孙权劝学的读后感 孙权劝学读后感(优秀5篇)

在观看完一部作品以后，一定对生活有了新的感悟和看法吧，为此需要好好认真地写读后感。那么该如何才能够写好一篇读后感呢？接下来我就给大家介绍一些优秀的读后感范文，我们一起来看一看吧，希望对大家有所帮助。

孙权劝学的读后感篇一

读了《孙权劝学》以后，我有很大的感受。

特别是吕蒙能听从孙权的劝导，虚心接受孙权的批评。

我们也要像吕蒙那样，我们应该虚心接受老师和家长批评。不能有一肚子怨气。我们也要学习孙权不断学习。孙权那么忙，但还能抽出时间学习。难道我们不应该像孙权那样不断学习吗?只有这样我们才能不断增长才干。

我们还要用发展的眼光看待问题，不能墨守成规。

不过为什么吕蒙却能在“三国英雄表”内出现，但天生奇才的方仲永却落个再平庸不过的“庄稼汉”呢?原因就是在于如何看待原来的天分。年轻时游手好闲的吕蒙在孙权的劝说下，“涉猎将往事”，最终学有所成，使得鲁肃能够真心的感叹：“卿今者才略，非复吴下阿蒙。”

但是瞧一瞧神童方仲永，五岁能做诗，且文理皆有可观者。不过只是因为“父利其然也，不使学”结果泯然众人也。一代神童就是因为父亲的贪图小利而毁于一旦，假如父亲能够找个老师好好调教，说不定也是一位栋梁之才啊!“伤仲永”这个题目的“伤”真的是再恰当不过的表现了王安石的叹息啊!

高尔基曾说过：“我读书越多，书籍就使我和世界越接近，生活对我也变得越加幸福和有意义。”的确，一个人读的书越多，就越能明白事理，也就更能读懂人生，更加珍惜人生。我们说人生是一条路，而这条路确实有无数本书铺成的呀!如果没有了书，那么它就失去了本身的意义，就会永远只是一条普通得不能再普通的路，甚至会变成一条被人们遗忘了的路，一条被人们丢弃了的路。培根的一段话尤为精彩：“读书使人明智，读书使人聪慧，数学使人思维精密，哲理使人思想深刻，伦理学使人有修养，逻辑学使人善变……无非就是让我们博览群书。如果我们能做到这一点，相信我们的生活就一定会充实幸福。

至于我自己，平常也酷爱读书。但不像一些文人，捧着书就不肯放手了。我从不刻意的花几个小时来看书，除非那时比较清闲。我喜欢挤小时间，因为我觉得那样利用会比较节省时间。这样，一天算下来，我最起码可以有两个小时看书。但是我知道，在文学方面，我还要更将努力，所以，我会读更多的书。

最后以高尔基的一句话来结束这篇文章吧：书籍是人类进步的阶梯。

孙权劝学读后感(三)

孙权劝学的读后感篇二

《孙权劝学》这一篇文章讲述了孙权劝吕蒙学习的故事，最终吕蒙有了很大的改变，鲁肃也与他结为好友。读了这一篇文言文，我有了很大的收获，从三人里任意一人的角度出发，都获益很多。

孙权：作为一国之君劝人读书善用人才

在文章中，孙权作为一国之君，能够放下架子来劝吕蒙读书，说明孙权爱惜人才善用人才，君王最重要的就是这一点。历史上还有很多这样的君王，例如曹操，当初他看中关羽，想留他在曹营，但关羽不肯，硬是从曹营杀出去，落下一个“过五关斩六将”的美名。其实是曹操将他放走的，不然关羽不可能活着回到蜀国。再比如汉武帝，当初汉武帝巩固大一统王朝，他采纳董仲舒的“推思”建议，实施了“推恩令”。“罢黜百家，独尊儒术”也是采纳董仲舒的建议，从而使西汉开始进入鼎盛时期。由此可见，我们在任何时候都要懂得善用人才，这样更有益于我们管理。

