

2023年哲学的读后感(汇总10篇)

读后感是种特殊的文体，通过对影视对节目的观看得出总结后写出来。可是读后感怎么写才合适呢?接下来我就给大家介绍一些优秀的读后感范文，我们一起来看一看吧，希望对大家有所帮助。

哲学的读后感篇一

对于客观经验领域，也就是对于我们能看得见、摸得着的物质世界，最好的研究方法是“基于经验主义和实用主义的、可证伪的理论”。说白了，就是科学。作为现代人，拒斥科学方法和科学成果是不可能的。

对于“世界的本质到底是什么”的问题，这里没有标准答案，愿意相信什么都可以。可以相信不可知论、相信先天认识形式，也可以像中国的一些哲学家那样，相信真理不能说，是主观的、非理性的，只能靠领悟，还可以相信世界是一场大梦，或者相信宗教信条。也可以这么说：世界的本质就是我的信念。我相信世界的本质是什么，它就是什么。

“人生的意义是什么”这这也是一个信仰问题。

参差多态，乃幸福之本源啊。

那么，该如何找到自己的人生意义？

我认为最有效的办法，是逼迫自己直面死亡。

我们问人生的意义是什么，其实就是在给自己的人生找一个目标，就是在问：“我为什么活着？”这也就等于在问：“我为什么不立刻自杀？”加缪说过：“真正严肃的哲学问题只有一个，那就是自杀。”

哲学的读后感篇二

教育是每个人成长过程中必不可少的一环，而哲学作为一门探讨人生意义和价值的学科，则为教育提供了学理依据和思考方法。近日，我读了一本关于教育和哲学的著作，深受启发和感悟。以下是我对于教育和哲学的一些读后感心得体会。

首先，教育与哲学相互依存。在这本书中，作者明确指出了教育和哲学之间的关系。教育是一种特定的实践活动，而哲学则提供了教育实践所需的思考方法和理论基础。没有哲学，教育就会失去其深层次的探索意义，而没有教育，哲学便无法实现其人生实践的价值。这种相互依存的关系使得教育和哲学成为了一种互补关系，共同为人类的成长和发展服务。

其次，教育可以培养人的自由和独立思考能力。在这本书中，作者多次强调了教育的关键在于培养人的自由和独立思考能力。教育不应仅仅是灌输知识，而是要激发学生的思考和创造能力。通过引导学生发问、思考和质疑，教育可以让学生跳脱出传统的思维框架，培养他们的创造力和创新精神。只有拥有自由和独立思考能力的人才能在社会中独立、自主地思考问题、解决问题，并为社会的进步做出贡献。

然而，教育和哲学在现实生活中也面临着一些挑战。在这本书中，作者提到了当前教育实践中存在的一些问题，比如应试教育、功利主义倾向等。这些问题制约了教育和哲学的发展，使得教育过程中培养人的自由和独立思考能力变得困难。而说到哲学，由于晦涩难懂的理论体系和与实际生活的脱节，使得哲学在现实中显得有些遥远和抽象。因此，我们需要认识到这些问题，并积极探索解决之道，努力将教育和哲学回归到实际中来。

最后，教育和哲学的价值是无穷的。在这本书中，作者深刻地阐述了教育和哲学的价值，指出它们是人类社会进步不可或缺的因素。教育的价值在于培养人的全面发展和个性独立，

而哲学的价值在于为人生提供指导和思考。教育和哲学都与人的成长和幸福密切相关，它们带给人们思考、启示和感悟的力量是无穷的。通过读这本书，我深刻地意识到教育和哲学所承载的价值及其重要性，也更加坚信它们对于个体和社会的作用是不可替代的。

综上所述，教育和哲学作为人类成长过程中不可或缺的一部分，相互依存，相辅相成。教育可以培养人的自由和独立思考能力，而哲学则为教育提供了理论基础和思考方法。然而，教育和哲学在现实生活中也面临着一些挑战，需要我们认识到并积极探索解决之道。最重要的是，教育和哲学的价值是无穷的，它们对于个体和社会的作用是不可替代的。通过读这本书，我对教育和哲学有了更深刻的理解和体会，也对它们的重要性有了更加明确和坚定的信念。

