

2023年好玩的数学读后感简单字少 好玩的数学读后感(通用5篇)

读后感，就是看了一部影片，连续剧或参观展览等后，把具体感受和得到的启示写成的文章。读后感对于我们来说是非常有帮助的，那么我们该如何写好一篇读后感呢？以下是小编为大家准备的读后感精彩范文，希望对大家有帮助！

好玩的数学读后感简单字少篇一

最近，学校组织全校同学开展“读书节”活动。在学校老师的推荐下，我读到了一本让我在欢乐中学习的好书——《数学真好玩》。

“这是一本能让人十分钟爱上的数学书”字。书的扉页上写着这样一行字。书中以作者的弟弟菲洛和爷爷为主角，通过爷爷生动风趣的一个个故事，带领我们和菲洛一起探索数学王国的奥秘。

这本书看似其貌不扬，但读起来却让人爱不释手。平常被看得复杂和繁琐的数字，被书中幽默的对话、生动的例子，充满意大利风情的插图，欢快地展现在读者的面前。在作者的笔下，好奇的弟弟总是不断地向爷爷提出问题，而教龄40年的爷爷总是不厌其烦地向他讲解。

书中的爷爷慈祥和蔼，弟弟菲洛聪明淘气，所有抽象、枯燥的数学知识都在爷孙两人的对话中展现出来，变得亲切易懂，你会发现，数学并不仅仅是数字、公式、例题，它还是历史、趣味和生活道理，原来数学这么好玩、如此简单！

当然，书中最令我喜爱的，还是正文前面的那些标题。我不喜欢那些故弄玄虚的标题，一看到那样的标题，我阅读的兴趣就会大打折扣。而《数学真好玩》这本书，却给了我完全

不一样的感受。

就比如“肚脐的位置恰到好处”这个标题，一见到它，我的心里就产生了一个大大的悬念。恰到好处？为什么恰到好处？急切地催使我继续看下去。

可相反的，如果把这个标题改为“黄金比例”或“0.618的比例”，给人的感觉就完全不一样了。文章会显得呆板、无趣，就更加谈不上什么生动形象了，而这些也正是我从这本书的阅读中获取的最大收获。

同学们，这是一本让人10分钟就爱上数学的神奇之书，就在此书中，你会和菲洛一起体验到前所未有的趣味数学学习方法，认识数学的奇妙与乐趣，学会用数学知识解决实际问题，变为生活中的小小数学达人。让我们一同跟随爷爷和菲洛在数学世界中探险，体验一段快乐而充实的数学之旅吧！

好玩的数学读后感简单字少篇二

暑假期间机会看到了一本书，叫《好玩的数学》。也许是出于职业的习惯，我个人对于数学比较感兴趣。这本书可好看了，有许多引人入胜的魔术。像拓扑变换呀，间隔相等哪，钟面猜心术什么的，原本乱糟糟谁也听不懂的怪东西都被它用深入浅出的手法，一个一个写得生动传神。一口气读完后真正感觉到《好玩的数学》的确是一本有趣而长知识的书。

本书是“如何教好新课程丛书”中的一本，全书共分四章：从哪里获得数学教学素材、怎样用好教材实施教学、怎样开发学具与教具的新价值、如何在网络环境下开发教学资源。第二章第一节“如何让学生在活动中学习概念”。我最感兴趣。在我记忆中的数学概念学习是较为枯燥的，几乎总是遵循“简单感受——告知结论——变式练习——理解概念”这样的教学模式。而本书推崇的是：对概念的学习与建构应该主要依靠学生自主、自觉的探究活动。在经历概念的形成过程

之后，学生对概念的理解、掌握就会在脑子里生根发芽，在适合的土壤中，它能自主地生长，而不是教师用大量的练习“催熟”。书中所举的例子，关于“质数与合数”的教学，采用游戏方式教学效果非常好：让学生准备印有自己学号的卡片，贴在自己的身上，并把学号的因数写在卡片上，做成头饰戴在头上。上课时，先交流自己的学号号数以及号数的因数。随后，提出要求：在小组里把号数按因数的特点分成两类……另外，还有“自制扑克牌”（张数在50~100张之间，一张只写一个数，不能重复）可用来复习《数的整除》单元的知识。