吕蒙：读书增长才干和谋略

吕蒙开始学习后，有了很大的改变，不但增长了才干和谋略，也结识了新的朋友，这足以说明学习的好处。古代有很多勤奋好学的例子：凿壁偷光，苏秦头悬梁锥刺股，囊萤夜读，程门立雪.....这些人都成为了大伟人。可见，读书没有坏处，努力读书的人最终都一定会获得收获。一些伟人用一生去读书，我们更不能懈怠，应更努力读书。

孙权劝学的读后感篇三

《孙权劝学》是司马光《资治通鉴》中的一段。讲述三国东吴名将吕蒙听从其主孙权的劝告而读书学习终成大业的历史故事。近日，重读此文，仅仅119个字的全文中，“士别三日，即更刮目相待”是给我感触最深的。联想到我们的一些组工干部，也常常以“多务”为借口，放松了学习，荒废了业务，对党和国家的惠农新政策不了解，对组工业务不熟悉，成为“吴下阿蒙”，更不敢说“士别三日，即更刮目相待”的壮语了。

党的十七届四中全会把建设马克思主义学习型政党作为加强和改进新形势下党的建设的一项重大而紧迫的战略任务。这是以胡锦涛同志为总书记的党中央全面推进党的建设伟大工

程的又一重大理论创新和实践创新，是对马克思建党学说的丰富和发展。作为组工干部，我想，必须深刻认识、坚决贯彻，率先垂范，抓好落实，争做一名学习型组工干部。

“非学无以广才”，学习能够开启智慧、拓宽眼界。

学习是组工干部提高素质的必要途径，是进步成长的通达阶梯。组工干部一定要有责任感、紧迫感和压力感，把学习当作一种觉悟、一种修养、一种境界。一是要跳出组织系统看组织工作，学习了解世界经济、政治、科技和思想文化发展的新特点、新态势，深刻认识世情、国情和党情，深入把握中央针对经济社会发展全局做出的重大战略部署，培养世界眼光和战略思维。要加强对经济、文化、法律、历史、管理、科技、网络等各方面知识的学习，完善知识结构，提高综合素质。二是要不断学习业务知识。

要发扬挤和钻的精神，从纷繁复杂的事务中解脱出来，深下去，钻进去，融进去，对文件规章、领导讲话认真学习，深刻领会，努力成为组织工作的“活字典”。三是要多向基层群众学习。充分运用调查研究的方法，加大基层锻炼实践力度，掌握基层工作第一手资料，全面了解群众的所需、所想、所盼。在总结已有经验的基础上，找准贯彻科学发展观的切入点、结合点和着力点，推动组织工作的贯彻落实。

“学而不思则罔，思而不学则殆。”组工干部要把勤于学习与勤于思考结合起来。一是要在学习过程中思考。不学习没有知识，不思考没有提高。做好工作，除要有爱岗敬业的奉献精神、严谨细致的工作作风，更要有科学的工作方法，方法不对，事倍功半;方法科学，事半功倍。

在学习掌握知识的同时，只要有利于工作、有利于问题的解决就要大胆思考，勇于创新。必须边学边思考，加深记忆，突破局限，举一反三，融会贯通。打破思维定势，从陈旧、僵化的观念中解放出来，积极谋求新发展，寻求新突破。二

是要在深入实践中思考。

实践告诉我们，只有在实践中发现问题、解决问题，才能不断修正、完善学到的理论或加深对其的理解。解决老难题是创新，借鉴别人的经验用于实践是创新，整合现有资源也是创新，要从实际工作需要出发，选准切入点，总结思考如何做结合文章，如何整合资源、借助“外力”，善于总结基层创造的新鲜经验，善于抓典型。及时挖掘发现总结好的做法、好的尝试，并不断提炼、提升，使之日趋成熟。三是要在总结成果中思考。

总结是对过去工作的整合、归纳提纯，对下一步的工作开展有指导和借鉴意义。在完成每一项任务后，要及时整理工作中形成的资料，反思整个工作流程，思考成功方面的经验，缺失地方的教训，以后在处理类似问题时能够少走弯路，工作能力和工作效率就会得到显着提高。

