

最新传统教育读后感(模板5篇)

“读后感”的“感”是因“读”而引起的。“读”是“感”的基础。走马观花地读，可能连原作讲的什么都没有掌握，哪能有“感”？读得肤浅，当然也感得不深。只有读得认真，才能有所感，并感得深刻。读后感对于我们来说是非常有帮助的，那么我们该如何写好一篇读后感呢？接下来我就给大家介绍一下优秀的读后感范文，我们一起来看一看吧，希望对大家有所帮助。

传统教育读后感篇一

学情分析：

学生对国学经典有了一定的了解，也产生了一定的兴趣，乐学，因而学起来不能有什么大的困难。

教材分析：

本册教材设计了两个单元，第一单元是：经典驿站，这一单元主要让学生知道我们怎样做一个堂堂正正的人；第二单元是艺术乐园。全册共有16课。包含“经典回放”、“温馨点击”、“活动广角”和“成长袋”四个单元。经典回放，学习了解中华民族传统原创经典，受益于千古美文的文学滋养，培养对传统文化精髓的喜爱知情。温馨点击展示中华民族历史长河中有代表性的名人志士。领悟其智慧、风骨、胸怀、操行，引导学生树立正确的人生坐标，为塑造人生信念奠定基础。活动广角展现齐鲁名胜中突出的自然文化遗产和人文景观，主要包括“山文化”和“水文化”。了解山水中蕴涵的文化内涵，培养学生的爱国情感。成长袋学生自我评价。教材基本表现形式为“经典回放”（呈现原文经典中的精华部分）、“温馨点击”（借教师之口将作者的思想 and 教学意图呈现出来，提出学习依据，明确学习目标）、“活动广角”（设计丰富多彩的

活动,使学生在自主学习、探究、尝试、交流中完成学习活动)、“成长袋”(为学生提供一个总结评价、积累沉淀的空间)

教学目标:

本学期学习后八课,能背诵书上所选的经典。

了解所选经典的意思。再慢慢品尝、感悟,品出滋味来,悟出时间来,就变成自己的东西了。童年时期是记忆的黄金时期,这个时候记住、背诵下来的东西,才能终生不忘。这叫“童子功”。

除此之外,你也可以在老师的指导下,对其中特别有兴趣的课题,搞一点研究。这样不断做下去,你自然就有了一颗“中国心”,从气派到做派,就是真正的中国人了。

在教学中,品德教育渗透其中(尊敬长辈、孝敬父母、友爱兄弟等),注重教育学生学以致用,用实际行动体现国学的学习内容,加强学生的思想道德建设,弘扬中华传统美德。让孩子真正接触历史,与经典亲密接触,接受古典文化的熏陶,触摸民族文化的根。培养学生观察、发现问题能力。

培养学生“自主、合作”的能力。

教学措施:

- 1、诵读,记背。再慢慢品尝,感悟。
- 2、对其中感兴趣的话题,展开研究。
- 3、将这本书扩展出去,搜集整理更多的资料,对我们的民族文化有更深入的了解,夯实我们民族的根。做一个真正的堂堂正正的中国人。

- 4、教学形式多样化。时而教师讲解、时而学生讲故事、时而读书、讲歇后语比赛等
- 5、注重游戏教学。教学中要善于激发学生兴趣,我将运用游戏“对句、接龙、找宝藏、小老师、鳄鱼吃人”等。
- 6、注重面向全体和个别差异。集体、小组、个人展示等交错进行,使每一个学生在原有的基础上都有所提高。
- 7、关注学生的主体性。
- 8、要注重学习方式的主动性。
- 9、要体现教学过程的层次性。
- 10、要关注学生的情感体验。
- 11、注重评价的过程性和激励性。

教学进度:共八课,每两周一课,详细进度见下表

周次教学内容备注

1-2随园诗话(读书)

3-4随园诗话

5-6世说新语(王戎识李)

7-8世说新语

9-10逢老人

海洋教育9课时本册学完

安全教育9课时学校安排

学校课程国防教育18课时学校安排

传统教育读后感篇二

教育是一个永远年轻的话题。它对于我们教师来说，并不陌生，每天都对学生进行着各种教育，从狭义去理解专指学校教育；从广义上去理解，它除了指学校教育，还包括家庭教育、社会教育等多方面的教育。

