

2023年论语读后感(模板7篇)

当看完一部影视作品后，相信大家的视野一定开拓了不少吧，是时候静下心来好好写写读后感了。当我们想要好好写一篇读后感的时候却不知道该怎么下笔吗？下面是小编带来的优秀读后感范文，希望大家能够喜欢！

论语读后感篇一

看书也讲究缘分，如同择友。不经意间，在网购时看到了南怀瑾先生的《论语别裁》，因敬佩南先生的学识，亦或是于丹的读书心得有所触动，很想知道南先生对论语到底有何别裁，就毫不犹豫地订购并利用假期用心地品读与体味。南先生诙谐的语言，旁征博引的求证，贯通古今中外的学识，透过本质还原孔子大智慧的解读，仿佛是一坛陈年老酒醇香四溢，又好似一杯清茶沁人心扉，深深地吸引了我，欲罢不能。看南先生的书，就像一位智者在你进行一场心灵的对话，帮你指点迷津，许多的人生哲理包含其中，等你品味，等你领悟。读后唇齿留香，净化心灵。终于我把总是看向外面的眼睛收回，开始反观内省，那种精神的滋养慢慢渗进心灵，从内里改变自己做人做事的态度，从另一个角度去看人省己，受用终生。

南先生用“经史合参”的方法，细心体会原著的本义，拨开秦汉儒学和宋明理学等古代名家设置的层层雾障，力图恢复《论语》的本来面目。虽然褒贬不一，甚至是质疑和批判，但南先生从千年中华文明着手，联系实际，联系自身，细腻而不缺大气的阐述，使《论语》重新回到大众的视野，让我们找回了曾经遗失了的人的品格和功能，令人耳目一新，可敬可佩！

年早过不惑，可一直不知道人的价值究竟应该体现在哪里，怎样的人生才算幸福。南先生用最浅显的语言，为我们诠释

着孔子的大教育，为我们指点着迷津。孔子最看重“仁”字。这个“仁”，就是人的人格，人的人性，人的尊严。孔子说“修己以敬”、“修己以安人”、“修己以安百姓”。“修己”虽是自我教育，但背后还系着一个社会目标——安人。“安人”是给人类以和平、快乐。教育的根本并不是为自己，为的是一个社会目标。所以“格物、致知、诚意、正心、修身”，其修身是基础，而后面的“齐家、治国、平天下”，都是社会目标。所以孔子时代的这种“修己以安人”、“修己以安百姓”的观念，就是将个人与社会统一起来。教育的目标不是为自己的私利，不是为升官发财，而是为“安人、安百姓”，为“齐家、治国、平天下”。因为有这个使命，就格外感觉到一种责任。

南先生对学问的解读最让我佩服：学问不是文字，也不是知识，学问是从人生经验上来，做人做事上去体会的，所以随时随地生活都是我们的书本，都是我们的教育。知识渊博不等于有学问，文章写得好也不等于有学问。有学问就是会做人、会做事。它的前提是“入则孝，出则弟，谨而信，泛爱众，而亲仁。”反观我们目前的教育，还纠缠于应试的泥淖，暑期有些学校还为了提高几个百分点，侵占学生难得的社会实践和休息时间进行集体补课；有时我们还会困惑于如何开展素质教育这些基本问题之中，实际上我们的古人早已弄明白学问的真谛，并真真实实地付之于行动，也取得过巨大的成效。只是在这人心浮躁、追逐功利、唯文凭为是的时代，我们忘了老祖宗的教诲了。这应该引起我们高度的重视，必须正本清源。

《论语别裁》这部书是南先生对《论语》这部书别出心裁的解释，为我们这些不懂古文的假知识分子更好地了解孔子的教育教学思想提供了无私的帮助，让我们进一步明白了许多教育教学的原则与方法。《论语》的绝大部分是孔子和他的弟子或者其他人的问答。聪明的学生问他，有聪明的答复，愚笨的学生问同样一个问题，他的答复便又不同。孔子的教学是因人而异的，充分体现了因材施教的教育原则。孔子是

