

2023年素养教育读后感(精选5篇)

读后感是种特殊的文体，通过对影视对节目的观看得出总结后写出来。可是读后感怎么写才合适呢?下面我就给大家讲一讲优秀的读后感文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

素养教育读后感篇一

由张行涛、郭东岐主编，首都师范大学出版社出版的《新世纪教师素养》从师德篇、教学篇、发展篇这三方面来阐述教师的素养。

首先，教师要具备良好的道德品质。用自己高尚的人格和行为去感染、影响学生，一切师德要求都基于教师的人格，教师的人格魅力体现在对人真诚善良，对事诚实勇敢。教师要言行一致、表里如一，用自己的人格魅力去潜移默化地影响学生。在教育中，教师要用自己的行为去感染学生，用自己的语言去打动学生，使教师高尚的人格和行为成为学生学习的榜样，以致影响其一生。对于小学生而言，要让他们学会关爱，关爱身边的人，关爱身边的一草一木，努力营造平等亲密的师生关系。

常言道，学高为师，德高为范。教书育人，教书者必先学为人师，育人者必先行为世范。师德是教师最重要的素质，是教师之灵魂。

但是，光讲师德，而不注重教学素养，也是不能成为一名合格教师的。

教师要具备扎实的文化素质。教师作为受人尊重的职业，不但要求教师具备丰富的科学文化素质，而且具备爱岗敬业、献身教育的奉献精神。我们正处在知识爆炸的时代，这就要求教师自身要树立终生学习的理念，俗话说“要给学生一杯

水，教师需要有一桶水”，可见渊博的知识对教师多么重要。一名优秀的教师除了必须熟练掌握专业学科知识和教材、教法外，还要努力提高自己的语言文学修养、听说读写水平、观察思考判断能力，努力提高自身的学历层次和教育教学基本功。

教育是长期投资的事业，教师的工作需要扎扎实实的态度，任何热闹的宣传、炒作，都不能替代实实在在的一天天熏陶，一本本的作业，一句句的话语。教师需要的是静气，就是要静下心来备每一堂课，静下心来批每一本作业，静下心来与每个孩子对话；静气就是静下心来研究学问，静下心来读几本书，静下心来总结规律，静下心来反思自己的言行和方式，以便更好的超越自己；静气就是要静得下来细细地品味与学生在一起的分分秒秒，品尝其中的乐趣，品味其中的意义。静气才能平心，心一平，生活会是另外一番景致，工作也会是另外一番景致。静下心来，受益的是学生，受益的是你身边的每一个人，而最终受益的是教师自己。

当然，教师不断注重自己的个人发展，这也是必不可缺的。

教师这份职业需要更多更新鲜的知识，需要更高的才干，教师工作由于它的比较稳定性，受到越来越多的人的亲睐，教师工作越来越抢手。现在人才市场上高学历人才、优秀人才要做教师的不少，非师范类的大学毕业生又争着要做教师，教师工作肯定比以前更抢手。所以老师更要多学习。

教师所面向的学生，见识比我们当学生时的多，观念比我们超前，视野也远比我们开阔，而且他们对外部世界的感受比我们敏锐。更需要我们这些当教师的随时随地自觉主动地接受新鲜事物，去粗存精，不断的加深自身功底。

看电视时、看报纸时、看书时、网上浏览时，和他人的交往中，和学生的教学中和平日的交往中，我们都要像海绵一样不停的吸水，汲取对自己当前或将来有用的知识。

总之，成为一个合格的教师，不仅在于传授知识，还在于激励、唤醒和鼓舞，我深知成为一名优秀的教师必须具备高尚的师德，要有良好的教学能力，并要不断完善充实自我，努力做一名合格的、受学生爱戴的老师。

素养教育读后感篇二

随着教学的不断深入，我越来越觉得教师的教学反思的重要性，我常常反思自己的教学任务有没有完成。我发现可学的东西越来越多！教材使用、内容搭配、听课议课、组织教学等等。

