

# 双赢读后感(汇总5篇)

读后感是种特殊的文体，通过对影视对节目的观看得出总结后写出来。读后感对于我们来说是非常有帮助的，那么我们应该如何写好一篇读后感呢？接下来我就给大家介绍一些优秀的读后感范文，我们一起来看一看吧，希望对大家有所帮助。

## 双赢读后感篇一

在一个略显燥热的夏日午后，走在树阴下，风吹过了，一只鸟儿叫了声，飞远了，不知又有多少种子随着北迁而来的飞鸟，在这片土地上生根。大自然就是这样生生不息：果实作了鸟儿的食物，鸟儿作了种子的翅膀。

“双赢是一种智慧”，不知在哪本杂志上阅读过这短句，却并没像往常那样，匆匆扫过，而记下了。这时便出现在我脑海。

曾记得有这样个故事有一个木匠不小心将建设宫殿的木材做短了，于是石匠借此就做出了隆起的石墩。既保全了木匠的性命又为宫殿多增了一分姿采。

人类在自然母亲的教化下，懂得了一种简单而又智慧的道理——双赢。

取长补短，互利共赢，不仅在当今社会得到广泛认同，早在古代，人们提出双赢这种智慧的行为准则。

孔子的“己所不欲，勿施于人”是一种精神上的双赢，它抹去了勉强别人所带来的压力，也减少了被别人勉强所带来的痛苦；“姜太公钓鱼”是一种行动上的双赢，他避免了垂钓人枯坐求鱼时的心焦，也减少了池中鱼儿嬉闹时的忐忑。两不伤害，求的是一份静默，是一份期许和等待。于是孔圣人成就了美名，于是姜子牙等到了他的伯乐。

郑和是一个航海家，率领船队浩浩荡荡地出发。他带着皇帝的圣旨，所到之处，送陶瓷，送丝绸，送茶叶。他送去是一个古老的东方国度的文化，同时也收获了异域文化，更有他国对天朝的膜拜。他是东方的“礼”，是东方的智慧。当哥伦布带着他远洋的发现，成为了西方殖民者在海上旅行的明灯时，他只不过是一个殖民者的先驱，为了东方的黄金，为了东方的丝绸而来。所到之处，带给土著居民以灾难，带走了车载斗量的财富，留下了殖民地上泣血的控诉。所以郑和的航海史是金色的，处处焕发着“双赢”所带来的智慧光辉；所以哥伦布的航海史是血色的，处处浸染着贪婪所带来的罪恶。

双赢，是一种智慧，它源于尚“礼”的人。历代追求的和谐，一如佛语有云，“祸往者福来”。这是一种善心的付出，又是种智慧的回报。

双赢是一种由自然而来的智者之思，也是一种智慧。

想了很多，风又吹了，送来小雨将至的凉意。

## 双赢读后感篇二

《达尔文之父的逆向思维》这一篇讲述了他的爸爸是医生，一天他爸爸把家里的门粉刷了一下，可是他的儿子达尔文每天都要在门上踢一个又一个的脚印，他总是在从新粉刷一次，他吵过达尔文好多次，可是达尔文就不听，他很烦。有一次他在给一名女患者打针时，她一直大叫，他说让她不叫，可是她不听，他很生气，变说你叫吧，叫完了我在给你打针，可患者便不叫了。他对大叫的患者试了好多此，很有效能，于是回家他对儿子说让他每天在门上踢一个脚印，后来奇迹出现了，儿子没有在在门上踢一个脚印了。

希望大家选择自己正确的路，不要选择别人走过的路。

## 双赢读后感篇三

苏霍姆林斯基善于思考，善于思考是他精彩教育生涯中最具魅力之处。在第五条建议中可以看到苏霍姆林斯基大师的教育智慧，似乎看到他正在凝神研究教育中的每一个细节，寻找适合不同孩子的教育方法，发展他们的思维。第一套是指学生必须熟记和保持在记忆里的材料，第二套是指课外阅读和其他的资源来源。

两条大纲相互依存，相互依赖，第一套是基础，第二套是保证第一套顺利完成的非常重要的前提条件。

需要学生识记和保持在头脑里的知识是很多的，它是后期学习中前进的保障。犹如电脑硬件一样，有配备才能有输出。许多学生对后期学习失去兴趣，沦为学困生，最主要的原因在于硬件配备不够，储存的能量不够，没有输入哪有输出！久而久之学习越来越困难，越来越吃力。

第二套大纲强调就强调课文阅读，通过阅读来弥补他们的知识缺陷。在呈现一种新知识的时候，给学生提供大量与此有关的感兴趣的阅读内容，以便让孩子们更轻松更好地理解新知，并在阅读中发展思维，产生疑问，从而进一步激起孩子们的求知热情。

