

2023年幼儿读后感的文章(汇总9篇)

当认真看完一部作品后，相信大家的收获肯定不少吧，是时候写一篇读后感好好记录一下了。这时候最关键的读后感不能忘了。那要怎么写好读后感呢？下面我就给大家讲一讲优秀的读后感文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

幼儿读后感的文章篇一

在幼儿园的教育活动中，现在最重要的就是培养幼儿的常规，不论孩子在上教学活动也好，在区域活动及游戏活动也好都是要遵守一定的规则，但是孩子的规则意识培养并不是说做就能够做到的，都是得靠一点一滴慢慢累积起来的，今天在看幼儿教育书本中我看到了这样的题目并吸引了我的眼球，看完后让我觉得对幼儿这种规则意识的培养又有了新的一个想法。

在平时生活中有时觉得我们大人对遵守某些规则都比较困难更何况是幼儿了，而且孩子现在的记忆力和专注力都尚在发展之中，控制他们的情绪确实是一件挺困难的事情，在文中提到了几个重要的措施，一、守规则，要帮助孩子自律。首先我们老师要坚定自己的立场，要让孩子有这样的意识，并非只要哭闹就可以达成自己的愿望，那么他们以后就会一直以这种方式来达到自己的一个目的。相反如果他们发现只有自己听话守规则才能得到想要的东西，他们会学会守规则。二、通过建设性的意见比批评更加有效。就像是在平时的生活中吗，如果孩子犯错误了，我们往往第一个反应就是：“你怎么可以这么做，不知道如果食物放太多，小鱼就会死吗？往往某些批评的话语对幼儿来讲他们并不能够真正理解，就像是有一次孩子将过多的鱼食放到鱼缸里，我知道孩子的这种做法会使金鱼死亡，而我当时或许因为太紧张对孩子的语气就不是很好，只是一直的在质问他，这样做是不对的，但是并没有告诉她正确的做法，在事后我才想到，其实

如果这样对他说的一个效果会更好。小鱼宝宝和我们是不一样的，它吃的食物也不一样，每天我们只要给它喂养两三粒鱼食它就能够吃饱了，如果你喂的这么多会把金鱼宝宝的肚子撑坏的，我们一起去给它重新换上清水吧。这样一来孩子也能够理解真正的做法，也比较乐意这样去做。三、巧妙应对孩子的哭闹对孩子的这种哭闹家长不能心软，严肃平和的心态是对付孩子哭闹的最好方式。四、多关注孩子守规则的行为。孩子的遵守规则和他们每一点的进步都来之不易，所以教师应给予及时的鼓励及支持，让孩子更有自信，更让孩子明白他们应该做什么，怎么做，这样他们才能学习更好、更快地成长。

教师的发现是非常重要的，在孩子进步的点滴中给予他们鼓励以及支持，通过一位幼儿的这种激励让其他的孩子也能够更加有效地向他学习及模仿。

幼儿读后感的文章篇二

《幼儿教育》虽然是一本杂志，但其中的内容与形式却是丰富多彩的，在寒假里看完一期《幼儿教育》，感触甚深，因为这本书不仅是针对幼儿教育，对家庭、社会、幼儿园教育都有很好的认识。一本薄薄的杂志有精彩的“教育研究专辑”、真诚的“教育经验”、甜蜜的“教师书房”、良好的“家园互动”和优秀的“点题征文”等等，每种内容形式都写得很深动，也能给自己在平时的教学中带来一些灵感和启示。

在我们开展每个活动时都应提升每次活动教学价值，让幼儿在活动中不知不觉接受教育，并适时激发或引导幼儿合作、分享、探讨甚至争论。例如有这么一篇文章大致讲述的是老师在教室的图书角上摆了很多新的图书，可是总是发现有书被破坏的现象，为此老师利用了晨间谈话对孩子进行了爱护图书的教育。可是没过几天还是有这样的现象，老师找到了原因，()原来是孩子们为了折纸飞机玩，于是，老师为孩子