哲学的读后感篇三

当我捧起这本《中国哲学简史》时，这种感觉顿时释然。此书的作者，我国著名哲学家冯友兰先生，并没有使用令人望而生畏的专业术语，而是以深入浅出的语言进行讲述，让人一读之后，欲罢不能。

冯友兰先生对哲学“入世”与“出世”的剖析让人心境豁然开朗。佛家说，生是人生苦痛的根源。柏拉图说，肉体是灵魂的监狱。这些归结起来仿佛是说，欲得到最高的成就，必须脱离尘罗世网，必须脱离社会，甚至脱离“生”。这种哲学，即普通所谓“出世的哲学”。另有一种哲学，注重社会中的人伦世务。这种哲学只讲道德价值，不会讲或不愿讲超道德价值，即普通所谓“入世的哲学”。

有人认为，儒家是入世哲学的代表，并举例证明。孔子有个学生问死的意义，孔子回答说：“未知生，焉知死？”

（《论语·先进》）孟子说：“圣人，人伦之至也。”

（《孟子·离娄上》）照字面讲这句话是说，圣人是社会中

的道德完全的人。

从表面上看，中国哲学是入世的。因为中国哲学所注重的是社会，不是宇宙；是人伦日用，不是地狱天堂；是人的今生，不是人的来世。但冯友兰先生指出，从更广更深的角度而言，这种看法有失公允。

中国哲学中的一个主要流派道家认为，生命是个赘疣，是个瘤，死亡是除掉那个瘤。即使是儒家，也有“出世”的成分。儒家所指的圣人，是不仅在理论上而且在行动上道德完美的人。他的人格是所谓“内圣外王”的人格，内圣，是其内在的修养成就；外王，就是其在社会上的功用。只不过儒家和道家的侧重点不同，儒家重“名教”（把各种社会关系规范化），道家贵“自然”（顺事物和人的本性）；儒家讲“天下兴亡、匹夫有责”，道家讲“采菊东篱下、悠然见南山”；儒家讲究三纲五常，道家讲求修身养性。

儒家“游方之内”显得比道家入世；道家“游方之外”，显得比儒家出世。这两种思想看来相反，其实却相辅相成，使中国人在入世和出世之间，取得较好的平衡。入世哲学是强心剂，出世哲学是清醒剂，入世哲学使人关注社会价值，出世哲学使人关心自我的超越价值，入世哲学使人振奋，出世哲学使人安逸。入世和出世互补，进退相宜，这是中国人从入世和出世哲学中获得的人生智慧。

冯友兰先生在“中国哲学的精神”中分析道，哲学的功能不是为了增进正面的知识，而是为了提升人的心灵，超越现实世界，体验高于道德的价值。

在为功名利禄所累和人心浮躁的今天，中国哲学思想也许是慰藉心灵的一剂良药。歌手李娜在出家时说过四句话：“人有四种境界：一是衣食住行，那是人的原始阶段；二是职业、仕途、名誉、地位；三是文化、艺术、哲学；四是宗教。只有进入第四种境界，人生才闪出亮点。”进入第四种境界闪

现人生亮点，对于我们凡人而言，未免有些要求过高和不太现实，但通过对哲学的修养来实现对人生较高层级的领悟，找到精神的家园，确是每个人人生的一种使命。正如冯友兰先生所言：“人不需要宗教化，但是人必须哲学化，当人哲学化了，他也就得到了宗教提供的最高福分。”

哲学的读后感篇四

在现代社会中，教育和哲学作为两个重要的学科，对于培养学生的思维能力、人生观和价值观具有重要意义。最近，我读了一些关于教育和哲学的书籍，深刻体会到二者之间的紧密联系和互相补充。通过这些阅读，我深深感受到教育不仅仅是知识的传递，更是一种人生态度的培养，而哲学则为教育提供了思想的指引和思考的方法。下面，我将从教育的目的、教育的方法、教育领导者的素质、教育与社会的关系以及哲学与教育的关系这五个方面，谈一谈我的读后感心得体会。