第三节“计算教学的思考”。也是比较吸引人的。在平时的教研活动中，几乎很难遇上计算教学方面的研讨。传统的计算教学往往是“算对就是硬道理”“一道例题一条法则”“读一读，记一记”“死记法则多练题”。于是，多年来，老师们便慨叹“这道题，我都不知道讲了多少遍，怎么学生还不会？”较好的办法是，让学生亮出“心中”的法宝，再自己举例，尝试计算中体会算法，然后通过小组交流归纳出计算法则。与老师或书本将计算法则强加给学生相比，这种让学生经历学习过程后得到的感悟和理解，更有利于学生计算能力的提高。在比如教学三位数减法“ $300-97$ ”时，可通过导演“没零钱，怎么办”的小品，在课上要求“演员”把“ $300-100+3$ ”作为重要剧情进行展示。这样，在欣赏“找钱的过程”中，学生不知不觉地就能弄清“多减要加”的算理。对待学生的计算错误，不能因学生的一句“粗心呗”就草草了事，可以组织学习小组从计算心态、计算习惯、计算能力等方面找出出错的原因，并商议改进措施，使错误成为学生前进的铺路石。

总的说来，这是一本值得小学数学教师读的书。

好玩的数学读后感简单字少篇三

说实话，教了二十多年小学数学，年复一年，日复一日的和

那些阿拉伯数字打交道，有时真觉得数学很乏味的，但作为老师，为了培养学生学习数学的兴趣，总是想方设法挖掘数学的有趣之处，有时真的是绞尽脑汁。放假前到校长室借书时，看到《有趣的数学（第1集）》一书，顿觉眼前一亮，便毫不犹豫的借了来，书拿来一看，作者是韩国的，太陌生了，于是先上网查了一下作者的相关资料，一查才知道，作者李光延博士是韩国著名的数学教授，一直致力于向普通大众普及数学知识，展示数学的魅力和数学的美。《有趣的数学》有两集（我借的是第1集），在韩国非常畅销，吸引了大批青少年走进数学殿堂。这么有诱惑力的书，一定要好好读读。

读完全书，我的第一感觉就是原来数学并不是那么枯燥、单调、乏味的，也可以充满诗情画意，整本书的内容就像简介中说的一样“融会古今、大气磅礴，寓精微的数学道理于玩笑幽默之间，图文并茂、趣味盎然”。《有趣的数学（第1集）》有趣又简单，任何知识层面的人都可以阅读，虽然是按数学发展的历史编写的，但不一定非得从头读起，无论阅读哪一部分都可获得简单的数学知识以及了解与数学有关的故事，特别是我们数学教师在讲课时引用《有趣的数学》中与讲课内容相关的简单的数学故事，可以让学生更容易接受所学的知识。

本书诠释“什么是数学”时，讲的第一个小故事是：有两名罪犯，一名是数学教授，另一名是教授的学生，他们都因做了坏事犯了罪，被判死刑。当时法律规定，临刑前可以满足除免死以外的任何一个要求。死刑执行官先问教授有什么要求，教授说：“我的最后要求是为那个学生讲一节数学课。”执行官答应了他的要求，于是执行官又问教授的学生有什么要求，学生深思了一会儿说：

“我的最后要求是在教授讲课前杀了我。”执行官也答应了他的要求。随后，执行官犯了难：答应教授的要求，就得先给那名学生上课；答应学生的要求，在教授上课前就得处死学生。最终，教授和学生都没有被处死。

这个故事可以唤起厌学学生的兴趣，使他感受到数学在危急时刻还能挽救人的生命，足可见数学是一门多么了不起的学科。同时还可以引导学生明白，面对一个新问题时，要善于深入思考，要向故事中教授的学生学习，多给自己一些时间作深入思考，以便于作出正确的选择。

