岛市青龙县凉水河中学）

深度学习读后感篇五

古人说：“凡事预则立，不预则废。预习既可以提高听课质量，又可以扫除课堂知识的障碍，还可以有针对性地记好课堂笔记。下面介绍几种课前预习的方法：

1. 章略节详法：这种方法是指在学习新的一章内容时，先泛泛地浏览整章大概内容；在学习到每节具体内容时，再比较详细地进行预习。虽然是笼统地掌握了整章的内容框架，但在预习和学习每节的内容时，却能更好地把握重点和知识联系。具体步骤是：首先粗读这一章的内容，把握整体，然后找出这一章的重点、难点和疑点，理出头绪，想一想每一节的主要内容是什么，对难点和疑点应该如何掌握，如何理解？为什么要这样理解；从另一个角度理解行不行，哪些知识是记忆性的，哪些知识是看不明白的，等等。这样，就为上课时搞清搞懂、掌握、记忆所学知识打下了坚实的基础。

2. 前后相连法：在我们的教材中，知识是相通的，每章中的各节知识都是有联系的，我们在预习某一部分内容时，看一看或想一想前面所学的内容，然后大略地翻一翻后面所要学的内容，把新旧知识联系起来，由已知知识推测未知知识，从而达到掌握知识的目的。

3. 习题试解法：习题试解法是指在预习完教材之后，马上看一看课后的练习题，然后对照教材进行试解，这样在试解过程中，就会检验出预习的情况，是懂了还是不懂。