

# 最新一线教师读后感(优质9篇)

当品味完一部作品后，一定对生活有了新的感悟和看法吧，让我们好好写份读后感，把你的收获感想写下来吧。读后感对于我们来说是非常有帮助的，那么我们该如何写好一篇读后感呢？下面是小编带来的优秀读后感范文，希望大家能够喜欢！

## 一线教师读后感篇一

拿到管老师的这本最新力作《一线教师》忽然有种亲切感，于是有了一口气读完的冲动。

书真的如其名，记录了管老师作为一名底层的一线教师，每天大量付出，却不为人知的部分，看书中的一个个生动鲜活的例子，仿佛就在记录身边的琐事。这其实应该是我们每个一线老师在自己的教育、教学中曾经或正在或将来可能遇到的一系列问题，诸如学生作业、课堂纪律、班级管理、育人，考试复习及教学反思等方方面面可能出现的问题，同时管老师以自己的智慧，以一个探索者的精神记录了自己解决这些问题的良策。在这过程中，管老师设身处地地道出了我们一线教师的困惑与迷茫，忙碌与艰辛，却又快乐地工作着。站在一线教师的角度说出了每一位工作在平凡岗位上的一线老师的心声，同时为我们在教学方法、管理策略上作了很好的引领。

我特别欣赏管老师的“一线作业学”，没有高深、虚脱的理论，没有枯燥乏味的说教，有的是他平淡朴实的语言，耐心详尽地叙事，句句诚恳，特别有说服力。当他发现班级里个别学生写字潦草时他怎样说的：“我曾做过一个实验，一篇学生作文要两个学生誊写，一个誊写得很干净、清楚，一个誊写得马虎、潦草，送到几个老师那儿去批改，当然，限时两分钟，因为高考作文，老师批阅的时间不会超过两分钟。

结果，你猜，相差多少分？”“10分”“28分！”“为什么会相差这么大呢？老师也是人，他也受各种因素的影响。比如，一般来说，老师印象里是这样的，字迹干净、整洁的同学学习总是不错的。字迹潦草、马虎的，学习一定不怎么样。”“好好写字。把字写美，那要水平。把字写干净，人人可以做到，不就是多花几分钟吗？你以为写快一点，能快出多少时间？习惯干净、整洁了，速度并不慢。”合情入理的一番话，让孩子们听得心服口服。

从管老师的“一线作业学”我得到启示：我发现自己在处理这方面的工作还缺乏足够的恒心和毅力，更缺乏足够的教育智慧。教学本身就不是一蹴而就的事，除了自己在平时教学中缺少一份耐心，我更应该提升自己的专业素养，培养自己的教学智慧。曾有名人讲过：态度决定一切。而良好的态度也是需要培养的，小学生正是建立良好学生习惯，培养良好的人生态度的时期，我们做教师的应该多些耐心，除些之外，更应该像管老师那样善于抓住一切教育的契机，多用智慧，多多开展深入细致的思想工作，把工作做实，做细。

再次回味这本书，我不得不发自内心地佩服管老师心思是如此的细腻，我深深地体会到了平凡而繁琐的工作中隐藏着大智慧、大学问。在今后的教学之路上，我也将会学着管老师那样以一颗平和、智慧的心，用一种持之以恒的态度把小事做好、做实。相信我一定能像管老师那样享受到学生、享受到一线教学所带给自己的幸福和快乐。

管老师在书中说过这要一段话：“善于激励的老师，能够焕发学生潜在的学习动力，于干枯中找到一汪清澈的泉涌；能够点燃起学生内在的精神火种，于困境中获得超越的勇气和力量；能够给学生心中镌刻入奔腾的蓝图，于失败中想见成功的喜悦和美好。”可见，激励在教学中的作用是不可忽视的。在课堂教学中，我们应结合少年儿童的认知规律，兴趣爱好；根据少年儿童乐于鼓励、表扬，厌恶批评、指责的特点，在教育教学中从多方面、多角度激励学生，唤起学

