

# 最新种子课读后感课件(大全9篇)

当品味完一部作品后，相信大家一定领会了不少东西，需要好好地对所收获的东西写一篇读后感了。当我们想要好好写一篇读后感的时候却不知道该怎么下笔吗？这里我整理了一些优秀的读后感范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 种子课读后感课件篇一

这个暑假我读了一本书，书的名字叫《小种子》，这本书讲的是一粒小种子长成巨型花的故事：

秋天来了，一粒小种子和其他的种子一起随着秋风四处飘荡，期间它历尽挫折，度过了各种危险，它穿过炽热的阳光，飞过寒冷的冰山、辽阔的大海、干燥的沙漠，从小鸟、老鼠的口中逃生，生根、发芽、开花，躲过孩子们的踩踏、采摘，最终长成了一棵巨型花。

读完这个故事我更要向小种子学习，在以后的学习生活中不怕困难，不怕挫折，坚持到底就一定能成功。

## 种子课读后感课件篇二

当翻开第一页，看到俞正强老师用“蒔也若子”、“置也若弃”来形容种子课时。我有点迷茫，于是我带着好奇心继续往下阅读。当读到“种子课：用生长代替重复”时，我似有所悟。书中提到，在课时与课时之间，知识是可以迁移的，比如学习了厘米进行度量后在学习用米来度量就更简单了，因为彼此之间有类似的结构。而小学生的这种迁移能力，正是我们教师需要培养的能力。

有时我会苦恼，为什么总有学生在课堂上不认真听讲，甚至做

一些与课堂无关的事。于是，我只能把不好好听课的学生模式化地训一遍，但是训多了，非但没有效果，学生的意见也会很大。那该怎么办呢，我就想通过俞正强老师的种子课，看看他是怎么处理的。原来要避免学生上课“搞怪”，一要做到让学生喜欢自己，二要让学生喜欢自己的课。那怎么才能做到又要学生喜欢自己，还能喜欢上自己的课呢？那就是老师要多听听学生的话，从学生的角度去想问题。当与学生在思考问题上发生了分歧，不要太快去否定他，而是让学生通过别的方面弥补他所不知道的缺陷。数学这门课程，知识点之间具有紧密的关联性。在小学数学阶段这种关联性，往往表现为生长的特质。这种生长，又与学生的生活经验相关联，影响着学生的学习。所以，要实现教学生动化，最好的办法就是从学生的生活经验出发来组织教学。

那同样在一个班上课，同样的环境，同样的老师，为什么总有个别学生练习会出错一大片，为什么有些学生会在学习过程中产生困难？这些困难是怎么发生的呢？于是，我会把一两个同学叫到办公室，让他当着我的面做数学题，比如比一个数多几的数是多少这一类的题目，我比4多3，学生便能算出来，知道用加法，但反过来，4比我多3，显然用加法是不对的，但学生会习惯性的看题目上的多这个字。从学生的回答中，可以看得出，显然他没有理解透彻，还没理解题目，就直接提笔作答，这种情况在许多数学学困生中常见。通过读了俞老师的书，我理解到需要变化思路，从学生的生活经验开始，利用身边的文具，以及借助拍手游戏，激发学生兴趣，直观感受数目的比较，培养数学的思维习惯。

叶圣陶老师说过：“受过教育的人的确跟种子一样，全都是有生命的，能自己发育，自己成长的；给他们充分合适的条件，他们就能成为有用之才”。因此我们作为护花的园丁，要给予他们爱与关怀，让孩子们在主动中发展、在成长中完善！

## 种子课读后感课件篇三

感谢学校、感谢教研组、感谢数学学科带头人，让我的寒假有俞正强老师的《种子课》陪伴。这个寒假不是空闲空虚空洞的，而是充实收获丰满的，这本书举了很多小学数学课堂教学的实例，让我走进了一位特级教师的数学课堂里，感受到了俞老师带给我们的科学教学理念和教学方法。

俞老师这本书不是纯粹枯燥的文字，而是用一个个鲜活的例子，让我们明白数学课不光光是数学知识的学习，更多的是要培养学生数学思考的方法。

本书分为两大块，一是从课的角度进行阐释：什么是种子课及如何上好种子课这两个问题。另一块是从人的角度进行分析：学生的成长和教师的发展。

在叙述种子课时，俞老师没有对种子课下定义，也没有根据定义来演绎，而是采用了举例的方法让我们看到：像这样的课就上种子课；就某一单元而言，这几节课应该是种子课；就某一知识领域而言，每一节种子课应该如何呈现，才能成就孩子们的学习乐趣。