们准备了一些作业纸好方便孩子们折纸飞机。可过了几天，图书封面还是被撕坏了不少，老师再次找出了原因。原来孩子们有了纸飞机的需要后，看上去老师已经给予支持但是这种支持还是非常表面和初步的。在孩子们初步的需要得到满足后，他们会产生进一步探索的愿望，而且不同的孩子会有不同的需要。只有作更深入的了解和更细致的思考，发现幼儿感兴趣的“折飞机”活动中隐含的教育价值，及时提供不同质地、不同大小的纸，才是对孩子真正的理解和支持。想想自己班的孩子，在看图书的环节中有很多跟这里面的孩子很相象，但是我们老师处理的方式却不一样，我们有时候由于心太急而忽略孩子的这些需求，看了这篇教育笔记后确实让我们感触很多，也学到了很多。

《幼儿教育》中还有好多吸引我的栏目及文章，有些文章虽简短，内涵却很深邃。文中的一些观点都是非常值得我们细加品味学习的。

幼儿读后感的文章篇三

《给幼儿教师的一把钥匙》这书，给我们教师很多感悟。书中记录的案例、理论都是从我们一线老师的实际出发、案例生动、感触颇多。今天看了“怎样使幼儿成为一个很好的听众”，让我联系到自己在教学工作的一些感悟。

倾听是幼儿感知、接受语言信息和理解语言的具体行动，幼儿首先是在听的过程中学习和理解的。听是说的前提和基础，听的准确才会说的明白。倾听是一种能力也是一种交往，一个善于倾听的人，往往拥有更多的朋友，也才能积极体验说的经验和能力。倾听是人的本能，通过倾听来接受外界的信息；倾听是你了解和认识这个世界的重要途径；它就像海绵一样，汲取别人的经验与教训，使你在人生道路上少走曲折的弯路，经过你有目标的艰苦奋斗，使你能顺利地到达理想目的地。幼儿正处于语言发展的关键期，让他们会听会说并会用语交流思想感情，培养幼儿倾听能力是发展幼儿语言

的基础。可见，培养幼儿地倾听能力是非常重要的，特别是大班的幼儿更应该养成良好的倾听习惯，为今后的学习打好基础。为此，本学期我也是着重培养幼儿良好地倾听能力，并做了如下的尝试：

一、把培养孩子的倾听能力，贯穿在一日活动中。例如：在开展活动时都会积极地鼓励幼儿大胆的参与活动，积极地举手发言，把自己的想法告诉大家，在活动中我们多给幼儿发言的机会，为了培养孩子们良好的倾听习惯我们把很多的可都做成幻灯片、精心的制作教育来吸引孩子们的注意力。

二、通过故事和新闻来满足幼儿的倾听兴趣。在一日的生活活动中，我通过晨谈、午休时间给孩子们说话展示的机会，在班里班了一个小小新闻台，我建议在班里建一个“小小的新闻台”。每天让孩子们饭前把自己听到的新闻、看到的德新鲜事讲给小朋友们听，每天的演讲都能看到小朋友们一张张专注聆听的小脸，他们能根据所听到的内容提出疑见解。听新闻、讲新闻逐渐成为孩子们喜欢的活动。我发现孩子们比较喜欢倾听自己感兴趣的事情。在孩子们有问题事也会产生倾听的需要，受孩子们认知水平的影响孩子们的讲述会依赖个人已有的经验和想象，听到信息后会根据自己的经验的理解的程度来理解。教师应及时的捕捉住幼儿发出的新信息，为幼儿搭建一个听说的平台，从而使孩子们的知识得到拓展、表到意愿也会慢慢的增强、理解能力也会提高、同伴之间的情感也会慢慢增进。为幼儿提供幼儿感兴趣的故事磁带，让幼儿通过多次倾听，提高倾听能力，加强记忆力。对于个别能力较强的幼儿，准备好纸和彩笔，让孩子们在听完故事后用绘画的形式记录下来，并看着自己画的图画把故事讲给大家听。