课程改革，要与时俱进，就需要我们教师学习、学习、再学习，打破传统教育的旧思想，更新教育新理念，大胆创新，勇敢开拓，才能浇灌出更完美、更鲜艳的花朵。

一、转变教师角色

在传统的教育中，教师就是一切，就是权威，学生的一切都必须服从教师的安排，教师也从不考虑学生的情况及个体的差异，说一不二，利用自己的威信来使学生服从，学生敢怒不敢言。在授课方式上，通常采用的是“填鸭式”“满堂灌”的教学方法，内容过多过杂，没有给学生留足够的时间去思考去互动，所以学生总是被动地学习，被动地接受，导致很多学生产生了厌学情绪，甚至逃避学习。

新的课程改革指引着我们教育的方向。我们一线的教师虽然是课程实施的主体，但是应把学生作为学习的主人这一地位显现出来。教师要从真正意义上改变自己的观念，把教师以前的权威和架子放下来，把学生的主体地位凸显出来。教师只不过是学生学习中的引导者、合作者、组织者、参与者，在学生主动学习中为学生服务，而学生的学习方式有了很大改变，从被动的“填鸭式”变为主动的探究者，成为学习的主人。学生能有如此大的变化，还得归功于教师教育理念的更新，角色的转变。教师把具有权威的自己变成了组织学生

学习活动的组织者；把“一言堂”变成了参与学生讨论的课堂；把“填鸭式”的教学变成了一个引导学生自主学习、相互交流的教学模式。

二、评价激励多元化

传统的评价方式比较单一、生硬，主要由教师根据学生的学习表现及学习成绩，作出一定的评判。在日常教学活动中，也是由教师进行口头评价。在我刚工作的几年中，也是这样简单的评价。后来通过参加一些培训活动以及对一些教育类的刊物的学习，才发现之前对学生的评价是多么的不准确、不全面。现在，在我的课堂中从评价方式来看，不仅有我对某个学生或某个小组的评价，还有同学对同学的评价、同学对小组的评价、小组对小组的评价以及自我评价等评价方式，让学生自己发现自己或别人的优点，相互学习，指出自己和他人的不足，促进学生的发展。

从评价内容上看，要用发展的眼光去看待每一个学生，尊重学生的人格，保护学生的自信心和自尊心。建立小组合作学习，以小组为评价单位，如：在这节课中哪个小组最积极，哪个小组纪律最好，哪个小组最团结……并给予一定的奖励。同时，他们的情感和行为都在潜移默化中相互影响、相互发展。另外，我们在评价中多用激励性语言进行评价，少用简单、生硬、打击、挖苦，甚至带有人身攻击性的语言去评价学生。例如：低年级一个学生在计算“ $15+8=?$ ”时，生答“22”。我说：“你离成功只差一步”。如果我们用过激的语言去评价这个学生，他就会产生厌学情绪。所以激励性评价让学生获得了成功和喜悦。我们不仅要关注结果更要注重思绪发展的过程。正确的评价，是学生学习旅途中的加油站。

三、整合课程资源

新课程改革在内容，理念、方法等方面都比传统教育课程有

了更大的突破，这是新课程的亮点，体现出课程资源在不断地改革、不断地创新，这就给我们一线的教育工作者带来了新的挑战。教师是课程实施的主体，我们不能为教书而照本宣科地教书，而要把教材中知识点的外延、内涵相结合，把书用“活”了。

这几年来我校坚持走“请进来，走出去”的原则，请来了很多有名的专家给我们教师进行培训、交流，同时让我们走到一些有名的学校进行访学、探究。校内也经常组织一些课程研究活动，学习教育刊物相关的文章，让我们对教材进行重新审视，作一些微调，进行适当的整合或取舍，从学生生活中提取教学实例，让学生感到这些知识都是源于生活。所以如何通过整合身边的资源，让学生在熟悉的实例中找到“新”的感觉，这就要求我们教师不断学习新的教育理念，更新教育思想，改变教学方式，对教学实践有一个全新的认识，提升自我，及时调整自己的教学行为，接受新课程的挑战，更好地完成教学任务。

传统教育读后感篇三

浅析职业教育与传统教育的区别-09-3016: 49

职业教育通往梦想的另一条途径

网易教育讯随着国际竞争的日趋激烈，中国从人口大国转变为人力资源大国，职业教育也越来越受到国家及社会的关注。发展职业教育，是提高劳动者素质，培养大量应用人才的重要途径。特别是在当前世界经济整体下滑，职业教育成为我们国家解决就业问题、提高社会生产力的有效途径。