一个了不得的教育家，他认为除了绝顶聪明和绝顶愚笨的人没有办法教育以外，其他都是平等的，可教育的能力是一样的。

从中可以看出，他提出的教育哲学是民主自由的，他把人看作是平等的个体来对待，并充分尊重每一个学生受教育的权利。他的这种教育哲学，连同他的“有教无类”的教育思想，我认为都是现在提倡的以人文本理念的思想源头，至今仍有其先进性，并将继续对我国的教育产生深远的影响。还如“学而时习之，不亦说乎？有朋自远方来，不亦乐乎？人不知而不愠，不亦君子乎？”“温故而知新，可以为师矣。”“学而不思则罔，思而不学则殆。”“三人行，必有我师焉。”“君子不重则不威，学则不固，主忠信，无尤不如己者，过则勿改。”等等。这些关于教育教学的至理名言在《论语》里比比皆是。

《论语》在一问一答之间体现出来的教育思想，通过南先生的别裁，娓娓道来，对目前的教育改革也提供了许多的启示。现再举两例为证。

《论语》第三章八佾中有这样一段话：“子夏问曰：巧笑倩兮，美目盼兮，素以为兮。何谓也？子曰：绘事后素。曰：礼后乎？子曰：起予者商也，始可与言诗已矣。”大意是子夏问他的老师孔子：为什么《诗经》里这三句话要这样描述？孔子回答他：“绘画完成之后才会显出素色的可贵。”以现在的人生哲学来说，就是一个人由绚烂归于平淡的可贵，暗示淡泊以明志的道理。这是孔子的启发教育，以子夏的聪明，一听就懂，于是提出了心得报告，说：“难道礼仪的后面还有一个礼的精神吗？也就是说礼的内涵比表之于外的礼仪更重要吗？”孔子听了，大加赞扬，说子夏不但讲得对，还更启发了自己。

这不就是我们现在提倡的启发式教育吗？通过启发，让学生明白以知识背后的情感培育立身处世的胸襟，以知识的学习

过程教人明白做人的道理，这不正是目前教育中三维目标的有机融合吗？同时我们应该效仿孔子，当遇到部下或学生有好的意见时，就应该及时地鼓励与赞扬，这样才能更好地激发学生的学习积极性。

读过《论语别裁》，学习了《论语》的精髓，更重要的是要把这些感悟运用到具体的实践上。南先生告诉我们，坐而论道，玄思辩难，都是读《论语》的歧路，唯有知行合一才是正道。我们学习了《论语》，领悟到了学问的真谛，了解了孔子关于教学的见解，就应该把这些圣人的见解贯彻到做人做事之中，贯彻到教育教学实践中，不断完善自己的人格，同时促进教育教学工作。

论语读后感篇二

从前我对《论语》只是片面得了解一些，通过学校开展的交流活动，我认真地学习了《论语》是我受益匪浅；现就我个人的理解和对我的帮助启发与大共同分享。

人们常说：“在家靠父母，出门靠朋友。”再生活工作环境中，交朋友是最重要的，从朋友身上可以照见自己的影子。其实人这一生交什么样的朋友，就可以反映出你是一个什么样的人。

如果朋友是一本书，他可以帮助你打开你的世界。我们常说：“物以类聚，人以群分。”那么从朋友身上，让我终生受益。

我爱人是当兵的，我们86年结婚到现在，我跟随几径周折，前后调转了5个学校，每一处都是陌生的面孔，使我很孤单无助，从内心渴望朋友的帮助，随着时间的推移，慢慢地在工作，我和各位老师熟悉了，我非常珍惜和大家相识，相知的机会，我在大家的熏陶影响下。我以我的热情，我用我的真心去和大家和谐共处，在工作中有事和大家商量，尽自己力量去帮助身边有困难的同志，去回报对自己有恩的人。

俗话说：“路遥知马力，日久见人心”。时间长了，朋友自然多了，当然也交往过和自己性格不同的朋友。但我会以平和的心态去对待每一件事。每一个人，和同志交往中不要斤斤计较。钻牛角尖，要换位思考。多看他人身上的长处。来补己之短。这样无论与谁相处关系都会融洽。世界变得更美好了。