首先，教育的目的是培养学生全面发展。教育不仅仅是灌输知识，更重要的是培养学生的思维能力、创造力和实践能力。教育的目的不是制造机器人般的学生，而是让他们成为有责任感、有思想的人。从这一点来看，教育与哲学有着密切的联系。哲学作为一门思考人生意义和价值的学科，可以引导学生思考自己的人生目标和价值观，从而为他们的未来奠定基础。

其次，教育应该注重激发学生的主动性。传统的教学模式往往是教师在讲台上传授知识，学生则被动地接受和记忆。然而，这种模式已经无法适应现代社会对学生的要求。教育者应该引导学生探索 and 发现知识，培养他们的独立思考能力和创新能力。而哲学的方法论可以为教育提供一种思考问题的方式，让学生学会从多个角度思考问题，培养他们的批判性思维和逻辑思维能力。

第三，教育领导者需要具备高尚的品德和良好的教育理念。教育领导者的素质对于教育的质量有着重要的影响。一个有责任心和爱心的教育者，可以激发学生的学习兴趣和学习动力，让他们在学习中获得成长和快乐。而哲学的道德观和人生观可以为教育者提供一种人生追求的指南，帮助他们做出正确的教育决策和行为。

第四，教育与社会密切相关。教育不仅仅是为学生的个人发展服务，更是为社会的进步和发展服务。教育可以培养学生的公民意识和社会责任感，让他们成为有能力、有担当的社会成员。而哲学可以引导学生思考社会问题和人类命运，为他们的社会参与提供思想支持和指导。

最后，哲学与教育有着紧密的联系。教育可以被视为哲学的实践，而哲学则是教育的理论基础。哲学为教育提供了一个思考人生意义和价值观的框架，帮助教育者和学生思考自己的人生目标和价值观，并通过教育的实践来实现这些目标。教育和哲学的结合可以使教育充满智慧和人文关怀，让学生在接受知识的同时获得成长和幸福。

通过这段时间的阅读和思考，我深刻体会到教育和哲学的重要性。教育不仅仅是知识的传递，更是一种人生态度的培养。而哲学为教育提供了思想的指引和思考的方法。教育和哲学的结合可以使教育充满智慧和人文关怀，让学生在接受知识的同时获得成长和幸福。因此，我们应该在教育实践中注重培养学生的思维能力和创造能力，引导他们思考人生意义和价值观，同时也要关注教育领导者的品德和教育理念，让教育成为学生全面发展的舞台。这需要我们关注教育和哲学的发展，推动教育变革，为学生的未来奠定坚实基础。

哲学的读后感篇五

教育和哲学是两个重要的学科，它们既相互关联又相互影响。教育是一种价值观和信仰，而哲学则是深入思考和探索人生

的意义。通过阅读关于教育和哲学的书籍，我对这两个学科有了更深入的理解和体会。这篇文章将介绍我对教育和哲学读后感的心得体会。

首先，通过阅读有关教育的书籍，我意识到教育的目的远不止于传授知识。教育应该培养学生的创造力和批判思维能力，让他们具备独立思考和解决问题的能力。教育应该是全面的，并注重学生的品德发展和自我意识的培养。激发学生的学习兴趣 and 动力，并尊重他们的个性和多样性也是教育的重要内容。这些思想深深触动了我，让我对教育有了更深层次的理解。教育不仅仅是为了传授知识，更是培养学生的终身学习能力。

其次，通过阅读有关哲学的书籍，我对人生的意义有了更深刻的思考。哲学追寻人生的真理和价值，试图解释人类存在的意义。通过哲学的思辨和探索，我开始关注生命的本质和宇宙的奥秘。我开始思考我的人生目标和价值观，并对道德和伦理问题有了更深入的认识。哲学让我明白人生的真正意义不在于追逐功名利禄，而在于追求内心的宁静和和谐。这些思想让我重新审视自己的生活，并试图寻找一个更加有意义和有益的人生。

