角色课外阅读答案 教师角色与教师发展新探读后感(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

角色课外阅读答案篇一

没有教师的主动发展，就很难有学生的主动发展。”（引《教师角色与教师发展新探》）在教育学生时，我们常说：“要把“要我学”变为“我要学。”可是，我自己呢？学校里布置了教师要写课后反思，我把它当成作业，完成就好；学校里布置教师暑假要读一本好书，我就去读一本好书；学校里布置写论文，我就去写论文……想想自己哪一样是主动要求去做的。教育学生去做，自己却没有做到，真是惭愧。教育是一个使教育者和受教育者都变得更完善的职业，而且，只有当教育者自觉地完善自己时，才能更有利于学生的完善与发展。

因而“发展型”教师更是我们每一位教师所追求的一种境界和目标。我们教师应该在不断地自我更新中不断地发展。以下是我的几点想法：

积极地从多方面、多渠道充实自己，时时关注着学科发展的动态学习先进的理念。鼓励学生主动参与学习，对学生进行有效教学。及时适应课堂中学生个体和集体的学习需要，满足学生的基本心理需要，创设宽容、理解、温暖的课堂氛围。

教学反思被认为是教师专业发展和自我成长的核心因素。我们教师要努力成为反思型老师。通过观察学生的行为和自己的行为经常进行自我评价。除了观察自己的教学效果外，根据教学日志，记录自己的教学活动和教学行为，进行自我评

价。结合自己的教学，在反思中，我会找到自己教学中的不足，课后进行补救。这更有利于我教学水平的提高，帮助我更快地成长。

新课程改革十分强调改善师生交往，建立良好的师生关系。在与学生的实际交往中，教师要学会放下架子，主动与学生交朋友，更多地了解和接受学生，更积极地关怀学生，恰当而开放地进行师生对话，，创建使学生感到有人理解、有人关心的环境，在学生心目中树立亲切友善的良好形象，从而促使学生配合教师参与新课程改革的各项活动。学会与学生合作交流之外，还要学会与其他教师合作交流，敢于承认自己在专业发展中存在的问题，寻求同事的帮助，促进自身的发展。

随着新课程标准的实施和信息技术与学科的不断整合，加速了教育信息化的步伐。我们教师要把提高自身学科素养与信息技术的应用结合起来。教师除了掌握先进的教学思想外，也应掌握必要的信息技术能力，并把信息技术应用到课堂教学中去，构建全新的教学模式。每一位教师必须从细处入手，思考在信息化条件下如何教与学，树立全新的教育观念，掌握信息工具的使用，学会在自己的教案中体现充分利用信息技术和信息资源，科学地安排教学过程的各个环节，实现教学过程的’最优化。我们的教师职业生涯还只是一个开始，我们只有把自我的发展与职业的要求结合起来，把教学的成功与持续不断的学习结合起来，不断地自我充实与完善，才能使我们的职业生涯焕发出更加旺盛的生命活力。

总之，以上对教师角色的零星思考，源于阅读叶澜先生主编的《教师角色与教师发展新探》的一些感受，也源自于自己教学的实践。对于新课程，我觉得，阅读教育名著，主动接受教育圣贤思想和智慧的辐射，是教师提升专业化发展的理论基石。同时从亲身实践中丰富感性经验，总结理性经验，更是教师成长的实践关键。从理论到实践，这可能也是这次读书活动的初衷吧。

角色课外阅读答案篇二

曾有许多人问我:你是做什么的?我总是微笑地告诉他:我是教师。总有一些人带着羡慕的口吻历数做教师的种种优越:工作轻松,假期舒服。对于他们的看法我总是一笑置之。许多事情如果不亲身经历又怎能得到完整深刻的认识?做老师所要面对的压力并不是三言两语所能概括的。那么教师职业的生命内涵到底是什么呢?在我阅读了叶澜主编的《教师角色与教师发展新探》一书,重新认识了教师职业,对教师这一角色有了更充分地认识,感受颇深。

使我感受最深的是叶澜老师在《教师角色与教师发展新探》这本书中说到“教师职业是平凡而伟大的”;“谁如果想成为一名出色的教育者,谁如果愿意把自己的生命献给这一伟大而崇高的事业,那么,谁就应该努力使自己成为富有历史感和时代感的人,成为热爱人、理解人、善于研究人的人,只有这样的人,才能在为使人类社会变得美好的教育事业贡献自己智慧、力量和生命的同时,使自己变得更美好。”