当课堂上遇到特别爱提无用问题的学生时，可以给他讲讲这则故事：某一数学老师总是因为一名学生的不断提问而不能进行正常教学，一天，这位老师做了一个决定，走进教室后对那位学生说：“每堂课总是因为你而影响上课，从今往后，每堂课只允许你提两个问题。”于是，这名学生问道：“只能提两个问题吗？”老师回答说：“现在还剩一个问题了。”不用说教，不用批评，用一个风趣的小故事，使学生明白了课堂不能乱发问，要想好了再说，提有用的问题的道理。

书中像这样的故事很多，如：生物学家、数学家、计算机专家等人去非洲旅行时看到一群斑马，他们作出不同的反映的故事；工程师、物理学家、数学家遇到一起火灾时的不同做法的故事，等等。我们都可以在合适的时机讲给学生听，让学生深切感受到数学在生活中的作用，从而爱上数学。

通过读这本书，也让我对数学史上一些重要的数学家，如阿贝尔和伽罗华、笛卡儿、高斯、泰勒斯、毕达哥拉斯、欧拉、欧几里得、牛顿、费尔马等等有了更深刻地了解，增长了自己的数学课外知识，使自己能更好的教好数学。正如书中所说的：“对自己所做的事要竭尽全力，而且知道自己在做什么”。

好玩的数学读后感简单字少篇四

今天我看了一本书叫《好玩的数学》里面讲了许多关于数学的故事，其中一篇是拉拉的重量。

故事说的是：米奇爷爷家里养了不少小动物，每只小动物都有自己拿手的本领。

米奇每次来爷爷家，都会开心地摸摸这个，摸摸那个的。尤其是那只小猫咪拉拉，米奇抱起来就不愿意放下了。米奇很想把它抱回家去养，可是爸爸却不同意，他怕小猫抓伤了米奇。

爷爷见他很喜欢，就说：“米奇，爷爷给你出道数学题，你要是答对了，爷爷就说服你爸爸，把拉拉带回去养，怎么样？”

米奇面对着这一长串的问题，皱紧了眉头。

不过他还是很快就给出了正确的答案，最后也如愿以偿的抱走了拉拉。

原来他是这样算的：8只鸭的重量=16只鸡的重量，那么1只鸭的重量=2只鸡的重量，所以拉拉的重量+6只鸭的重量=10只鸭的重量，那么拉拉的重量就等于4只鸭，8只鸡。

数学在我们生活中的，没学好数学就是不可好好生活，所以我要好好学习，解决身边的所有数学问题。

好玩的数学读后感简单字少篇五

你们知道吗？数学像一个调皮的小精灵，总是在不经意间偷偷潜入我们的大脑，引领我们走入一个绮丽而充满遐想的未知世界！

表妹嘟嘟坐在沙发上手里拿着笔，不知道在研究什么，他似乎对这些美食一点兴趣都没有“嘟嘟表哥来了，快来打个招呼”姑妈走过去，对嘟嘟说道“表哥好！”嘟嘟头也没有抬，说了一句话，继续摆弄着手中的纸和笔。小叮当凑过去一看，

原来嘟嘟正在那里研究一道数学题，这道题是： $2001+2002+2003+2004+2005=?$ “10015！”小叮当很快就给出了正确的答案。“ $1006+1016+1026+1036+1046=?$ ”嘟嘟接着问道。“5130！”小叮当半分钟不到就说出了答案。嘟嘟见小叮当算的这么快这么准在边上欢呼起来：“表哥，你真是太厉害了！太厉害了！”

其实小叮当是这样算的： $2001+2002+2003+2004+2005$ 中的每个数之间相差1可以转化为 $2000\times 5+1+2+3+4+5$ 的形式； $1006+1016+1026+1036+1046$ 中美两个数之间相差10，可以转化为 $1006\times 5+10+20+30+40$ 的形式。

原来这种算式中是有规律的，小叮当真是太聪明了！我遇到这种形式也会这样算的，数学老师曾经说过这种方式叫“简便方式”。