另外，教育和哲学的关系较为密切，它们相互影响并促进彼此的发展。教育需要哲学的指导和支持，以明确教育的目标和方向。哲学提供了教育的理论和思想基础，为教育的发展提供了理念和方法。教育和哲学相互联结，共同构建了一个人类思想的学科体系。通过阅读有关教育与哲学的著作，我深刻体会到它们的紧密联系，以及它们在人类历史和文化中的重要作用。

最后，教育和哲学都具有启迪人心和塑造人的性格的功能。通过教育和哲学的学习，人们能够提升自己的智慧和理解力。教育和哲学的知识为人们提供了一种理想的生活方式和精神追求。它们通过独特的方式丰富人类的智慧，促使人们思考

自身的存在，探索人类文明的未来。

总之，教育和哲学是两个重要的学科，对人们的思维和生活具有深远的影响。通过阅读有关教育和哲学的书籍，我对它们有了更深入的理解和体会。教育的目的不仅仅是传授知识，更重要的是培养学生的终身学习能力和素质。哲学让我重新审视自己的人生目标和价值观，并追寻人生的真正意义。教育和哲学相互影响并促进彼此的发展，它们共同构建了一个人类思想的学科体系。通过教育和哲学的学习，人们能够提升自己的智慧和理解力，实现理想的生活方式和精神追求。

哲学的读后感篇六

哲学这个词看起来很深奥，但，在我再读冯友兰先生的这本《中国哲学简史》后，逐渐领悟原本模糊的概念或观点。哲学和思想是相关联的，它们都与人类思维有关，相互衍生又相互丰富，但二者并不等同：

1、哲学是一门思维的科学，属于学术；而思想是人类脑海中的一种意识，属于行为。所以，先有思想，再有哲学。

2、它们涉及的范围也不同。哲学家关心的是真理、逻辑等，而思想家关注社会、哲学、人伦、道德等各个方面。

3、把思想相同的（至少相类似的）人聚集在一起，找到他们共同思想上的特点，继而形成一门学术，如儒家、墨家等，就叫中国哲学。

4、再通俗一点，哲学家一般是思想家，但思想家不一定是哲学家。

哲学的本质和思想也有关联。以书中的一句话为例“就我而言，哲学是对人生系统的反思”，这句话从某个角度而言意味着哲学是思想的思想。

正是因为思想包含哲学，所以哲学家们能有不同表达自己思想特点的方法。这也是书中第一章第三点所讲到的。有用比喻表述思想的，也有用格言表述思想的，还有用事例表述思想的。无论是明示还是暗示，各位哲学家们都是为了能用各自的方法说明道理，把思想传播给后人，让他们对此加以思考。

哲学的读后感篇七

读《沙漏哲学》，对我真的有很大触动，即使它所阐述的道理我也明白，但是却未能很好的应用于实践中，读过之后，耳目一新，确有励志功效。

把自己的生命想象成一个沙漏。在沙漏的上半部，有成千上万的沙子，他们在流过中间那条细缝时，都是平均而且缓慢，除了弄坏它，你跟我都没有办法让更多的沙粒同时通过那条窄缝。人也一样，每个人都像一个沙漏，每天都是一堆的工作，等着去做，但是我们必须一次一件慢慢来，否则我们的精神绝对承受不了。

如今，我们被越来越多的各种压力所困扰，压力让我们睡眠紊乱，记忆力衰退，情绪偏激……健康状况江河日下。

面对生活，工作的重重压力，“沙漏哲学”应该对我们有所裨益。人生在世，每个人都有属于自己的担当，既然躲避不了压力，就该学会主动拥抱压力，调节心灵旋钮，调整对压力的认识角度和处理方式，以最佳的状态，带着饱满的精力去迎接各种挑战。

想起当初的梦想，止不住黯然神伤。因为梦想太高，反而让我前行的包袱太重，因为梦想太大，反而让我瞄准的目标太空。在自己的生活的半径内散步，我认真地想，使该百自己的梦想变小了，从我能够伸出手抬起腿的地方，一步一步往前行。