想想自己,有些时候在繁重的教学任务和激烈竞争的压力面前,会感到烦躁,甚至有些厌倦的情绪,真是不该。回想自己快乐地与学生交往,欣慰地享受着自己教学中的成功。特别是所教班里的.学生在我的教育帮助下有了进步;在我的管理下,班级氛围良好,学生集体荣誉感强,也取得了一定的成绩……这点点滴滴都让我感受到了作为一名教师的快乐。那时候我觉得一切的苦都是值得的,吃苦也是享受。当然,工作中不会一帆风顺,我们更应该调节好自己的情绪,积极地投入工作,热爱我们的工作,我们才能享受工作给我们带来的快乐。

角色课外阅读答案篇三

教师是幸福的职业，这是我在工作中所感悟到的。

新世纪，新教育需要有新型的教师，同样也蕴育出新一代的

教师。谁越早意识到这一点，谁就会把握职业生活中发展的主动权，谁就会在职业生活中创造和享受到教师这一特殊职业内含的欢乐和尊严。为了跟上时代的脚步，为了不断地提升自我，我会经常阅读一些教育学、心理学等方面的书。最近我就看了一本由叶澜老师主编的《教师角色与教师发展新探》一书，感受颇多。

此书从道德、专业发展和美学的角度，对教师这个古老的职业作了时代的诠释。这是一本与未来探讨关于教师职业的生命价值的著作。全书由导论、教师道德论、教师审美论、教师发展论和结语五部分构成。研究的重点放在教师如何育己这一通常被人忽视，然而却是对教育质量、教师的生命质量具有决定性意义的问题上。书中始终坚持一条主线，没有教师的生命质量提升，就很难有高的教育质量；没有教师精神的解放，就很难有学生精神的解放；没有教师的主动发展，就很难有学生的主动发展；没有教师的教育创造，就很难有学生的创造精神。总之，教育是一个使教育者和受教育者都变得更完善的职业，而且，只有当教育者自觉地完善自己时，才能更有利学生的完善与发展。

全书给我感触最深的是第四章：教师之魅在何处？——工作着是美丽的。在这一章节中，叶澜老师从三个方面阐述了教师魅之所在。

文中依据马克思恩格斯对不同社会状态下人的自由程度的不同而经历的生存、享受、发展三个层次的划分，将教师的职业存在状态也分为三种；即以谋生和养家糊口的生存型、体验人生和品味幸福的享受型、服务社会和完善自我的发展型。

对于享受型的教师，他们认为吃苦也是享受

处在享受状态下的教师，他们会让教师的职业成为他们参与生活，体验人生的`重要途径。他们并不否认作为人的基本生存需要，但是，他们不安于此，不愿意在浑浑噩噩中枉度一

生，而有着更高的人生追求。因而，他们怀着满腔的热情投入工作，并在教师这一平凡的职业中找到了自己的位置。他们快乐地与学生交往，欣慰地享受着自己教学中的成就，学生的每一次获奖，自己得到的每一项荣誉都成为他们生活中的'大事和引以为自豪的家珍。带着这样的心态从事教师职业，他们会把学生的成长当成教师最大的快乐、对平凡的工作充满热爱、在付出和给予中获得内心满足。这些教师已经把教师这一职业看成了自己的全部生命，并把生命全部灌注到教师这一职业中。他们是从兴趣出发，站在非功利的角度，以对教育事业和学生的热爱来对待自己的职业，他从事这一职业是因为自己喜欢，因而感到快乐和幸福。

发展型的教师，他们会创造幸福

在发展状态下，这些教师怀着崇高的服务社会的理想走进教师职业中。他们不是把这一职业当成满足物质需要的功利手段，也不仅仅把这一职业看成是给予和付出之后的心灵满足。他们相信，教师职业就应该以培养出社会所需要的栋梁为己任，以学生主动积极的发展为最高目标，并围绕着这一目标而孜孜不倦地勤奋工作。同时，教师本人也会通过自由而富于创造性的劳动实现自我的发展与完善。他们会把教师看成是教育活动的反思者和研究者、会以终生自我教育作为教师生涯的推动力、会视教师职业为不仅给予也在收获的有意义的活动。他们主要从自身和社会需要出发，站在超功利的角度，以完善自我、为社会作贡献的立场看待自己的职业，他们从事这一职业是为了过一份有意义的人生，因而感到崇高而有价值。这样的教师是以生气唤醒生气，以激情感动激情，以理想鼓舞理想，以人格塑造人格。他们已经不仅仅是经师，更是人师。