阅读是一副良药，是教师前行的助手，更是孩子求知的钥匙。只要多阅读，思维才会越来越敏捷，后继的学习也会变得越来越简单。

## 双赢读后感篇四

双赢的方式有很多，如何通过有效沟通实现双赢？为此本站小编为大家整理了一些沟通创造双赢的范文，希望大家喜欢。

当我们沟通的时候，无论他是总统，还是小职员；他是老人，还是小孩；既然要达到双赢的沟通，就一定要先尊重对方。

我觉得沟通必须你认为对方是你沟通的对象，可是，如果你想创造双赢的机会，那就要有四个条件，第一点是我刚才说的，要先尊重对方，第二点，要认可对方可以和你交流，第三点，如果你看不起对方，就不要和他沟通，第四点，想沟通，必须要和对方平起平坐，如果你是他的上司，就直接命令他就得了。

第一快讲完了，现在开始讲第二块，想创造双赢的沟通，还要认清目标和底线。

沟通就像爬山，你先要设定目标，然后向着目标走。有人走大路，有人爬小路无论你从哪一条上去，都不能忘了方向、忘了目标。如果目标没弄清楚，沟通就会出问题。

双项的沟通，就像讨价还价。你不可能让他全部得逞，他也不可能对你完全让步，双方都有“让步”，也都有“斩获”的情况下，才能叫做“双赢的沟通”。

近日，阅读了旅美作家刘墉所著的《创造双赢的沟通》一书，此书以最浅近的文字和最生动的故事，让大家领会沟通的妙处。可以说，沟通是生活，也是一门大学问。

人与人的交往，无疑是一门艺术。相处得好，会出现双赢的局面，形成一个良性的循环，而相处不好，则会造成彼此之间的冷漠，拉开距离，从而产生隔阂。作为人与人之间交往的纽带，我想，沟通、理解与倾听起到了至关重要的作用，是创造良好交往关系的不二法门。

日常生活中难免出现矛盾，彼此之间的相处是人社会属性很重要的一部分。对事件的看法不同，行事方式的差异都可能引起一些摩擦。出现这种情况时，唯有以心换心，换位思考，

拿出宽容理解、真诚沟通、乐于倾听的姿态，才能有效地把误会与不解转化为交往中的润滑剂。无论是对亲人，还是对朋友，在相处时都适用此道。

每个人都生活在社会这个大环境中，人与人的交往基于沟通，来达到了解对方；通过倾听，达到欣赏对方；通过理解，达到包容对方。过程恐怕有些转弯和阻碍，但相信只要抱着理解、沟通、倾听的心情，一定可以获得和谐融洽的关系。

有点及面，从小看大。我国经济发展迅速，取得了举世瞩目的成就，但在发展过程中难免会出现质疑的声音，也伴随着怀疑与不解。但唯有不同的声音出现，才能推动每一次小小的进步，唯有敢于乐于倾听不同的声音，才能奏出美妙的乐章。合情合理的质疑，有助于走上通向完美的康庄大道，让奋斗的历程显得更为可贵难得；无情无理的声音，也同样可以砥砺着把每件事做得更趋向完善，见证着过程中不懈地努力。

人我的相处，以真诚宽容为自然；语言的沟通，以体谅平和为雅量；事务的交流，以公理正义为原则。从某种程度上说，人与人，人与社会的和谐也就在倾听、理解、沟通中得到了升华。

对于商人来说，他们认为企业家之所以能够成为企业家，是因为他们具有合作的能力。对于球迷们来说，他们认为一个球队之所以能够成功，是因为他们也是善于合作。对于作为学生的我来说，学习的好坏也是在于合作！

学会于他人合作可以让我们取长补短，共同进步！合作不仅给别人带来发展，还会给自己带来成功！合作意味着双赢！

哲学家威廉·詹姆士曾经说过：“如果你能够使别人乐意和你合作，不论做任何事情，你都可以无往不胜。”

只猴子分别放在两座孤岛上。弱小的那只过着群居生活，渐

渐地长得又高又大。强壮的那只让它离开群体，靠自己独立生活。一个月后，科学家发现原本强壮的猴子死了。这个实验说明合作可以让弱小变成坚强。

我们学校实行合作性学习，这是让我们在学会做人、学会做事的同时学会与他人沟通，互相交流。在交流、合作的同时共同进步，力争双赢。自从开展合作性学习以来，我们的合作意识增强。我们小组就是一个很好的例子。

在学习中，我们组员之间互相帮助。如果有什么不懂的地方去问会做的同学。我们彼此互相督促。记得有一次，我和小组的同学为了一道数学题而争的面红耳赤。我坚持自己的观点，其他几位同学坚持他们的观点。他们一遍有一遍地给我讲他们的做法，我却一遍有一遍地给他们讲我的想法。为了这道题我们差点吵起来呢。后来我就去问老师，结果我的做法正确的。老师也兴致勃勃地给我们讲起来。虽然，我们为了一道题用去了半节课的时间，但是我们觉的很值得。因为经过我们师生之间的合作，我们不仅明白了这道题，我们更多的收获是明白了做题的方法。以后，我们又遇到了这道题，有的同学已经忘了，但是我们组都会做这道题。当我看到试卷上的那个红红的对号，心想：合作真好！通过我们之间的合作，大家变的更加团结了。所以才会获得一次又一次的“优秀小组”的称号。