在英国的伦敦的威尼斯特教堂旁边，一块墓碑上刻着一段话：“当我年轻的时候，我梦想改变这个世界。当我成熟的时候，我把目光缩短了，我试着改变自己，再去改变我的家庭。”

哲学的读后感篇八

说起哲学，它似乎总是给人一幅高高在上，古板深奥的面孔。这个词汇总总是承载了许多人生与世界的问题。让人为之苦行求索，苦想冥思。也许我们都会产生这样的疑问。哲学是什么？是旧书中艰深晦涩的文字，还是神圣不容亵渎的真理呢？当然，看到这本书的书名，也许会觉得难以理解。但是，这本书既不是难以理解的学术专著，更不是千篇一律的心灵鸡汤。而是以一个阅读者的视角向我们讲述哲学对我们生活的意义。

古今中外，能够让众人皆知的哲学家或许寥寥无几，但他们的哲学思想却在生活中无处不在。哲学对于他们来说，是一种信仰；而对于我们来说，是一份慰藉。而这份慰藉并不来源于宇宙深处，而来自于我们内心。

真正的哲学，往往是从最普通的生活中去提炼，并用最朴素的思想给予我们最温暖的慰藉：当我们无法得到认可，我们求助于内心的坚持，于是我们从信心中得到慰藉；当我们感到生活无趣，我们求助于书本，于是我们从精神中得到慰藉，当我们遭遇挫折，我们诉诸内心，于是我们从内心的安宁中得到慰藉；当我们遭遇困难，我们于是我们从拼搏中获得慰藉。他们用哲学为生命作礼赞，用超脱的慰藉诠释生命。也许，他们的哲学我们并不能完全理解，但至少让我们对生命有了全新的认识，让我们对生活做出最好的定义。

书中，作者对哲学给予了这样的描述：哲学的任务就是帮助我们解读自己弄不清楚的痛苦与欲望的脉搏，从而让我们摒弃错误的方案，制定的幸福的计划。作为一个哲学外行的我，

也许会难以完全理解哲学带给我们生命与生活的意义，但是，生活无处不慰藉。哲学家把他们的生活体验讲成了一个具有普遍意义的故事。与其说是我们从他们的智慧中寻找慰藉，不如说是我们在对自己的生活的了解中得到了慰藉。实际上，哲学的意义远没有想象中的那样艰涩高深，只是把生活中最普通的事情加在一起，组合成了充满智慧的哲理。

要知道，这世上任何一种哲学都无法让你的心灵得到满足，这世上任何一本书也不会带给你幸福，但是他们会用思想和文字悄悄地告诉你，让你成为真正的自己。

哲学的读后感篇九

哲学可以看作一种尺度。这种尺度的作用在于，从理性存在物本身出发，去寻找理性的本质以及自存与世界其他存在物的关系。哲学是有逻辑系统的宇宙观。哲学是定性、定逻辑地认识宇宙整体变化规律的学问。科学则是在哲学对宇宙的定性、定逻辑的基础上分科认识宇宙中的各部分即万事万物的定量变化规律的学问。

最近读了(美)维尔·杜兰特著的《哲学的故事》一书，受益匪浅。这本书着重描述了人类史上数十位著名哲学家的境遇、情感与生平，因之，我觉得它并不该被看做是一部哲学史，而应该看做是一部关于哲学家的故事。威尔·杜兰特以苏格拉底的谦逊、伏尔泰的洞察力和恒心、罗素的冷静，用生动幽默的文笔，将哲学思想融合于血肉之躯，记述了从苏格拉底到约翰·杜威等有史以来的主要哲学家，让读者在最短的时间内、用最有趣的方法读懂漫长的哲学发展和艰深的哲学精髓。这些故事本身奇巧而有趣，加上作者娓娓动听的叙述，使它变成了一部极富魅力的人文经典。该书自问世以来，一直畅销不衰，给热爱哲学但又心存敬畏的读者们敞开了一扇亲切的大门。

