

最新数学读后感(优秀7篇)

当品味完一部作品后，相信大家一定领会了不少东西，需要好好地对所收获的东西写一篇读后感了。读后感书写有哪些格式要求呢？怎样才能写一篇优秀的读后感呢？以下是小编为大家搜集的读后感范文，仅供参考，一起来看看吧

数学读后感篇一

《千万别恨数学》读后感

数学学习也要系统地进行才会有好的效果。如果不根据自己的能力和水平制定合适的学习计划，即使在学习上投入了大量的时间，换来的也往往是微不足道的效果。适合自己水平和能力的、系统的学习方法，与不走弯路的、正确的学习方法是不可或缺的。

本书将这种学习计划按照大家的水平分成了5个阶段，如下：

第一，要具备学好任何学科的品质素质。如自信，坚毅，踏实，勤奋。而这些品质的迁领就是兴趣。有了兴趣，一切都好说，，学习的苦与累在学生眼里都是快乐。

第二，注重基础知识。要学一元二次不等式，连一元二次方程的根都不会求，能学会才怪呢。《千》中提出一追本溯源法，看起来费时，时间长了就会有很大进步。还建议把低年级的书带在身边。可以说是一个不错的方法。教师要多注重学生的理解，不能忙赶进度，而忘了学生知识的吸收。适当的放慢进程，甚至拿出一两节课复习以前的课程，对于基础差的学生都是很有益处的。

第三，题的选择。学生有个习惯，总觉得把本单元上所有的练习题做了才算真正的掌握知识。殊不知，只要能把基础题

都做对就能拿到很高的分数。难题上耗费很长时间，实在是得不偿失。这一点我深有体会，曾经的我用这种方法复习数学分析，高等代数，常常因为个别题而放慢了复习的进程，而这些题考的可能性很小！为此，学生找一些基础题库，多练练，思考的错误的的原因，有针对性的练习，远远比题海战术要好得多。对于《千》中的习题集学习法，我是深有体会和赞同。

第四，注重解题的题意的理解。我经常和学生说的一句话是，你做不出题，肯定是题中的条件没有完全利用上，或它的深层次含义没看出来。这一点也正是数学严谨性的体现。在解题时，我会和学生花很长时间分析条件。提高学生解题能力。

教书的过程，我从另一个角度体会了学习的方法。让我在教学中能加以注意。

数学读后感篇二

数学，似乎是一个枯燥的学科，但却是我们生活里最为有用的工具之一，它是物理化学生物的摇篮，是政治经济学的基础，是市场里的公平秤，是我们量化自己的必要工具...是的，数学是一个“工具箱”！那么，前人是怎么把这个工具弄得更为人性化，更能让我们好好地使用呢？看完《这才是好读的'数学史》后，我知道了许多。

《这才是好读的数学史》介绍了数学从有记载的源头，到最初的算数，再到代数、几何等领域不断地深入化发展的历史过程。本书按照历史发展顺序，先后介绍了数学的开端，古希腊的数学，古印度的数学，古阿拉伯的数学，中世纪欧洲的数学，十五和十六世纪的代数学。

在人类对于数学漫漫求索之路上，诞生了许多古代文化，而这些古代文化发展了各种各样的数学。其中，古代伊拉克的

历史跨越了数千年，它包括了许多文明，如苏美尔，巴比伦，亚述，波斯和希腊文明。所偶有这些文明都了解并使用数学，但有很多变化。在这儿不得不提到的是古希腊数学。在此之前，各个文明运用数学仅仅是用来协助、解决一些简单的生活问题，有时不就此满足的人们也会有简单的探索，但希腊的数学家们是独一无二的，他们将逻辑推理和证明作为数学中心，也是正因如此，他们永远改变了运用数学的意义。

数学源于生活却高于生活。如今的数学在生活中被广泛的运用，一起热爱数学吧！向为数学做出巨大奉献的前人们致敬！

数学读后感篇三

数学，一根串着文明历史发展的闪耀金绳，它与文学物理学艺术经济学或音乐一样，是人类不断发展，努力的结果。

对数学不太敏感的我，拿起这本数学史，一开始是不愿意翻开的，认为它语言生涩，一定有很多的生僻又陌生的专有名词，几乎满篇皆是，所以从收到这本书之后2天内都没有看过。但是为了完成刘老师的作业，我硬着头皮翻开了这本陌生的书。这本书是以时间发展为主线进行编布的。

读 开端的时候我就觉得这本书很不一样语言是亲切、严谨的观点是新颖的。作者“从历史开始学数学”的观点让我对这本书产生了兴趣。变得愿意与他一起跟随数学的脚步，一页一页翻下去，读下去。在书本中，有许多我认识的老朋友，他们曾经在小学或是初中课本上出现过。像欧几里得、笛卡尔。他们是数学的奠基人，为数学之路铺上卵石。在这本书中也出现过一些我不熟悉的伟大数学家，他们在认真探究，证明的场景一幕幕浮现在脑海，令人心生敬畏。

我记忆最深刻的就是一位打破了“数学家都是男性”观念的法国优秀女数学家———索菲.热尔曼！

她在所谓的“启蒙运动”中成长，怀揣着炽热的想成为数学家的愿望，在困难重重克服了社会对女性知识分子的偏见，在弹性理论上取得重要结果。实在令人佩服！

当今社会，数学在多领域工作，在工地、广场、车站、实验室.....