其实，真正的朋友，她能包容你，给你适当的点拨与批评。会让你从内心找到自己的缺失，找到黑暗中需要光明。

多年来我一直得到同志朋友的关心与帮助、最难忘的使20xx年祥和的春节刚过，人们还沉醉在与家人团聚幸福的时刻。我爱人胃病突发。经诊断让我震惊，好似晴天霹雳、天旋地转。当时两腿发软，不敢面对现实。但我依然十分清醒，想到我高中的一个好朋友，他在中日医院工作。我急忙打电话向她咨询病情。她首先给我安慰、鼓励。然后给我出招，让我去她那里医治。正确的分析去她那里的利与弊。我在她的诚恳的邀请下，来到了中日医院，每天在她的陪伴、鼓励下，我的心漫漫地放松了，我增强了生活的勇气和信心。每天能面对现实，精心照顾我爱人。每天她倒出的办公室，让我爱人在那里面化疗医治，使我爱人更加了解自己的病情，积极配合治疗，很快让我们夫妻二人度过了第一个化疗阶段的难关。

出院后，有幸得到学校孟校长和高校长与许多同志的关心帮助，给予我很大的精神安慰、记得孟校长还特意给我写一封信，至今我还珍藏着。记忆犹新，终生难忘。

还有任主任好几位教师给我代课，使班级工作井然有序，家长反馈十分满意，给我抽出更多的时间照顾我爱人，再半年时间里，再所有病友中，我爱人恢复最快、最好。这都是朋友给予的勇气和力量，换来我今天的幸福生活。

通过阅读于丹教授的《论语》使我更加认识到朋友的重要，我将朋友视为我生命中不可缺少的一部分。此时于丹老师也

渐渐地靠近我的心岸，激励读书的热情。是书籍让我受益终生。让我快乐、让我充实、让我更富有。让我找到前所未有的自信与力量。

论语读后感篇三

《论语》是孔子智慧凝成的结晶，它使我们深深感受到了儒家思想的博大与精深，体会到了中华文化的深邃之美。孔夫子曾经说过学而不厌，诲人不倦以及发愤忘食，乐以忘忧，不知老之将至诸如此类的话，并且还说过吾十有五而志于学。孔子一直活到了七十二岁，五十七年的经历使他仁德兼备，学问渊博，成为冠绝一时的大学问家，大思想家，可谓是震古烁今。以如此身份，当他的高足问他时，他的回答竟然是朝闻道夕死可矣，多么令人不可思议！

作为一个完全有足够的资本炫耀自己的大学问家，孔子还有必要孜孜不倦的把有限的生命投入到无限的学习探索中去吗？答案是肯定的。

孔子的特点不是探求天地万物的具体性理，而是探求社会与人生的具体性情。因为世间万物的客观规律也许是有限的，但是人的具体感情是无限的。作为有限的人，探究的是无限的人，这也正是让孔子感到学无止境的原因。人的性情举止，是处于不断的变化过程中的，每探究出新的内容，就打破了原来的旧的规律。不患人之不己知，患不知人也。孔子把话已经说得很明白，去了解人性，才是最困难的。而孔子最精辟的论述，也自然而然体现他对人性的入木三分的见解。

陶行知说过，千教万教教人求真，千学万学学做真人。在这一点上，和孔夫子几千年前提出的主张仁与德的观点不谋而合，两人都是伟大的教育家，为什么相隔千年，提出的观点却是惊人的相似？毫无疑问，两人都是把仁与德当作自己去不断努力实现的目标，不断的学习，从而提高自身的修养与品德，这是有必然性的。这就是孔子的学习！

也许我们这些凡是永远无法领会万世师表的学习的内涵，但每一个人也许都可以从中找到一个新的自我。

论语读后感篇四

《论语》，是记录圣人孔子的言行的书。读了之后，你可以感受到孔子的政治思想和抱负，他的很多高尚品德是当今很少人有的。他不仅教会人们应该如何接物待事，而且十分严谨的规范自己，以行动来做出表率。他之所以被后人成为圣人，就是因为他在平常生活中的一点点滴，累积成了我们宝贵的精神财富，给我们的思想带来了无穷的宝藏。

读了论语通译，虽然不能看了古文就知道如何翻译成现代文，但是在注释的帮助下也能明白孔子所想告诉我们的。觉得十分感慨，孔子在那时就能明白的这些道理，为什么那么多人到现在都还不明白。

