

读后感的要求 无条件养育读后感(通用5篇)

“读后感”的“感”是因“读”而引起的。“读”是“感”的基础。走马观花地读，可能连原作讲的什么都没有掌握，哪能有“感”？读得肤浅，当然也感得不深。只有读得认真，才能有所感，并感得深刻。读后感书写有哪些格式要求呢？怎样才能写一篇优秀的读后感呢？以下是小编为大家搜集的读后感范文，仅供参考，一起来看看吧

读后感的要求篇一

拿到工会发的书时，一眼就被书的题目吸引了，翻看书中的内容后，知道了什么是无条件养育。想起平时在教育儿子的时候，都是附带一些条件的。原来有条件养育是关注孩子的行为，而不关注孩子行为背后的需求；而无条件养育不是放纵孩子为所欲为。对于同一个问题，有条件养育与无条件养育是从两个截然不同的角度看待，同样包括看待人性。就动机而言，无条件养育会更多的从“内在”而非“外在”去动机，无条件养育认为，孩子的行为只不过是其感觉、思想、需要和意愿的外在表达，简言之“重要的是实施行为的孩子本身，而不是行为”。

有条件养育的后果：作为这种爱的接受方，孩子会唾弃自己不受珍视的那部分，最终他们会认定自己只有以某种特定方式表现(思考、感觉)时才是有价值的。结果是(得到的)支持越有条件，自我价值感的认知就会越低。如果孩子得到的爱是被附加条件的，那么他们在接受自己时也会附带条件。

读后感的要求篇二

断断续续的读完了《无条件养育》，梳理一下收获和感触，以待下一次的阅读。

一、为何生、养

可能这个问题还没有来得及想得很明白的时候，我们的孩子们就经由我们的这些期待和理由，在预期中、不预期中到来，并快速成长。

小屁孩儿每天的吃喝睡、屎尿屁、感冒咳嗽拉肚子，小小读书郎每天的家庭作业、奥数英语、琴棋书画体育艺术的各种兴趣，青春期少年的情绪起伏、言语顶撞、不爱上课爱早恋、对父母的不以为然……接踵而来。而作为父母的我们，就这样在埋头苦干中，生生把曾经憧憬的“温馨、和谐、美满”的’美好画面，演绎成了“向前、向上、克服困难、不畏艰险”的战斗场景。

扯太远了。我们付出那么多，为了个啥？为了爱，希望对孩子的引领和托举，能让他或她在我们之上走得更好，过得更好。

艾尔菲·科恩说：“父母给孩子的爱，不需要任何意义上的回报，它只是一个礼物，是所有孩子应该得到的礼物。”我们生下了孩子，只是给了他/她生命，把他/她放在了生命旅程的入口，我们还要用爱护持这他走向成熟。

二、什么是爱

父母对孩子的爱，如何表现呢？

给他最好的。

吃穿温饱，已经不是现在的父母担心的问题了，在力所能及的范围内选最有营养、最健康、最安全的。

发展兴趣爱好，只要是娃感兴趣的，或者我们想娃感兴趣的，都上。吹拉弹唱、琴棋书画、主持、表演、体育、艺术……

技多不压身呀！

带娃旅游，走出家门，野外的、省外的、国外的……读万卷书行万里路啊！

最重要的学习成绩，焦点中的焦点。为了提高学习成绩，能想的办法我们都上，只有想不到没有做不到。期中期末出成绩，家长的心情指数以分数的高低为绝对参照，小升初、中考、高考，我滴神……想想都怕怕呀！

满满的爱啊，我们的责任多么的重大，唯恐有半点懈怠耽误了孩子的成长。加之社会新闻中经常曝光的极端事件，甲学生的跳楼、乙学生厌学、丙学生殴打老师……随着孩子年龄的增长，亲子关系中的冲突，我们又开始质疑、开始反思自己的教养方式。

在这本书里，科恩花了大量的笔墨从各个方面阐述什么是“有条件的爱”，甚至是大家习以为常的表扬也没能幸免于难，而是被批驳得体无完肤，读书笔记. 因为表扬也是控制手段。科恩还详细分析了养育为什么不能以培养孩子“听话”为目的，被迫“听话”的孩子会出现什么样的心理问题，付出什么样的人生代价。