三、有意识的布置任务，培养幼儿的倾听和责任意识。

我每天晚上让家长在孩子睡觉前给孩子们讲一个故事，第二天早上我们利用晨谈的时间请小朋友们把爸爸妈妈昨天讲的

故事讲给小朋友们听，这样一方面能培养孩子有意倾听的能力，一方面可以培养孩子的责任意识。开始时，很多孩子都记不住或记不全，我便鼓励他们，及时地给予奖励。渐渐地，孩子们记得越来越好，讲的故事也越来越长，讲述的事情也越来越完整啦。这说明孩子有意识的倾听能力和记忆力在逐渐增强，表达能力也越来越强，责任意识也逐渐提高了很多。

()

四、发挥教师的楷模作用

教师在幼儿成长和发展过程中有着举足轻重的地位，老师的言行举止时刻影响着幼儿。因此，我们在与幼儿交谈时，尽量保持微笑认真的倾听，让自己的形为潜移默化的影响着幼儿。对幼儿演讲给予肯定。

经过有意识的培养，现在我们大二班幼儿的倾听能力有了很大的提高。但是倾听习惯的培养是一个循环往复的过程，要持之以恒，循序渐进地运用多种方法，指导幼儿认真倾听，使认真倾听的好习惯保持下去，也为幼儿步入小学打下良好的基础。

幼儿读后感的文章篇四

利用假期的时间，我阅读了《幼儿社会教育》这本书，“书是人类进步的阶梯，能引领我们从愚昧走向文明。”虽然只是一本薄薄的书，却充实了我的生活，丰富了我的思想，通过这本书的阅读也勾起我对以往的反思与分析。

《教育指导纲要》中，社会领域的目标中明确指出：“乐意与人交往，学习互助，合作分享，有同情心。”可是针对我班的幼儿，部分人就缺乏分享意识与行为，不会与同伴相处，处处总以自我为中心。作为老师就要通过适当的方法引导幼儿，在主观上让幼儿产生分享的内在动机与愿望，使幼儿的行为更加稳定，自觉，在客观上建立合理的分享规则，使幼

儿的分享行为更加规范，有序，才能让幼儿最终自觉产生分享行为。在区域活动中，可以引导幼儿体验与他人分享的快乐，培养幼儿乐意与同伴分享的情感。其书中提到的“换位体验”是一种引导幼儿建立起平等分享规则的好方法。在区域游戏时间，我听到过这样的声音：“乐乐是我的好朋友，我要和他一起玩！”“我也想玩，好吗？”“你不是我的好朋友，我不能给你玩。”针对幼儿在游戏中分享行为出现问题，困难时，作为教师可以通过在游戏中发生的问题来尝试给幼儿讲道理，换位思考，感受别人的心情，从而建立起平等分享的规则。

现在的孩子都生活都在幸福的摇篮里，可以说，他们的一切都是社会给予的，由此而言，他们都是社会小公民。本月我园举行的“北宫森林公园”登山运动会，组织开展幼儿以“做一名社会小公民，从我做起。”的活动，我们托小班以发宣传单的形式，引导幼儿做一名社会小公民的意识，并使幼儿了解后，把观念传输给身边的人。我觉得这种活动可以很好的提高孩子的公民道德意识，参与社会活动的的能力，并且树立他们的“责任”意识。

沟通交流在人的一生中是很重要的，人们可以通过他们表达一些想法，交换想法和意见，了解别人的需要，得到自己所需要的，除了语言沟通，肢体语言还有文字沟通，对于幼儿来说也是如此，对于幼儿作品交流是文字沟通的主要表达方式。例如：我们班上的幼儿在上午的区域活动时，味多美餐厅往往是他们的选择。他们在那扮演角色，很认真的去模仿身边真实的映像，很自豪，很自信。这时，如果他们进行交流，才去最直接的沟通方式，在沟通的同时体验到了初步与人沟通的快乐，这样的机会使幼儿充分的`表现和展现自我。

