

童年的秘密读后感心得(大全5篇)

认真品味一部作品后，大家一定收获不少吧，不妨坐下来好好写写读后感吧。如何才能写出一篇让人动容的读后感文章呢？这里我整理了一些优秀的读后感范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

童年的秘密读后感心得篇一

蒙台梭利在“导论”中指出：“儿童并不是一个只可以从外表观察的陌生人。更确切地说，童年构成了人生中最重要的一部分，因为一个人是在他的早期就形成的。”

读了蒙台梭利《童年的秘密》之后我才意识到，原来自己童年乃至刚刚来到世界的那一刻起，教育就无时无刻在影响着我的成长，而且很大程度上塑造了现在的自己。其实童年时期的教育，相比与成年人的教育，更加是一个复杂的过程。某种意义上说，成年人接受教育更多的是知识上的增长，科学知识的复杂并不代表教学过程的复杂；而童年时期的教育相比与成年时期，知识层面并不显得那么重要，更重要的是对一个人性格的塑造、影响与思维上的开发。不得不说儿童其实比我们想象的要复杂的多，怎样才能对儿童做好早期教育，更是难上加难。因为幼教所面对的是一个无论从生理还是心理都生机勃勃，充满动力的，却又不善于以成年人的方式表达自己的个体。

很多时候，我们对儿童的行为很难理解，甚至无法理解，也往往会对儿童的行为作出不合适的教育方法。正如蒙台梭利指出“儿童和成年人之间的工作还存在有一个明显的差异。那就是儿童并不寻求获利或是帮助”。在成年人眼中，往往意识不到这个层面，记得在我们小学的教育中，“自己的事情自己做”仍然记忆犹新，这样的一句话就好像暗示了儿童是懒惰的，没有主动能力的一样。我认为这样的教育是不对

的，蒙台梭利指出：儿童拥有一种趋动力，它不同于成年人的趋动力。成年人总是为了某些外在的目的而行动，这种目的要求他奋发努力和艰苦牺牲。是的，儿童时期的活跃，或者说“调皮”都是发源于内心的，这是儿童“工作”的动力，然而成年人并不了解，也没有做到很好的对儿童进行引导，反而更加误解了儿童。

蒙台梭利进一步指出：如果成年人不理解这个秘密，他们对儿童的工作的理解就永远不可能比过去理解得更多一些。他们在儿童工作的范围设置障碍，认为休息将是适宜的生长最大帮助。成年人为了儿童做每件事，而不让儿童按他所应该遵循的规律活动。成年人感兴趣于花费最少的精力和节省时间。由于成年人更有经验和更敏捷，他们就试图给小孩子洗手、穿衣，用手抱或用小推车带着他们到处转。重新整理儿童房间而不让儿童插手。

儿童的世界非常复杂，成年人对儿童有太多的误解，但是，读了蒙台梭利的书，让我收获了很多，我相信，只要我们成年人多一点留心，认真的揣摩儿童的成长过程，总会探索出最好的儿童教育方式。这样我们人类在儿童时期的成长发育更加顺利，不知不觉中，当一个儿童成长为一个成年人，就会变得更加健康更加贴近与自然文明，更加富有活力与创造力。社会的文明也会向着更加自然与和谐的方向发展。

童年的秘密读后感心得篇二

寒假里看了《童年的秘密》这本书，让我对孩子的很多问题恍然大悟，我明白了很多孩子身上存在的问题并不是现在造成的，而是在敏感期时造成的。童年的秘密是什么？蒙台梭利认为体现在：儿童是一个“精神（心理）的胚胎”，只有通过人的教育，这种胚胎才能发育成一个健全健康的“精神世界”；儿童心理的发展有各种“敏感期”。

本书一共分成三大部分：

第一部分：精神胚胎

第二部分：新教育

第三部分：儿童与社会

译者的话里里这样说：“儿童观是对儿童的本质看法，它是建构教育理论的基础，是开展教育实践的前提。蒙台梭利总结了卢梭等人的自然主义教育思想，集当时世界上先进的医学。生物学。心理学。人类学和教育学科之大成，结合自己在儿童之家对儿童的观察和研究，提出了自己对儿童的独特看法，形成了独具特色的蒙台梭利儿童观，从而奠定了蒙台梭利教育法的理论基础。”建构教育理论曾经听说过并且自己在课堂中实际应用过，这个敏感期和其他专家不谋而合。