总的来说，科恩的观点是：有条件的爱着眼于立竿见影、让孩子乖乖受我们的控制，但会给他们今后的生活造成很多问题，而无条件的爱则着眼长远，赋予孩子安全感，力图让孩子充满爱心地成长为独立、自信、品行端正、敢于担当的人。

三、什么是无条件养育

书中，科恩首先邀请父母来看有一个根源的问题“我们想孩子成为一个什么样的人？”根源就是方向。根源找到了，方向也就逐渐清晰起来。人无远虑必有近忧。当我们想好了我们要去到的目的地，并坚定向着这个方向迈进，途中的艰难

困苦或许就不那么容易让我们迷茫和焦虑。

无条件养育的心理学理论基础是人本主义，以人为本，以孩子为本，看到孩子这个人的存在，看到他或她的感受和需求，才能陪伴他或她更好的地长成他或她自己。

（一）无条件的爱：因为孩子本身而不附加任何条件的接受和爱他们。反思我们对孩子的言行是否会被孩子解读成了有条件的爱“你只有……我才是爱你的。”

保持对孩子的关注。当无条件的爱和真诚的热情永远在场时，“干得好”是多余的，当他们缺席时，“干得好”则根本无效。当我们觉得该说些什么的时候，可以简单的说出我们所看到的，并允许孩子自己决定如何去感觉，而不是告诉他们如何去感觉。

帮助孩子获得成功的最有效（且破坏性最小）的办法就是尽可能地帮助他爱上他正在做的事，不那么关注他获得了（或可能获得）多大的成功，帮助他对任务本身抱以更多的兴趣。

（二）让孩子选择

我们都有一个基本需求，即做我们生活的“主宰”，而不是“小卒”，经历自主感很重要。自主感的长期受挫会让人恼怒，沮丧甚至是生病。

人生道路需要做抉择的时候太多，我们多希望他能够在选择面前游刃有余。“孩子学习做正确决定的方式就是通过做决定，而不是遵循安排。”

高明的家长会从倾听开始，与孩子保持高度互动的同时，积极主动的支持孩子发展自己做决定的能力，丰富他们的自主感，与他们共同思考如何协商以找到解决问题的具体办法。这个过程，会为孩子社交、道德和心智发展带来巨大的好处。

（三）透过孩子的视角

走出自己的视角，思考别人眼里的世界是什么样的，这是人类最不同寻常的能力之一。帮助孩子提高换位思考的能力，就帮助孩子打开了理解他人、理解世界的窗户。

同样，作为家长要想孩子能够换位思考，首先，我们要能从孩子的角度看待事情。把孩子看做是独一无二的、拥有独立观点的个体。换到孩子的位子上来思考：一能帮助我们看到事情的真相；二能让我们面对孩子的情绪是更有耐心；三是树立榜样。

当然，理论总是能够把事情描述得看起来很简单。实际操作却困难重重。我们最不容易换位思考的时候却是最需要我们做换位思考。

经由孩子的养育，我们更多地看清自己，理解自己、成长自己，互为馈赠——或许是最美好、最温情的画面。

用科恩为父母们总结出一个简单而有力的原则结尾，即时时问自己：我对孩子的所作所为，是否可能与我的需要、我的恐惧和我的成长经历有关，而无关乎他们真正的兴趣和需要。

读后感的要求篇三

一直以为乖巧、懂事，不让家长操心的孩子，才是好孩子。因为这些年在外出工作，除了放假，我很少回家与女儿相处，没有感受到孩子成长的变化，不知不觉中，我家女儿初长成，她学会了自己照顾自己，会问候妈妈的身体如何，要在外开心工作，这些问候捎来了无限温暖，给了我前进的动力，我们约定一起朝着目标，相互学习。

每当书中有好的经典语句，我会和孩子们一起分享，并读给孩子们听，因为我了解孩子们生活太幸福了，在生活中受不

了一点委屈，书中有一句话这样写到，在不同环境成长的孩子相比之下，被某些人奚落嘲弄的无条件自我评价，变成了人生中应该被争取的最佳目标，一般来说，不将自己的价值感建立在成绩之上的人，会更倾向于将失败看做是短暂的挫折和一个需要解决的问题，他们不太容易陷入焦虑或绝望，所以我会告诉孩子们在任何时候都要保持一颗谦虚的心，不骄不躁，懂得感恩，珍惜美好时光，生命的意义在于你奉献了多少，给予了多少，而不是得到了多少，因为我们都是在得到中失去着，在付出中收获着。但要过得充实，要拥有一个良好的心态，才是成功的一半。