从书中的文字，我收获很大，对自己的实际工作也确实起到了提示的作用。“读万卷书，行万里路”确实不假，从书中学习知识，从书中感受快乐！

幼儿读后感的文章篇五

本书重要先容了二零世纪二零年代以来儿童心理学研究的职位地方不断的强化埋头理机能形成的过程来阐明心理机能的涵义,使心理学的生长从描述性阶段向阐明性阶段过渡,儿童生长心理学可以或许为此提供阐明性的控制论模型。

教育是一门关于兽性的艺术,同时也是一门关于兽性的科学。当我们的教育与“人”走得更近时,学生之于学校、学生之于教师、学校之于学生、学校之于教师、教师之于学生、教师之于学校等种种干系与牵动都将丰裕着调和与愉悦。

书中非常细化地从各个部门对生长心理学进行了研究和阐发,使读者更加清楚地了解心理学的内容。读这本书,使我充实体体会到作为一个教师的不易以及这份责任感,要更加仔细和耐烦地去观察每一个孩子,用孩子的眼光去看待世界,蹲下来跟他们语言,把本身和学生们看作是平等的对待,用他们的心去思索,去体会。这样的话,才会成为一个好教师。

在这本书中,我对皮亚杰的认知生长实际印象颇深。皮亚杰把儿童当作是一个初露头角的科学家,在与情况的互动中不断构建新的认知布局,而信息加工实际把儿童(和成人)比喻为计算机系统。计算机担当问题信息,储存信息,加工信息,然后作出答复。而儿童的认知也可比喻为从情况中担当信息,储存信息、按需要提取和加工信息,然后作出反响。

信息加工是心理学研究认知过程的一个重要途径。它把认知过程中理性部门(如觉得、知觉、细致和影象)与理性部门(头脑)联合起来成为一个从输入到加工到输出的完整的控制系统。信息加工论者运用了信息论、控制论和计算机模仿,在理性认识部门获得了十分可喜的成绩,尤其在影象研究方面最有结果。

教育是一门关于兽性的艺术,同时也是一门关于兽性的科学。当我们的教育与“人”名著读后感范文走得更近时,学生之于

学校、学生之于教师、学校之于学生、学校之于教师、教师之于学生、教师之于学校等种. 种干系与牵动都将丰裕着调和与愉悦。

儿童多方面的认知生长正如以上提到的这一整个系统的运转是精密的, 完整的, 通过了解儿童学习的纪律, 在以后的教学中就可以采用比力科学的方法来进行, 让学生真正的学会学懂。

幼儿读后感的文章篇六

本书重要先容了二零世纪二零年代以来儿童心理学研究的职位地方不断的强化埋头理机能形成的过程来阐明心理机能的涵义, 使心理学的生长从描述性阶段向阐明性阶段过渡, 儿童生长心理学可以或许为此提供阐明性的控制论模型。

教育是一门关于兽性的艺术, 同时也是一门关于兽性的科学。当我们的教育与“人”走得更近时, 学生之于学校、学生之于教师、学校之于学生、学校之于教师、教师之于学生、教师之于学校等种. 种干系与牵动都将丰裕着调和与愉悦。

书中非常细化地从各个部门对生长心理学进行了研究和阐发, 使读者更加清楚地了解心理学的内容。读这本书, 使我充实体体会到作为一个教师的不易以及这份责任感, 要更加仔细和耐烦地去观察每一个孩子, 用孩子的眼光去看待世界, 蹲下来跟他们语言, 把本身和学生们看作是平等的对待, 用他们的心去思索, 去体会。这样的话, 才会成为一个好教师。

在这本书中, 我对皮亚杰的认知生长实际印象颇深。皮亚杰把儿童当作是一个初露头角的科学家, 在与情况的互动中不断构建新的认知布局, 而信息加工实际把儿童(和成人)比喻为计算机系统。计算机担当问题信息, 储存信息, 加工信息, 然后作出答复。而儿童的认知也可比喻为从情况中担当信息, 储存信息、按需要提取和加工信息, 然后作出反响。