交流与合作不仅能扩大我们的知识面，提高学习效率，还能激发我们的思维，提高创造力。同时，交流与合作还能增进同学之间的友谊，促进自身素质的全面提高。善于合作，是一种聪明的选择。只有我们善于合作，我们才能获得更大的力量，争取更大的成功。合作就是1+1>2.合作会让我们变的更加完美。我们的世界不仅充满了竞争与挑战，也需要合作与交流。

拥有合作，用心沟通，才能拥抱成功！实现双赢！

在一个略显燥热的夏日午后，走在树阴下，风吹过了，一只鸟儿叫了声，飞远了，不知又有多少种子随着北迁而来的飞鸟，在这片土地上生根。大自然就是这样生生不息：果实作了鸟儿的食物，鸟儿作了种子的翅膀。

“双赢是一种智慧”，不知在哪本杂志上阅读过这短句，却并没像往常那样，匆匆扫过，而记下了。这时便出现在我脑海。

曾记得有这样个故事有一个木匠不小心将建设宫殿的木材做短了，于是石匠借此就做出了隆起的石墩。既保全了木匠的性命又为宫殿多增了一分姿采。

人类在自然母亲的教化下，懂得了一种简单而又智慧的道理——双赢。

取长补短，互利共赢，不仅在当今社会得到广泛认同，早在古代，人们提出双赢这种智慧的行为准则。

孔子的“己所不欲，勿施于人”是一种精神上的双赢，它抹去了勉强别人所带来的压力，也减少了被别人勉强所带来的痛苦；“姜太公钓鱼”是一种行动上的双赢，他避免了垂钓人枯坐求鱼时的心焦，也减少了池中鱼儿嬉闹时的忐忑。两不伤害，求的是一份静默，是一份期许和等待。于是孔圣人成就了美名，于是姜子牙等到了他的伯乐。

郑和是一个航海家，率领船队浩浩荡荡地出发。他带着皇帝的圣旨，所到之处，送陶瓷，送丝绸，送茶叶。他送去是一个古老的东方国度的文化，同时也收获了异域文化，更有他国对天朝的膜拜。他是东方的“礼”，是东方的智慧。当哥伦布带着他远洋的发现，成为了西方殖民者在海上旅行的明灯时，他只不过是一个殖民者的先驱，为了东方的黄金，为了东方的丝绸而来。所到之处，带给土著居民以灾难，带走了车载斗量的财富，留下了殖民地上泣血的控诉。所以郑和

的航海史是金色的，处处焕发着“双赢”所带来的智慧光辉；所以哥伦布的航海史是血色的，处处浸染着贪婪所带来的罪恶。

双赢，是一种智慧，它源于尚“礼”的人。历代追求的和谐，一如佛语有云，“祸往者福来”。这是一种善心的付出，又是种智慧的回报。

双赢是一种由自然而来的智者之思，也是是一种智慧。

想了很多，风又吹了，送来小雨将至的凉意。

## 双赢读后感篇五

创新是人类提供前所未有的事物的一种活动和探索。当我们选这门选修的时候是保抱着好奇的心态去，当我们接触到创新的新奇的时候，我们被他深深的吸引了。

创新是人自我发展的基本路径。创新与积累行为构成一个矛盾发展过程。创新是对于重复、简单的劳动方式的否定，是对于人类实践范畴的超越。新的创造方式创造新的自我！黑格尔说过：“要是没有热情，世界上任何伟大事业都不会成功。”所有个人行为的动力，都要通过他的头脑，转变为他的愿望，才能使之付诸行动。如果一个学生仅仅记住了数学的各种定理与公式，而不能把学到的知识用于发现新问题，不能解决实际问题，只学习老师讲的知识，只记忆书本上的知识，是远远不够的，应在课堂上学到的知识的基础上，勇于探索，善于创新。那就是教师应在教学中引导和培养学生的好奇心理，这是唤起创新意识的起点和基础。

创新思维是指对事物间的联系进行前所未有的思考，从而创造出新事物的思维方法，是一切具有崭新内容的思维形式的总和。一切需要创新的活动都离不开思考，离不开创新思维，



可以说，创新思维是一切创新活动的开始。创新思维是思维的高级形态，因此既有一般思维的基本性质，又有其自身特征与常规思维相比，创新思维的最大特点在于它的流畅性、变通性和独创性，而这些特性的产生在与巧妙地发挥了人脑思维的潜能，特别是与右半脑的功能密切相关。凡是能想出新点子、创造出新事物、发现新路子的思维都属于创新思维。例如：古希腊著名哲学家阿那克西米尼生于中亚的莱普沙克斯，他思维灵活、想象力丰富。有一次阿那克西米尼随亚历山大远征波斯，在军队将要占领莱普沙克斯时，他为使故乡免受兵燹，前往拜见国王。