衡量一个干部是否学以致用，用有所成，就是要看在分析问题上是否有新观点，在处理问题上是否有新举措，在工作上是否有新成效。

广大组工干部必须在学习中勤于创新，围绕组织工作中出现的新问题，坚持改造客观世界与改造主观世界相结合，运用理念与发展理论相结合，直正把学到的理论知识落实到各项工作中去;坚持解放思想、实事求是、与时俱进，从理论和实践的结合上不断研究新情况、解决新问题，增强组织工作的针对性、预见性、主动性，做到自觉地把思想认识从那些不合时宜的观点、做法和体制的束缚中解放出来，不断有所发现、有所创造、有所前进。

要将学习成果充分运用到实际工作中去，在实践中检验学习效果;坚持以用促学，深化学习，从实质上提升学习效能，转化学习成果，如此才能切实提高工作质量和工作效率，才能保质保量地完成各项任务。

孙权劝学的读后感篇四

这就是伟人和常人的差距了，伟人都明白自己缺少什么要干什么，认为自己只有多读书才能充实和提高自己；常人却是浑浑噩噩，得过且过，缺少目标和诉求也就失去了读书的动力。

毛主席之所以能站得高看得远能成为一位思想家，革命家，一个很重要的原因，就是他有渊博的知识和高深的学问，而毛主席之所以有渊博的知识，是与他毕生孜孜不倦的博览群书分不开的，毛主席从幼年起，就勤奋好学，酷爱读书，而且随着年龄的增长，读书的欲望越来越强烈，他与书籍真是形影不离，毛主席的床有一半是用来睡觉的，一半用来放书。他一天竟能读上几个小时的书，读书成了他最大的乐趣，成了他的嗜好。

在峥嵘岁月里，毛主席能一次又一次果断的下达正确的命令，领导人民走向胜利，为什么？因为他博览群书，才会运筹帷幄，用兵如神！

“书中自有黄金屋，书中自有颜如玉”，凡是爱读书的人，都有这种感觉，书可以满足一个人的精神需要，当你孤独的时候，当你丧失信心的’时候，彷徨的时候，书不仅是一个信息的来源，还是一个你最知心的朋友哟，开卷有益，拿起书来吧！

孙权劝学的读后感篇五

摘要：《孙权劝学》课文内容分析，对于初一下册语文课文《孙权劝学》中，有关课文中心内容、课文写作手法，以及课文中的孙权的人物形象等进行了分析。

初，权谓吕蒙曰：“卿今当涂掌事，不可不学。”蒙辞以军中多务。权曰：“孤岂欲卿治经为博士邪!但当涉猎，见往事

耳。卿言多务，孰若孤?孤常读书，自以为大有所益"。蒙乃始就学。及鲁肃过寻阳，与蒙论议，大惊曰："卿今者才略，非复吴下阿蒙!"蒙曰："士别三日，即更刮目相待，大兄何见事之晚乎!"肃遂拜蒙母，结友而别。

1、文章中心既为劝学，为什么不详写吕蒙学习的具体情况和通过学习后他的论议的高妙?

文章的中心在于表现通过学习使人发生巨大变化，只要能表现出这种变化就能突出促进这一变化的动因——学习的巨大作用。文章没有铺叙吕蒙学习的具体状况和他的'论议，但通过鲁肃的"大惊"、评价、做法，已非常明显地表现出吕蒙的巨大变化，而这一变化正是学习促成的。这已能突出学习的重要和功用。

2、孙权是怎样劝吕蒙学习的?从劝解的过程中，可以看出孙权是一个什么样的人?

孙权首先要求吕蒙："卿今当涂掌事，不可不学!"既表现出对吕蒙的殷切爱护，又带有居高临下的王者权威。孙权实事求是，根据实际情况，不要求吕蒙"治经为博士"，而是要他"但当涉猎，见往事耳"，又联系自己在学习中所受的教益劝解吕蒙："卿言多务，孰若孤?孤常读书，自以为大有所益。"孙权以自身为例，晓之以理、动之以情地层层劝解。他可以和部将就非军事、非政治的话题进行交谈。由此可见，孙权平易近人。他对部将严格要求，为提高屡立战功的吕蒙的素质，而谆谆教导。他具有王者的风范。