生的求知欲，激发学生学习的热情，使学生能自觉地、能动地根据个人的特长和发展优势去努力，让自己得到全面、和谐、充分的发展。

莎士比亚说：“我们得到的赞美就是我们的薪水。”大人亦于此，少年儿童更需要赞美。我们应该毫不吝啬赞美的语言，让激励始终伴随着学生的成长历程。对学生取得的进步，要善于进行鼓励性表扬；对学生的点滴成绩，要善于及时捕捉并夸奖；对学生独特的个性，要善于表示由衷的赞叹；对那些不畏权威、敢于质疑的学生，要善于表示真切的钦佩；尤其对于学习暂有困难或学习态度不够端正的学生，我们要细心地剖析其可能的积极态度和正确思维，鼓励他大胆表达，和学生们一起倾听他发言，真诚地陪同他进步，精心保护其每一个进步的足迹。

1. 致教师读后感
2. 《致教师》读后感
3. 《给教师的建议》读后感
4. 《给教师的建议》读后感1000字
6. 《给教师的健康书》读后感
7. 给教师的一百条建议读后感
8. 做最受学生欢迎的教师读后感
9. 《给教师的一百条建议》读后感
10. 新一线城市排行榜出炉

## 一线教师读后感篇二

1、假期中，我读了《一线带班》这本书，让我受益匪浅。

这本书是管建刚老师写的，内容真实又丰富。真的是为我们一线老师准备的带班指导全书。如果你不知道怎样和家长搞好关系，它会告诉你怎么做才更有效。怎样给学生上实用的常态课？怎样做好教学中的复习工作？怎样去抓好学生的基础？如何指导学生去阅读？怎样让学生好好利用时间？管老师他自有妙招应对。作为一名身在一线的老师，真该好好读读这本有用的书。对于这本书，我有一种相见恨晚的感觉。书中没有高深的理论，只有管老师日常工作的点点滴滴，其中总结了他长期在一线工作的经验和方法。语言通俗易懂，娓娓道来，就好像在和我们这些身在一线的老师道家常。这本书就像我们平时的家常便饭，营养又美味，健康又实惠。

2、一打开这本书，我就被书中那通俗的语言、实用的妙招深深吸引。仔细阅读，不由让人对管老师心生佩服。在教学工作中的“七抓”，抓开头，抓家长，抓时间，抓作业，抓基础，抓常态课，抓复习，总结的非常到位。他的“六招”教我们怎样给家长搞好关系，很实用。他给我们介绍的方法，都是实实在在有用的、有效的好办法，其中又充满了睿智和幽默。

曾经为培养学生的阅读兴趣而伤透了脑筋。管老师的方法值得我们去学习和尝试。他在培养学生的读书兴趣时，开展“班级阅读之星评比”，统计有效阅读数字，评出“阅读王子”，“阅读公主”，开展“枕边书达人”活动等。我想，以后我们也应该根据学生的情况，开展一些学生喜欢的读书活动，以此来激励孩子们的阅读兴趣。

书中没有空话、套话，只有方法、实干。有点幽默，又有点聪明，有些思想，又注重实效的这些做法都来自于管老师一线带班的实践。这是他实干加巧干，理论与实践的完美结合。

3、在对待学生的问题上，有时候我们的思想也是很正确的，和管老师的方法类似。正像书中所说的那样，99.99%的家长都希望听到孩子的亮点，哪怕是很糟糕的孩子。因为每个孩子对每个家长来说都是亮点，都是希望，都是未来。那有时候可能我们老师就是缺乏那么一点点耐心，会让家长失望。如果老师给家长的是失望，而不是希望，那家长就不会愉快的合作。所以，我觉得作为一名老师，我们要有足够的耐心，有更多的细心，真正用心，才有可能做好这份工作。