我印象最深的就是《学而》了。子曰：不患人之不己知，患不知人也。这句话翻译过来就是：不担心别人不了解自己，只忧虑自己不理解别人。是啊，现实生活中，人人都需要理解，个个都渴望理解。人们视理解为沟通感情的纽带和联系心灵的桥梁。大家都希望人与人的相处应该多一点宽容和尊重，多一点容忍和谅解。但是，世界何其大，人生何其复杂。若时时都想得到别人的理解，恐怕是不可能吧。

商鞅是行变法，落得五马分尸的结局；达尔文在说物种进化的时候被人们骂成疯子；助人为乐的雷锋经常被人嘲笑，他们这些举动，又有谁能理解？如果他们一味的追求理解，又怎么捍卫真理？他们最初不被接受，是因为他们的追求走在了时代的前列；他们最终名垂青史，是因为他们敢于在不理解的目光中昂首向前。

在现实中，有多少人能明白理解这个东西。他们可以追求别人的理解，以别人的议论为自己的主题，以别人的言谈作为

自己追求的目标，以别人的反应来调整自己的行为方式，甚至要去讨好别人，为了所谓的理解，写了一些优柔寡断毫无逐渐的可笑人生。他们真的知道理解吗，他们觉得他们真的是在理解别人，并换取别人的理解吗，不是这样的。

理解不仅仅只是你需要别人来理解你，根本就不是同路人为什么要逼迫别人理解你，难道是为了得到别人的同情和怜悯？这样作难道不会太悲哀了吗？于是，终日沉浸在观察别人对自己的态度之中，优柔寡断，碌碌无为。不再努力改造自己的生活，不再努力实现自己的价值，却只是追求理解。理解不是牵强的，是需要别人有和你相同的东西然后互相共鸣而产生的。就算不被理解，又有什么关系，只要我们能在某些方面理解了别人，想必别人也一定能理解你的吧。孔子很早就这么说过了，不担心别人呢不了解自己，只忧虑自己不理解别人。

大千世界，芸芸众生，人不光为理解而活！理解万岁？不被理解又有何妨。

论语读后感篇五

在我决心在以后的商业之道上追求大儒精神后，时而阅读和思考在悠久的岁月前，那些先贤是怎么过完一生的。对于后辈来说，唯有通过历史文献来获得对于他们的认知，达到精神交流的境界。

在我学习初期，曾致电问一老师，请教儒学的根本以及学习方法，因为以前的时候就在他家里阅读和学习了很多与文化相关的知识，并得到他的教导，受益匪浅。他说，儒学的基本教义和思想，在中国上下几千年里，有无数的大师已经对于研究很是深透，这些都可以直接用的。对于儒学，若真的要学好，做好，其实就是简单的五个字，仁义礼智信，通过毕生实践这五个字对于人是一种莫大的考验。学得多，不如做得多，化繁为简，把思想贯彻到人生的每一个点滴，人

也都不容易。

当然我还没有经历更多的阶段，对于以后的事情无从得知，不过通过观察其他真正的儒商看来，“做”这个儒学的精髓基本被他们贯彻了，比如范蠡，比如涩泽荣一等等。没有实际行动的支撑，一切都是空谈。

作为一个日本人，能够把儒学贯彻力行如此好，说明了涩泽荣一是真正的理解到了。当他提出“士魂商才”的时候，就像林则徐的“师夷长技以制夷”的原理相同，建立在本土文化基础上，来运用其他优秀的文化元素。以日本魂作为根基，用儒学来装备日本的商业和经营者，培养道德情操和艺术才艺等。只有把算盘运用好了，国家经济命脉才会发展，人民才会日益富裕起来。

涩泽荣一能够极力推荐和贯彻《论语》还有一个原因，那就是在他之前，已经有日本人通过实践得出，儒学的基本道德以及内部的知识运用，是能够起到很大的作用的。日本江户幕府的开创者，德川第一代将军德川家康，其治世之本领，能够威服诸多英雄豪杰，开拓15代霸业，200年间人们高枕无忧，可谓日本人的偶像。在其《神君遗训》中，诸多的处世之道和《论语》如初一处，可谓大多都收益于《论语》，这为涩泽荣壹后来深入学习《论语》找到了切入点。