叶圣陶先生说，学生“跟种子一样，全都是有生命的，能自己发育自己成长的；给他们充分的合适的条件就能成为有用之才。”种子课就是合适学生生长的条件之一。如果将教师的专业发展视为一个生命体，那是可以描述为若干个显性阶段的。当发展至一定时候，便能了然课与课之间的差别，了解学生的特点帮助学生成长。这句话成立的前提是教师的不断思考和实践。

一堂课从知识属性上来说可以分为：概念课和计算课等；从教学要求来说可以分为：新授课、练习课、复习课；俞老师的观点是无论什么课无非就是种子课和生长课之分。有的知识是显现在外部的阅读性学习，有的知识是隐性的体验性学

习，而将两种结合起来的便是种子课。

关于先期学习，即在授课之前就已经积累的经验，俞老师提到先期学习有时会导致个体差别较大，有的孩子理解很有质量，有的孩子理解肤浅。有的问题老师刚提出来，学生便把本节的知识讲出来了，打乱了老师的预设和探究的氛围。原本预设是课堂中经过师生互动形成的过程和结论，在学生的思维成果或开展的实验操作结论与老师预设相左或意想之外有意义的学习这样非预设生成时，教师如何面对解决，合理驾驭课堂，为学生进行合理解释，非常关键。往往会出现两极性——尴尬与精彩。预设和非预设生成是课堂中不可缺少的一部分，老师支持与否对学生的未来发展有着深远的影响。

俞老师认为：现代课堂中，保持安静、整齐的课堂是开展学习的必要前提，如果学生为了做一个“好学生”而时刻警惕自己的一举一动，学习起来必不能安心地思考，而太嘈杂的课堂也不可能有的好的思维，这就需要教师恰当的把控和调节。

作为一个新入门的数学老师，首先要模仿参照，再积累实践，不断地反思改进才有可能慢慢达到较为理想的效果。只有不断地思考尝试改进教学方法，才能提高课堂教学水平。总之，路漫漫其修远兮，吾将上下而求索！

## 种子课读后感课件篇四

今年暑假，学校布置了教师的读书活动，我是一名数学一线老师，所以我选择阅读了俞正强特级教师的《种子课》一书，使我受益匪浅，也使我们多年未解的疑惑顿时解开，还给了我许许多多的启迪。下面谈一谈我对《种子课》一书的几点读书心得。

俞正强老师把课分为“种子课”和“生长课”。对课的这种分法他用“其蒔也若子，其置也若弃”来描述对“树”的态度。如果将某一知识系统比作为一棵树，这棵树的生长过程

表现为若干节“课”，那么一定有一些课需要“莳也若子”充分理透脉络；一定有一些课可以“置也若弃”，让学生充分自主。

什么是种子课？俞特是通过举例的方法来说明的。通过读这本书，使我明白了那些需要“莳也若子”充分理透脉络，即通常处于起点或节点的课，可以称之为“种子课”。种子课就是可供迁移，可供生长的关键课。其特点是需要深耕细作，不怕花时间，以深刻达成简约。比如《平行四边形的面积》可以看成种子课，因为它是可供迁移的，如果学生掌握好了平行四边形面积的计算，并能够充分理透脉络，那么《三角形的面积》、《梯形的面积》、《组合图形的面积》的计算就会轻而易举，孩子们学习数学的兴趣就会越来越浓。

与种子课相对应的是生长课，生长课就是“置也若弃”的课，通常处于点与点之间，是让学生充分自主的课。相对《平行四边形的面积》，我认为《三角形的面积》、《梯形的面积》、《组合图形的面积》都可以看成生长课。同时，我认为“生长课”更适合使用导学案，适合“先学后教，先练后讲”理念的落实。

教师教的是人，教师所生产出来的“产品”并不是流水线上的各种零件似的产品，教师的“产品”是活生生的学生，学生有自己的思想，他们是有生命，像一颗种子一样，能自己发芽、生长，只是，学生的发芽、生长，需要我们教师为其保驾护航，为其提供充足的养料及合适的生长环境。

有人认为学生是一张白纸，是等着我们去描绘，可以任意涂鸦的。事实上，学生绝非一张白纸，而是一颗种子，她带有太阳的能量，带有生长收藏的密码，带有春夏秋冬的记忆。因为是颗种子，所以她随时都在生长，随时都准备生长。