我们需要数学，今天需要数学，未来也一样需要数学，因为“数学不是被发现出来的，而是被发明出来的！”

学好数学就是走好未来的一大步！

数学读后感篇四

《数学史》一直是我最想读的一本书教学中我越来越觉得作为一个数学教师，数学史对我们有多少重要！于是我拜读了数学史。

我知道了，数学的历史源远流长。我了解到，在早期的人类社会中，是数学与语言、艺术以及宗教一并构成了最早的人类文明。数学是最抽象的科学，而最抽象的数学却能催生出人类文明的绚烂的花朵。这便使数学成为人类文化中最基础的工具。而在现代社会中，数学正在对科学和社会的发展提供着不可或缺的理论和技术支持。

我知道了，第一次数学危机——你知道根号2吗？你知道平时的一块钱两块糖之中是怎么迸溅出无理数的火花的吗？正是他——希帕苏斯，是他首先发现了无理数，是他开始质疑藏在有理数的背后的神奇数字。从那时起无理数成为数字大家庭中的一员，推理和证明战胜了直觉和经验，一片广阔的天地出现在眼前。但是，希帕苏斯却被无情地抛进了大海。不过，历史却绝对不会忘记他，纵然海浪早已淹没了他的身躯，我们今天还保留着他的名字——希帕苏斯！

第二次数学危机——知道吗？站在巨人的肩膀上的牛顿，曾经站在英国大主教贝克莱的前面，用颤抖的嗓音述说者自己的观点，没有人相信他，没有人支持他，即便他的观点着实是今天的正解！数学分析被建立在实数理论的严格基础之上，数学分析才真正成为数学发展的主流。

我知道了，我们中国在数学上的成就也绝对不能忽视，从《九章算术》到《周髀算经》，中国传统数学源远流长，有其自身特有的思想体系与发展途径。它持续不断，长期发达，成就辉煌，呈现出鲜明的“东方数学”色彩，对于世界数学发展的历史进程有着深远的影响。

数学读后感篇五

数学是一门枯燥的学科，我从小就这样认为。但是通过这个寒假，这本《这才是好读的数学史》，打开了知识文化的一扇大门，让我对数学有了更深入的了解与思考，并且领悟到了其中的魅力。

数学的历史非常悠久，从很久很久以前就已经有了数学。那时候的人们刚刚接触到了它，而随着时代的变迁，数学的文化越来越博大精深。正是因为那些伟大的数学家们所做出的巨大贡献，才让后代的人类将数学发展得越来越好。例如一位亚历山大的希腊数学家欧几里得，他从一小部分公理中总结了欧几里德几何的原理，还写了另外五部关于球面几何、透视、数论、圆锥截面和严谨性的作品。欧几里得因此被人们称为“几何学之父”。

数学文化奇幻无穷。最让我印象深刻的便是阿拉伯数学文化。阿拉伯数学家不仅让代数成为数学的重要组成部分，而且还在几何学和三角学方面做出了重要的贡献。同时，“帕斯卡三角形”也就是“杨辉”三角也被他们所了解。阿拉伯数学文化的特点则是能够从其他数学的知识中汲取到最有用的精华，并且发展它。

数学的发展并不是我们想象中的那么顺利，而是经历了无数的困难和挫折，才成为了我们现代的数学。它的成就则是数学家们日日夜夜的研究与思考所造就的，让数学真正地显露出了它的价值。中国的数学源远流长，拥有着它自己的特色与意义。重大的数学定义、理论总是在继承与发展原有的理论的基础所建立起来的，它们不但不会改变原本的理论，而且经常将最初的理论思想包含进去。正是因为我们不断地为它注入灵魂力量，它才能越来越强大，越来越辉煌！

数学史的学习让我们更加理解数学的意义，从而在知识的海洋中不断发现、不断进取、不断研究，逐渐形成对数学的热爱！

数学读后感篇六

苏步青199月出生在浙江省平阳县的一个山村里。虽然家境清贫，可他父母省吃俭用，拼死拼活也要供他上学。他在读初中时，对数学并不感兴趣，觉得数学太简单，一学就懂。可是，后来的一堂数学课影响了他一生的道路。