随着就业形势的严峻，传统高等教育，在某阶段和职业院校有着很大的区别：

第一，专业设置及课程设置上的区别。普通高等学校设置专

业主要依据的是学科，而高等职业教育专业设置的主要依据是职业技术的`岗位群，也就是说要按照市场的需求设置专业，什么职业技术人才紧缺，就设置什么专业。这种专业设置的显著特征是：由于岗位性或职业性比较强，因而专业设置的针对性也比较强。比如徐州新华电脑专修学校，专业体系全面升级，着力培养国家紧缺型人才，新华教育研究院在在全面调研国家it发展战略和it企业对人才需求的基础上，斥巨资研发“数字艺术人才”和“信息技术人才”两大培养计划，并与顶级it厂商共建“新华·微软it学院”和“新华[]adobe数字艺术学院”。不仅专业技术领先，更通过简化理论，强化实践应用，并通过小班教学，因材施教，分段教学，阶段达标等先进的教学模式，让学生快速成为国家紧缺、现代企业急需的设计师和工程师。职业院校按照宽基础、活模块设置课程，课程体系的重点不在整体性和单一学科课程的系统性上，而强调构建以职业能力为本位的课程模式，开设的课程基本涵盖未来职业岗位所需的基本知识和技能，即既要引入前沿知识，又要注重生产实践中已应用的知识。

第二，人才培养方式上的区别。普通高等教育以课堂教学为主，也有实验、实习等联系实际的环节，但联系实际的目的是为了更好地学习、掌握理论知识，着眼于理论知识的传授；高等职业教育则着眼于培养学生的岗位工作能力，将技能强化训练放在极其重要的地位上，强调理论与实践并重，教育与训练结合，强化技能训练，在学中做，在做中学。在实践教学中，高等教育院校都要重视相关专业的教学实践环节。研究型高等教育的实践教学以发现、验证性实验为主；职业院校则以强化技能训练为特点，据悉，徐州新华电脑主修学校成立模拟公司与实训基地，重视校内实验、实训设施和校外实习基地的建设，加强学生动手操作和模拟实习的能力培养。

在这个充满竞争的社会，就业问题已成为重中之重，而职业教育的特点就是在解决就业的前提下全面提高学生的综合素质，徐州新华电脑专修学校开设的“技能+学历”的教学模式，

让新华学子们“一份努力，两份收获”。

传统教育读后感篇四

在今天的传统佛教，大家要认识，传统佛教讲的是教育。地藏菩萨的《地藏经》也是讲教育，教育我们怎样来断恶修善，怎样来离苦得乐，怎样来转迷为悟、转凡成圣，并不是在求佛菩萨保佑，求佛菩萨帮忙，升官，发财。

前一段时间，给大家报告了，有一位女众同修，跪在地藏王菩萨面前说了，“大慈大悲大愿大力地藏王菩萨摩訶萨，保佑我全家吉祥平安，把所有灾难给别人家庭！”你说地藏王菩萨能保佑吗？绝不可以。世间法，出世间法，离不开因果。你今天不去上班，然后求佛菩萨拿钱给你，有这个可能吗？不可能。今天身体有病，不吃药，不治疗，身体能好吗？不可能。

所以地藏道场的道友，现在多少人动不动就求佛菩萨，不去种那个因，你哪来的健康？哪来的福报？求的就是“宗教佛教”，这是迷信。还有一种“作秀佛教”。大家要知道的，会念经，不懂得经是什么意思；会念咒，不懂得咒是什么意思；会念佛，不懂得佛什么意思；会穿海青，会披曼衣，会披袈裟，会打法器，会搞寺院里面的一切工作，不懂得如来的本意，不懂得佛法，统统叫“作秀的佛教”。就是说表面很像，实际不懂，这个叫作秀。

还有一种，哲学佛教。哲学佛教就是说，你辩倒我，你是第一；我辩倒你，我是第一，互相对立，互相辩论，互相将对方给压下去，抬高自己的身份，抬高自己的能力，抬高自己的水平，这叫“哲学佛教”。

更恐怖的是“歪门邪道佛教”。有人给我打电话，说师父，我们这个地方，现在流行有一种药，吃下去不堕落三恶道，就是说，那个人拿一罐药出来，只要你吃到我的药丸，就不会堕落三恶道。我就给他讲，把牛羊都抓起来，一头牛，一