俞特认为，数学教学和打仗的道理是一样的；一定要打好关键的几仗，关键的几仗打好了，就形成势了，其他仗就会势

如破竹般地获胜。种子课上好了，生长课就会轻而易举。可见，“种子课理论”带给了我们课堂改革的新方向。

急于表现对知识结果的了解，从而对知识的探究过程失去耐心，更别提好奇心了。所以，我们在教学中千万要注意不要把“孩子”当“成人”。

支撑等量关系式理解的经验是一种可以概括为“互逆”的经验。而这种互逆的经验在学生的生活中十分普遍。比如从家向东走到学校，那么，从学校向西走回到家；上坡走到学校，那么走下坡回到家；等等，这些关于“互逆”的经验支撑了学生对等量关系式的理解。

而支撑等式性质理解的经验是一种可以概括为“守恒”的经验。比如一支队伍可以因为间隔不同而呈现不同长度，但其人数不变，由此体会到长度变了但数量没变，或者对同一对象虽然形态变了，但重量没变等，但这还不足以支撑对等式性质的理解，当学习个体的守恒经验从关于一个对象发展到两个或多个对象之间后，意义就不一样了。可是学生对这种“守恒”经验却很少。从而使得学生在某段时间习惯于用等量关系式解方程，而在之后的又一段时间内，习惯于用等式性质来解方程。这需要我们尊重孩子的成长规律，允许孩子采用不同的解题依据，而不是想当然地省略某个阶段。

总之，读了《种子课》这本书，给了我们课堂、对学生又有了一次新的认识和启发，我们愿再次细细地读，慢慢地品——《种子课——一个数学特级教师的思与行》，在名师的指引下，不断的提高自己的数学课堂教学水平，路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。

## 种子课读后感课件篇五

20xx年的暑假,我认真拜读了俞正强老师编著的《种子课》一书。这本书从什么是种子课;如何上好种子课;感悟学生发

展；反思教师成长四个部分来阐述他的教学思想。读完这本书，自己对什么是种子课、如何上好种子课有了一定的认识，梳理如下：

一、什么是种子课。书中这样介绍种子课，如果将某一知识系统作为一棵树，这棵树的生长过程表现为若干节“课”，那么，一定有些课需要“莛也若子”充分理透脉络；一定有一些课可以“置也若弃”，让学生充分自主。“莛也若子”的课，通常处于起点或节点，谓之“种子课”。“置也若弃”的课，通常处于点与点之间，谓之“生长课”。种子课就是可供迁移、可供生长的关键课。例如《厘米的认识》是长度单位的第一节课，而长度单位又是计量单位八种类型之一，所以它就是一节种子课。对于长度单位的认识，课本会安排三个课时，即厘米的认识、分米的认识、毫米的认识等等。《厘米的认识》让学生意识到：单位是一种规定；单位与整体的关系和部分与整体的关系不同。学生无论学习什么长度单位都会将这两种经验进行迁移。种子课就是可供迁移、可供生长的关键课。

二、如何上好种子课。俞老师认为上好种子课的前提是上好每一节数学课，在上好每一节数学课的基础上再进一步思考哪些课是“种子课”。

（一）上好种子课需要教师了解学生的学习经验，琢磨他们知识理解的“内因”、“内在图式”。小学生他们的“内因”、“内在图式”大多隐于经验之中，教师只有完全了解学生“内因”、“内在图式”，才能使学生的学习落在支撑点上，不至于浮在半空，如云无影。

（二）上好种子课教师要学会“因材施教”“循序渐进”。俞老师认为在教学中学生很多样，方法也很多样，但不管怎么多样，知识的结构、人的认知方式是有定式的，这个定式就是我们所说的“序”。要循序渐进，首先要明确“序”，并将“序”立起来；至于“材”的选择，一定要简单、朴素，

有利于呈现数学的本义，千万不要给材料附加太多的行头，从而将数学淹没在修饰之中。

（三）上好种子课教师要让学生经历、体验与探索知识。俞老师认为探索是过程的最终目标，经历是基础，体验则是学生由经历走向探索的载体。教师在教学实践中，必须把探索材料组织得有吸引力，同时教学组织形式有利于集中学生的注意力，让学生在对探索材料的关注中不知不觉地经历这个过程，享受其中的乐趣，然后在学生意犹未尽的时候，教师及时带领学生进行过程整理。因为学生的体验一方面来自教师的有意识引导，另一方面是对经历过程所带来的情绪回味。在学生独立探索的时候，教师应把握的是让自己走出学生的具体学习过程，从一个旁观者的角度去欣赏、去指点就可以了。