在看这本书时，感觉就像是在回顾自己的心路历程。在六年前，我浑浑噩噩被送到了第一师范学习怎样成为一名人民教师。毕业后，我又迷迷糊糊地踏进了教师这一职业。当时我是抱着生存型教师的态度进入这个职业的。我最开始进入的

是诺贝尔教育集团，原因是那里管吃管住，在开学前的很长一段时间是进行员工集体培训。虽然在诺贝尔人口中听到的最多的一句话是今天工作不努力，明天努力找工作。但是，在培训的过程中我发现，在这个集团里没有一个人是抱着生存型的态度在工作的，因此他们的每一天都过得很快乐。他们会用放大镜去发现孩子身上的闪光点，会用欣赏的眼光去发现孩子的每一点进步，还会将自己的奉献都当作一种幸福在享受。他们时常用这句话来鞭策自己要认真工作，不断地充实自己。

角色课外阅读答案篇四

曾有许多人问我:你是做什么的?我总是微笑地告诉他:我是教师。总有一些人带着羡慕的口吻历数做教师的种种优越:工作轻松，假期舒服。对于他们的看法我总是一笑置之。许多事情如果不亲身经历又怎能得到完整深刻的认识?做老师所要面对的压力并不是三言两语所能概括的。那么教师职业的生命内涵到底是什么呢?在我阅读了叶澜主编的《教师角色与教师发展新探》一书，重新认识了教师职业，对教师这一角色有了更充分地认识，感受颇深。

使我感受最深的是叶澜老师在《教师角色与教师发展新探》这本书中说到“教师职业是平凡而伟大的”;“谁如果想成为一名出色的教育者，谁如果愿意把自己的生命献给这一伟大而崇高的事业，那么，谁就应该努力使自己成为富有历史感和时代感的人，成为热爱人、理解人、善于研究人的人，只有这样的人，才能在为使人类社会变得美好的教育事业贡献自己智慧、力量和生命的同时，使自己变得更美好。”

想想自己，有些时候在繁重的教学任务和激烈竞争的压力面前，会感到烦躁，甚至有些厌倦的情绪，真是不该。回想自己快乐地与学生交往，欣慰地享受着自己教学中的成功。特别是所教班里的学生在我的教育帮助下有了进步;在我的管理下，班级氛围良好，学生集体荣誉感强，也取得了一定的成

绩……这点点滴滴都让我感受到了作为一名教师的快乐。那时候我觉得一切的苦都是值得的，吃苦也是享受。当然，工作中不会一帆风顺，我们更应该调节好自己的情绪，积极地投入工作，热爱我们的工作，我们才能享受工作给我们带来的快乐。

角色课外阅读答案篇五

一个人的成长离不开读书，读一本好书是我的追求，我的梦想。

这段时间我读了《教师角色与教师发展新探》一书，重新认识了教师职业，对教师这一角色有了更充分地认识，感受颇深。这是一本与未来教师探讨关于教师职业的生命价值的著作。它从教师的道德、专业发展和美学的角度，对教师的职业做了新的诠释。从“教师德性论”到“教师审美论”再到“教师发展论”，把教师职业的形成、教师与其它职业的区别及教师应达到的理想境界多角度地呈现在读者面前。它的特点在于把教师如何“育己”作为著作的重点加以阐述，把教师职业提高到具有对学校教育质量、教师生命质量决定性意义的高度来认识。

它将教师职业存在状态分为三种，即以此谋生和养家糊口的生存状态、体验人生和品味幸福的享受状态、服务社会和完善自我的发展状态。“我究竟是什么样的教师？”不知道有多少教师想过这个问题。对自己所从事的职业到底抱以怎样的态度、怎样的心情，确实是非常重要的。现实中“生存型”的教师确实不少。他们把教师的工作看成是无可奈何的选择，对教师职业不感兴趣，只是在履行职责。这样的教师多悲哀啊。因为这些教师是些没有给自己找到职业乐趣的不幸的人，他们也使孩子们成为了不幸的孩子。但是，我们看到了更多的“享受型”的教师。“捧着一颗心来，不带半根草去”是教师职业的真实生活。然而他们依然无怨无悔地坚守自己的信念，满怀热情的投入工作。他们把学生的成长当

成自己最大的快乐。他们默默地奉献着，但同时也享受着奉献之后的快乐。正如特级教师于涟说的那样：“假如我有第二次生命，我仍然毫不犹豫地选择教师这一崇高的而又神圣的职业，因为给永远比拿愉快。”