教学反思的能力被认为是“教师专业发展和自我成长的核心因素”。这样使我重新审视苏霍姆林斯基给我们的建议，我们可以通过教学日记做教学反思；教学过程中凡是能引起你的注意，甚至引起你一些模糊的猜想的每一个事实，都可以成为我们教学日记的素材。通过积累事实，我们会从具体事物中看出一些共性的东西，那长久躲闪你的真理事实，会突然在你面前打开，这对于培养和训练教师反思教学的能力有很大帮助。

此外，苏霍姆林斯基在《谈谈教师的教育素养》一文中多次提到教师读书的重要性，就是要读书、读书、再读书。作为一名敬业的教师必须养成和做到“终身学习”的职业习惯，更应该活到老学到老，才能胜任这一份富有挑战性的职业。因此，我们教师就要不断地给自己充电，把读书当做一种习惯，要把读书当做第一精神需要，把学习看作一种乐趣，从各种渠道汲取新的营养，是自己变得更睿智。

除此之外，通过阅读，我还从书中无不感受到要成为一名合格的好教师，除了具备扎实的学科知识以外还必须要有高度的社会责任感和良好的职业道德。对学生负责任，做学生的榜样。教师的一言一行，举止言谈、道德修养、处事方法、性格爱好、都给学生以潜移默化的影响，教师应当在学生面

前起到表率作用。

以上就是我看《给教师的一百条建议》的有感而发，它让我得到的启发我相信一辈子受用，感谢《给教师的一百条建议》。

素养教育读后感篇三

《谈谈教师的教育素养》是苏霍姆林斯基《给教师的建议》中的第87条，作为一位有丰富实践经验的教育教学理论家，用自己多年来的教育心得和亲身经历，归纳了有关教师的教育素养方面的看法，字里行间体现了对教师素养的深刻理解。

文章提出“教育素养首先是教师对自己所教的学科要有深刻的知识。只有当教师的知识视野比学校教学大纲宽广得无可比拟的时候，教师才能成为教育过程的真正的能手、艺术家和诗人。”数学是一门逻辑性很强、专业性突出的学科，作为数学教师需要具有深厚的专业知识和广博的知识背景。只有具有深厚的专业知识，数学教师才能在数学领域带领学生进行深入浅出、触类旁通的学习；只有具有深厚的专业知识，才能缜密地运用数字、符号、图形等解决数学问题；只有具有深厚的专业知识，才能带领学生创造性地开展探究性学习，才能培养出具有创新精神和实践能力的合格人才。教师只有拥有了深刻的知识，讲课才能深入孩子们的心灵；反之，就谈不上教育素养。就像我们经常说的“给学生一杯水，教师就要有长流水”，说的就是这个道理。

那么，如何才能提高这种教育素养呢？苏霍姆林斯基给我们提出了很好的建议，那就是：读书，读书，再读书。我们教给学生的那点基础知识，只是沧海一粟，教师要想提高自己的教育水平，在教学时游刃有余，这就需要持之以恒地读书，不断地补充自己的知识的储备，使自己的知识海洋变得越来越宽广。只有读书，才能从知识的海洋里汲取营养，才能充实我们的头脑，提升我们的思想，才能让我们摆脱“坐吃山

空”、“无物可教”的尴尬境地！

书中还提到教师的教育素养还包括要懂得各种研究儿童的方法。每一门学科都有区别于其他学科的特性，在教学过程中，都会呈现出自身的学与教的特征和规律。丰富而多变的小学数学教学实践也需要心理学的支撑。要懂得研究各种儿童方法，那就要求教师要多观察，善于思考，潜心的研究心理学。只有深入学生，了解学生，才能发现问题，解决矛盾，影响和教育学生。没有扎实的心理基础，就谈不上教育素养。认识到这一点我开始认真学习小学数学教学心理学并与实际教学相联系，希望会对我的教学有所帮助。