在第一部分精神胚胎中，作者认为再小的孩子都是有思想和独特的感受的，只是我们没有发现。而作者经过试验和研究发现了孩子的敏感期，原来在几十年前国外的教育已经进行到了科学的时代。

相同，蒙台梭利关于爱的理解是：爱不是原因，而是结果，它的动力就是本能，是生命的创造力量，在创造过程中，他产生了爱，这种爱充满了儿童的意识，并影响着儿童的自我实现。

童年的秘密读后感心得篇三

主旨：是固执还是意志坚定小孩有一个很有趣的特性，在他们的想法里某些事一定要按照某种顺序去做才行，当看到妞妞日记爹地妈咪一切请按标准程序来时，只是觉得很有趣，我没怎么看到自己的孩子也有同样的情形(可能是小孩多由我在照顾，都是按小孩熟悉的方式在做)，当家中来了另一个家庭的小朋友，我才发现儿童的秩序感真的很强，而这一特性很容易被大人解读为固执。

似乎这种成人与小孩的冲突特别容易发生在由多个照顾者照顾的情况，如果小孩心中已经形成某一件事的流程(如妈妈教会了某一刷牙的步骤)，他会很坚持要这么做，当另一个大人换了另一种方法，小孩就可能会生气，或者要求要找知道要怎么做的成人(通常都是妈妈)。蒙特梭利在儿童的秩序感一章中举了很多极易引起共鸣的例子，看的时候可能很多父母会说，是的，我的小孩就是这样，由于错误的解读，成人常将孩子这些行为解释为无理取闹，而强制要求孩子妥协。

例子一：一个二岁多的孩子坚持用某一种汤匙才肯吃晚饭时，父亲认为这是一种无理取闹，反而斥责孩子不吃饭的行为，同样的要求在午饭时也出现，当时妈妈就顺着孩子的意思去拿那个汤匙给他，孩子拿到汤匙后很快安静下来吃饭，在晚饭时出现同样的事，因为父亲的做法不同，父子为此都很不高兴，结果最后小孩没有在斥责后吃饭，还是等拿到对的汤匙才吃。

例子二：外婆不断劝说三岁多的外孙去睡觉，说了一大堆的道理，但小孩就一直说「不要」，外婆已失去耐性。妈妈过来问了一句「你要拿什么一起去睡觉」，孩子拿了一个火车头，然后非常顺服的牵着妈妈的手去睡。这件事有人的解读可能是孩子比较听妈妈的话，但motessori在类似的儿童行为观察中发现了儿童的秩序感的存在，是因为妈妈比较了解孩子的需要，才显得孩子的行为较为顺服，有人称之为爱，但这种说法易让人误以为是用错方法的人不爱孩子，其实不然，在上个例子中，外婆也爱孙子，只是讲大道理不若理解儿童更能符合孩子的需要。

虽然某些要求我们不理解小孩的想法，但只要没什么伤害性，为何不顺着小孩的意思呢？当事情按着小孩的预期发生，他比较会有安全感，我们大人不也较喜欢用习惯的方式做事嘛。当满足了小孩很小的要求，大人将很惊讶地看到小孩竟可以完全的顺从，不然小孩就会奋力的争取，如果长期外在发生的事都不是他能控制的，有可能会产生无用感，对小孩意志

力的培养极为不利。

童年的秘密读后感心得篇四

《童年的秘密》是由意大利当代教育最伟大的幼儿教育家和改革家玛利亚·蒙台梭利撰写的，经过自我在“儿童之家”的教育实践得出了正确的教育方法和疗救之方，揭示了儿童心理发展的秘密，说明成人对儿童的阻碍和压抑是导致儿童出现心理偏差的根本原因，经过对本书的阅读，给我留下很深的印象。

蒙台梭利讲到的关于对幼儿的教育，无一不是以尊重幼儿为前提下，尽量让幼儿在最自然的环境下，在自愿与自我选择的条件下进行的，从而总结经验，完成自我认知的提升！我想，这时，孩子的心里肯定是最简便愉快的，而我们明白欢乐容易产生兴趣，而兴趣是的教师，只要孩子有兴趣，还怕他不会学习吗？所以，作为一个孩子的教育者，首先就要调动孩子的学习兴趣，有了兴趣，会让你的教育得到事半功倍的效果！相反，如果只是一味被动理解教育，势必会造成烦躁与抵触的心理，即使是成人也不会有什么学习热情，更不要说是孩子了！