一本好书需要你细细品味，了解其中的内涵和精髓，然后再去应用于你的教学。读完这本书，我的教育思想、教学理念有了很大的提升，相信我的课堂会让孩子们学得更有质量、教学过程更有魅力！

## 种子课读后感课件篇六

最初见到《安的种子》是在微信的朋友圈里，故事中的三个小和尚代表了三种不同的人生态度，本性情急躁，急功近利；静性情细致，浮华不实；安性情平和，淡定踏实。

第一遍是我读，阳阳听，故事到一半，阳阳说：安真傻啊！怎么还不种他那颗种子，他想干什么？“春天来了，在池塘的一角，安种下了种子”，阳阳笑了：原来安是最聪明的，他的做法最正确。因为春天是播种的季节，再说莲花应该生长在水里。

第二遍是阳阳自己读，我听，读完后阳阳说：我知道了，这个故事就是告诉我们要学会等待。

朴素的画面，简单的文字，简单的故事，却有着可以让人受益一生的智慧。在这个急功近利的社会里，安的那一份平和的心境，宛如一潭清澈平静的水，是多么难得。他感激地把种子装进小布袋，挂在胸前，从容地去买东西、扫雪、做斋饭、挑水、悠悠然去散步。他告诉我们，要满怀希望，有所追求，但一定要淡定，顺其自然。享受生活的过程，也得享受那些平凡琐碎的小事，享受等待。

静静地陪伴我们手心里的那颗珍贵的种子，陪他学习、陪他读书、陪他玩耍、陪他游戏、陪他哭、陪他笑……给他亲吻、给他拥抱，这似乎应该是成长的最自然的规律，或许那个被陪伴过、充分地淋漓尽致地玩过的孩子，时候到了，生命会得到最充分的绽放，会绽放出他人生的喜悦与丰饶。

我愿意为了这颗珍贵的种子的绽放顺应自然的规律而安静地等待。

## 种子课读后感课件篇七

近期有幸拜读了俞正强老师的著作《种子课2.0：如何教对数学课》，让我对数学课堂、数学教学及教育有了全新的认识和更深层次的感悟，日常教学中一直困扰我的疑问也随着书中一些好的建议一扫而光。在本书中，俞老师结合了许多生动的教育、教学案例深度剖析了“教对数学的问题讨论”和“教对数学的路径把握”。作为羽翼尚未丰富的青年教师而言，想要做好这些是极其困难的；这不仅需要整体把握小学甚至衔接到初中的教材知识，更需要教育教学经验的日积月累。因此青年教师在平日的工作之余，一定要梳理整套中小学教材的知识框架，帮助自己树立“全局观”，站在更高、更广阔的视野下用心备课。以下是我对这本书的几点读书心得：

教师不仅要传授知识、技能，还要充分发挥学生积极性，引导学生自己动脑、动口、动手，才能把知识变成学生自己的

财富。教师要把学习的主动权交给学生，要善于激发和调动学生的积极性，要让学生有自主学习的时间和空间，要让学生有进行深入细致思考的机会、自我体验的机会。所以，教师必须处在学生思维发展水平的发展区，在教学中创设问题情境，充分地调动学生的求知欲。

要促进学生主动学习，就必须激发和培养学生的学习兴趣，而数学课培养学生学习数学兴趣的途径是多种多样的，比如轻松和谐的师生关系、适当的教学方法、教师适时的表扬、鼓励，对学生学习给予肯定的评价，以及灵活多样的教学形式都是提高学生兴趣的有效手段。

教师要善于把抽象的概念具体化，深奥的道理形象化，枯燥的事物趣味化。如色彩鲜艳的教具；新颖的谜语、故事；有趣的教学游戏；关键处的设疑、恰当的悬念、适时地竞争等等，尽可能使学生感到新颖、新奇，具有新鲜感和吸引力，也可以把教学内容与学生的生活实际密切联系，把学生的注意力集中到要解决的问题上。在教学中，对教学内容要讲来源，讲用处，通过联系实际，解决学习、生活中的问题，让学生感到生活中处处有数学，这样学起来自然有亲切感、真实感，从而激发学生学习的积极动机，产生学习兴趣。