只鸡，全部给它灌药，药灌下去，它当下就离开三恶道了。有这个可能吗？纯粹就是骗人，骗害，这个道理。而说也奇怪，很多人去吃那个药，可高兴了，说吃下去以后，就不堕三恶道。我就问一下？那些拿药给人家吃的是谁？给我吓了一跳，住在道场二十多年的老学佛人，老修行人。可怕不可怕？学佛二十多年，这样的人拿那种药给人家吃，吃下去就不堕三恶道，如果是这样的话，释迦牟尼佛需要讲三藏十二部吗？还有一些假借密教的所谓本命佛，都是胡说八道的歪门邪道佛教。

所以大家要清楚，只有一种传统佛教，教育。我们今天的痛苦与快乐，好与坏，善与恶，记住，没有任何人给我们，统统都是自作自受。懂这个道理，就懂得善因善报，恶因恶果。

拓展阅读：为什么要诵《地藏经》

《地藏经》中，一方面详尽描述地狱恶趣中，种种残酷、悲惨、痛苦，令我们大起怖畏之心，以思急速止恶出离；另一方面，又大讲人天种种胜妙之乐，使我们生起奔向光明之心，开始动心起念，要求行善。所以读经能使我们明白关于业障的问题如何处理，以及时如何修福修慧，广利有情众生。

人的修行以消除业障、偿还因果债、忏悔恶业为始，之后方能无碍的修法。冤亲债主纠缠是阴阳皆苦的果报；运势不好、事业不顺、夫妻不和、子女乖违、甚至于修行的诸多障碍，几乎全是冤亲债主得不到超拔而欲索债所引起的。若无法超拔冤亲债主，菩提道上必是难上加难，所以每个人都应该每天至少读诵三遍以上《地藏经》的功德力，回向因果，超拔个人累生累世的冤亲债主历代宗亲，得令往生净土，究竟解脱。

依佛法“自心本自具足万法”的观点，地狱是众生心中本有之法，业缘成熟时便被调发出来，因此它会是自心邪恶的对外投影、外观、外化。故知天堂地狱皆是“业感所成所化”。我们的心不正是这样吗？只关心系念个人私事，只关心己身及

己身所需，使自己尘劳不已，把这个心搞到一点容人的空间也没有。只要把个人自私的下算盘多打打，愈打愈细，就会很容易出现《地藏经》中无间地狱：“一人亦满，多人亦满，故称无间”的现象。反之，心量大事，不行小道，多关心众生，如是把三世十法界承担起来的也仍旧是这颗心，就是佛菩萨光明法身充满法界。

形容这个无间地狱时，又说：“在大铁围山之内，其大地狱，有一十八所。次有五百名号各别，次有千百名字亦别。”我们要知道，这个“大铁围山”。就是我们这个刚强难化的心，“一十八所”指的是“十八界”：六识、六根、六尘。须知一切“客观世界”的出现，都只不过是众生的心中十八界互动的结果而已。

当我们的`心变得黑暗邪恶，它就是“大铁围山”，“十八界”就成了一十八所“大地狱”，又依众生别业不同，而形成了百千不同的地狱景象。自心能造善，也能造恶；自心能受乐，也能受苦。思量善事，化为天堂；思量恶事，化为地狱。自性起一念善，得恒沙恶尽；自性起一念恶，灭累劫善因。我们以黑暗邪恶的“地狱心”，制造做诸罪行恶业，就会出现地狱。反之我们也有光明、善良、智慧、慈悲的“地藏心”，以此心造作善业，就会出现天堂。

所以经上说一呼地藏名，或见其形象就会得救。一呼地藏名号，就把我们本有的“地藏心”给呼唤出来，地藏心，就是那个厌离地狱、奔向光明的力量。地藏菩萨的神通即是心通，心若不通，万法不通。一切力量的发源，在于我们的心。自心轻率、不净，是因为我们的骄狂轻慢，这样就不能接引诸佛菩萨，特别是地藏菩萨的大愿加持力。反之，自心谦下、真诚，必能接引上诸佛菩萨和地藏菩萨大愿神通力的加持。