学、政治和玄学。他虽然是柏拉图的徒弟，但亚里士多德和

柏拉图的思想却不一样，他认为实在界乃是由各种本身的形式与质料和谐一致的事物所组成的。他也是西方哲学的领导者，领导着大家走向真理而又真实的殿堂。

在这本书中一位位非常有名的哲学家带给人们的感觉也是不同的，有些是乐观的，有些是悲观的；有些是封建的，有些是开放的；有些是信仰佛神的，有些则是无神论者。他们的认识世界，认识社会的观点都不一样，但都存在着意义，对于某些人来说，亚里士多德的理论更适于他的人生，但对于另一些人来说，柏拉图的思想才更了解他自己内心的想法，每个人都是不一样的，所以哲学也并不存在对与错。

其实哲学往往就在我们身边，关键在于能不能发现，能不能好好的去体会，哲学的魅力，琳琅满目，光华深邃，我们必须更多的琢磨和思考。在这些大师们面前，我们肃穆，我们敬畏，我们仰望，我们沉思，以冀灵魂的洗练与升华。

哲学的读后感篇十

雅克·拉康（1901-1983）是法国精神分析学派最受争议也是第二次世界大战之后最有独立见解的哲学家和心理学家，被称为“法国的弗洛伊德”，他对弗洛伊德的批判和肯定在哲学界和心理学界曾掀起轩然大波。现如今雅克拉康的理论不仅在文化研究及艺术批判中被广泛应用，同时在心理学，政治学，传播学，教育学等领域也产生了深刻影响。

最初选择《大哲学家的生活与思想——拉康》这本书是因为拉康与弗洛伊德的“渊源”甚深，可以说拉康哲学是对弗洛伊德重建，而《拉康》这本书也让我对拉康哲学以及拉康对弗洛伊德的解读有大致的了解。

但是拉康这位超现实主义的论家具有挑战性的写作风格或者说语言风格使得格尔达·帕格尔等各种领域的作家对其的阐述是不一的，或许就像拉康自己强调的一样他的“作品”

并不是为了传播信息，而是为了“启发”，如果你想充分了解他的思想只能坐着时光机去听他的“研讨班”，在那里你所获得的是任何阅读都无法给予的。

拉康在对弗洛伊德精神分析时运用现代结构主义的概念，这一方法对20世纪后半叶精神分析的影响是不可替代的，而且对当代人文与社会科学的各个领域都产生了巨大的影响。拉康将精神分析运动分为三个时期。首先是弗洛伊德对精神分析的最初发现，其次是拉康所描述的“自我心理学”派对弗洛伊德的遗忘（或压抑），第三则是拉康自己的“回到弗洛伊德”。为了更进一步深入弗洛伊德的思想拉康将自己的目光转向哲学领域，同时这也将众多精神分析领域的思想家引入了哲学领域。

《大哲学家的生活与思想——拉康》这本书一共包括了五个章节，其中让我深有感触的是第一章节，拉康提出的“我是他人”。这个矛盾的论题如同一条绳索贯穿拉康的作品和思想。（）从我们呱呱落地的那一刻起，我们已习惯我是“我”，那么为什么在拉康看来我是“他人”呢？拉康在研究此类问题时用弗洛伊德的《梦的解析》开辟了新道路。“此我非彼我”，“我”通过在潜意识的梦以及主体迷惑的情绪和情感中发现了另一个主体，对拉康来说精神分析的基础便是存在于这一事实之中。

《拉康》这本书结合了法国著名的精神分析学派哲学家拉康的思想形成和发展，以及他的思想与精神分析学的创始人弗洛伊德和以列维-斯特劳斯为代表的法国结构主义思潮之间的传承关系，以简洁明晰的语言，对拉康影响巨大而又备受争议的基本思想进行了介绍。对镜像阶段论，从结构主义语言学的角度对无意识、愿望、本能等问题进行了剖析，以及对精神分析学中语言和言语的意义和作用问题展开了研究。

哲学是一门永无止境的学问，拉康哲学只是其中的一小份子但是他的成就却是不可磨灭的，这个曾经被人视为“冒失

鬼”遭人诟病的“法国弗洛伊德”正在为人类开启另一个哲学世界。