想想自己，有些时候在繁重的教学任务和工作压力面前，会感到烦躁，甚至有些厌倦的情绪，真是不该。难道我当初选择教师这一职业只是单纯的为了生存，只是把它作为工作而已吗？回想自己快乐地与学生交往，欣慰地享受着自己教学中的成功。特别是学生在我的教育帮助下学习有了进步；在我的指导下，参加各种比赛获奖，当他们看到我，亲切的喊一声老师的时候，……这点点滴滴都让我感受到了作为一名教师的快乐。

那时候我觉得一切的苦都是值得的，吃苦也是享受。诚然，工作中不会一帆风顺，我们更应该调节好自己的情绪，积极地投入工作，热爱我们的工作，我们才能享受工作给我们带来的快乐。当然“享受型”教师是我们所追求的。但是时代在发展，教育将始终处于优先发展的战略地位，而教育发展的关键又在于教师素质和专业发展水平的提高。因为“没有教师的生命质量的提升，就很难有高的教育质量；没有教师的教育创造，就很难有学生的创造精神。

没有教师的主动发展，就很难有学生的主动发展。”（引《教师角色与教师发展新探》）在教育学生时，我们常说：“要把“要我学”变为“我要学。”可是，我自己呢？学校里布置了教师要写课后反思，我把它当成作业，完成就好；学校里布置教师暑假要读一本好书，我就去读一本好书；学校里布置写论文，我就去写论文……想想自己哪一样是主动要求去做的。教育学生去做，自己却没有做到，真是惭愧。教育是一个使教育者和受教育者都变得更完善的职业，而且，只有当教育者自觉地完善自己时，才能更有利于学生的完善与发展。

因而“发展型”教师更是我们每一位教师所追求的一种境界和目标。我们教师应该在不断地自我更新中不断地发展。以下是我的几点想法：

积极地从多方面、多渠道充实自己，时时关注着学科发展的动态学习先进的理念。鼓励学生主动参与学习，对学生进行有效教学。及时适应课堂中学生个体和集体的学习需要，满足学生的基本心理需要，创设宽容、理解、温暖的课堂氛围。

教学反思被认为是教师专业发展和自我成长的核心因素。我们教师要努力成为反思型老师。通过观察学生的行为和自己的行为经常进行自我评价。除了观察自己的教学效果外，根据教学日志，记录自己的教学活动和教学行为，进行自我评价。结合自己的教学，在反思中，我会找到自己教学中的不足，课后进行补救。这更有利于我教学水平的提高，帮助我更快地成长。

新课程改革十分强调改善师生交往，建立良好的师生关系。在与学生的实际交往中，教师要学会放下架子，主动与学生交朋友，更多地了解和接受学生，更积极地关怀学生，恰当而开放地进行师生对话，，创建使学生感到有人理解、有人关心的环境，在学生心目中树立亲切友善的良好形象，从而促使学生配合教师参与新课程改革的各项活动。学会与学生合作交流之外，还要学会与其他教师合作交流，敢于承认自己在专业发展中存在的问题，寻求同事的帮助，促进自身的发展。

随着新课程标准的实施和信息技术与学科的不断整合，加速了教育信息化的步伐。我们教师要把提高自身学科素养与信息技术的应用结合起来。教师除了掌握先进的教学思想外，也应掌握必要的信息技术能力，并把信息技术应用到课堂教学中去，构建全新的教学模式。每一位教师必须从细处入手，思考在信息化条件下如何教与学，树立全新的教育观念，掌握信息工具的使用，学会在自己的教案中体现充分利用信息

技术和信息资源，科学地安排教学过程的各个环节，实现教学过程的最优化。我们的教师职业生涯还只是一个开始，我们只有把自我的发展与职业的要求结合起来，把教学的成功与持续不断的学习结合起来，不断地自我充实与完善，才能使我们的职业生涯焕发出更加旺盛的生命活力。

总之，以上对教师角色的零星思考，源于阅读叶澜先生主编的《教师角色与教师发展新探》的一些感受，也源自于自己教学的实践。对于新课程，我觉得，阅读教育名著，主动接受教育圣贤思想和智慧的辐射，是教师提升专业化发展的理论基石。同时从亲身实践中丰富感性经验，总结理性经验，更是教师成长的实践关键。从理论到实践，这可能也是这次读书活动的初衷吧。