还有一点印象特别深刻的就是要求教师还要有高度的语言修养。“教师的语言修养在极大的程度上决定着学生在课堂上的脑力劳动的效率。我们深信，高度的语言修养是合理的利用时间的重要条件。”可见，教师的语言对孩子的发展有多么的重要。听课是学生获取知识的主要途径。因此，要求教师在叙述数学概念或进行逻辑推理的时候，能清晰、准确、通俗、生动地表达自己的思维，从而使学生能够顺利掌握这些知识。所以，良好的语言表达能力也是吸引学生的魅力所在。试想，哪个学生会喜欢上课时罗嗦、思路不清晰的老师呢？语言表达不过关，“一肚子墨水到不出来”，教学效果当然就不理想，学生听了半天也不知道老师说的是什么，纯粹是浪费了学生的宝贵时间。在这点上我还需要锤炼。

通过学习我也发现自身确实存在着许多不足，与苏霍姆林斯基谈到的教育素养差距很大。我会在今后的生活、学习中多拿出时间来细细领悟教育家的教育思想，并以其精髓提高自己的教育素养，指导自己的实际教学。

素养教育读后感篇四

当阅读了一本名著后，大家一定对生活有了新的感悟和看法，此时需要认真思考读后感如何写了哦。现在你是否对读后感

一筹莫展呢？以下是小编帮大家整理的提高自己的教育素养读后感，希望能够帮助到大家。

今天我学习了苏霍姆林斯基的《给教师的一百条建议》中的第87条建议《谈谈教师的教育素养》，他在建议中这样写道：可见，教师在他所教的科学基础学科方面，如果没有深刻的科学知识，就谈不上教育素养。那么，怎样才能使每一位教师不仅懂得一点教学的常识，而且深知本门学科的渊源呢？读书，读书，再读书，教师的教育素养的这个方面正是取决于此。要把读书当做第一精神需要，当做饥饿者的食物。要有读书的兴趣，要喜欢博览群书，要能在书本面前坐下来，深入地思考。在这里，苏霍姆林斯基把读书看作是提高教师素养的有效方法。

什么是教师的素养？著名教育家夸美纽斯说：教师的嘴，就是一个源泉，从那里可以发出知识的溪流。教师要“给学生一杯水，自己先要有一桶水”，作为一名教师，自己应该具有丰富的专业知识，我觉得这是一个老师最起码的基本要素。而21世纪是高科技信息时代，教师更应该要掌握新的教育理论知识和扎实、精深的专业学科知识，还要了解本学科的发展趋势，并使自身的知识结构得到不断完善、更新和发展，只有这样才能居高临下，透彻地理解教材，在教学上运用自如，左右逢源，进而顺利地完成任务。

教师要有扎实的心理基础。要懂得各种研究学生的方法，这是教育素养的重要方面。苏霍姆林斯基讲到：“在学校生活的这个领域里，会遇到许多问题，如果缺全心理学知识，简直就无法解决这些问题。”我们只有经常阅读心理学，教育学书籍，才能更深入地思考和理解学生的行为，思维，同学以及师生之间的相互关系中出现的各种现象和特点，才能有针对性地区别对待不同的学生问题，因此，作为必备书籍！遗憾的是很少见到有老师把这一类书籍放在案头。

教师要努力提高自己的语言修养。如果教师在课堂上语言混

乱，缺乏逻辑顺序，讲解教材的意思模糊不清，这样学生将很难听懂教师所要表达的意思。苏霍姆林斯基说：“我们语言的缺点在于：由于我们不善于用语言来创造鲜明的形象，我们就使得学生由形象思维向抽象思维感到困难，需知抽象思维是建立在概念基础上的’，而概念又是在语言创造的表象的基础上形成的。”我们应该认识到：“教师的语言修养在极大程度上决定着学生在课堂上的脑力劳动的效果。”所以，如果我们在课堂上不能用语言很好地表达出概念的意思。如果我们的语言使得学生在课堂上不能正常地理解，学生就不能考出好的分数。