同时还要学会未雨绸缪。读了这一篇，让我更深刻地认识到，老师要主动跟家长沟通，而不是等着家长找上门来。一旦家长找上门来了，就意味着有事了。管老师分析的可真透彻。作为一名老师，要想让家长理解你，支持你，配合你的工作，就要学会主动与家长沟通和交流，在向家长反映学生的情况时，注意自己的言行，语气要委婉，方法要得当。既反映缺点，又反映优点，即不能伤害学生的自尊心，又能起到促进的作用。有时候在工作中，也许我们会被家长误解，但只要多沟通，真诚的对待他们，真心的为孩子着想，为家长着想，为每个家庭着想，即使误解，也能很快的转化为理解，进而配合与支持。

管老师又说，好老师要能上公开课，又要能上家常课；好老师，要能拿出一套理念，又要能亮出一叠分数。突然觉得，好老师真难做。也许，学习是我们唯一的出路。

## 一线教师读后感篇三

一本好书，如同一泓清泉，甘之若饴；一本好书，如同一杯醇酒，闻之欲醉；一本好书，就像一位老师，在润物细无声的柔情中唤醒我们沉睡的心灵。

今年暑假，有幸品读了《做有灵魂的教师》这本书。这本书给我讲到闻所未闻，见所未见的人物、感情、思想和态度，每一篇文章都在我面前打开一扇窗户，让我看到一个不可思

议的新世界。同仁们着眼学生的终身发展，关注自己的专业成长，勤于思考，善于总结反思，用饱含生命力的文字，记录着他们成长道路上的青涩与成熟，失去与收获，可谓一路艰辛一路歌；领导们用他们缜密的思路和科学的管理模式，吸引着我情不自禁的想走进他们的学校，感受那一份浓浓的阳光海岸。

欣赏着他们的执着。我扪心问自己：年轻的我，这六年，你做了怎样的自己？

曾记得，6年前，你满怀热情，期待着一分耕耘，一分收获。于是，每天早晨7:00准时到教室，辅导130多名学生英语早读，一站就是几个小时。累了，倚在墙上缓口气；渴了，咽口唾沫润润喉咙。你心里明白，一分钟的时间，对于孩子们来说，或许就是一份进步的喜悦。为了给农村的孩子带去绝不逊色于城市的课堂，你每天练口语，查资料，像个淘气的小孩子一样一有时间就追着经验丰富的刘老师问东问西。你带领孩子将难读难记的对话编成小短剧，你学着巧嘴的史老师将重点知识写成通俗易懂的顺口溜，你俯下身子，做孩子们的知心姐姐，帮他们解决金色童年里的所有难题，即使那些别人眼中的“小怪物”，你也从未放弃。

曾记得，学校每学期都会为你发放一本学习笔记，浮躁的你有时竟然把它作为小儿科的游戏。幸好，后来参加的一次班主任培训中，杨瑞青老师《如何在农村当好班主任》中的一段话点醒了你“乡村老师可以不进城，可以不提拔、也可以不发财，但是不可以不自信，不可以不快乐，不可以不成长。我们要确保我们自己在乡村学校里面，不封闭、不僵化、不落伍。在农村工作，如果因为学校偏僻，信息闭塞，封闭了，落伍了，不成长了，说老实话，没有人能帮得了我们。如果真的落后了，无论你曾经多么辉煌，无论你曾经吃了多少苦，都还是要被淘汰的。”于是，你的学习笔记上从那时起多了原生态的自我反思和学习日记。这一点，值得你自己夸夸自己。

曾记得，校长给了你锻炼自己能力的机会——少先队辅导员。不自信的你，畏首畏尾，总怕出问题。教学任务和少先队繁杂的大事小情，让你夜不能寐，叫苦不迭。然而一路走来，回忆着第一次别出心裁的演讲比赛，带给师生们的那份甜蜜与惊喜；品味着初接广播站时，为师生们送去的贴心而又阳光的歌曲；再看着学校室内外卫生整洁，纪律井然有序，最重要的是这一路走来书写在日记本里的点点滴滴……那一刻，所有的忍辱负重和焦头烂额，都不再是委屈。