俞老师的书中提到学生的问题为何越来越少，对于这个问题的解答俞老师列举了笔算除法的那节课（举例 $15 \div 3 = 5$ ）。很庆幸自己在备课时搜到了俞老师的这节课，对于自己之前备课不求甚解的态度深感惭愧。结合结合学生学习的加、减、乘这三种运算不难想到学生会将 $15 \div 3$ 写成和加、减、乘一样的形式，当然这样是错误的。但到底该怎样让学生心悦诚服地意识到这种做法的错误并理解接受教材中的算法呢？这就需要在课堂上展现学生的想法，呈现出冲突，引发深度的思考，再结合除法的意义理解除法竖式写法的合理性。当然这比平时的直接展示除法竖式的授课方式慢很多，但身为教师我们应该知道提出问题远比解决问题更有价值。若干年后学生不会记得他解决过哪道题，但他应该拥有提出问题的能力

和解决问题的方法。正如俞老师所说数学是思维的体操。如果学生认为有什么好想的那数学还是数学吗？“种子课的慢其实不是慢，是数学的本质。而平常我们上课的快不是快，是省略了数学内涵。种子课的慢，是为了将来的快。而平时我们上的快，可能将来会慢。”这一点我深有体会，备课时的不求甚解可能会导致课堂进程的卡顿，所造成的损失更不是一两套练习题所能轻易弥补的。所以一定要认真对待每节课！想要学生会提问题，教师自己要学会发现问题。

作为一位极其受欢迎的数学教师，俞老师的课不仅逻辑思维缜密，而且语言风趣，数学之根本其实是一种文化。可是多数时候我们把数学和严谨无误直接相关联，认为数学课上就应一板一眼、一丝不苟，但事实上我们的孩子喜欢的并不是数学呆板严谨的课堂，也没有哪间死气沉沉的教室能够真正让教育教学真实地发生。因此，努力让丰富多彩的数学文化之花在课堂绽放，让师生的思维碰撞出美丽的火花，让幽默风趣的语言俘获孩子们的“芳心”，这样的课，是我们教育工作者不断努力、孜孜以求的结果。我会朝着这个目标不断努力，成为像俞老师一样优秀的教师！

## 种子课读后感课件篇八

这篇文章讲了一个小女孩经历了各种失败，最终找到了一份适合自己的工作。这期间，她的母亲不但没有批评她，反而在一旁安慰她。

文中的母亲面对自己女儿一次又一次失败，并没有责骂她，并没有指责她，而且在一旁安慰她，于是成就了她。这让我想起了我的姑姑。

我姑姑她的女儿十分热爱音乐。我姑姑她的女儿其他成绩都不好，除了音乐。她十分热爱音乐，十分喜爱音乐。甚至把自己所有的课余时间都拉来学习音乐了。

我的姑姑是十分担心她的女儿长大后成为一个不学无术的孩子，但是，姑姑并没有做出措施，而是在一旁鼓励姑姑的女儿，鼓励她说：“你安心地学你的音乐，我会永远支持你的。”

姑姑的女儿也知道自己应该提高一下其他科目的成绩，可是，她就是放不下自己对音乐的热爱，无法专心来学习其他科目。

姑姑也没有指责她，只是在一旁鼓励她。姑姑的女人也许是感受到了来自母亲的鼓励，开始学习其他科目，有分寸地学习音乐。

姑姑的女儿努力了许多年终于成为了一位杰出的音乐家。

母爱是一个神圣的东西，它可以成就一个人。

## 种子课读后感课件篇九

故事是这样的，冬天的雪花纷纷飘落的时候，寺院里的老师父给了本、静、安每人一颗古老的莲花种子：“这是几千年前的莲花种子，非常珍贵，你们去把它种下去吧！”

本和静立即就开始行动了：本拿了锄头，把种子种到雪地里，因为看不到种子发芽而气急败坏；静则找来最好的花盆，查阅关于莲花种植的书籍和资料，用了最名贵的药水和花土。不久，他的种子发芽了，静把它当成了宝贝，用金罩子罩住。因为没有阳光和氧气，结果枯死了。静垂头丧气。

而安他把种子装在小袋子里，一直挂在胸前，然后像以往一样平静地为寺院扫雪、做斋饭、挑水，课后悠闲地散步。春天到了，安在池塘的一角种下了他的种子，有一天挑水时看到了嫩芽，到了盛夏的清晨，在温暖的阳光下，古老的千年莲花盛开了。

一颗种子，三种命运；一个关爱，多样诠释；一种教育，多种演绎。在教育的路上，迫于各种外界原因，我们有时候揠苗助长，像本；有时候过分宠溺，像静……毫无例外，无论哪一种所收获的结果，都不是我们所期望的。