我们因读诵此经，怖畏黑暗，向往光明，与地藏菩萨功德结缘，再加上布施行善，心向由恶转善，自获多利，又以其心向转故，停止与冤亲债主历代宗亲在众生缘、六道轮回中的

恶行纠缠互动。冤亲债主历代宗亲既失恶性互动对象之相应力及反作为，其恶顿减，又受到读诵者善良光明之感染，或起攀缘，若能起一念善，则不断增长自心光明，终另恒沙恶尽。在佛力的加持下，使读诵者累生累世的冤亲债主历代宗亲得到超拔，业障逐渐消除，身心、家庭、事业等相应得到改善。

读诵《地藏经》有不可思议功德，而公德回向是很重要的。通常经书上回向十方一切众生的回向文并非不好，只是末法时期众生业障深重，无始劫来的债到临终前都没有办法还清，如果再背上别人的业障，就像不会游泳的人下水救人一样的道理，结果是人我两误，都无法解脱。《大智度论》

云：“譬如二人个有亲眷为水所溺，一人情急直入水救，为无方便力故彼此俱没。一人有方便，往取船筏乘之救接，悉皆得脱水溺之难，新发意菩萨亦复如是，如是未得忍力，不能救众生。为此常须近佛，得无生忍已，方能救众生，如得船者。”《维摩诘所说经》也提出疑问：“自疾不能救，而能救诸疾人？”所以自己的业障最好自己消，千万不要一上手就回向给家人。你累生累世的冤亲债主与你最有缘，最容易障碍你、纠缠你，故应首先超拔他们。对于家人和朋友应该向他们介绍方法。让他们明白自己诵经消业障。

度人最好的方法就是引导对方自觉修行，这是真正的智慧的帮助。

要用真诚心，忏悔心，感恩心虔诚的读诵。

传统教育读后感篇五

浅析职业教育与传统教育的区别2011-09-3016: 49

职业教育通往梦想的另一条途径

网易教育讯随着国际竞争的日趋激烈，中国从人口大国转变

为人力资源大国，职业教育也越来越受到国家及社会的关注。发展职业教育，是提高劳动者素质，培养大量应用人才的重要途径。特别是在当前世界经济整体下滑，职业教育成为我们国家解决就业问题、提高社会生产力的有效途径。

随着就业形势的严峻，传统高等教育，在某阶段和职业院校有着很大的区别：

第一，专业设置及课程设置上的区别。普通高等学校设置专业主要依据的是学科，而高等职业教育专业设置的主要依据是职业技术的`岗位群，也就是说要按照市场的需求设置专业，什么职业技术人才紧缺，就设置什么专业。这种专业设置的显著特征是：由于岗位性或职业性比较强，因而专业设置的针对性也比较强。比如徐州新华电脑专修学校，2011年专业体系全面升级，着力培养国家紧缺型人才，新华教育研究院在在全面调研国家it发展战略和it企业对人才需求的基础上，斥巨资研发“数字艺术人才”和“信息技术人才”两大培养计划，并与顶级it厂商共建“新华·微软it学院”和“新华adobe数字艺术学院”。不仅专业技术领先，更通过简化理论，强化实践应用，并通过小班教学，因材施教，分段教学，阶段达标等先进的教学模式，让学生快速成为国家紧缺、现代企业急需的设计师和工程师。职业院校按照宽基础、活模块设置课程，课程体系的重点不在整体性和单一学科课程的系统性上，而强调构建以职业能力为本位的课程模式，开设的课程基本涵盖未来职业岗位所需的基本知识和技能，即既要引入前沿知识，又要注重生产实践中已应用的知识。

第二，人才培养方式上的区别。普通高等教育以课堂教学为主，也有实验、实习等联系实际的环节，但联系实际的目的是为了更好地学习、掌握理论知识，着眼于理论知识的传授；高等职业教育则着眼于培养学生的岗位工作能力，将技能强化训练放在极其重要的地位上，强调理论与实践并重，教育与训练结合，强化技能训练，在学中做，在做中学。在实践教学环节，高等教育院校都要重视相关专业的教学实践环节。

研究型高等教育的实践教学以发现、验证性实验为主；职业院校则以强化技能训练为特点，据悉，徐州新华电脑主修学校成立模拟公司与实训基地，重视校内实验、实训设施和校外实习基地的建设，加强学生动手操作和模拟实习的能力培养。

在这个充满竞争的社会，就业问题已成为重中之重，而职业教育的特点就是在解决就业的前提下全面提高学生的综合素质，徐州新华电脑专修学校开设的“技能+学历”的教学模式，让新华学子们“一份努力，两份收获”。

《中国传统教育》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档