读后感的要求篇四

《无条件养育》这本书着眼于这样一个区别：家长对于孩子的爱到底是出于他们做了什么，还是因为他们是谁？前者是有条件的爱，意味着孩子只有在做到家长期望的事或是达到家长所规定的某些标准之后才可以得到爱；后者则是无条件的爱；无论他们成功与否，无论他们是否乖巧，无论如何，都是毫无保留地给予他们爱。

不过在此之前，作者还对无条件的爱进行了坚实的铺垫，让我们深思自己的养育目标，尤其是长远目标。并提前“警告”大家：我们越执着于远的养育目标，事情就会变得越复杂。

凡是养育过孩子的人都知道，天下没有生来“听话”的孩子，每一个孩子都具备独一无二的人格，都会给父母带来无尽的挑战，尤其是挑战我们的耐心。因为我们所有人都有一个基本需求，即做我们生活的“主宰”，而非“小卒”。经历自主感很重要，一种我们是自己行为“创始人”的感觉。事实上，我们做了什么选择往往没有选择这个行为本身更有意义。孩子学会做正确决定的方式就是通过做决定，而不是遵循安排。

读后感的要求篇五

在《无条件养育》第七十二页里，艾尔菲·科恩提到关于孩子入学年龄的问题。里面谈到在作者小的时候家长倾向于让孩子早一年上幼儿园，因为可以让孩子赢在起跑线上；而现在会有些家长选择让孩子晚一年上学，因为孩子可能会因为比同学年龄大而更加老练。他认为，这种养育行为上的180度大转变滑稽而可笑，但是二者真正的问题在于这个决定是否真正建立在孩子的需要之上。

这也让我反思，几年前我就决定让锐宝晚一年上学，到底是不是正确的行为。

不得不承认，我也有觉得让锐宝比同学年龄大显得有些沾光的想法，因为孩子越小，差几个月接收和理解能力都会有不同，我的确有这样可以增加锐宝自信心的认识。但又不完全是，这是因为国内教育现状以及锐宝的年龄相联系的。

锐宝出生在九月，如果去年入学，他才不到六岁，在班级里会是最小的孩子。可能在识字量和数学上不会比别的同学差，但是他在力量和身体发育上，手指肌肉发育能不能跟上一年级作业多的情况，都是我要考虑到的。如果早一年上学，可能会让锐宝会因为作业过多而失去对学习探索本身的兴趣，这才是我担心的。并且，因为在班级里会是年龄最小的，就有可能在作业上不如别人写的快，而拉整个班级的后腿，老师有可能会经常有批评，批评有时会伤害到孩子学习的兴趣和动力，与其这样，还是让锐宝晚一年好点。对于低年龄的孩子，老师和来自外界的批评，有可能会引起孩子对学习兴趣减弱，我不想去冒这个险。

而晚一年上学，锐宝和一起上幼儿园的小朋友一起入学，可以多玩一年，在身体发育上，接收理解上更加好一些。如果学校作业少，当然更好，他可以多做一些自己喜欢的事情，比如说就可以去打打乒乓球或者报名参加他喜欢的小牛顿实

验班。如果作业多，他的手指肌肉发育强劲一些，写作业的时候，伤害有可能就少点。如果他写作业快，当然好，可以做他自己喜欢的事情，如果做作业慢，也不会引起他太多的反感。即便是晚上一年学，锐宝还是有曾经因为作业多而泪眼汪汪让人心疼的时刻。即使是现在，他还会说不喜欢周末，因为作业布置的会比平时要多！

我改变不了学校教育的现状，尽管当时为锐宝挑选这个学校，在我们当地还是作业最少的，可是因为年级组长是一个以作业多为好的教育理念。这些方方面面的情况我都要去考虑到！怎么样做，可以保护好锐宝对知识强烈的求知欲。

所以我还是觉得，我让锐宝上学早一年还是晚一年，都是为了保护他探索、学习的兴趣来选择的！很庆幸，目前来说，晚一年上学的决定，还算好！

就在刚才锐宝睡觉前，我还和他聊天，问他，现在是复习了，他会喜欢吗？（因为我担心复习会不会有些让他枯燥）锐宝说，他喜欢，“因为复习也会有些有意思，有趣的知识”。我想，关于入学年龄早晚这件事情，就已经不是问题了，因为对他来讲，兴趣，会是他最好的动力！