现在，你才真正明白当初你为何没能拿团体第一，因为你没有投入百分之百的努力，你没有努力到无能为力。

写到这里，心底有一丝欣喜：感谢六年来一直不懈努力、敢想敢干、踏踏实实不虚假，不停学习的自己，而保持一颗童心，积极乐观，不断反思，做一个太阳般温暖的人继续学习下去也将是我深深迷恋的身不由己。

感谢《做有灵魂的教师》这本书，读了这本书，你扪心问自己，于是懂得：做有灵魂的教师，必须具有独立思考的能力和怀疑精神，始终着眼学生的终身发展，推进道德课堂，不断学习，勤作笔记，不忘初心，做一个幸福的教育者。

## 一线教师读后感篇四

“既要上得厅堂，又要下得厨房。”——这是作者的后记标题。管老师是个上公开课很厉害的老师，但正如他所说，作为一线教师，上完公开课，回到自己的班，首先要管的不是什么“理念”，而是学生的作业、纪律、分数，学生的吃喝拉撒才是日常教学的主旋律，学生的分数才是日常教学最终要揭开的丑媳妇或靓媳妇。

管老师书中这段文字给我触动很大：“99.99%的家长希望听到孩子的亮点，哪怕是很糟糕的孩子。”因为每一个孩子对每一个家长来说都是亮点，都是希望，都是未来。跟家长交

流，给希望和未来就能很好地谈下去，给抱怨和失望，给孩子的这不好、那不好，当然不开心，当然要谈崩。我们可以说自己的孩子长得不漂亮，却不能容忍别人说我的孩子不漂亮。

因此，哪怕家长说自己的孩子这不好、那不好，老师也要在“这不好、那不好”里寻找“好”的地方。彼此开心、彼此合作才是沟通的根本目的。

## 一线教师读后感篇五

《一线带班》抓得“全”，抓得“实”，抓得“妙”！

“全”，是全面。书中介绍了他一线带班的“七抓”：抓开头，抓家长，抓时间，抓作业，抓基础，抓常态课，抓复习。从学霸到学困生，从学生到家长，从课堂教学到作业练习，从基础朗读到课外阅读，从期初了解到期末梳理，一线带班中可能遇到的问题，都能从书中受到启发。

“实”，是实用。一线带班，管老师有办法，实实在在有用的办法。“七招”教你跟家长搞好关系。从早读前半小时到下班后一个半小时，“八段”教你用好时间。作业管理中的七个老大难问题，管老师如数家珍地一一道破。走进《一线带班》，你会和我一样，从管老师和孩子们的故事中收获满满。

“妙”，是巧妙。管老师身上有两个“开关”，一左一右，督促学生管理好自己的手和嘴，妙！照片“一对一”发给家长，没有比较就没有伤害，妙！预习朗读用qq语音，学生无处可逃，妙！“作业迟交券”，“单元测试加分券”，“拖拉王”竞赛，全班“押注”活动，妙！“重考券”，“学霸训练营”，妙！

## 一线教师读后感篇六

假期利用闲暇时间通读了陶老师的《做一个幸福的教师》，

随意地翻阅着里面的内容，随即便被其中质朴无华却又十分真挚的语言所打动。

陶老师说“人们谈论更多、关注更多的往往是教师的专业成长，这固然重要；但是教师从身到心到灵的生命飞跃，则是超越专业成长的。作为教师，首先应该是文化人。而要向拥有文化，就必须读书。经典文化一旦内化为教师的心里，外显出来的就是一道绚丽的风景。因为经典文化不仅流淌着智慧的光华，而且还摇曳着思想的要义。从某种意义上说，读书与教师的生命成长有着一种内在的维系。是的，读书能够指导实践。正如陶老师所说的：知识关乎事物，智慧关乎人生。如果只有知识，那你看到一块石头就是一块石头，看到一粒沙子仅是一粒沙子而已。但是一旦拥有了智慧，就可以从一块石头里发现一道风景，从一粒沙子中感悟灵魂的律动。而幸福是一种感觉。付出则是这种感觉的源头之水。爱在于付出。人们常说，赠人玫瑰，手有余香。学生虽小，但他们也有心。你对学生付出了一份爱，收获的却是学生的很多份爱。爱在于奉献。我奉献，我收获，我幸福。