信息加工是心理学研究认知过程的一个重要途径。它把认知过程中感性部门(如觉得、知觉、细致和影象)与理性部门(头脑)联合起来成为一个从输入到加工到输出的完整的控制系统。信息加工论者运用了信息论、控制论和计算机模仿,在感性认识部门获得了十分可喜的成绩,尤其在影象研究方面最有结果。

教育是一门关于感性的艺术,同时也是一门关于感性的科学。当我们的教育与“人”名著读后感范文走得更近时,学生之于学校、学生之于教师、学校之于学生、学校之于教师、教师之于学生、教师之于学校等种种干系与牵动都将丰裕着调和与愉悦。

儿童多方面的认知生长正如以上提到的这一整个系统的运转是精密的,完整的,通过了解儿童学习的纪律,在以后的学习中就可以采用比力科学的方法来进行,让学生真正的学会学懂。

幼儿读后感的文章篇七

为了更好的从事幼儿教育,我选读了《幼儿心理学》这本书。学习幼儿心理可以了解幼儿的心理特征,进而对幼儿进行更好的教育和培养,使其健康成长。

幼儿的健康成长是很重要的,他们是我们祖国的花朵,必须给予良好的教育,为社会培养栋梁之才。但是在我们对其进行教育的时候,必须先了解其心理特征,在了解幼儿的基础上,才能更好的给予改变,合理正确的培养。

幼儿年龄小,我们需要对其进行教育,了解幼儿心理是为了更好的了解该幼儿、更好的培养幼儿,让我们知道幼儿的思想,动态等一切是很重要的。

作为幼儿教师学习幼儿心理学是自身发展提高的需要,是搞好幼儿教育工作的需要。因此,作为幼儿教师的我,更应该认真学习心理知识,不断完善自己的知识结构,积极开展幼

教科研，为幼儿教育事业做出自己的贡献。

幼儿读后感的文章篇八

读《这就是幼儿教师》一书，确实有很多感慨。的确，做个幼儿教师不容易，但是是什么让我们仍然坚持在这平凡的岗位上，面对着强大的工作量，面对家长和社会的不理解，坚守清贫，淡泊名利，任云卷云舒，皆能宠辱不惊，矢志不移。正如日志里写的“是孩子们的纯真支撑我们走到了今天”。

这本书是如此的贴近幼儿园教师的心声，一个个小故事似一张张似曾相识的笑脸，给我们展开了一幅幼儿园生活的真实画卷。是的，幼儿园老师是保姆，因为每天有擦不完鼻涕，系不完的鞋带，甚至孩子们每次入厕都需要老师的陪伴；幼儿园老师是法官，每天都有处理不完的小官司，甚至每天一入梦，孩子们便争先恐后的挤进梦里；幼儿园老师是“疯子”，每天和孩子嘻嘻哈哈的在一起，顺口而来的是与年龄不相实际的儿童歌曲，每天与孩子一起摸爬滚打，上窜下跳，忘记了自己的年龄；幼儿园老师是清洁工人，孩子们小，幼儿园又几乎都是娘子军，所有的体力活都要我们自己来承担。但同时，幼儿园老师也是艺术家，唱歌跳舞、弹琴、折纸、画画，十八班武艺样样精通；幼儿园教师也是教育专家，因为在家再难缠的孩子，到了幼儿园就会乖乖的听话；幼儿园老师是设计师，家长园地的布置，区域活动的设计，样样都凝聚着老师的心血；幼儿园老师是妈妈，因为年幼的孩子们需要无微不至的呵护。

联想到我们班级的孩子们，他们刚入园的时候，在父母的臂弯里撒娇，在老师的怀抱里哭闹。他们的眼中是迷茫，他们的心理是胆怯，是对周围陌生的环境所表现出的惶恐。有的老师的手臂和脸上可能会留下孩子“英勇抗争”的“杰作”。但是我们的老师仍旧是给孩子亲密的安抚，让孩子看到我们温暖的笑脸。我们在孩子们的心上撒播阳光，但我们也会得到爱的回报。看着孩子们稚嫩的涂鸦，听着孩子们甜甜的歌