总之，苏霍姆林斯基《给教师的建议》给我们的教育教学工作带来了很大的帮助，作为一名教师，要多读书、读好书、好读书，努力提高自身素质，不断改进自己的教育理念和教学方式，更好的适应不断发展变化的教育形势。

素养教育读后感篇五

《教师的教育素养》是苏霍姆林斯基《给教师的建议》中的第87条，作为一位有丰富实践经验的教育教学理论家，用自己多年来的教育心得和亲身经历，归纳了有关教师的教育素养方面的看法，字里行间体现了对教师素养的深刻理解。

文章提出“教育素养首先是教师对自己所教的学科要有深刻的知识。只有当教师的知识视野比学校教学大纲宽广得无可比拟的时候，教师才能成为教育过程的真正的能手、艺术家和诗人。”

数学是一门逻辑性很强、专业性突出的学科，作为数学教师需要具有深厚的专业知识和广博的知识背景。只有具有深厚的专业知识，数学教师才能在数学领域带领学生进行深入浅出、触类旁通的学习；只有具有深厚的专业知识，才能缜密地运用数字、符号、图形等解决数学问题；只有具有深厚的

专业知识，才能带领学生创造性地开展探究性学习，才能培养出具有创新精神和实践能力的合格人才。教师只有拥有了深刻的知识，讲课才能深入孩子们的心灵；反之，就谈不上教育素养。就像我们经常说的“给学生一杯水，教师就要有长流水”，说的就是这个道理。

那么，如何才能提高这种教育素养呢？苏霍姆林斯基给我们提出了很好的建议，那就是：读书，读书，再读书。我们教给学生的那点基础知识，只是沧海一粟，教师要想提高自己的教育水平，在教学时游刃有余，这就需要持之以恒地读书，不断地补充自己的知识的储备，使自己的知识海洋变得越来越宽广。只有读书，才能从知识的海洋里汲取营养，才能充实我们的头脑，提升我们的思想，才能让我们摆脱“坐吃山空”、“无物可教”的尴尬境地！

书中还提到教师的教育素养还包括要懂得各种研究儿童的方法。每一门学科都有区别于其他学科的特性，在教学过程中，都会呈现出自身的学与教的特征和规律。丰富而多变的小学数学教学实践也需要心理学的支撑。要懂得研究各种儿童方法，那就要求教师要多观察，善于思考，潜心的研究心理学。只有深入学生，了解学生，才能发现问题，解决矛盾，影响和教育学生。没有扎实的心理学基础，就谈不上教育素养。认识到这一点我开始认真学习小学数学教学心理学并与实际教学相联系，希望会对我的教学有所帮助。

还有一点印象特别深刻的就是要求教师还要有高度的语言修养。“教师的语言修养在极大的程度上决定着学生在课堂上的脑力劳动的效率。我们深信，高度的语言修养是合理的利用时间的重要条件。”可见，教师的语言对孩子的发展有多么的重要。听课是学生获取知识的主要途径。

因此，要求教师在叙述数学概念或进行逻辑推理的时候，能清晰、准确、通俗、生动地表达自己的思维，从而使学生能够顺利掌握这些知识。所以，良好的语言表达能力也是吸引

学生的魅力所在。试想,哪个学生会喜欢上课时罗嗦、思路不清晰的老师呢?语言表达不过关,“一肚子墨水到不出来”,教学效果当然就不理想,学生听了半天也不知道老师说的是什么,纯粹是浪费了学生的宝贵时间。在这点上我还需要锤炼。

通过学习我也发现自身确实存在着许多不足,与苏霍姆林斯基谈到的教育素养差距很大。我会在今后的生活、学习中多拿出时间来细细领悟教育家的教育思想,并以其精髓提高自己的教育素养,指导自己的实际教学。