那是苏步青上初三时，他就读浙江省六十中来了一位刚从东京留学归来的教数学课的杨老师。第一堂课杨老师没有讲数学，而是讲故事。他说：“当今世界，弱肉强食，世界列强依仗船坚炮利，都想蚕食瓜分中国。中华亡国灭种的危险迫在眉睫，振兴科学，发展实业，救亡图存，在此一举。’天下兴亡，匹夫有责’，在座的每一位同学都有责任。”他旁征博引，讲述了数学在现代科学技术发展中的巨大作用。这堂课的最后一句话是：“为了救亡图存，必须振兴科学。数学是科学的开路先锋，为了发展科学，必须学好数学。”苏步青一生不知听过多少堂课，但这一堂课使他终身难忘。

杨老师的课深深地打动了她，给他的思想注入了新的兴奋剂。读书，不仅为了摆脱个人困境，而是要拯救中国广大的苦难民众；读书，不仅是为了个人找出路，而是为自己铺一个后

路。当天晚上，苏步青发奋图强。在杨老师的影响下，苏步青的兴趣从文学转向了数学，并从此立下了“读书不忘救国，救国不忘读书”的座右铭。一迷上数学，不管是酷暑隆冬，霜晨雪夜，苏步青只知道读书、思考、解题、演算，4年中演算了上万道数学习题。现在温州一中还珍藏着苏步青一本几何练习簿，用毛笔书写，工工整整。中学毕业时，苏步青门门功课都在90分以上。

17岁时，苏步青赴日留学，并以第一名的成绩考取东京高等工业学校，在那里他如饥似渴地学习着。为国争光的信念驱使苏步青较早地进入了数学的研究领域，在完成学业的同时，写了30多篇论文，在微分几何方面取得令人瞩目的成果，并于1931年获得理学博士学位。获得博士之前，苏步青已在日本帝国大学数学系当讲师，正当日本一个大学准备聘他去任待遇优厚的副教授时，苏步青却决定回国。回到浙大任教授的苏步青，生活十分艰苦。面对困境，苏步青的回答是“吃苦算得了什么，我甘心情愿，因为我选择了一条正确的道路，这是一条爱国的光明之路啊！”

苏步青执着的信念驱使着我努力学习数学，热爱数学，更要把门门学科做得更好，将来才可以成为一个有用之才。

数学读后感篇七

首先，看到这本书后，第一个感觉是这本书太厚了，肯定无聊。而第二个印象是在每一个概念后的“见数学概念小史某某页”，然后这最重要的事是这书讲了这我不曾了解的事。

从过去到现在，先是古埃及人，他们的方法对于现代太不实用了，但是他们还是聪明，知道用符号，用两个符号来表示 $1()$ 和 $10()$ ，这东西就是幂，在生活中肯定很少用，而且我还发现这数学呢我一直认为是想从简单到复杂，但是并不是如此，可以说是相反的。

比巴伦的数学家们特别有趣，造的题目也有趣，不实用，但是很好玩，在本书的15页，有这原题，这大概就是用一根芦苇去测量田有多大，其实就是二元一次方程，但是看完头都大了，不知到底在讲什么。

继续读着，诶！看见了老熟人——欧几里得，从小学周围的人都在谈论着他，给我讲他的旷世巨作《几何原本》，过去经常说“好，好，好，《几何原本》好。”但是我并不知道这书居然是公元前三千多年左右写的，我一直认为他是希腊人，但是他居然是埃及人，这好奇怪，据书中说有很多的希腊数学家都不是希腊人。

继续读，数学也和天文学有关，从天文学中又出现了三角学，原来三角学是从天文学出来的，在读阿拉伯数学时，看见了“杨辉”三角形，但是这书中的是“帕斯卡三角形”，其实也是“杨辉”三角形，所以后者好记些。

微积分里面看见了伽利略，但是似乎不是他的主场，所以不管他，微积分这里知道了流数和微分基本上都是我们现在所称的导数。他们的发明者分别是牛顿和莱布尼茨。牛顿这特别熟悉了，这莱布尼茨是个律师和数学家，他最可以的是他的公式几乎都是在颠簸的马车上写下。在各个学科每每留下了著作。

还有一个人让我记住了，叫做欧拉，不光名字好记，他自己也是一个喜欢记的人，据书上所说，他可以说是一个论文天才也是数学天才，因为只要他有一个好的方法，自己马上就写一篇论文，来记下自己的观念。

这便是这《这才是好读的数学史》上篇的读后感，不是特别无聊，反而还有一些有趣，整体的布局也不错，让读者一步步深入，有特别强的吸引力，可能因人而异吧，下篇就是纯数学了，所以这便是我的读后感了。