《论语》内容涉及广泛，万象森罗又简单如一。在里面可以学习到实用的方法，如观察人，子曰：视其所以，观其所由，察其所安，人焉叟哉！人焉叟哉！另一个大儒家孟子曰：存乎人者，莫良于眸子。眸子不能掩其恶。胸中正则眸子了焉；胸中不正则眸子眊焉。”从德行和精神气来观察一个人，是比较可靠的。若一个人看守很安分守己，外表上看行为动机没有问题，但是如果安逸饱食，暖衣逸居，无所用心，这种人有时候也是抵挡不住诱惑，做出意想不到的坏事。所以，只有在行为，动机和满足度都比较端正的人，才算是一个比较正直的人。

孔子师承周朝，做过图书馆的管理员，和老子同出一脉。周的起源于《易经》，《易经》是中国哲学的起源总结，经过孔子的编订，后人才看得懂其中的内容。《易经》起于八卦，用卦象来对天地万物进行整合说明，通过各个组合，形成天地万物，也就是说八卦源于天地万物，又是天地万物的汇总。

论语读后感篇六

《论语》，记载的是孔子与他的学生的对话。它是一部对我们很重要，教我们如何做人，学习，是我们必读的名著。

论语里有一句话：学而时习之，不亦说乎 有朋自远方来，不亦乐乎 人不知而不愠，不亦君子乎 这简简单单的一句话，就讲出了做人的几个道理和学习的方法，给予我们启迪，也指引我们学习的方向，目标。而父在，观其志；父没，观其行；三年无改于父之道，可谓孝矣。告诉了我们孝敬父母，尽孝的方法。说明了做人要知恩图报，孝敬父母。许许多多，说都说不完。人只要按照《论语》里所要求的，做到其中的一点就比许多人好多了。

总之，《论语》记载了仁，孝，信等道德范畴，是我们须认真阅读、学习的一部典籍。作为一个略知一点中国历史的中国人，我认为，在几千年的历史长河中，很少有著作能够

《论语》这样长久而深远地影响着中国的历史。也正因为这样，我对《论语》的态度一向是只敢仰视而不敢触及。即使以前零零碎碎地读，也从不随便发表什么评论。据中学的历史课本记载，从汉代董仲舒罢黜百家开始，一直到清末，

《论语》作为儒家的核心著作之一和官方认可的正统思想，统治了中国思想界达两千年之久。

事实上，这两千年中，官家推行论语更多的是作为一种统治的工具。因为论语讲礼、讲仁；讲忠，将孝；或许也因为《论语》中讲民可使由之，不可使知。有人说我的这种言论是在抹杀中国古代优秀的文化。其实不然。我主张打倒的，是那

个作为思想枷锁的《论语》，是那个用所谓的仁义道德(鲁迅语)来禁锢人们的思想的《论语》。将其打倒，反而有助于我们从全新的角度认识《论语》。

首先，论语源自生活。和西方的很多道德伦理著作不一样，他没有对某一个问题的深入专门的论述，他只是一个个生活中的片断，并且其中的角色并没有意识到他们的言语将被记录下来。所以显得十分自然。正是因为《论语》来自生活，是生活鲜活的再现，所以我们才应该用一种独特的方法去读它。个人认为，与其风格比较像的一部书是晋代的《世说新语》。我们怎样读《世说新语》的 我想大多数人如果不是出于学术目的(例如需要写一篇论文或读书报道什么的)，一定不会去分析它的中心，分析某段话是多么曲折地表达了一个多么深刻的学术理论我们大都会把它当成一种生活的纪录，以一种闲心来读它。我觉得，其实闲谈的心境才是最适合读这样的书的。

读到会意处，拊掌一笑，自然就理解了他要表达什么。或许比条条框框地分析加分解来得好一些。若要用一句话来归纳《论语》讲了什么，我觉得应该是如何做人。做人和做学问是不同的。做学问也许还能在纸上做，做人却只能到生活中去做了。读教人做人的书，自然要放到生活中去读而不是仅仅在纸上读，到故纸堆中去寻找疑问的解答。