我们可以不是荣誉最多的老师，我们可以不是业务最棒的老师，我们也可以不是职称最高的老师，但我们不可以不是幸福的老师。物质上我们可以不富有，但精神上的财富我们无人能比。我们拥有比常人更多的幸福和成就感，做一个幸福的教师是我一生的追求。

## 一线教师读后感篇七

图腾，是一个民族的精神象征，一种文化的指引神灵，世界上几乎每个游牧民族都有自己的图腾，但是狼这种动物，一代代流传下来的都是道德诅咒和刻毒谩骂的文字符号，所以更不会有人相信它也会成为一种图腾。在我心目中，狼的地位是很尴尬的。

凶猛不及狮虎，速度不及猎豹。同为食肉类哺乳类动物，它

也只能去欺负狐狸。它的存在也只是为了衬托虎豹们的勇猛。就象一部电影，它永远只能做配角。然而，读《狼图腾》，随着故事情节的深入，我越来越明白我以前的想法是多么的无知，甚至有点愚昧。

狼是狡猾的不如说狼是智慧的，他们是天生的猎将，每一次的进攻捕猎都是经过精心计划好的，看到他们严密的部署、埋伏、堵截。

每一次的进攻都干净利落而且组织有序，让我读的`畅快淋漓。看到他们的捕猎行动我不禁想到了那位伟大的文盲军事家成吉思汗是如何统一了几乎大半个亚洲，原来他有这么一群卓越的军事教官，这么一个直观的观摩课堂，还有蒙古民族天生的豪放和善战，成吉思汗的成功也不在是个谜了。

狼又是极团结的，不管在什么情况下，他们都以团队为第一优先，他们听从头狼的号令，与同伴们并肩行动，虽然各司其职却默契配合。

只要是为了狼群，他们可以作任何事，书里有一段故事让我很感动，一只独处的狼，为了不使狼群暴露，毅然逃向与狼群相反地方向，用牺牲自己来保全狼群，可见群体在每只狼心中的地位是多么的重大和神圣。

血淋淋的战斗场面给我们带来的不仅是震撼，更是一种对生命的景仰。就是这样一群狼，他们不屈不挠的战斗精神，在广袤的额仑大草原上树起了一座血的丰碑。

整本书最让我感动的应该是那只可爱的小狼，虽然从小就被人喂养，但却从来没有像狗一样屈服于人，他高傲而倔强，渴望自由，虽然和人成为了朋友，有了一个人类“爸爸”，但还是野性不改，桀骜不驯，连死都要死的有狼的尊严，这应该就是所谓的狼性吧，好像每只狼生来就拥有狼性，决不屈服，一直到死都捍卫着那份狼性。可相比我们人类呢，有

多少人在金钱、利益面前丧心病狂，早已经忘记了什么叫做人性。这些贪婪而无知的人类也将魔爪伸向了这片美丽的大草原，这群可爱可敬的狼。

他们开着大马力的吉普车，扛着射程极远的步枪肆意捕杀那里的草原狼，并乐此不疲。当我看到一匹大狼被一辆吉普车狂追了20公里，费尽了最后一点力气，带着不屈的眼神轰然倒地的那一刻。我再也读不下去了。这时的狼是英雄，而人，成了最卑劣的动物。