所以，作为一名小学教师，学习对儿童进行心理分析是十分有必要的，这样我们教师对学生的引导将会游刃有余，还怕孩子调皮，会造成教育失败吗？我相信，教师的行为、教育方法及理念无疑会潜移默化的传导给学生，从而影响到一代人的一生。儿童内心的真实景象，它与我们对儿童习以为常的理解是不一样的，这就是“童年的秘密”。

那我们应当如何去做呢？

首先要把孩子置身于一个愉快的环境，所学的资料要对孩子很有吸引力的。作为教师要想把课上好，首先就要把课设计好，要吸引孩子的目光，是孩子想要明白的、感兴趣的！

其次是教育者的沉静。它是一种更深沉的平静、一种空白，即我们所说的客观的心理。不论做什么事都要先想好再做，多去看、去观察，少去说、去批评！孩子不喜欢一个爱唠叨的教师。

最终是要给儿童特殊的作业材料，使孩子能被材料所吸引，促使其分析和运动，从而使他们聚精会神，精力集中。儿童就会获得一种满足感和欢乐感。这样儿童就向正常化迈进。即学会克制自我、平静地生活及喜欢学习。

关于这本书，还有很多需要我们去了解的知识与资料，虽然这些方法运用到实际的教育中未必实用，但却提高了我对孩子教育的认识，在今后的实践中应不断地总结经验，寻求更好的教育方法，使孩子健康成长。

童年的秘密读后感心得篇五

《童年的秘密》中蒙台梭利深刻地揭示了儿童心理发展的秘密，说明成人对儿童的阻碍和压抑是导致儿童出现心理偏差的根本原因，并通过自己在“儿童之家”的教育实践指出了正确的教育方法和疗救之方。通过对本书的阅读，给我留下很深的启示。

蒙台梭利还从七个方面讨论了儿童的发展以及成人是如何阻碍儿童的发展的。第一、成人为了自己的方便而强迫儿童长时间睡觉。蒙台梭利指出，如果我们要为儿童的个性发展提供帮助，鉴于儿童是一个弱者，那么有着更强个性的成人在指导儿童的时候必须控制自己。第二、蒙台梭利认为，儿童并非守株待兔般地等待行走能力的发展，而是通过练习获得的，因此，成人必须调整自己以帮助儿童享受行走的乐趣。第三、蒙台梭利表示，当我们评价儿童的心理发展时，我们应该根据言语的出现以及从工作中激发出的手部动作的出现来考虑幼儿的心理发展。第四、蒙台梭利批评成人并不是从儿童最基本的心理需要出发去帮助儿童，而是取代儿童完成

了所有他们想要自己独立完成的活动。第五、蒙台梭利指出，成人用自己的行动取代儿童的行动不仅表现在行动方式上，还表现为通过暗示把自己的意识渗透到儿童的意识中，把自己的意志强加给儿童。第六、蒙台梭利认为，由于成人不理解运动对于儿童的重要性，所以他们阻止儿童的身体活动。而一个“失去肉体自由”的人要比耳聋的人和盲人承受的痛苦更悲惨也更严重。第七、蒙台梭利独辟蹊径地提出，儿童具有天赋的特殊的“爱心智力”，这种爱赋予了儿童观察的能力，儿童以一种热情的、注意细节的方式赋予了儿童观察的能力，儿童以一种热情的、注意细节的方式观察他们周围环境中的一切，包括成人。正是由于儿童对我们成人的爱，我们的精神世界才被唤醒。如果没有儿童帮助成人振奋精神，那么人类就会颓废。

看本书时。让我想起赵岭老师在课堂上说起儿童享有的权利——这是《儿童权利公约》赋予与规定的。

- 1、有生存权——每个儿童都有其固有的生命权和健康权；
- 2、受保护的权利——不受危害自身发展影响，被保护的权利；
- 4、参与权——参与家庭、文化和社会生活的权利。儿童利益的原则；尊重儿童尊严的原则；尊重儿童的观点与意见的原则；无歧视原则。

给我的启示：面对儿童的成长，我们应该像蒙台梭利那样，学会观察、学会引导、学会等待，用“有准备的”适宜环境导引儿童的内在生命力，并耐心的等待儿童完成其内在的心理变化，而不是用我们成人自以为是的“对儿童的帮助”去打扰其破茧而出的过程，造成人所皆知的“拔苗助长”的严重后果。