声，凝望他们活泼自信的背影，还有孩子们一脸的自信与阳光。这让我们倍感欣慰，苦中有乐。

幼儿读后感的文章篇九

别人向我推荐了一本书，书名叫《我为谁工作》。闲暇时细阅，颇有感触。就象书中所言：在这个世界上，最有力量的东西，莫过于书了。一本好书能改变人的一生，让一个人从失败走向成功，从忧伤走向快乐，从灰心失意走向奋发图强。的确，一个人读的书越多，就越能明白事理，也就更能读懂人生，更加珍惜人生。人们说人生是一条路，而这条路确实是无数本书铺成的。如果没有了书，那么它就失去了本身的好处，就会永远只是一条普通得不能再普通的路，甚至会变成一条被人们遗忘了的路，一条被人们丢弃了的路。培根的一段话尤为精彩：“读书使人明智，读书使人聪慧，数学使人思维精密，哲理使人思想深刻，伦理学使人有修养，逻辑学使人善变。无非就是让我们博览群书。如果我们能做到这一点，相信我们的生活就必须会充实幸福。

《我为谁工作》就是这样一本好书。虽然我只是把它粗略读完，但封面上的一段话给我很大的感悟：在工作中，不管做任何事，都应把心态回归到零，把自己放空，抱着学习的态度，将每个任务都视为一个新的开始，一段新的体验，一扇通往成功的机会之门，千万不能视工作如鸡肋，食之无味，弃之可惜，结果做得心不甘、情不愿，于公于私都没有裨益。我们当中的有些人，时常处于消极颓废的心理状态中，觉得社会太大，自己所学、所想的在现实中经常行不通。完美、成功的境界离自己更是遥不可及。于是，便有些垂头丧气，驻足不前，面临人生的道路一片茫然，不知所措。也有时候，对自己当前的工作不太满意，导致了一些负面的情绪。这样，抱怨与痛苦就产生了，在这个时候，一本好书，它能够帮忙我们，它启示了我们的思维，掀起了我们久违的热情，亦诠释了某些灰与黑的现实本质。

然而，工作又是什么呢我认为，工作是每个人对社会应尽的职责，如果没有机会工作或不能从工作中享受到乐趣的人，就失去了人生的好处，他们就不能完整地享受到生命的乐趣。工作是付出努力以到达某种目的。每个人都有自己的目标，也有自己的梦想，正是为了获得某些东西到达某些梦想，或是成就自我，为了拓宽、加深、提高自身的技能，将自身全面发展成为和谐美丽的人，我们才会专注于一个方向，并为此付出毕生的心血。工作是一个施展自己才能的舞台，除了工作，没有哪种活动能有如此高的充实自我、表达自我的机会，以及如此强的个人使命感，和种种活着的理由。工作的质量往往决定着生活的质量。

要明白，工作是我们要用生命去做的事情。你，在为谁工作让我们一齐来调整好自己的心态，一齐走向成功之路。在这个浮躁的时代，我们更需要用热情去重燃工作的激情，再来一次触动心底的反思，让我们每个人都能够从内心深处承认并理解：我们在为他人工作的同时，也在为自己工作。这个朴素的人生理念，职责、敬业、忠诚就从而诞生了。敬业铸成灿烂人生。爱岗，在自己的岗位上闪闪发光。在平凡中创造着不平凡的辉煌，勤奋努力、自强不息，要明白我们不是在为谁工作，更不单纯是为了赚钱，我们是在为自己的理想而工作。我们要把自己当作工作的主人，才能更好地从中获得发展的机遇。

不言而喻，答案已经很明显，我们是为自己而工作，在为自己的人生工作，既然这样，我们就应负起天经地义的职责，义不容辞以诚信为立身之本，言必有信，行必有果，尽心尽力，忠诚第一，忠诚于工作，忠诚于同事，诚实坦率，视诚实为生命，敞开心扉，坦荡处世，率直为人，把职业当作生命的信仰。记住，我们是在为自己的`人生而工作，一齐努力、一齐奋斗，为建立和谐社会而尽我们每一个人的职责。