《狼图腾》带给了我们什么？读到最后，看到牧民们终于过上了非游牧的生活，我却感到了一种莫名的悲伤，也许是为了那群狼吧，当我们真正开始了解他们时，他们却也已经从额仑草原上消失了。这本书带给了我无尽的震撼，我开始反思自己，也在思考人性。

## 一线教师读后感篇八

想起自己也以前尝试着写数学日记，坚持了两年，但是回头翻翻，写论文案例时，总感觉这些例子都用不着。或者有些想把它用起来，都是手写的，不想再打字了，打字太麻烦了。看看自己所做的，总是后一件推翻前一件，尝试的事情总是达不到自认为最好的。无法写出让自己满意的，更别说与别人比了，看看小学数学教师上的文章，那是有条有理，字斟句酌，头头是道，总有它的道理，有前因有后果，这样写得文章才能获奖发表。而我能写出这样的文章吗？但是我有吗能行吗？一切都是否定的。也许是懒，也许是本领就不高，看书少，写得少，想得少，就更不知如何写得更好。因此在还未动笔之前就停笔了。

为什么那么多得否定？真的就不行吗

读了《一线教师》让我更相信自己，首先写文章不要想太多的修饰，普通就是美，平淡就是真；另外就是学会坚持，坚持

看书，不要求多看多想多写，只要求坚持看，坚持想坚持写。

## 一线教师读后感篇九

被这本书吸引，首先缘于作者管建刚老师，他的作文系列的书籍小学语文老师都非常熟悉；其次缘于书名——《一线带班》，没有高深的理论，“一线”就是实战经验的积累。翻开这本书，果然像期待的那样实用、接地气。

### 一、班级管理抓得“全”

看到目录时，我就很震惊了，管老师的班级管理抓得真全面。书中介绍了“七抓”：抓开头，抓家长，抓时间，抓作业，抓基础，抓常态课，抓复习。从学霸到学困生，从学生到家长，从课堂教学到作业练习，从基础朗读到课外阅读，从学期初了解到学期末梳理。可以说，日常教学及班级管理中常见的问题，都能从书中收到启发。

### 二、班级管理抓得“细”

老子有云：“天下难事，必作于易；天下大事，必作于细。”作为天下最小的官儿——班主任，却承担着天下最大的事——培养未来的人才，所以这大事还得从细处入手。

读管理方面的书，有时候我们会从中学到一些新点子、新方法，但更多的时候，这些方法，似乎我们也在用。那么我和这些著书立说的名家、名班主任有什么区别呢？我想，那就是他们把工作做得意想不到的细。

管老师在抓时间时，把时间规划精确到每分钟干什么。比如早上的时间安排：7:45到教室，把语数英作业摆放好，开始早读。7:58管理员点评早读情况，每周一8:00-8:05表扬“早间阅读，榜样人物”。8:10-8:20,前三分钟表扬好人好事，还有7分钟：周一跟音频读课文，周二听读故事音频，周三默

写词语，周四默写或抄写课文片段。

短短的早读时间一闪而过，管老师却利用得如此充实。为了利用好时间，他教给学生如何交作业、如何发作业、如何合理规划，每天还留有“后进生专属时间”。他说：“会过日子的人家，一分钱能掰作两分钱用，洗衣服的水留着拖地，洗澡的水用来冲马桶。时间管理得好，也能一分钟掰成两分钟用。”可以想象，长此以往，学生的自我管理和学习效率都会得到很大的提升。

### 班级管理抓得“妙”

管老师在班级管理方面总有层出不穷的好点子：利用qq群开家长会、检查课文朗读，利用“加分券”激励优秀学生，利用“押注”活动督促后进生，利用两个“开关”，一左一右，督促学生管理好自己的手和嘴，还有各种各样的称号、表格量化和仪式感。同样作为班主任，在敬佩之时不得不反思：班级管理需要精心研究才能心生妙招。

《一线带班》用最平实的语言记录着看似每天重复的故事，但因为用心，每天重复的故事却演绎着不同的光彩。